

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»  
протокол от 26.12.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»  
И.В. Пестова  
« 26 » декабря 2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Родители и дети»**

Возраст обучающихся: 6,5 -11,5 лет  
Срок реализации: 2-4 месяца

Автор-составитель:  
Буркова Наталия Алексеевна,  
педагог-психолог  
Тыкман Ильяна Равильевна,  
педагог-психолог

г. Полевской, 2024

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Теоретические и нормативно-правовые основания	3
1.3. Отличительные особенности программы	5
1.4. Цель и задачи программы	5
1.5. Контингент участвующих в освоении программы	6
1.6. Продолжительность Программы	6
1.7. Планируемые результаты освоения программы	6
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов	6
2. Структура и содержание программы	9
2.1. Структура занятий	9
2.2. Тематический план	9
3. Система условий реализации программы	13
3.1 Сроки и этапы реализации программы	13
3.2. Методики и технологии, используемые при реализации программы	13
3.3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания	15
3.4. Гарантии прав участников программы	15
3.5. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	15
3.6. Требования к условиям реализации программы	16
3.7. Ожидаемые результаты реализации программы	17
3.8. Система организации контроля за реализацией программы	17
3.9. Система оценки достижения планируемых результатов	18
3.10. Критерии оценки достижений планируемых результатов	18
Список литературы	19
Приложение № 1	20
Приложение № 2	21
Приложение № 3	22
Приложение № 4	23
Приложение № 5	25
Приложение № 6	26

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Актуальность программы**

Необходимость реализации данной программы обусловлена тем, что детско-родительские отношения имеют для психологического здоровья детей первостепенное значение.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Именно в семье закладываются основы характера и ценностных установок ребенка, его отношения с окружающими людьми, в семье он получает модели и моральные нормы поведения. Это помогает детям постепенно отойти от их эгоцентрической позиции и научиться осознавать свое поведение, поведение других людей и сравнивать его с социальными нормами поведения.

Для здоровых, зрелых семей характерны такие качества, как высокая самооценка, подвижные и гуманные правила, ориентированные на принятие другого человека. Члены таких семей способны к гибкому приспособлению к любым возможным изменениям условий жизни.

В последние десятилетия наблюдалось некоторое падение воспитательной роли семьи, а потому возвращение семье ее основной социальной функции носит актуальный характер. Не случайно приоритетным направлением государственной политики становится сохранение и укрепление здоровья семьи.

Опыт практической работы педагога-психолога показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой.

Родители обращаются к психологу за помощью из-за типичных детских проблем общения, сложностей в детско-родительских отношениях, эмоциональных затруднений у детей. Но в психологической помощи нуждаются, как правило, не только дети, но и родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

### **1.2. Теоретические и нормативно-правовые основания программы**

#### **Теоретические основания программы**

По определению Д.Б. Эльконина игра является той универсальной формой деятельности, внутри которой происходят прогрессивные изменения в психике и личности ребенка, игра определяет его отношение с окружающими людьми, готовит к переходу на следующий возрастной этап, к новым видам деятельности.

По словам Ж. Пиаже игра - мостик между конкретным опытом и абстрактным мышлением, символическая функция игры является особенно важной.

А.В. Запорожец писал: «Особое значение имеют психические изменения, происходящие в игре. Они заключаются в формировании у

ребенка на основе внешней игровой деятельности умственного плана, в развитии способности создавать системы обобщенных, типичных образов, окружающих предметов и явлений и затем совершать различные их мысленные преобразования, подобные тем, которые совершались реально с материальными объектами».

А.А. Осипова отмечает, что игра не только оказывает значительное влияние на развитие личности, но и снимает напряженность, страх перед окружающими и тревогу.

Специалист в области игротерапии Л.А. Абрамян, исследуя способы преодоления негативных эмоциональных состояний детей средствами игры, подробно раскрывает процесс перевоплощения как важного условия перестройки эмоциональной личностной сферы. «В ролевой игре ребенок испытывает двойственное переживание: он «лепит образ», преобразуя самого себя и, глядя на это как бы со стороны, радуется изменению в игре, вместе с тем обнаруживая определенные отношения к своему персонажу».

Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаньярд выделяют три признака, по которым игру можно отнести к терапевтическому средству:

- Игра - это естественная обстановка для самовыражения ребенка;
- То, что ребенок делает во время игры, символизирует его эмоции и страхи;
- Бессознательно ребенок выражает эмоциями в игре то, что потом может осознать, лучше понимает свои эмоции и справляется с ними.

Поэтому многие методы психологической коррекции и психотерапии в детском возрасте основаны на игре как универсальном способе воздействия на личность ребенка. Одним из таких методов является игротерапия.

По мнению известного отечественного психолога М.Р. Битяновой, возможности игротерапии неограниченны. Можно творить себя, свои отношения с другими в совершенно безопасной атмосфере.

Проведя исследование, О.В. Морозова делает вывод, что «игротерапия является ведущим средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей благодаря тому, что игра, в отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на процессы становления личности ребенка, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания».

В последние четыре десятилетия отмечается тенденция к сближению игротерапии и семейной терапии.

Психологи, семейные психотерапевты и игротерапевты Луиза и Бернанд Герни сформировали игротерапию детско-родительских отношений, которая была ориентирована на решение социальных, эмоциональных и поведенческих проблем детей, объединив такие направления работы как: игротерапию с детьми и обучение родителей посредством прямого вовлечения их в процесс происходящих изменений.

## **Нормативно-правовые основания программы**

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам образовательной организации.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Родители и дети» ориентирована на совместное участие ребенка и родителя.

В процессе совместной игры ребенок начинает воспринимать родителя по-новому, как союзника, потому что играющий с ним родитель старается понять его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает для ребенка принятие собственного «я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности.

Особенность данной программы в том, что для решения задач программы используются не только психологические упражнения и игры, но популярные сегодня семейные настольные игры, направленные на сплочение семьи и развитие социальных компетенций ребенка (эмоционального интеллекта, навыков конструктивного общения и др.).

Ребенок и родитель не только обмениваются опытом решения проблем, обогащают свой поведенческий репертуар, но и получают обратную связь.

Подчинение и взрослых, и детей единым правилам игры дают ребенку возможность почувствовать свою значимость, а родителю — сойти с позиции всегда правого, побыть в роли ребенка.

Дети и родители, помогают друг другу в решении тех проблем, которые привели их на программу.

### **1.4. Цель и задачи программы**

**Цель** - гармонизация детско-родительских отношений.

**Задачи программы:**

- Сплотить детей и родителей, повысить уровень доверия в детско-родительской паре;
- Развивать у участников программы (родителей и детей) навыки конструктивного общения, партнерства и сотрудничества;
- Развивать у участников программы навыки саморегуляции;
- Развивать у участников программы навыки критического и креативного мышления.
- Повысить уверенность и самооценку детей;
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей

### **1.5. Контингент участвующих в освоении программы**

Программа предназначена для пары родитель-ребенок и будет полезна для развития взаимопонимания детей и родителей в семье и развития социальных компетенций детей.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6,5 -11,5 лет). Этот возраст наиболее сензитивен для построения доверительных отношений с родителями. Именно в младшем школьном возрасте сложившийся в семье стиль общения с ребенком обретает новые нюансы. Младшие школьники безгранично доверяют взрослым людям, родителям и учителям, подчиняются и подражают им. Авторитет взрослого человека, его оценка действий младшего школьника являются безоговорочными. В младшем школьном возрасте формируется самооценка и зависит она от оценок родителей и педагогов. Дети легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

### **1.6. Продолжительность программы**

Полный курс программы рассчитан на 18 занятий (2-4 месяца в зависимости от периодичности проведения) на 36 часов. Каждое занятие длительностью 2 академических часа. Периодичность проведения 1-2 раза в неделю.

### **1.7. Планируемые результаты**

По итогам освоения курса программы «Родители и дети» станет возможно достижение участниками следующих результатов:

- Повысится сплоченность в паре ребенок-родитель и гармонизируют детско-родительские отношения;
- Разовьются навыки конструктивного общения в паре родитель-ребенок и в группе;
- Разовьются коммуникативные навыки;
- Повысится оценка родителями своих взаимоотношений с детьми;
- Разовьются навыки критического и креативного мышления;
- Разовьются навыки саморегуляции, произвольного внимания и поведения;
- Повысится уверенность и самооценка участников.

