

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»  
протокол от 26.12.2024 № 3



УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»  
И.В. Пестова  
« 26 » декабря 2024

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в  
развитии»**

Возраст обучающихся: от 3 до 18 лет

Срок реализации: от 2 до 4 месяцев

Авторы - составители:  
Рогожкина Людмила Николаевна,  
педагог-психолог  
Кузеванова Светлана Викторовна,  
учитель-дефектолог

г. Полевской, 2024

## Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Категория участников: .....	6
1.4. Продолжительность, форма и количество занятий:.....	6
1.5. Планируемые результаты реализации программы .....	7
1.6. Оценка результативности реализации программы .....	9
1.7. Условия реализации программы .....	10
1.8. Нормативно-правовое обеспечение .....	11
2. Календарный учебный график .....	11
2.1. Учебно-тематический план .....	11
3. Методические материалы .....	14
Список литературы .....	21
Приложение № 1 .....	23
Диагностические материалы.....	23
Приложение № 2 .....	25
Таблица для наблюдения за поведением ребенка.....	25
Приложение № 3 .....	26
Протокол занятия .....	26

## **1.1. Пояснительная записка**

Число детей с нарушениями ментального и физического здоровья имеет устойчивую тенденцию к увеличению. Широкий спектр проблем от генетических до социально-обусловленных приводит к нарушениям в развитии и затруднениям в обучении и воспитании ребенка. Ввиду отсутствия принятия «особенного» пути ребенка с нарушениями развития, специальной подготовки родителей в области коррекционной педагогики, осложняется адекватное выполнение родительских функций в отношении воспитания и обучения детей.

Закон об Образовании в Российской Федерации определяет равные возможности обучения всем категориям обучающихся, независимо от специфики нарушений и ограничений в функционировании. Напротив, каждому обучающемуся должны быть созданы условия для получения ими образования, адаптации и социализации.

Обучающиеся, которым требуются специальные условия для получения ими образования, определяются в законе как дети с ограниченными возможностями здоровья. Кроме специальных условий, в законе прописана гарантия о психолого-педагогической помощи и сопровождения.

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи предоставляют услуги психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и определяют процесс сопровождения исходя из запроса родителей и с учетом имеющихся дефицитов у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программы сопровождения в ЦППМСП разрабатываются для детей согласно их возрастной категории и специфике проблем в той или иной сфере развития. Программы чаще всего комплексные, с участием нескольких специалистов (например, дефектолога и психолога) и специалистов медицинского блока. Все это обеспечивает процесс всесторонней и планомерной коррекции имеющихся проблем несовершеннолетних.

У детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую хронологический возраст значительно не соответствует уровню познавательного развития. Ребенок, достигший 3-4 летнего возраста, находится на уровне развития значительно ниже условно-возрастного норматива ввиду сочетанного нарушения или значительной степени недостаточности развития когнитивных, вербальных и регуляторных функций.

Такой ребенок не попадает в программу сопровождения Службы ранней помощи, а программы сопровождения для детей дошкольного и школьного возраста не доступны для освоения ввиду выраженных дефицитов. В этом случае возникает необходимость создания особого алгоритма сопровождения, с возможностью подстроить учебно-тематический план под запрос родителя и возможности ребенка.

Актуальность создания программы сопровождения детей с ОВЗ обусловлена необходимостью неоднократного/периодического длительного сопровождения. Содержание занятий должно определяться исходя из потенциальных возможностей ребенка с учетом социальной ситуации развития. Определение имеющихся дефицитов и ресурсов каждого ребенка должно производиться по рекомендованным научным сообществом, методикам оценки уровня развития.

Данный подход позволит обозначить долговременные цели – перспективы сопровождения, и решать задачи коррекции и развития конкретного возрастного периода как этапа долгосрочного сопровождения.

Необходимо отметить значимость процесса сопровождения совместно с образовательной организацией (ДООУ, ОО) и родителями, не дублируя функции, а взаимодополняя возможности друг друга. Таким образом, появляется возможность создать особую развивающую среду, индивидуально для каждого ребенка, с учетом возможностей социальной ситуации развития.

