

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
протокол от 14.12.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
 И.В. Пестова
« 14 » декабря 2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Сказки на песке»**

Автор - составитель:
Коробова Екатерина Владимировна,
методист

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

В последние годы намечается тенденция увеличения количества несовершеннолетних с различными эмоционально – волевыми нарушениями (отклонениями), депрессивными состояниями, деструктивными межличностными формами общения, суицидальными и не суицидальными самоповреждающими формами поведения, агрессивным поведением и иными проблемами.

Данные проблемы сочетаются с проблемами подросткового периода, психофизиологическими изменениями, которых не знают и боятся дети, относительной «закрытостью» детей от общения со взрослыми. Всё это приводит к психологическому и физиологическому дискомфорту, с которым дети стараются справиться в одиночку и не всегда правильно. В связи с этим происходит формирование девиантных форм поведения несовершеннолетних, а также форм поведения, направленных деструктивным образом на самих себя.

Песочная терапия – уникальная возможность исследовать свой внутренний мир на невербальном уровне, что особенно актуально для детей и подростков, которым не всегда легко подобрать слова и описать свои чувства для вербализации своих эмоций и самовыражения.

Основные подходы к играм на песке включают: создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность; «оживление» абстрактных символов, например, фигур животных, сказочных или мифических существ, букв, цифр или геометрических фигур, что позволяет сформировать положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем; реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому педагог может использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. С помощью такого метода в наиболее органичной для ребенка форме ему передаются знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Целесообразно использовать занятия с песком и для детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом некоторые задания упрощаются, их продолжительность по времени сокращается, количество занятий может увеличиваться.

Программа «Сказки на песке» направлена на развитие коммуникативных умений несовершеннолетних; формирование социально – значимого поведения; профилактику дезадаптивных форм поведения через увлекательные, творческие формы работы, близкие и любимые детьми.

В настоящее время существует тенденция к увеличению числа «тревожных» детей. С этой целью в программе имеется цикл упражнений и сказок, помогающих «особым детям» адаптироваться в коллективе сверстников и других микро-социумах.

Программа «Сказки на песке» создаёт определённую среду для глубокого понимания внутреннего мира ребенка, для развития его мышления и речи, а также для установления доверительных отношений между детьми и родителями посредством обучения через сказку и песочную терапию основным законам бытия.

При желании, возможности и прямой необходимости эта программа трансформируется в детско-родительский тренинг с использованием песочной терапии, который обеспечивает эмоциональное и творческое общение детей и родителей, обучая их конструктивному позитивному, поддерживающему общению.

В песочных историях есть важный социопедагогический ресурс – возможность созидательного изменения формы, сюжета, событий, взаимоотношений. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей внутреннего и внешнего плана. Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений можно переносить в реальную жизнь.

В программе «Сказки на песке» используются психогимнастические упражнения (Чистяковой М.), коммуникативные игры, авторские творческие задания, известные упражнения на улучшение диафрагмального дыхания.

Программа основана на книге и методических рекомендациях Т.Д. Зинкевич –

Евстигнеевой и Т. Грабенко «Чудеса на песке».

Игра в сказку на песке позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и подростков и является прекрасным средством для развития коммуникативных навыков, саморазвития и формирования социально – значимого поведения.

1.2 Цель программы

Целью программы является формирование коммуникативных навыков и социально-значимого поведения у детей и подростков.

1.3 Задачи программы:

1.Расширять знания детей об общепринятых нормах общения и поведения, формировать навыки нормативного поведения.

2.Обучать навыкам саморегуляции своего эмоционального состояния.

3.Формировать адекватную самооценку и социальное поведение.

4. Формировать устойчивые способы конструктивного общения ребёнка с родителями.

1.4 Участники программы

Участниками программы являются несовершеннолетние в возрасте от 5 до 9 лет.

По необходимости предполагается включение в коррекционно – развивающую деятельность родителей ребенка. В таком случае занятие проводится в формате семейной детско – родительской группы.

В программу могут включаться дети с ОВЗ и инвалидностью при отсутствии медицинских противопоказаний и наличия расстройств, нарушений и отклонений, препятствующих усвоению данной программы.

Решение о (не)возможности включения ребёнка с ОВЗ и инвалидностью в данную программу выносит психолого-медико-педагогический консилиум ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

1.5 Объем и продолжительность программы

Программа состоит из трёх модулей по 8 часов каждый. Максимальное количество занятий – 24.

Общая продолжительность реализации программы от 1 до 3 месяцев.

При необходимости допускается увеличение количества часов на отведённые темы и объединение тем (по усмотрению педагога).

Режим занятий: 1 – 2 раза в неделю

Длительность занятия: 40 минут

При групповой работе количество участников в группе не более 7 человек, при работе со смешанной группой (дети и родители) – не более 3-х семей.

1.6 Планируемые результаты

По итогам реализации программы ребёнок должен показать следующие результаты:

1. Называет правила и демонстрирует навыки нормативного социального и уверенного поведения;

2. Владеет навыками саморегуляции своего эмоционального состояния;

3. Использует в общении навыки дружелюбной коммуникации;

4. Демонстрирует адекватную самооценку при выполнении заданий, конструктивно реагирует на неудачи;

4. Проявляет положительные эмоции при общении с родителями и в разговорах о них выражает позитивное отношение к ним.

1.7 Оценка результативности реализации программы

1) Социально-педагогическая методика по определению самооценки несовершеннолетнего «Лесенка», цель которой: диагностика самооценки ребёнка. Решение ситуативных задач на демонстрацию конструктивных способов общения.

2) Социально – педагогические методика по определению коммуникативных и организаторских способностей и склонностей несовершеннолетних по умению устанавливать деловые и дружеские отношения с людьми:

3) Методика «Необитаемый остров».

4) Включенное наблюдение.

5) Методика «Шесть чувств» (Зинкевич-Евстигнеевой)

Помогает выявить способность ребёнка устанавливать эмоциональные контакты и высказывать своё суждение по определённым вопросам социального характера как форме уверенного поведения.

1.8 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы: бумага формата А-4, ручки, простые и цветные карандаши, таблица классификаций профессий, карточки профессий для игры «Молекулы», кабинет со столами и стульями.

Для коррекционных игр в песочнице используется следующее оборудование: контейнер (пластмассовая песочница) размером 50х70х8 см, чистый просеянный песок, набор миниатюрных фигур (люди, здания, животные, транспорт, растения, сказочные герои, различные геометрические фигуры, природный материал: листья, шишки, семена, стебли, зёрна, плоды).

Реализует программу социальный педагог или педагог-психолог.

Форма обучения очная, возможно проведение занятий с использованием дистанционных технологий.

1.9 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам образовательной организации.