### **1.8. Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка осуществляется с помощью сравнения результатов входного и итогового тестирования участников программы.

1. Входное тестирование – первое занятие;
2. Итоговое тестирование - последнее занятие.

Контроль осуществляется на первом занятии и по завершении цикла на последнем занятии.

Для оценки эффективности прохождения программы на этапах входной и итоговой диагностики используются:

- Опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ);
- Анкета «Оценка своих взаимоотношений с ребенком»;
- Методика «Семейная социограмма»;
- Методика «Кинетический рисунок семьи»;
- Методика наблюдения: «Сформированность умений общения» (И.А. Зимняя)

Родители заполняют опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ) (приложение № 1), оценивают по пятибалльной шкале межличностное общение с ребенком (приложение № 2) и выполняют семейную социограмму (приложение № 3). Дети выполняют семейную социограмму и проективную методику «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, Ф. Кауфмана, (приложение № 4). Психолог оценивает уровень коммуникативных навыков детей методом стандартизированного наблюдения (приложение № 5).

Эффективность измеряется по положительной динамике показателей входной и итоговой диагностики.

## 2. Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
В течение всего календарного года по мере поступления заявок/комплектации группы	Через девять недель после начала обучения	9	18	36	2 раза в неделю

## 3. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество времени			Форма аттестации/контроля
		Все го	Теор ия	Пра ктик а	
1	2	3	4	5	6
1	«Похожие и разные» Входная диагностика.	2	0,25	0,75	Диагностическое обследование

2	«Уникальный я, уникальная семья»	2	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия
3	«Эмоции в нашей жизни»	4	0,5	0,5	Наблюдение. рефлексия
4	«Наши друзья эмоции»	4	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
5	«Властелин эмоций»	2	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
6	«Я и Ты»	2	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
7	«Далеко и близко»	2	0,25	0,75	наблюдение, рефлексия
8	«Своим умом»	2	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
9	«Конфликты и их решение»	2	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
10	«Трудные» дети и «трудные» родители»	2	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
11	«Зачем нужны правила?»	2	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
12	«Слушать, слышать, понимать»	2	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
13	«Ключи дружбы»	2	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
14	«Мы - команда»	2	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
15	«Семейная команда»	2	0,25	0,75	Выполнение творческого задания
16	Рюкзачок в дорогу». Итоговая диагностика	2	0,25	0,75	Диагностическое обследование
	Итого:	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

#### 4. Методические материалы:

1. Опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис).
2. Анкета «Оценка своих взаимоотношений с ребенком» (Марковская И. М.).
3. Методика «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис).



4. Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман (КРС)).

5. Методика наблюдения: «Сформированность умений общения» (И.А. Зимняя)

## 5. Структура и содержание программы

Программа поделена на 5 разделов (4 тематических и 1 итоговый), 18 занятий по 2 академических часа.

### 5.1. Структура занятий

Занятие начинается с разминки, помогающей участникам настроиться на совместную работу; включает в себя короткий теоретический блок с информацией по теме занятия и практическую часть, состоящую из упражнений и игр по теме.

Завершается каждое занятие рефлексией (обсуждением впечатлений и чувств участников, ассимиляцией полученного на занятии опыта и поиске возможностей его применения в жизни участников).

### 5.2. Тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во занятий	Кол-во часов
<b>1. «Будем знакомы»</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
1.1	«Похожие и разные» Входная диагностика.	1	2
1.2	«Уникальный я, уникальная семья»	1	2
<b>2. «Мир эмоций»</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
2.1	«Эмоции в нашей жизни»	2	4
2.2	«Наши друзья эмоции»	2	4
2.3	«Властелин эмоций»	1	2
<b>3. «Я +Ты»</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
3.1	«Я и Ты»	1	2
3.2	«Далеко и близко»	1	2
3.3	«Своим умом»	1	2
3.4	«Конфликты и их решение»	1	2
3.5	«Трудные» дети и «трудные» родители»	1	2
3.6	«Зачем нужны правила?»	1	2
3.7	«Слушать, слышать, понимать»	1	2
3.8	«Ключи дружбы»	1	2
<b>4. «Команда»</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
4.1	«Мы - команда»	1	2
4.2	«Семейная команда»	1	2
<b>5. «Итоги»</b>		<b>1</b>	<b>2</b>

5.1	«Рюкзачок в дорогу». Итоговая диагностика	1	2
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

## Содержание тематического плана

### Раздел 1. «Будем знакомы»

#### Тема 1.1 «Похожие и разные». Входная диагностика

Разминка. Знакомство участников друг с другом, упражнения и игры на знакомство, самопрезентацию и сплочение группы.