Программа включает в себя диагностическую и практическую части. В диагностической части предлагаются методики для исследования особенностей

психической деятельности, оценки уровня речевого развития, коммуникативных, социальных и учебных навыков.

Практическая часть состоит из комплекса игр, упражнений и заданий, направленных на повышение мотивации к сотрудничеству и социальному взаимодействию, развитие базовых речевых и учебных навыков, расширение позитивного поведенческого репертуара детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план занятий составлен на основе рекомендованных научным сообществом методик оценки уровня развития и современных направлений коррекционной педагогики. В частности, структура программы разработана на основе методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия), с применением инструментов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** программы является создание условий для формирования навыков сотрудничества и социального взаимодействия, развития высших психических процессов (сенсорно-перцептивной сферы, восприятия, внимания, мышления, памяти, и др.), активизации речевых функций, расширения позитивного поведенческого репертуара детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Формирование стойкой мотивации к социальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, развитие навыков сотрудничества.

2. Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, восприятия, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей ребенка.

3. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, при необходимости с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

4. Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения

### **1.3. Категория участников:**

Дети от 3 до 18 лет имеющие статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный Заключением ПМПК.

На данный момент программа составлена с учетом особенностей детей следующих нозологических групп:

- с задержкой психического развития (ЗПР),
  - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
  - с расстройствами аутистического спектра (РАС),
  - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА),
  - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО/ИН).
- Также возможно сопровождение детей, имеющих сочетанные нарушения.

### **1.4. Продолжительность, форма и количество занятий:**

Программа имеет модульную структуру:

I модуль – Программа коррекционно-развивающих занятий, на основе поведенческого подхода с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Продолжительность: от 16 до 44 занятий.

II модуль – Сопровождение специалистов образовательных организаций (ДОУ, ОО). Продолжительность: от 2 до 10 встреч различного формата, включая совместные психолого-педагогические консилиумы, наблюдение за ребенком во время режимных моментов, посещение мероприятий; уточнение задач тьюторского сопровождения, мастер-классы.

III модуль – Консультирование родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Продолжительность: от 3 до 10 консультаций, включая домашнее визитирование;

Модульная структура программы позволяет использовать в каждом конкретном случае определенный набор модулей-частей программы, гибко подстраиваясь под возможности семьи и потенциал ребенка. Поэтому при организации сопровождения специалист, работающий с семьей, определяет необходимость и целесообразность включения в программу вышеописанных модулей. Наибольший эффект при реализации программы возможен при сопровождении всех субъектов психолого-педагогического сопровождения: ребенка, родителей, специалистов образовательной организации/

Минимальное содержание программы: 16 часов, максимально возможное – 44 часа. Программа предполагает проведение занятий 2 раз в неделю. Интенсивное посещение занятий, на начальном этапе реализации программы, рекомендовано при работе с детьми с выраженными дефицитами в развитии регуляторной, вербальной и когнитивной сферах.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных технологий: посредством Skype, Zoom, и др.

Программа предполагает проведение индивидуальных занятий, а также занятия в мини-группе: от 2 до 4 человек.

### **1.5. Планируемые результаты реализации программы**

Предполагаемым результатом работы по данной программе является формирование навыков сотрудничества и социального взаимодействия, развитие высших психических процессов (сенсорно-перцептивной сферы, восприятия, внимания, мышления, памяти, и др.), активизация речевых функций, расширение позитивного поведенческого репертуара детей с ОВЗ.

Планируемые результаты следует конкретизировать по ключевым направлениям работы:

1. Положительная динамика в формировании мотивации к социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

2. Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, восприятия, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

3. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах деятельности.

4. Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.

Также к результатам реализации программы можно отнести:

– приобретение родителями знаний о психологических особенностях детей дошкольного/младшего школьного возраста, личностных особенностях и индивидуальных возможностях своего ребенка, обучение выстраиванию соответствующей стратегии взаимодействия с ним, выбор оптимальных воспитательных приемов;

– осознание, свободное принятие и закрепление новых (более продуктивных и разнообразных) способов взаимодействия в системе «родитель-ребенок» на основе поведенческого подхода и с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Результативность по итогам реализации программы и достижение ее цели может быть оценена в ходе двукратного (входного и итогового) психодиагностического тестирования, а также рефлексии родителя и обсуждение в рамках консультативного приема в виде обратной связи.



