

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 26.12.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
 И.В. Пестова
« 26 » декабря 2024



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Коррекция речевых нарушений у детей с системным недоразвитием речи»**

Возраст обучающихся: 4 – 11 лет
Срок реализации: 3 – 5 месяцев

Автор-составитель:
Ушакова Елена Алексеевна,
учитель - логопед

г. Полевской, 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Цель программы	4
1.3.	Задачи программы	4
1.4.	Участниками программы	4
1.5.	Продолжительность программы	5
1.6.	Планируемые результаты реализации программы	5
1.7.	Оценка результативности реализации программы	6
1.8.	Условия реализации программы	7
1.9.	Нормативно правовое обеспечение	8
2.	Календарный учебный график. Учебно – тематический план	8
3.	Методические материалы	
	Список литературы	10
	Приложение № 1 - система оценки освоения программы /диагностика	12
	Приложение № 2 - примерная структура логопедического занятия на этапе постановки звука, автоматизации звука, дифференциации звуков,	17

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дошкольный и младший школьный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии, овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В современном обществе уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников и младших школьников оставляет желать лучшего. Специалисты часто наблюдают детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно строить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Также это могут быть, и сложные речевые расстройства или системное недоразвитие речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ОВЗ. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начать коррекционную работу, тем она будет эффективнее.

Основным результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности, в соответствии с его психическими и физическими возможностями, в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Данная программа представляет собой методическую основу для составления индивидуально-ориентированной программы сопровождения детей с ОВЗ при нарушении в развитии устной и письменной речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для данной категории детей приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность профилактических, развивающих, коррекционных и задач.
2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает

обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка (онтогенетический принцип развития речи)

5. Комплексность методов коррекции

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности

1.2. Цель программы

Коррекция речевых нарушений у детей с системным недоразвитием речи.

1.3. Задачи программы:

1. Развитие артикуляционной, тонкой моторики, диафрагмального дыхания, длительного речевого выдоха.

2. Формирование правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков)

3. Развитие фонетико-фонематических процессов.

4. Формирование слоговой структуры слова.

5. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

6. Развитие связной речи.

7. Развитие навыков темпо-ритмической организации, интонационной выразительности речи.

8. Формирование зрительной - моторной ориентировки в пространстве и графомоторных навыков.

Данная программа направлена на коррекцию системного нарушения устной и письменной речи.

1.4. Участниками программы

Участниками программы являются дети дошкольного и младшего школьного возраста, имеющие системные нарушения речи и особые образовательные потребности (дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями).

Основной формой для оказания логопедической помощи детям данной категории являются индивидуальные логопедические занятия.

1.5. Продолжительность программы

Программа рассчитана на проведение от 16 до 32 занятий. При условии реализации программы как дополнительной к основной, допускается количество занятий от 8.

Продолжительность занятия 25 - 35 минут, в зависимости от возрастных и психофизических данных ребенка. Для закрепления полученных знаний и навыков после каждого занятия предусмотрена консультация родителей продолжительностью от 10 до 15 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная.

1.6. Планируемые результаты реализации программы

По завершению коррекционной работы дети должны научиться:

1. дети дошкольного возраста:

- правильно произносить звуки в слогах, словах, различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцировать смешиваемые на слух и в произношении звуки;

- владеть начальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

- определять первый и последний звук в слове; называть последовательно звуки в прямом и обратном слоге и слове, слове, состоящем из 3-х звуков; делить слова на слоги, называя гласные звуки, собирать слово из слогов;

- удерживать слоговую структуру слов, состоящих из прямых, обратных слогов и их сочетаний, слов, включающих 2-3-4 слога; уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- употреблять в речи грамматические формы, уметь формулировать простое предложение;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных, множественное число;

- пользоваться самостоятельной речью без речевых запинок,

- владеть интонационными средствами выразительности речи.

- овладение графомоторными навыками (зрительное восприятие, ориентировка в пространстве, правильное удержание карандаша, ручки, соответствующий нажим, точность в обведении линий, двигательные навыки).

2. дети младшего школьного возраста:

- проводить звуковой анализ, различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова и предложения;
- иметь представление о понятиях слово, звук, слог, предложение и дифференцировать их;
- уметь самостоятельно придумывать слово на заданный звук;
- уметь самостоятельно придумывать слово, предложение с заданным словом;
- владеть начальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза.
- определять первый и последний звук в слове; называть последовательно звуки в прямом и обратном слоге и слове, слове, состоящем из 3-х звуков; делить слова на слоги, называя гласные звуки, собирать слово из слогов;
- удерживать слоговую структуру слов, состоящих из прямых, обратных слогов и их сочетаний, слов, включающих 2-3-4 слога; уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных, множественное число;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно.
- формулировать высказывания для выражения мысли, события без речевых запинок.
- овладение графомоторными навыками (зрительное восприятие, правильное удержание карандаша, ручки, соответствующий нажим, точность в обведении линий, двигательные навыки).