Диагностика стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей по анкетам для родителей, тесту «Семейная социограмма», проективной методике «Кинетический рисунок семьи» и итогам наблюдения по методике «Сформированность умений межличностного общения» (И. А. Зимняя).

#### Тема 1.2 «Уникальный я, уникальная семья»

Разминка. Актуализация представлений о сходстве и различиях участников. Упражнения и игры на сплочение и презентацию семьи. Рефлексия.

### Раздел 2. Мир эмоций

#### Тема 2.1 «Эмоции в нашей жизни»

Разминка. Актуализация знаний о базовых эмоциях, настроениях и чувствах человека, их проявлениях в жизни. Упражнения и игры на развитие навыков определения эмоций. Рефлексия.

#### Тема 2.2 «Наши друзья Эмоции»

Разминка. Актуализация знаний о причинах и целях возникновения эмоций. Упражнения и игры на развитие навыков распознавания эмоций, понимание причин их возникновения и способов выражения с помощью различных средств. Рефлексия.

#### Тема 2.4 «Властелин эмоций»

Разминка. Актуализация знаний о способах саморегуляции. Упражнения и игры на развитие навыков саморегуляции, безопасного выражения негативных эмоций, освоение техники «Я-сообщение». Рефлексия.

### Раздел 3. «Я+ Ты».

#### Тема 3.1 «Я и Ты»

Разминка. Актуализация знаний о способах передачи и получения информации в общении (мини-лекция). упражнения и игры на развитие коммуникативных навыков («Три обезьяны», «Совместное рисование», «Активити» и др.). Рефлексия.

Тема 3.2 «Далеко и близко» Разминка. Актуализация знаний о личных границах, способах их определения и обозначения. Упражнения и игры на развитие навыков обозначения и защиты личных границ, установлении дистанции в общении с различными категориями

социального окружения, навыков безопасного и уверенного поведения. Рефлексия.

### **Тема 3.3 «Своим умом»**

Разминка. Актуализация знаний о способах критического мышления и принятия решения. Упражнения и игры на развитие навыков критического мышления и устойчивости. Рефлексия.

### **Тема 3.4 «Конфликты и их решение»**

Разминка. Актуализация знаний о конфликтах, правилах и способах поведении в конфликте. Упражнения и игры на развитие навыков конструктивного решения конфликтов. Рефлексия.

### **Тема 3.5 «Трудные» дети и «трудные» родители»**

Разминка. Актуализация знаний о причинах конфликтов родителей и детей знакомство со способами конструктивного разрешения конфликтов в семье. Упражнения и игры на развитие навыков конструктивного решения конфликтов. Рефлексия.

### **Тема 3.6 «Зачем нужны правила?»**

Разминка. Актуализация знаний о пользе правил в играх и жизни. Упражнения и игры на развитие навыков конструктивного общения и произвольной саморегуляции. Рефлексия.

### **Тема 3.7 «Слушать, слышать, понимать»**

Разминка. Актуализация знаний об активном слушании и способах поддержки. Упражнения и игры на развитие эмпатии и навыков поддержки («Мне нравится, как ты...». «Интервью с замечательным человеком». «Слова поддержки» и др.). Рефлексия.

### **Тема 3.8 «Ключи дружбы»**

Разминка. Актуализация знаний об основных навыках, необходимых людям для конструктивного общения и поддержания отношений. Упражнения и игры на развитие навыков конструктивного общения («5 ключей дружбы», «обратная связь и др.). Рефлексия.

## **Раздел 4. «Команда».**

### **Тема 4.1 «Мы - команда».**

Разминка. Актуализация знаний о способах командной работы. Упражнения и игры на сплочение группы, отработку навыков коллективного взаимодействия. Рефлексия.