## **1.6. Оценка результативности реализации программы**

Оценка результативности реализации программы осуществляется посредством проведения диагностических процедур, анкетирования родителей. Диагностические процедуры проводятся с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оценивая степень формирования и развития базовых речевых и учебных навыков. Для оценки результативности в программе используются следующие методики:

### **Матрица коммуникации**

Матрица коммуникации (Матрица общения) - диагностический инструмент, позволяющий родителям и специалистам оценить актуальный уровень развития коммуникативных навыков ребенка.

Методика адресована в первую очередь специалистам по речезыковой патологии и педагогам для оценки экспрессивно-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми или множественными дефектами развития, в том числе детей с сенсорными, двигательными и когнитивными нарушениями.

### **ABLLS-R.**

ABLLS-R (Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised) позволяет сделать оценку базовых речевых и учебных навыков ребенка, построить индивидуальный план обучения и отслеживать прогресс в обучении. ABLLS-R содержит задания, позволяющие проанализировать навыки, необходимые для успешного обучения и коммуникации.

### **Наблюдение**

Для оценки и фиксирования особенностей сенсорно-перцептивного и эмоционального реагирования, проявлений нежелательного поведения у детей с ОВЗ в программе может использоваться метод наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в специальных таблицах для сбора данных, представленных в Приложении программы. Наблюдение позволяет оценить степень выраженности проявлений сенсорно-перцептивного и эмоционального

реагирования, нежелательного поведения, а также оценить эффективность выбранного метода коррекции и преодоления данных феноменов.

Выбор диагностической методики для оценки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется непосредственно педагогом, реализующим программу, с учетом особенностей речевых и коммуникативных навыков ребенка с ОВЗ, а также с учетом владения специалистом необходимых компетенций для проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий.

### **1.7. Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимы следующие методические и технические средства:

Компьютер, принтер, планшет;

Коммуникативные таблицы, наборы карточек для визуального расписания, и т.п.

Классификаторы по цвету, форме;

Карточки с изображениями животных, птиц, насекомых, транспорта, одежды, обуви, еды и т.п.;

Мелки, карандаши простые и цветные, ручки, бумага.

Пластин, цветная бумага;

Кубики, предметы различные и одинаковые по цвету, форме;

Воздушные шары, мыльные пузыри, музыкальные игрушки, мячи, машинки, куклы.

Реализация программы сопровождения осуществляется работниками, имеющими психолого-педагогическое образование (социальный педагог/педагог-психолог/учитель-дефектолог/учитель-логопед)

Педагоги, реализующие программу должны владеть необходимыми компетенциями в области коррекционной педагогики, а также основами

прикладного анализа поведения, и/или альтернативной и дополнительной коммуникации.

### 1.8. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»».

## 2. Календарный учебный график \*

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
В течение всего календарного года по мере поступления заявок/комплектования группы	Через 8 недель после начала обучения	8	16	16	2 раза в неделю

### 2.1. Учебно-тематический план \*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1	Формирование стойкой мотивации к социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, развитие навыков сотрудничества.	3 часа	1 час	2 часа	ABBLS-R, Матрица коммуникации, наблюдение

1.1	Оценка мотивационных стимулов.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение
1.2	Освоение навыков сотрудничества: зрительный контакт, совместное внимание, просьба	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение
1.3	Освоение базовых моделей социального взаимодействия: обмен, просьба, смена видов деятельности/активностей	1 час	20 мин	40 мин	АВБЛС-Р, Матрица коммуникации
<b>2</b>	<b>Развитие высших психических функций, активизация познавательной деятельности.</b>	<b>3 часа</b>	<b>1 час</b>	<b>2 часа</b>	АВБЛС-Р, наблюдение
2.1	Визуально-когнитивные задания. Соотнесение, Классификация, исключение лишнего	2 часа	30 мин	1,5 часа	АВБЛС-Р
2.2	Визуально-когнитивные задания. Обобщение, аналогии	1 час	30 мин	30 мин	Наблюдение
<b>3.</b>	<b>Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия.</b>	<b>4 часа</b>	<b>1 час, 20 мин</b>	<b>2 часа, 40 мин</b>	Наблюдение
3.1	Имитация моторная	1 час	20 минут	40 минут	Наблюдение
3.2	Имитация с предметами	1 час	20 минут	40 минут	Наблюдение
3.3	Вербальная имитация	1 час	20 минут	40 минут	Наблюдение
3.4	Графомоторная имитация	1 час	20 минут	40 минут	Наблюдение
<b>4</b>	<b>Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, с использованием средств альтернативной и</b>	<b>3 часа</b>	<b>1 час</b>	<b>2 часа</b>	АВБЛС-Р, Матрица коммуникации

