



ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Васягина Наталия Николаевна
доктор психологических наук, профессор
заведующий кафедрой психологии образования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой

23 ноября 2012 года

Одобен Советом Федерации

28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года

№ 236-ФЗ

**Статья 195-1. Понятия
квалификации работника,
профессионального
стандарта**

**Профессиональный
стандарт** – характеристика
квалификации, необходимая
работнику для
осуществления
определенного вида
профессиональной
деятельности

Квалификация работника
уровень знаний, умений,
профессиональных навыков
и опыта работы работника

Профессиональный стандарт

«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) документ, включающий перечень профессиональных требований к педагогу-психологу, (психологу образовательной организации), действующий на всей территории РФ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 24 июля 2015 г. N 514н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный **стандарт** "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
2. Установить, что профессиональный **стандарт** "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Профессиональный стандарт педагога-психолога: область применения

1

- При приеме на работу на должность «педагог-психолог»

2

- При проведении аттестации педагогов-психологов региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования

3

- При проведении аттестации педагогов-психологов самими образовательными организациями в случае предоставления им полномочий

Профессиональный стандарт педагога-психолога: цель применения

1

- Определять необходимую **квалификацию педагога-психолога**, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка

2

- Обеспечить необходимую **подготовку педагога-психолога** для получения высоких результатов его труда

3

- Обеспечить необходимую **осведомленность педагога-психолога** о предъявляемых к нему требованиях