### **Тема 4.2 «Семейная команда» (совместная подготовка и презентация семейного коллажа)**

Разминка. Упражнения на развитие навыков сотрудничества, сплочение детей и родителей, творческие задания для детско-родительских пар с презентацией в группе совместного семейного продукта (семейного коллажа «Герб нашей семьи»). Рефлексия.

## **Раздел 5. Итоги.**

### **Тема 5.1 «Рюкзачок в дорогу». Итоговая диагностика.**

Разминка; упражнения и игры на отработку навыка рефлексии и ассимиляции опыта. Обобщение полученных знаний, закрепление и ассимиляция в практику навыков, полученных на занятиях.

Диагностика стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей по анкетам для родителей, тесту «Семейная социограмма», проективной методике «Кинетический рисунок семьи» и итогам наблюдения по методике «Сформированность умений межличностного общения» (И. А. Зимняя).

## **6. Система условий реализации программы**

### **6.1. Сроки и этапы реализации программы**

Программа реализуется в течение 2 - 4 месяцев (в зависимости от периодичности занятий) на базе ГБУ СО «ЦППСМП «Лад». Занятия могут проводиться с периодичностью 1 или 2 раза в неделю.

Форма реализации очная, с использованием дистанционных технологий. Проведение программы возможно в индивидуальном и групповом формате.

Программа включает 16 занятий по 2 академических часа каждое.

Специалист (педагог-психолог) Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи проводит занятия согласно учебно-тематическому плану.

По запросу родителей могут быть проведены групповые и индивидуальные консультации.

### **6.2. Методы, методики, технологии, используемые при реализации программы**

Программа реализуется в очном и формате с использованием дистанционных технологий. Образовательный процесс строится в форме интегрированных, комплексных занятий, в каждое из которых включены разминки, настольные игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

#### **Формы:**

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

#### **Виды упражнений:**

- Психологические и психогимнастические упражнения;
- Психологические игры;
- Настольные игры;
- Интерактивные игры;
- Коллективно-творческие дела.

### **Методические материалы:**

- настольные игры, презентации;
- методическая литература;
- разработки педагога для обеспечения реализации образовательной программы (планы, конспекты);
- раздаточный материал по темам, которые это предполагают;
- материалы по диагностике (диагностические карты, анкеты, опросники и др.).

### **6.3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания**

В краткосрочной профилактической программе «Родители и дети» могут принимать участие дети младшего школьного возраста 6,5-11,5 лет и их родители.

В качестве родителя могут выступать биологические родители (мать, отец), а также замещающие родители (усыновители, мачеха, отчим, опекун). При этом формальный факт родства менее важен, нежели фактическое участие взрослого лица в воспитании и содержании ребенка.

Программа может быть противопоказана учащимся с клиническими формами психиатрических заболеваний в фазе обострения.

Проведение программы возможно в индивидуальном и (или) групповом формате. В групповом формате численность детско-родительской группы не должна превышать 14 участников (семь пар родитель-ребенок).

### **6.4. Гарантии прав участников программы**

Участникам программы, обеспечиваются права и свободы, гарантированные:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- соблюдением этического кодекса психологов;
- добровольным согласием (письменным заявлением) родителей на участие в Программе;
- добровольностью участия в занятиях;
- соблюдением норм педагогической этики;
- высокой квалификацией специалиста – психолога, ведущего Программу.

### **6.5. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

В реализации программы «Родители и дети» могут принимать участие педагоги-психологи и социальные педагоги.

Специалисты должны иметь соответствующее образование и быть компетентны в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии. Специалисты

соблюдают права и свободы детей и их родителей (законных представителей), обеспечивают охрану их жизни и здоровья в ходе реализации программы.

Квалификационные требования к специалисту отражают знание и опыт проведения групповой работы с детьми и родителями, индивидуальной и групповой консультативной работы с семьей.

Специалист, реализующий программу «Родители и дети» несёт персональную ответственность за:

- Безопасность участников программы во время проводимых занятий,
- Соблюдение прав человека в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- Адекватность используемых методов оказания психолого-педагогической помощи.