	<b>дополнительной коммуникации</b>				
4.1	Развитие навыков рецептивной речи (понимание)	1 час	20 минут	40 минут	ABBLS-R, Матрица коммуникации
4.2	Развитие навыков экспрессивной речи (наименование)	1 час	20 минут	40 минут	ABBLS-R, Матрица коммуникации
4.3	Развитие фразовой речи	1 час	20 минут	40 минут	ABBLS-R, Матрица коммуникации
5.	<b>Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений нежелательного поведения</b>	<b>3 часа</b>	<b>1 час</b>	<b>2 час</b>	<b>Наблюдение, эксперимент, упражнения, сбор данных</b>
5.1	Определение стимулов запуска нежелательного поведения	1 час	25 мин	35 мин	Наблюдение, сбор данных
5.2	Определение стратегий снижения нежелательного поведения	0,5 часа	5 мин	25 мин	Наблюдение, сбор данных
5.3	Определение методов управления поведением	0,5 часа	5 мин	25 мин	Эксперимент, сбор данных
5.4	Освоение альтернативных форм поведения	1 час	25 мин	35 мин	Упражнения, сбор данных
	<b>Итого:</b>	<b>16 часов</b>	<b>5 часов 20 мин</b>	<b>10 часов 40 мин</b>	

\* Учебно-тематический план составлен с учетом основных проблем в развитии базовых речевых и учебных навыков, а также основных аспектов взаимодействия с ребенком с ОВЗ. Допускается неоднократное дублирование тем занятий ввиду выраженности проблем в развитии и индивидуальных особенностей конкретного ребенка (до 44 часов). На основе календарно-тематического плана можно составить индивидуальный план реализации программы, исходя из данных диагностического обследования.

### 3. Методические материалы

№	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения	Формы учебного занятия
1	Формирование стойкой мотивации к социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, развитие навыков сотрудничества	Различные мотивационные стимулы: мыльные пузыри, качели, сенсорные наборы, жетоны.	Словесные методы, Использование жетонной системы, алгоритм «Сначала-Потом»	Вводное занятие
2	Развитие высших психических функций, активизация познавательной деятельности.	Пирамидка, сортер, кубики, цифры, буквы, наборы картинок и форм	Наглядные методы. Соотнесение, классификация, обобщение	Занятие по обобщению и систематизации знаний;
3	Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия.	Наборы для имитации с предметами, бумага и карандаши	Практические методы. Действие по образцу, копирование	Занятие по контролю знаний, умений и навыков;
4	Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации	Визуальное расписание, карточки «Пекс», жесты	Практические методы.	Практическое занятие
5	Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений нежелательного поведения	Таблицы наблюдения	Наблюдение	Занятие по контролю знаний, умений и навыков

### Содержание программы

Примерное содержание программы коррекционно-развивающих занятий разработано на основе методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия) с учетом овладения ребенком базовыми речевыми и учебными навыками в онтогенезе.

При организации взаимодействия с ребенком педагог разрабатывает примерную структуру занятия с учетом уровня развития базовых навыков согласно диагностических материалов, на основе поставленных задач психолого-педагогического сопровождения.

В зависимости от уровня развития базовых (функциональных) навыков и степени выраженности нарушений в развитии ребенка педагог определяет приоритет и продолжительность отработки тех или иных навыков.