1.7. Оценка результативности реализации программы

Для проведения логопедической диагностики используются методики обследования речевого развития детей следующих авторов:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи, вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие СПб, 2004.

2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. М.2005.

3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений под общей редакцией профессора Г.В. Чиркиной. М., 2005.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР. СПб, 2004
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.
6. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2007.

1.8. Условия реализации программы

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование.

1. Столы, стулья, шкаф для хранения пособий
2. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.
3. Технические средства обучения (компьютер, принтер, сканер).
4. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей.
5. Наглядный материал по развитию речи.
6. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением (сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков, предметные картинки по лексическим темам)
7. Дидактический материал по развитию речи.
8. Методическая литература с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
9. Настольные игры (лото, кубики, мозаика и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
10. Бумажные и влажные салфетки, одноразовые шпатели, ватные палочки, вата.
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
12. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.

Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы может осуществлять учитель-логопед, учитель-дефектолог с высшим профессиональным образованием по направлениям:

- 1.«Специальное (дефектологическое) образование». Логопедия.
- 2.«Специальное (дефектологическое) образование». Олигофренопедагогика.

Также реализация программы допускается специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, и прошедшими профессиональную переподготовку в области

дефектологии или логопедии с присвоением квалификации «учитель-логопед», «учитель-дефектолог».

1.9. Нормативно правовое обеспечение

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

2. Календарно - тематическое планирование

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
В течение всего календарного года по мере поступления заявок/комплектования группы	Через 8/16 недель после начала обучения	8/16	16/32	16/32	2 раза в неделю

Учебно-тематический план*

	Тема занятий	Цель	Планируемый результат.			
			Сформированность умений. Кол-во занятий			
Формирование артикуляторной базы. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.						
1	Входная диагностика общего речевого развития ребенка (сбор анамнестических сведений, логопедическое заключение)		1 час	30 мин	30 мин	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
2	Гласные звуки [а, у, о, ы, э]		1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
3	Дифференциация гласных [а - я] [о-е], [у-ю], [ы- и] и др.		1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
4	Согласные звуки (заднеязычные) [к, к'], [г, г'], [х, х']		1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
5	Согласные звуки (губные) [б, б'], [п, п'], [м, м'],		1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
6	Согласные звуки (губно-зубные) [в, в'], [ф, ф']		1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
7	Согласные звуки [т, т'], [д, д'], [н, н']		1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
8	Свистящие согласные звуки [с, с'], [з, з'], [ц]		1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
Развитие слоговой, лексико-грамматической стороны речи; зрительно – моторной ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев рук и графомоторных навыков						
9	Шипящие согласные звуки [ш], [ж], [щ], [ч]		1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос

10	Сонорные согласные звуки [л, л'], [р, р']	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
11	Дифференциация звуков [с-ш] [з-ж] [ш-ж] [ш-щ] [ч-щ] [ш-ж] [к-г] [г-д] [б-п] [в-ф] [д-т] [с-з] [ц-с] [ч-т] [ш-ж] [р-л] [л-в] [л-й] и др.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
12	Развитие навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
13	Развитие восприятия, слухового внимания и воспроизведения ритма. Зрительно-двигательная и пространственная ориентировка.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
14	Формирование грамматического строя речи (словоизменение, словообразование, согласование слов, формирование фразы)	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
15	Произвольная моторика пальцев рук. Развитие графомоторных навыков.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос
16	Итоговая диагностика речевого развития ребенка (консультация родителей по итогам сопровождения)	1 час	30 мин	30 мин	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия

*Количество занятий может увеличиваться до 32, в зависимости от индивидуальных возрастных и психофизических особенностей ребёнка с ОВЗ

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно – логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М., 2003.
3. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М.,1983.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щебина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5, 6, 7 лет.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
6. Зеgebарт Г.М. Не просто лабиринты. Набор 1. - М.: Генезис, 2011.
7. Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. –М.: Генезис, 2009.
8. Интернет ресурсы: <http://logoped18.ru/>; <http://festival.1september.ru/>
9. Кисова В.В., Конева И.А, Практикум по специальной психологии. – Спб.: Речь, 2006.
10. Концепция реформирования системы специального образования от 09.02.1999/ Основы управления специальным образованием. – М; 2001. - с. 40-47
11. Кузнеченкова С. Полезные сказки и упражнения для родителей. – Спб.: Речь, 2010.
12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. С.П., 1999.
13. Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). СПб., 2001.
14. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008.
15. Морозова Л. Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой. Выпуск 1. – М.: ООО «Издатель Быстров».
16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. (с 4-7 лет). СПб., 2007.
17. Павлова Н.Н., руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2011.
18. Селиверстов В.И «Заикание у детей» М. Просвещение 1972
19. Серебникова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста СПб., 2005.
20. Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
21. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
22. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика Мегафора 2004

23. Ткачева И. Рисуем обеими руками. От линии к линии. Дрофа, 2010.
24. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.
25. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. для учителя-логопеда. 2-у изд., доп. М., 1984.