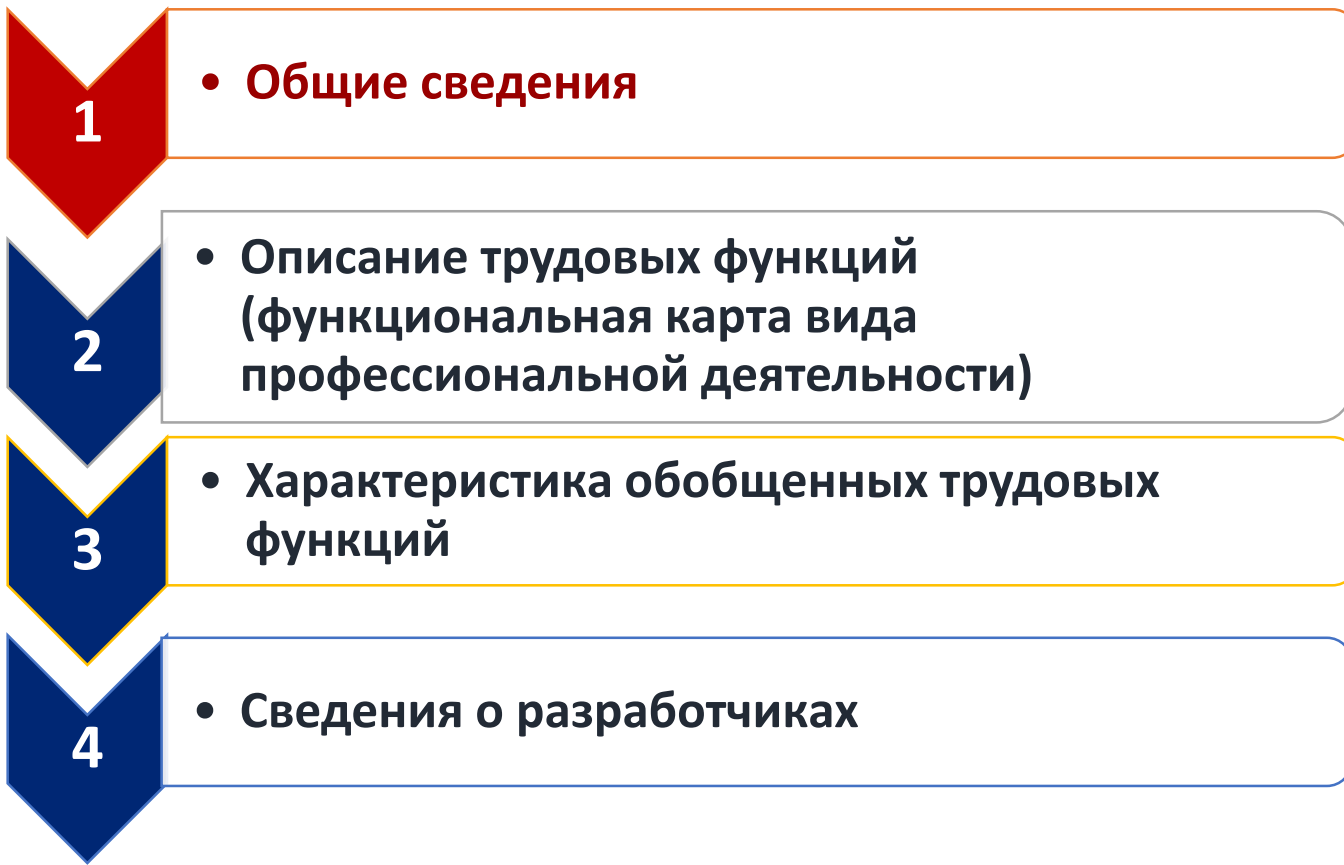
4

- Содействовать вовлечению педагогов-психологов в решение задачи **повышения качества образования**

Профессиональный стандарт педагога-психолога



Профессиональный стандарт педагога-психолога: структура



I. Общие сведения

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

01.002

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	2445	Психологи