#### **6.6. Требования к условиям реализации программы**

##### **Требования к специалисту, реализующему программу:**

Ведущий программу должен иметь: высшее психологическое образование; навыки групповой работы и владеть:

- навыками установления психотерапевтического контакта с ребенком и его родителями;
- навыками психологического консультирования взрослых и детей разных возрастных категорий;
- знаниями о детской психологии, о семейной психологии, о психологии детско-родительских отношений;
- навыками оказания психологической поддержки ребенку и родителям, создания условий для эмоционального комфорта.

##### **Требования к материально-технической оснащенности кабинета**

Для реализации Программы необходимо:

- отдельный кабинет, разделенный на зоны для индивидуальной работы и для работы в малых группах, свободная зона для проведения игровых упражнений и рефлексии;
- столы и стулья;
- Магнитно-маркерная доска;
- Мультимедийное оборудование;
- Канцелярские принадлежности (клей, фломастеры, карандаши, мелки, фломастеры - цветные; пластилин; писчая и цветная бумага, ватманы; бумага А 4);
- Настольно – печатные игры

##### **Требование к помещению для реализации программы:**

- Помещение должно иметь соответствующий требованиям СанПиН уровень освещенности. Должен соблюдаться режим проветривания.



- помещение должно быть достаточно просторным для проведения подвижных игр, но не слишком большим, т.к. это нарушает ощущение безопасности;
- в помещении не должно быть ничего лишнего - предметов, плакатов и т.д.;
- не должно быть острых и опасных углов, предметов и т.д.;
- помещение всегда должно быть одним и тем же, иначе нарушается ощущение безопасности;
- помещение должно быть не проходным и не просматриваемым для посторонних;
- стулья должны быть легко перемещаемыми и не скрепленными друг с другом;
- помещение должно достаточно звукоизолировано;
- в помещении не должны проникать посторонние звуки;
- дверь должна быть закрыта на время занятий.

### **6.7. Ожидаемые результаты реализации программы**

При условии успешной реализации программы участники программы смогут:

- Повысит сплоченности в паре ребенок-родитель;
- Развить коммуникативные навыки и навыки сотрудничества;
- Развить навыки конструктивного общения у участников;
- Развить навыки критического и креативного мышления;
- Повысить оценку своих взаимоотношений с детьми;
- Развить навыки саморегуляции, произвольного внимания и поведения.

### **6.8. Система организации контроля за реализацией программы**

Контроль осуществляется на первом занятии и по завершении цикла на последнем занятии. Родители заполняют опросник анализа семейных взаимоотношений (приложение № 1), оценивают по пятибалльной шкале межличностное общение с ребенком (приложение №2), выполняют семейную социограмму.

Дети выполняют семейную социограмму (приложение № 3) и «Кинетический рисунок семьи» (приложение № 4).

Психолог оценивает уровень коммуникативных навыков детей методом стандартизированного наблюдения (приложение № 5).

На заключительной встрече, по окончании цикла, родители заполняют анкету участника тренинга, вновь оценивают свое межличностное общение с ребенком, дети и родители заполняют семейную социограмму и выполняют «Кинетический рисунок семьи». Психолог оценивает уровень коммуникативных навыков детей по трехбалльной шкале.

### **6.9. Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка осуществляется с помощью сравнения результатов входного и итогового тестирования участников программы: на первом занятии осуществляется входное тестирование, на последнем занятии – итоговое.

### **6.10. Критерии оценки достижений планируемых результатов (качественные и количественные).**

Эффективность измеряется на основании анализа семейных социограмм, динамики в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми, повышению коммуникативных навыков детей.

#### **Оценочные материалы и формы контроля:**

- Опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ);
- Анкета «Оценка своих взаимоотношений с ребенком»;
- Методика «Семейная социограмма»;
- Проективная методика «Кинетический рисунок семьи»;
- Методика наблюдения: «Сформированность умений общения» (И. А. Зимняя).