### **Формирование стойкой мотивации к социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, развитие навыков сотрудничества.**

#### *Оценка мотивационных стимулов*

Для создания эмоционального контакта с ребенком необходимо создание определенной пространственной среды, позволяющей проведение активности за столом и вне стола, а также наличие разнообразных мотивационных стимулов для подкрепления социального взаимодействия.

При тестировании мотивационных стимулов педагог устанавливает контакт с ребенком посредством многократной передачи мотивационного стимула ребенку и обратно педагогу. Педагог осуществляет руководящий контроль за стимулом, он находится у ребенка непродолжительное время, далее взрослый осуществляет обмен желаемого стимула на выполнение простой инструкции: «сядь», «положи руки» и т.п. Путем многократного повторения ситуации получения желаемого стимула у взрослого, педагог и взаимодействие с ним обуславливаются для ребенка как ведущие факторы.

#### **Жетонная система**

После отработки ситуации обмена вводится жетонная система. Для этого берутся нейтральные предметы: одинаковые по цвету и форме блоки деревянного конструктора, пуговицы и т.п. а также контейнер для сбора жетонов. В момент выполнения простой инструкции «положи руки» педагог дает ребенку жетон и жестом показывает, что жетон нужно положить в контейнер. Ребенок помещает жетон в коробку, передает коробку с жетоном взрослому и получает за это мотивационный стимул. Обмен коробки с

жетонами можно отработать с помощью физической подсказки педагога «рука в руке».

Впоследствии количество жетонов увеличивается до 6 штук. При освоении навыка ребенок удерживает руки на столе в течение 6 секунд за каждый жетон. Таким образом ситуация получения мотивационного стимула позволяет развивать произвольность внимания и поведения ребенка, отрабатывать базовые навыки сотрудничества и взаимодействия со взрослыми.

### **Зрительный контакт**

Зрительный контакт между педагогом и ребенком необходим для выстраивания взаимодействия, принятия ребенком учебной позиции, готовности восприятия инструкции и ее последующего выполнения. План отработки зрительного контакта зависит от степени выраженности его нарушения. Если ребенок не удерживает зрительный контакт, то необходимо его отрабатывать с помощью жетонов. Это позволяет сделать контакт между ребенком и взрослым более осознанным и продуктивным. При сложности удержания глазного контакта можно использовать прямое подкрепление, в частности попробовать пищевые стимулы.

Зрительный контакт необходимо развивать у тех детей, которые не испытывают трудностей взаимодействия с окружающими, но затрудняются в понимании, удержании и воспроизведении алгоритмов последовательности действий.

### **Функциональные навыки**

*Навык «Жди»* - ребенок не хватается стимул, может удерживать руки на столе, дожидаться пока педагог даст мотивационный стимул. В дальнейшем, этот навык распространяется на всю деятельность с ребенком: ждать маму, ждать перехода в другое помещение и т.п.

*Навык невербальной просьбы* – указательный жест, отрабатывается как за столом, так и в свободной игре. Ребенок указывает на стимул, спокойно ждет, когда взрослый его даст. Хорошо отрабатывается в ситуации выбора из



двух стимулов: ребенок показывает, какой стимул он выбирает. Вначале ребенок выбирает между желаемым стимулом и нейтральным, впоследствии выбирает из двух желаемых «сильных» стимулов.

Если ребенок научается наименовывать предметы/стимулы (хотя бы первым слогом или буквой), то указательный жест в ситуации выбора можно чередовать с наименованием.

*Навык перерыва в деятельности* – карточка «Перерыв» вводится после нескольких учебных сессий с жетонами за столом. Вначале педагог показывает на карточку и говорит «Перерыв». В этот момент взрослый помогает ребенку встать из-за стола и организует интересную активность вне стола: игра в бизборд, сухой бассейн, и т.п. в дальнейшем педагог помогает ребенку переключиться на перерыв, но оставляет его на некоторое время (2-5 минут) одного со стимулом вне стола. Выход с перерыва происходит по инструкции педагога: «Стоп, закончили».

Далее ребенок научается просить перерыв в деятельности для отдыха.

