

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
протокол от 14.12.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
 И.В. Пестова
« 14 » декабря 2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта»**

Автор – составитель:
Трифонова Наталья Ивановна,
заведующий отдела

1. Пояснительная записка

В основе программы лежит идея в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы через формирование у них навыков эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности XXI века. Эмоциональное образование выступает принципиально новым элементом системы качественного изменения современного российского образования. В рамках данной программы представлены 3 взаимосвязанных блока: программа формирования и развития у детей и подростков эмоционального интеллекта в образовательном процессе; программа повышения квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей при формировании у них эмоционального интеллекта; программа работы с родителями по развитию эмоционального интеллекта у детей.

С целью создания условий для формирования и развития эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса, была взята за основу программа из реестра рекомендованных программ Федерацией психологов образования (ссылка <https://www.rospsy.ru/node/127>), авторами которой является коллектив Государственного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №89 Калининского района Санкт-Петербурга Шингаев С.М., научный руководитель школы, доктор психологических наук, профессор СПб АППО Юркова Е.В., педагог-психолог, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека РГПУ им.И.А.Герцена Бунакова А.В., педагог-психолог, Каликина С.А., педагог-психолог «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса».

С целью адаптации программы для реализации педагогом-психологом отдела профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», были внесены следующие изменения: упрощено описание научно-методологического обоснования программы; откорректирована структура и

содержание программы, скорректированы требования к материально-техническим условиям реализации программы в соответствии с имеющимися ресурсами центра.

1.1 Актуальность программы

С самого раннего периода жизни у детей появляется масса эмоций. Они показывают различные чувства, такие как, гнев, страх, радость, гордость, стыд и т.д.

Вся эта система чувств образует эмоциональную сферу человеческой жизни. При помощи эмоций мы получаем информацию о собственном состоянии и состоянии другого человека. Положительные эмоции дают ощущение безопасности и надежности. Отрицательные же эмоции наоборот, сигнализируют об опасности и неудовольствии. И для того чтобы ребенок смог успешно адаптироваться в обществе, ему нужно научиться уметь контролировать свои чувства и эмоции, осознанно влиять на них и уметь распознавать и признавать чувства других людей, т.е. обладать развитым эмоциональным интеллектом.

Для решения данной проблемы специалисты разрабатывают психолого-педагогические программы, направленные формирование у обучающихся навыков эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности, а также в формировании и развитии эмоционального интеллекта у педагогов и родителей детей, как полноправных участников образовательного процесса.

1.2 Цель программы: создание условий, обеспечивающих развитие эмоционального интеллекта у несовершеннолетних позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе.

1.3 Задачи программы:

- Развитие способности к пониманию и идентификации собственных эмоциональных состояний и эмоций других людей в социальном взаимодействии.

- Развитие способности к регуляции собственными эмоциональными состояниями и в ситуациях взаимодействия.

- Развитие эмпатических способностей.

1.4 Адресат: несовершеннолетние 7-18 лет.

1.5 Продолжительность программы:

Общий объем программы в часах: 16 часов. Продолжительность каждого занятия – один астрономический час, при необходимости продолжительность занятия может корректироваться.

1.6 Форма обучения: очная с возможным применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации: индивидуальная, групповая. **Качественные результаты реализации программы:**

1. Развитие эмоционального интеллекта у детей: умение распознавать собственные чувства и чувства другого человека, умение адекватно проявлять свои чувства в различных ситуациях, понимание последствий своего поведения.

2. Повышение психологической компетентности педагогов образовательных организаций в области формирования и развития эмоционального интеллекта детей;

3. Повышение уровня психологической грамотности родителей в области формирования и развития эмоционального интеллекта у детей и подростков.

Количественные результаты реализации программы:

1. Увеличение числа детей с высокими показателями эмоционального интеллекта (на статистически достоверном уровне значимости $p < 0.1$) – по методикам М.Холла и ЭмIQ-2 (русская разработка)

2. Повышение уровня развития отдельных показателей эмоционально-ценностного, когнитивного и коммуникативно-деятельностного компонентов психологической компетентности родителей – по анкете «Какой я родитель» была разработана на основе опросников, тестов, анкет, имеющихся в работах С.В. Глебовой, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой;

1.7 Оценка результативности:

Оценка результативности является обязательным этапом проведения коррекционно-развивающей работы в рамках реализации программы. Оценочная процедура состоит из диагностики, выявления эффективных мероприятий, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в формировании и развитии эмоционального интеллекта детей для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику, коррекции структурного и содержательного компонентов программы с целью оптимизации ее результатов, а также планирования новых этапов ее реализации с учетом достигнутого. Диагностика проводится на входе в программу и по ее завершении.

1.8 Условия реализации программы:

Требования к специалистам, реализующим программу:

Специалист, реализующий программу имеет высшее психолого-педагогическое образование. Компетентность педагога, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду.

1.9 Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

- пакет диагностического инструментария;
- стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми и подростками, родителями (бланки, анкеты, тесты);
- набор пиктограмм эмоций, фотографий мимических выражений детей и подростков, сюжетных картин для каждого занятия;
- печатные пособия, раздаточный материал к занятиям.

1.10 Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий):

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, позволяющего

комфортное размещение участников программы, также для реализации занятий в кабинете предусмотрено наличие технического оснащения (ноутбук, мультимедийный проектор), канцелярских предметов (бумага, фломастеры, ватманы, ручки, цветные карандаши и т.д.). Для проведения входной и итоговой психологической диагностики предусмотрен комплект диагностических методик.

2. Нормативно-правовое обеспечение:

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».