

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»  
протокол от 14.12.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»  
 И.В. Пестова  
« 14 » декабря 2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего  
школьного возраста»**

Автор-составитель:  
Ушакова Елена Алексеевна,  
учитель-логопед

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность программы**

Данная программа представляет собой методическую основу для составления индивидуально-ориентированной программы сопровождения детей с нарушениями в развитии речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для данной категории детей приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

#### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

#### **3. Деятельностный принцип коррекции.**

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка (онтогенетический принцип развития речи)

#### **5. Комплексность методов коррекции**

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

## **1.2 Цель программы**

Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

## **1.3 Задачи программы:**

1. Развивать артикуляционную, тонкую моторику, диафрагмальное дыхание, отрабатывать длительный речевой выдох.
2. Формировать правильное звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков)
3. Развивать фонетико-фонематические процессы.
4. Формировать слоговую структуру слов.
5. Развивать лексико-грамматическую сторону речи.
6. Корректировать нарушения графомоторных навыков.
7. Выработать и закрепить навыки темпо-ритмической организации речи обучать правильной технике речи и навыкам самоуправления.

Данная программа направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи у детей с речевыми заключениями; фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи III уровня, заикание, дисграфия.

## **1.4 Участниками программы**

Участниками программы являются дети дошкольного и младшего школьного возраста, имеющие речевые нарушения.

Противопоказаниями для осуществления и реализации программы может быть особая структура нарушения у ребенка (умеренная и тяжелая умственная отсталость, психические заболевания в период обострения).

Основной формой для оказания логопедической помощи детям данной категории являются индивидуальные/ подгрупповые логопедические занятия, в зависимости от заявленной проблемы и выявленных нарушений в развитии речи ребенка. Состав группы не может превышать 3 человек.

## **1.5 Продолжительность программы**

Программа рассчитана на проведение от 16 до 24 занятий. 25 - 40 минут, в зависимости от возрастных и психофизических данных ребенка. Для закрепления полученных знаний и навыков после каждого занятия предусмотрена консультация родителей продолжительностью от 15 до 20 минут. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Программой предусмотрены как индивидуальные занятия с ребенком, так и совместные занятия ребенка с родителем. Обычная форма обучения: очная, при необходимости возможно использование дистанционных технологий.

## **1.6 Планируемые результаты реализации программы**

По завершению коррекционной работы дети должны научиться:

1. дети дошкольного возраста:

- правильно произносить поставленные звуки в словах, состоящих из несложной слоговой структуры;
- различать смешиваемые на слух и в произношении поставленные звуки;
- удерживать слоговую структуру слов, состоящих из прямых, обратных слогов и их сочетаний; слов, включающих 2-3-4 слога;
- употреблять в речи грамматические формы, уметь формулировать простое предложение;
- владеть навыками словообразования;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания,
- выполнять упражнения на отработанные графомоторные навыки.

2. дети младшего школьного возраста:

- проводить звуковой анализ, различать гласные и согласные, твердые и мягкие,
- звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова и предложения;
- формулировать без заикания высказывания для выражения мысли, события.
- выполнять упражнения на отработанные графомоторные навыки.

## **1.7 Оценка результативности реализации программы**

Для проведения логопедической диагностики используются методики обследования речевого развития детей следующих авторов:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи, вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие СПб, 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. М.2005.
3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений под общей редакцией профессора Г.В. Чиркиной. М., 2005.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР. СПб, 2004
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.
6. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2007.

## **1.8 Условия реализации программы**

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование.

1. Стол, два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
2. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.
3. Технические средства обучения (компьютер, принтер, сканер).
4. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей.
5. Наглядный материал по развитию речи.
6. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
7. Дидактический материал по развитию речи.
8. Методическая литература с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
9. Настольные игры (лото, кубики, мозаика и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
10. Бумажные и влажные салфетки.

## **Кадровые условия реализации программы**

Реализацию программы осуществляет учитель – логопед с высшим профессиональным образованием:

1. по специальности «Логопедия»;

2. по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

3. по педагогическим специальностям или по направлениям: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

### **1.9 Нормативно правовое обеспечение**

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».