## Список литературы

1. Битянова, М.Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», - СПб.: Питер, 2002. - 304 с.
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, упражнения, игры. - СПб.: Соц.-психол. центр, 1996. - 379 с.
3. Винникот Д.В. Разговор с родителями. М.: НФ «Класс», 1994.
4. Громова Д. А. Настольные игры как современный инструмент работы психолога в сопровождении подростков [Текст] // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 16-19. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11111/>
5. Ждакаева Е.И. «Игровая терапия как средство коррекции деструктивных детско-родительских отношений» - Ж-л: Психологические и педагогические науки омский научный вестник №6 (102) 2011 Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986,
6. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
7. Карабанова, О.А. «Игра в коррекции психического развития ребенка» - М.: Смысл, 1997.
8. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми - СПб.: Речь, 2003.
9. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений. Монография <http://disus.ru/knigi/5918-1-markovskaya-psihologiya-detsko-roditelskih-otnosheniy-monografiya-oglavlenie-vvedenie-glava-istoricheskie-kulturalnie-aspe.php>
10. Марковская И. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150с.
11. Осипова, А.А. «Общая психокоррекция: учеб. пособие для студентов вузов» - М.: Сфера, 2007. - 509 с.
12. Психологические игры <https://4brain.ru/psy/igry.php>
13. Репринцева Г.И. «Игра - ключ к душе ребенка» Москва 2008 г.
14. Серебрякова О.А. Использование настольных игр в психологическом сопровождении подростков <http://chita-doverie.ru/ispolzovanie-nastolnyx-igr-v-psichologicheskom-soprovozhdenii-podrostkov/>
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие (пер. с немецкого, в 4-х т.) М.: Генезис, 1999.
16. Чуричков А., Снегирёв В. Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. СПб.: Речь, 2008.
17. Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард. Методика работы с детьми группы риска. – УРАО, 2001
18. Эльконин Д. Психология игры. — М.: Владос, 1999 г. — 360 с.
19. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис В. Семейная психотерапия - СПб.: Питер, 2009. - 672 с.

**Анкета «Оценка взаимоотношений с ребенком»**

Родители оценивают свои взаимоотношения с ребенком по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- 5 – Нам легко удается договориться.
- 4 - Нам почти всегда удается договориться.
- 3 - Бывает по - разному.
- 2 - Очень часто конфликтуем по этому вопросу.
- 1 - Ситуация вышла из-под контроля.

<b>Сфера деятельности</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Учеба, домашние обязанности					
Просмотр телевизора, игра на компьютере					
Развлечения и досуг (куда пойти в выходной день, как отметить день рождения и т.д.)					
Покупка игрушек, игр					
Покупка или выбор одежды					
Соблюдение правил личной гигиены (чистка зубов, причесывание, опрятность в одежде и т.д.)					

**Анкета «Методы воздействия на ребенка».**

Оцените в баллах степень использования следующих методов воздействия на ребенка: Всегда – 1 Часто – 2 Редко – 3 В исключительных случаях – 4 Никогда – 5

<b>Методы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Приказ, команда.					
Предупреждение. Угроза.					
Уговоры, пристыжение.					
Советы, готовые решения.					
Нотации, поучения.					
Критика, несогласие.					
Похвала, согласие.					
Насмешка, обзывание.					
Анализ поведения, интерпретация.					
Утешение. Поддержка.					
Допытывание, вопросы.					
Обращение в шутку.					

### Тест «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.)

Для проведения обследования испытуемым выдают бланки: на каждом бланке нарисован круг диаметром 110 мм. Члены семьи выполняют задание индивидуально.

#### **Инструкция:**

Перед вами на листе изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя, членов семьи в форме кружков и подпишите их имена.

#### **Критерии оценки результатов:**

1. Число членов семьи, попавших в площадь круга
2. Величина кружков
3. Расположение кружков относительно друг друга
4. Дистанция между ними

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим.

Далее обращают внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности.

Расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированном «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

### Тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С Кауфмана (КРС)

Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседа после рисования. Цель методики – изучить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи.

Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

Выполнение рисунка Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом». Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья», так как это искажает суть исследования. На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. При необходимости нужно повторить инструкцию. Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. Время выполнения задания не ограничивается.

При выполнении задания следует отмечать в протоколе: а) последовательность рисования деталей; б) паузы более 15 секунд; в) стирание деталей; г) спонтанные комментарии ребенка; д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После того, как ребенок выполнит задание, задают следующие вопросы: 1. Скажи, кто тут нарисован? 2. Где они находятся? 3. Что они делают? Кто это придумал? 4. Им весело или скучно? Почему? 5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему? 6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств. Если ребенок не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать. При опросе психолог должен пытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло); что значат для ребенка определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т. д.) При этом по возможности следует избегать прямых вопросов, настаивать на ответе, так как это может вызвать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например, «Если вместо птички был бы нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?», «Кого мама позовет идти с собой?» и т. п.).