Система оценки освоения программы /диагностика/

Эффективность логопедических занятий оценивается с помощью диагностического обследования речевого развития ребенка на начальном и завершающем этапах коррекционной логопедической работы.

Для проведения логопедической диагностики используются методики обследования речевого развития детей следующих авторов:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи, вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие СПб, 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. М.2005.
3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений под общей редакцией профессора Г.В. Чиркиной. М., 2005.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР. СПб, 2004
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.
6. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2007.

Предлагаемые методики направлены на изучение уровня речевого развития детей среднего, старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Они предназначены для определения основных параметров развития речи ребенка:

- артикуляционной моторики и моторики пальцев рук;
- фонематических процессов
- звукопроизношения
- слоговой структуры слова
- лексико-грамматического строя речи
- связной речи

Инструментарием для обследования служит иллюстративный материал, представленный в альбомах:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Диагностический материал по исправлению недостатком произношения у детей дошкольного возраста.

Применяются следующие **методы логопедической диагностики**:

- изучение медицинской документации;

- индивидуальные беседы с родителями и с ребенком;
- анкетирование;
- визуальное исследование органов артикуляции;
- речевые задания;
- артикуляционные пробы;
- обучающий эксперимент;
- наблюдение;

При анализе результатов обследования основное внимание уделяется уровневой оценке речевого развития детей.

Речевая карта

1. Фамилия имя ребенка

2. Дата рождения

3. Речь родителей

4. Анамнез:

От какой беременности

Речевое развитие: (когда появились) Гуление, Лепет, Слова, Фраза

Прерывалось ли речевое развитие

Занимались ли раннее у логопеда

5.Общее звучание речи: Голос, Темп речи, Мелодико-интонационная сторона речи, Дыхание,

Степень разборчивости речи

6.Состояние моторной сферы

а) Состояние общей моторики

Моторная память (повторить за логопедом 4 движения для рук).

Произвольное торможение (маршировать и быстро остановиться по хлопку). Статическая координация движений (стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами).

Динамическая координация (маршировать, чередуя шаг и хлопок).

Темп движений (в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук).

Чувство ритма (простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок).

б) Состояние ручной моторики: статическая координация движений, динамическая координация движений

7.Строение артикуляционного аппарата

а) Мимическая мускулатура в покое: носогубные складки выражены, сглажены; носогубные складки симметричны, асимметричны; рот открыт, рот закрыт; слюнотечение есть, нет; ассиметрия губ есть, нет; губы смыкаются плотно, свободно; гиперкинезы есть, нет

- б) Губы: естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укорочены короткая уздечка верхней
- в) Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, нормальной величины, диастемы
- г) Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний
- д) Строение челюсти: прогения, прогнатия, норма
- е) Твердое нёбо: куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма
- ж) Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, вне ротовой полости, норма
- з) Подъязычная уздечка: короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма

8. Фонетическая сторона речи

Состояние звукопроизношения:

Характер проявления:

- а) изолированные нарушения
- б) нарушения в слогах
- в) нарушения в словах
- г) нарушения во фразах

	Свистящие					Шипящие				Сонорные					Дрожащие				
	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	ј	к	к'	г	г'	х
а																			
б																			
в																			
г																			

Пропуски – п, Искажения – и, Замены – з

9. Фонематическое восприятие и фонематический слух:

- а) выделение звука (слога) из ряда звуков (слов): хлопни, когда услышишь звук (слог);
- б) повторение слога на слух:
ша – са, са-ша, та-да, ка-га, ка-га-ка, та-та-та, па-ба, ба-ба-па
- в) выделение первого звука в словах: Аня, дом, кот
- г) выделение последнего звука в словах: жук, очки, мука
- д) подбор картинок на заданный звук.
- е) Различение звуков-паронимов

Уточка – удочка Крыша – крыса Мышка – миска Рак – лак Уши – усы
 Коса – коза Почка – бочка

10. Слоговая структура слова, предложения:

а) лекарство, слон, телевизор, школа, дождик, чашка

б) дети слепили снеговика, птичка свила гнездо

11. Словарь (обследование активного словаря)

Предметный словарь

а) назвать предметные картинки: глаза, клубок, скворечник, лестница, локти, улитка, птичка, собачка

б) назвать действие по предмету: змея, рыба, птичка, собачка

в) назвать предмет по его действию:

режим, смотрим, пилим, нюхаем, шьём, пишем

г) называть предмет по его описанию:

Кто косой, слабый, трусливый? Что светит, сияет, греет?

Как называется помещение, где читают и получают книги?