*Навык окончания деятельности* – педагог при организации работы за столом и вне стола по окончании времени активности ребенка с мотивационным стимулом всегда произносит инструкцию «Стоп, закончили», к вербальной инструкции можно добавить жест: перекрест рук. Вначале педагог помогает ребенку закончить активность, далее ребенок научается выполнять инструкцию, завершает деятельность спокойно.

Впоследствии ребенок может использовать фразу «Стоп, закончили» сопряженную с жестом как способ остановить нежелательную активность.

*Алгоритм «Сначала-Потом»* - аналог жетонной системы, позволяет регулировать активности в определенной последовательности: сначала задание, потом отдых или игра. Используется с детьми, которые могут ждать отложенное поощрение.

### **Помощь в освоении навыка**

Использование подсказки: при освоении любого навыка взрослый предоставляет подсказку того уровня, которая требуется ребенку: физическая

- «рука в руке», показ действия - «моделинг», жестовая подсказка, вербальная подсказка. Выбор уровня подсказки зависит от возможностей и ограничений ребенка в развитии базовых навыков.

Так, при трудностях в понимании обращенной речи лучше использовать физическую подсказку вместе с вербальной, это позволяет ребенку соотносить действие и слово, способствовать развитию рецептивной речи. Подсказка максимально часто дается в начале освоения навыка и снижается по мере овладения им.

**Развитие высших психических функций, активизация познавательной деятельности.**

*Визуально-когнитивные задания.*

На данном этапе используются различные задания, направленные на развитие памяти, мышления, внимания и т.п.. Задания на соотнесение по цвету и форме, классификация предметов по группам, исключение лишнего из предложенного набора предметов, установление аналогий, обобщений.

При организации работы за столом педагог может использовать методические пособия различного характера: предметные наборы (матрешка, пирамидка, сортеры, вкладыши и т.п.) или наборы картинок (овощи, фрукты, транспорт, животные, птицы и т.п.).

Данные задания могут использоваться как вместе с жетонной системой, так и самостоятельно.

**Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия.**

При реализации данного направления программы используются различные виды имитации, как базовой функции обучения.

Моторная имитация предполагает повторение простых движений, начиная от движений пальцами и кистями рук до артикуляционных движения и движений крупной моторики. Можно использовать любые комбинации движений постепенно увеличивая цепочку и скорость действий.

Далее можно включать в задания имитацию с предметами: последовательную, позиционную. Вначале используется 1-2 предмета, в дальнейшем количество предметов и действия с предметами последовательно увеличивается.

Вербальная имитация включает повторение звуков, простых слогов, слов, цепочки слов. Начинается с доступных ребенку вокализаций с последующим усложнением.

Графомоторная имитация предполагает повторение ребенком движений при письме, рисунке. Этот вид имитации позволяет научить детей повторению графических символов за взрослым и использовать его в обучении.

Все задания на имитацию хорошо развивают произвольность внимания и деятельности, позволяют постепенно формировать учебное поведение.

Также в программу включена отработка базовых моделей социального взаимодействия, включающая навыки приветствия- прощания, навык просьбы о помощи, эмоциональной оценки событий «Класс!», «Молодец».

**Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.**

Речевые навыки отрабатываются на протяжении всего занятия, во всех видах деятельности с учетом возможностей ребенка.

Навыки наименования и навыки просьбы достаточно хорошо связаны между собой, и могут использоваться в различных ситуациях, связанных с получением желаемого.

При работе за столом используется фразовый конструктор, с помощью которого у ребенка развивается фразовая речь.

Для развития навыков коммуникации у ребенка с выраженными речевыми трудностями можно использовать альтернативную и дополнительную коммуникацию.

Коммуникативные карточки, таблицы, визуальное расписание, а также использование приемов интенсивного взаимодействия позволяют активизировать навыки коммуникации у детей с любым уровнем речевого развития.

### **Освоение социально приемлемых форм поведения.**

При работе с нежелательным поведением следует начинать с определения функции поведения, триггеров, запускающих поведения и условий, позволяющих ребенку преодолеть, справиться с нежелательным поведением.

При верном определении функции поведения можно включать в работу проактивные (предупреждающие) и реактивные (действие в моменте) стратегии взаимодействия с ребенком. Использование различных стратегий позволяет успешно снижать частоту и интенсивность нежелательного поведения.