При анализе КРС обращается внимание на действия индивидуальных фигур; состав реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке; количество деталей, схема тел отдельных членов семьи; последовательность рисунка, комментарии, паузы, эмоциональные реакции во время рисования.

## Бланк регистрации результатов КРС (кинетический рисунок семьи)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата эксперимента \_\_\_\_\_

Симптомо-комплекс	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность в семье	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семье	Враждебность в семейной ситуации
балл					

### **Благоприятная семейная ситуация**

1. Общая деятельность-0,2
2. Изображение всех членов -0,2
3. Отсутствие изолированных-0,2
4. Отсутствие показателей враждебности-0,2

Макс бал-0,8

### **Тревожность в семье.**

1. Штриховка-0,2
2. Стирание-0,2
3. Преобладание вещей-0,2
4. Линия с сильным нажимом-0,2

Макс бал-0,8

### **Конфликтность в семье.**

1. Барьеры между фигурами-0,2
2. Изоляция отдельных фигур-0,2
3. Отсутствие некоторых членов семьи-0,2
4. Член семьи изображен спиной-0,2

### **Чувство неполноценности в семейной ситуации**

Макс бал-0,8

1. Расположение фигур в нижней части листа-0,2
2. Маленькие фигуры-0,2
3. Отсутствие автора-0,2
4. Изоляция автора-0,2

Макс бал-0,8

### **Враждебность в семейной ситуации.**

1. Агрессивная позиция фигуры-0,2
2. Зачеркнутая фигура -0,2
3. Одна фигура на другой стороне листа-0,2
4. Обратный профиль-0,2

Макс бал-0,8



**Методика «Сформированность умений межличностного общения»  
(И. А. Зимняя)**

**Цель:** изучить сформированность 1-го и 2-го ряда умений межличностного общения ребенка со сверстниками.

**Оборудование:** карта наблюдения, ручка.

**Ход проведения:** наблюдение за парным общением в ходе режимных процессов.

**Обработка данных:** в карте наблюдения фиксируются качественные оценки сформированности умений.

**1 ряд умений** (информационно-коммуникативные): устанавливая контакт, ребенок смотрит партнеру в глаза; обращается к сверстнику по имени; использует доброжелательный тон; в собственной речи не употребляет жаргонных, паразитирующих слов; когда по собственной инициативе (без напоминания взрослых) приветствует, благодарит сверстника и прощается с ним; в конфликтных ситуациях не оскорбляет собеседника (пытается разрешить конфликт сам или обращается за помощью взрослого).

**2 ряд умений** (регулятивно - коммуникативные): когда ребенок не перебивает говорящего, а если и перебивает, то не забывает извиниться; умеет понять эмоциональное настроение партнера (сопереживает); когда неэтичные выражения партнера вызывают у него неприятие. Перечисленные выше умения общения оцениваются по пятибалльной системе. Общение ребенка в соответствии с принятой нормой оценивается как «5 баллов». Одно отклонение от норм оценивается как «4 балла»; два отклонения как «3 балла», три и более — «2 балла». Несоответствие средств общения разработанным нормативным показателям в каждом коммуникативном действии оценивается как «1 балл».

**Карта наблюдения сформированности умений межличностного общения**

ФИО ребенка	1 ряд умений	2 ряд умений	Среднее

### Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родители и дети» спроектирована для детей от 6,5 до 11,5 лет и их родителей, рассчитана на 18 занятий по 2 академических часа и проводится 1 - 2 раза в неделю.

Содержание данной программы способствует гармонизации отношений детей и родителей. Кроме того, программа помогает развить социальные навыки участников.

Освоив программу родитель и ребенок научатся лучше понимать друг друга и окружающих, работать в команде, вырабатывать совместную тактику, а также использовать безопасные формы выражения эмоций для решения конфликтных ситуаций.

Основные формы деятельности: интерактивные и настольные игры, упражнения и двигательные разминки.

Программа не требует предварительной подготовки, предназначена для реализации в индивидуальном формате или в разновозрастных группах детей и их родителей.