д) название детенышей: кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя.

е) Обобщающие понятия:

Посуда, мебель, овощи, одежда, животные, фрукты и др.

Понимание глаголов прошедшего времени муж, и жен. рода:

Женя танцевала Женя танцевал Валя пела

Шура рисовала Шура рисовал Валя пел

Вкус: ягода, лимон, рябина

Подобрать признаки к предметам: ёжик, туча, ёлка

Подбор антонимов: большой, холодный, чистый, твердый, тупой, мокрый, широкий, светлый, высокий, старший

12. Грамматический строй речи

Словоизменение

а) Употребление существительных ед. ч. в различных падежах: им., род., дат., вин., творит., предл.

б) Образование форм родительного падежа множественного числа существительных:

«Чего много в лесу?», «Чего много в саду?», «Чего много в этой комнате?»

в) Преобразование ед. ч. имен существительных во мн.: коза, глаз, стул, отряд, лоб, ухо, дерево, рот, билет, перо, окно, рукав, воробей, доктор, болото, лев, рог, хлеб, сторож,

г) Употребление предлогов: в, на, из, со, за, под, из-под, из-под

д) Согласование числительных с существительными: одна тетрадь, две тетради, три тетради, семь тетрадей, один карандаш, два карандаша, три карандаша, семь карандашей, одно яблоко, два яблока, три яблока, семь яблок,

Словообразование

а) Образование уменьшительной формы существительного: ковер, гнездо, голова, сумка, ведро, птица, трава, ухо, лоб, воробей, стул, дерево

б) Образование прилагательных от существительных: снег, бумага, стекло, пластмасса, мех, шерсть, пух

в) Образование сложных слов:

камень дробить, землю черпать, сено косить

13. Состояние связной речи

Составление предложений по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Пересказ текста

Самостоятельный рассказ

14. Понимание речи и особенности мышления

а) составление из части целого

б) выделение лишнего предмета

в) пространственно–временные представления:

правая рука	левая рука	далеко – близко	части суток
верх – низ	высоко – низко	середина	времена года

г) восприятие цветов: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый

д) знание геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник,

е) счетные операции: прямой счет, обратный счет, порядковый счет

ж) понимание текста: Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры!

Где спала кошка?

Как она спала?

Кто сел возле кошки?

Что мы скажем птичке?

15. Логопедическое заключение

Примерная структура логопедического занятия на этапе постановки звука

Тема: «Постановка звука ...».

Цели:

Образовательные: (обучающие, развивающие): формирование понятия механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, о слове, о предложении; закрепление словаря или уточнение слов содержащих данный звук по теме (это может быть «игрушки», «транспорт», «мебель»,...).

Коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование правил ротового выдоха с учётом данной фонемы; развитие фонематического слуха и голоса; формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционно-акустический образ.

Воспитательные: коррекция личности ребёнка в целом.

Оборудование: зеркала, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, игрушки, различные схемы и др.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная зарядка:

- общие артикуляционные упражнения;
- специальные артикуляционные упражнения;
- упражнения по развитию силы голоса и выдоха.

3. Объявление темы занятия.

4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, с механическим воздействием).

5. Анализ артикуляции по плану:

- положение губ;
- положение зубов;
- положение языка (кончика, спинки, корня);
- участие голосовых складок;
- характер выдыхаемой струи.

6. Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание.

7. Развитие фонематического слуха:

- опознавание звука в ряду изолированных звуков, отдалённых по артикуляционным и акустическим характеристикам;
- в слогах с учетом выше указанных рекомендаций;

- в словах;
- в предложениях;
- в тексте.

8. Закрепление произнесения звука в слогах.

9. Домашнее задание.

10. Итог занятия:

- повторение, какой звук отработывался на занятии;
- анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;
- заключительное проговаривание.

Оценка работы ребёнка на занятии проводится с положительной психологической направленностью.

Примерная структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

Цели: образовательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование: зеркала, профиль артикуляционный, слоговые дорожки и таблицы, предметные и сюжетные картинки, материал для графической записи, буквы разрезной азбуки.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (хоровое, групповое, цепочкой, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный — согласный, глухой — звонкий, твердый — мягкий).
7. Связь звука с буквой.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая, запись.
10. Закрепление звука в словах. Звукослоговой анализ слов с графической записью.
11. Закрепление звука в предложении. Графическая запись предложения.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы детей на занятии.

**Примерная структура логопедического занятия
по дифференциации звуков**

Цели: образовательные, коррекционные, воспитательные.

Оборудование: профили артикуляции звуков, слоговые таблицы, предметные картинки для сравнения слов-паронимов, разрезная азбука, сюжетные картинки, материал для графического письма.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того и другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков и букв.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звукослоговой и графический анализ слов.
11. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, в затем выделение из слов данных звуков.
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы детей на занятии.