3310	Преподавательский персонал начального образования	3320	Персонал дошкольного воспитания и обучения
3330	Преподавательский персонал специального обучения	-	-

(код ОКЗ <1>)

(наименование)

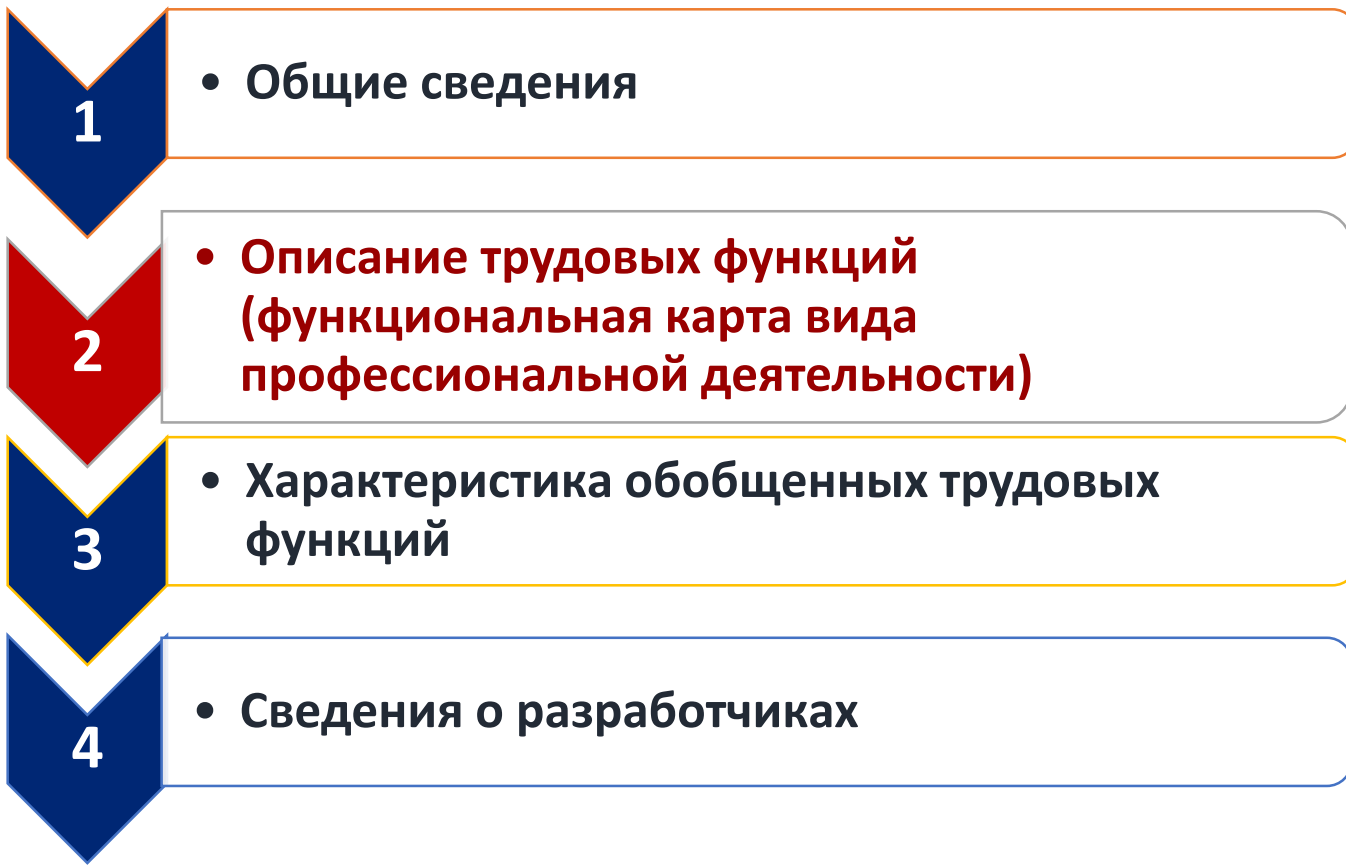
(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.21	Образование профессиональное среднее
85.22	Образование высшее
85.30	Обучение профессиональное
85.4	Образование дополнительное