В дальнейшем, возможно освоение альтернативных форм поведения. Для чего можно использовать позитивную утверждающую фразу/инструкцию о том, как нужно действовать в определенном моменте, без акцента на оценке поведения или его запрете.

## Список литературы

1. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. Красноярск, 2006 г.
2. Выготский Л.С.. Основы дефектологии. СПб., 2003 г.
3. Деннисон П. и Г. Гимнастика мозга: Кн. Для учителей и родителей. СПб., 2020
4. Либлинг М.М.. Игровые коррекционные занятия с дошкольниками, имеющими расстройство аутистического спектра// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 5. С19-26.
5. Лиф Р., Макекен Д.. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства. /Под. Ред. Толкачева – Москва., 2016 г.
6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии, СПб., 2012 г.
7. Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи». Минск, 2012 г.
8. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей/ С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. Минск, 2008.
9. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие., М., 2002 г.
10. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 2008 г.
11. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. М., 2007 г.
12. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Балашов, 2013 г.
13. Шипицина Л.М., Казаков Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка:

Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Шипициной Л.М. М.: Изд. Центр.  
«ВЛАДОС», 2003 г.

## Диагностические материалы

Матрица коммуникации (Матрица общения) - диагностический инструмент, позволяющий родителям и специалистам оценить актуальный уровень развития коммуникативных навыков ребенка. Матрица общения охватывает три основных аспекта коммуникации: виды поведения, используемые человеком для общения (например, показывание пальцем), сообщения, которые человек выражает (например, «я это хочу»), а также уровень общения (например, абстрактные символы).

Результаты, полученные с помощью матрицы общения, могут помочь разработать как общую цель воздействия (к какому уровню общения стремиться), а также конкретные цели воздействия (к овладению какими конкретными видами коммуникативного поведения и сообщениями стремиться).

Впервые она была опубликована в 1990 г., доктором Чарити Роулэнд (Charity Rowland) из Орегонского университета здоровья и науки (Oregon Health & Science University). Методика адресована в первую очередь специалистам по речезыковой патологии и преподавателям для документирования экспрессивно-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми или множественными дефектами развития, в том числе детей с сенсорными, двигательными и когнитивными нарушениями.

**ABLLS-R** - это инструмент для оценки развития навыков у детей с аутизмом и другими нарушениями развития.

ABLLS-R (Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised) позволяет сделать оценку начальных навыков ребенка, построить индивидуальный план обучения и отслеживать прогресс в обучении. ABLLS-R содержит задания, позволяющие проанализировать навыки, необходимые для успешного обучения и коммуникации.

С помощью ABLLS-R можно протестировать 25 категорий навыков, относящихся ко всем сферам поведения, включающих базовые навыки, такие как визуальное восприятие и такие сложные, как описание событий и предметов, которые находятся вне поля зрения ребенка (например, ответ на вопрос «как прошел день?»).

Общей целью ABLLS-R является усовершенствование уровня оценки навыков ребенка для построения пошагового и контролируемого процесса обучения, который приведет к значительным и постоянным результатам в жизни ребенка. Таким образом, каждый навык четко определен в своей иерархии, что позволяет обучать ребенка более сложным навыкам, через преодоление ступеней развития данного навыка на более низких ступенях иерархии



Таблица для наблюдения за поведением ребенка

№	Предшествующий фактор	Поведение	Последствие

**Протокол занятия**

Навык	Подход /Время	Поощрение	Задание	Примечание
<b>Этап «Сотрудничество»</b>				
Тестирование стимулов				
Отстройка поведения				
Усаживание / Моделинг				
Жетоны				
Задание в «поле»				
Спокойные жетоны / «Жди»				
<b>Этап «Просьба»</b>				
Зрительный контакт				
Указательный жест				
Вокализация				
<b>Этап «Имитация»</b>				
Моторная				
С предметами				
<b>Этап «Визуально-когнитивные задания»</b>				
Соотнесение				
Действие по вербальной инструкции				
<b>Этап «Работа с нежелательным поведением»</b>				
Нежелательное поведение				
Стратегии вмешательства				