

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»  
протокол от 26.12.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»  
  
\_\_\_\_\_ И.В. Пестова  
« 26 » декабря 2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Формирование социальных компетенций»**

Возраст обучающихся: от 7 до 18 лет  
Срок реализации: 2 месяца

Автор-составитель:  
Терехина Наталья Геннадьевна,  
социальный педагог

г. Полевской, 2024

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность программы	3
1.2 Цель программы	3
1.3 Задачи	3
1.4 Категория участников программы	4
1.5 Продолжительность, форма и количество занятий	4
1.6 Планируемые результаты реализации программы	4
1.7 Оценка эффективности реализации программы	4
1.8 Требования к условиям реализации программы	4
1.9 Нормативно-правовое обеспечение	5
1.10 Методические материалы	5
2. Учебно-тематический план программы	5
3. Календарный учебный график	7
Список литературы	8

## **1. Пояснительная записка**

**1.1 Актуальность программы.** В последние годы увеличилось количество обращений несовершеннолетних и их родителей/ законных представителей в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Анализ поступивших обращений позволил сделать вывод о том, что наиболее частые запросы связаны с оказанием социально-педагогической помощи в таких вопросах, как:

снижение успеваемости у детей и подростков;

проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, семье; формировании девиантного поведения несовершеннолетних;

построении дальнейшего профессионального маршрута.

Представленные данные позволили не только обозначить основные проблемы, препятствующие полноценной социальной адаптации несовершеннолетних, обратившихся в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, но и определить содержание программы «Формирование социальных компетенций».

В учебно-тематическом плане программы отражены все вышеобозначенные вопросы (темы), решение которых необходимо для формирования социальных компетенций у несовершеннолетних. Вместе с тем у педагога имеется возможность для индивидуализации образовательной деятельности, а именно увеличению количества часов внутри одного или нескольких разделов с целью решения наиболее актуальных для конкретного ребенка вопросов, выявленных при проведении стартовой диагностики\*.

Более того, при реализации данной программы используется практико-ориентированный подход, который предполагает формирование практических умений посредством выполнения реальных практических заданий и упражнений. Таким образом, содержание и подходы к реализации данной программы являются актуальными для обучающихся, обратившихся в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и способствуют формированию социальных компетенций у несовершеннолетних, которые они смогут применить в различных ситуациях

**1.2 Цель программы:** формирование у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

### **1.3 Задачи:**

Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;

Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших (проявляющих) девиантное поведение

**1.4 Категория участников программы.** Программа предназначена для учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования и студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования

**1.5 Продолжительность, форма и количество занятий.**

Программа рассчитана на 16 занятий, продолжительность которых устанавливается в соответствии с возрастом обучающихся и санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму организации образовательной деятельности.

Срок реализации программы рассчитан на 8 недель (в исключительных случаях может варьироваться от 4 до 16 недель в зависимости от расписания занятий обучающихся в общеобразовательной и профессиональной образовательных организациях).

Форма обучения - очная с возможным использованием дистанционных технологий.

Программа может реализовываться как индивидуально, так и в группе обучающихся одного возраста.

**1.6 Планируемые результаты реализации программы**

Формирование у обучающихся социальных компетенций в области наиболее выраженных дефицитов. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в построении социальных отношений и социальной адаптации.

**1.7 Оценка эффективности реализации программы** осуществляется на основе сравнения результатов стартовых и итоговых диагностик с использованием опросных и тестовых методик (с учетом возраста обучающихся).

**1.8 Требования к условиям реализации программы.**

Для обеспечения реализации программы необходимо помещение, оборудованное мебелью (столами, стульями), персональным компьютером (ноутбуком) и освещением, соответствующим требованиям.

Для каждого обучающегося необходимо: бумага А4, простые и цветные карандаши, ручки, маркеры, материал для проведения стартовой и итоговой диагностик (анкеты, опросники, шаблон «колеса жизненного баланса»).

Для групповой работы дополнительно используется настольная игра по профориентации «Карта профессий» (для детей старше 12 лет)

Реализует программу социальный педагог и/или педагог-психолог.

**1.9 Нормативно-правовое обеспечение** данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

**1.10 Методические материалы:**

1. Методические материалы Института изучения детства, семьи и воспитания РФ, опубликованные на официальном сайте института
2. Методические материалы ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», опубликованные на официальном сайте учреждения
3. Методические материалы информационного портала «Наши дети»
4. Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи. Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», Москва, 2023
5. Методические рекомендации для социальных педагогов общеобразовательных организаций «Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях: деятельность социального педагога», Москва, 2023

**2. Учебно-тематический план программы \***

	Название раздела, темы	Количество времени			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Стартовая диагностика</b>	<b>2</b>			
1.1	Кто я?	1	0,25	0,75	Анкетирование
1.2	Мои сильные и слабые стороны	1	0,25	0,75	Методика «Колесо жизненного баланса»
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Права и обязанности</b>	<b>2</b>			
2.1	Мои права	1	0,5	0,5	
2.2	Мои обязанности	1	0,5	0,5	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Коммуникация</b>	<b>2</b>			

3.1	Правила конструктивного общения	1	0,5	0,5	
3.2	Способы вежливого отказа	1	0,5	0,5	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Досуг</b>	<b>2</b>			
4.1	Мои желания	1	0,5	0,5	
4.2	Мои возможности	1	0,5	0,5	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Семья</b>	<b>2</b>			
5.1	Функции семьи	1	0,5	0,5	Выделение основных функций семьи
5.2	Взаимоотношения в семье	1	0,5	0,5	Рисунок семьи/ опросник «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)»
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Учебная деятельность</b>	<b>2</b>			
6.1	Мотивация	1	0,25	0,75	
6.2	Что мешает обучению?	1	0,25	0,75	Интервью «Мотивация»
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Профориентация</b>	<b>2</b>			
7.1	Мои способности	1	0,25	0,75	Опросник профессиональных склонностей
7.2	Сферы деятельности	1	0,25	0,75	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>			
8.1	Чего мне не хватает?	1	0,25	0,75	Методика «Колесо жизненного баланса»
8.2	Мой план на будущее	1	0,25	0,75	Составление плана действий на определенный период (в зависимости от возраста обучающихся)
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	

\* Количество занятий внутри каждого раздела может варьироваться в зависимости от возраста и выявленных дефицитов у обучающихся на стартовой диагностике, однако общее количество разделов (8) и занятий (16) сохраняется неизменным.

### 3. Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
В течение всего календарного года по мере поступления заявок/комплектования группы	Через 8 недель после начала обучения	8	16	16	2 раза в неделю

## Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
6. Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
7. Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, обеспечения пособиями и пенсиями несовершеннолетних.