Профессиональный стандарт педагога-психолога: структура



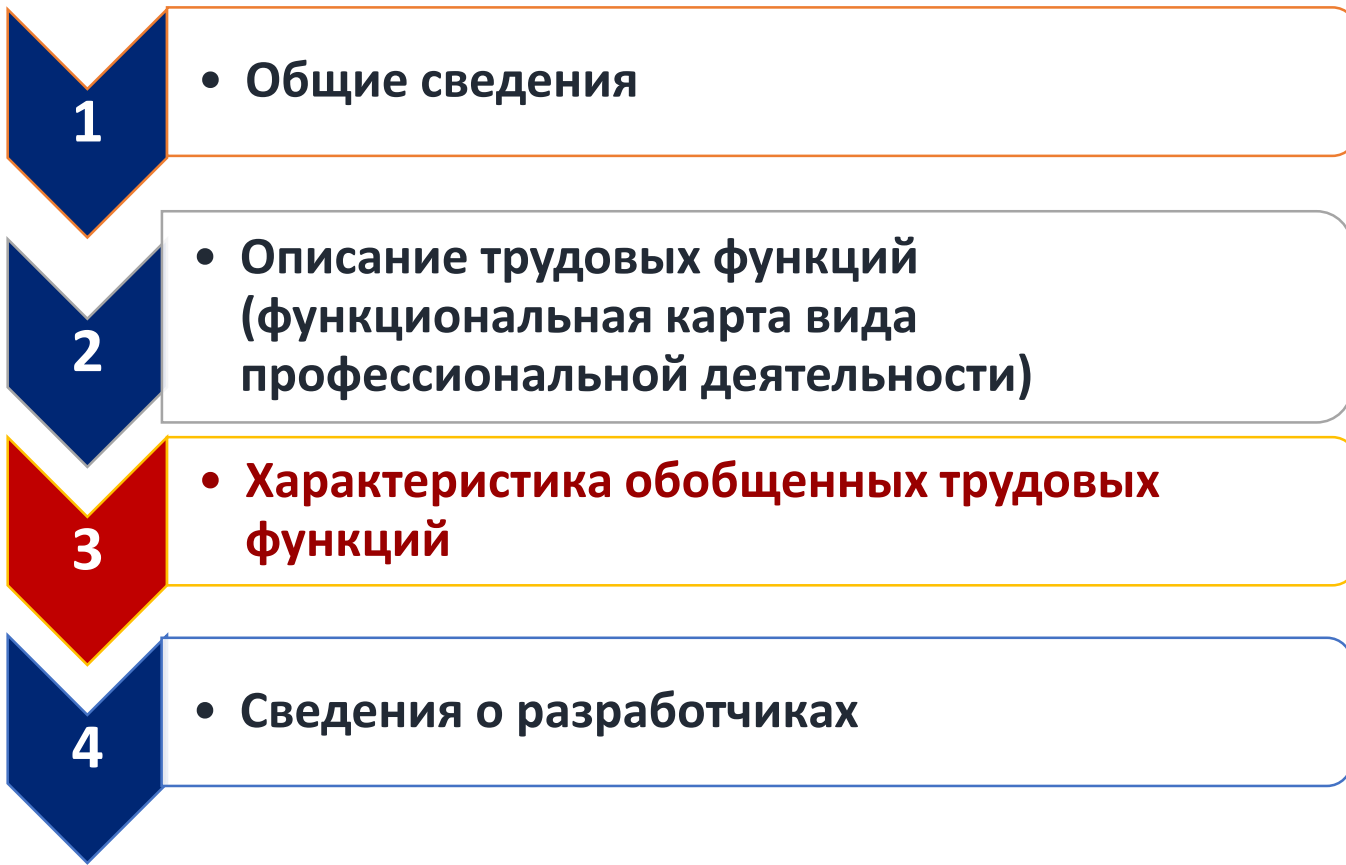
Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт Педагога-психолога (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
	Психологическая диагностика детей и обучающихся
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт Педагога-психолога

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<p>В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>

Профессиональный стандарт педагога-психолога: структура



Характеристика обобщенных трудовых функций



3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Код	А	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Возможные наименования должностей, профессий	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации
--	--

Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее образование по профильным направлениям
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации <3>
Другие характеристики	-

3.1.2. Трудовая функция

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

3.1.2. Трудовая функция

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Необходимые умения

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в м числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

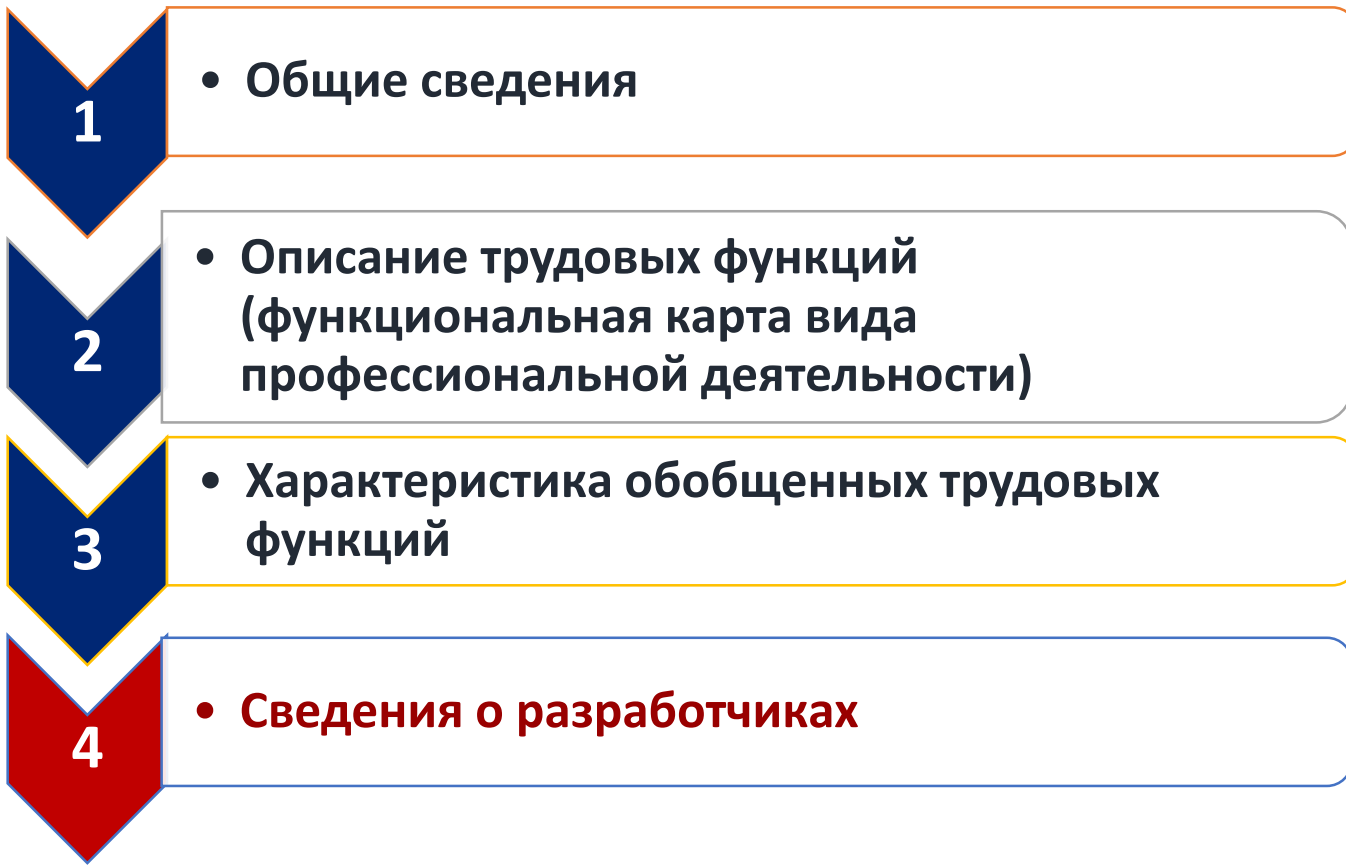
3.1.2. Трудовая функция

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Необходимые знания

- История и теория проектирования образовательных систем
- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Профессиональный стандарт педагога-психолога: структура



IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

ГБОУ ВПО города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет", город Москва	
Ректор	Рубцов Виталий Владимирович

4.2. Наименования организаций-разработчиков

1.	ГБОУ "Самарский региональный социопсихологический центр", город Самара
2.	ГОУ "Уральский государственный педагогический университет", город Екатеринбург
3.	ГОУ ВПО "Башкирский государственный педагогический университет", город Уфа, Республика Башкортостан
4.	Общероссийская общественная организация "Федерация психологов образования России", город Москва
5.	ФГБОУ "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", город Волгоград
6.	ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет", город Ростов-на-Дону

Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Целевые группы детей и программ оказания им адресной психологической помощи, реализуемых психологическими службами общеобразовательной организации, педагогами-психологами в школах, ожидаемых результатов работы, а также прав и полномочий педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями)



I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3. Дети с отклоняющимся поведением
(девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2. Одаренные дети

Цели, задачи и особенности организации психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса (включая взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, работу школьного консилиума)

Описание работающих моделей психологических служб в субъектах РФ, включая описание взаимодействия юридических лиц в системе управления образованием в регионе (ПМПК, ППМС-центрами, методическими объединениями, профессиональными сообществами, КДНиЗП) в связи с оказанием психологической помощи обучающимся. Особенности организации деятельности психологической службы общеобразовательной организации с различными целевыми группами обучающихся

Реестр рекомендуемых программ психологической помощи

Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

vasyagina_n@mail.ru