

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»»
Протокол № 2 от 22.05.2026

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»»

И.В. Пестова
«22» мая 2026



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «
Клуб для детей с деструктивными формами поведения
«Счастливое поколение»»**

Возраст обучающихся 12-15 лет
Срок реализации 2 недели

Авторы-составители:
педагог-психолог
С.Е. Шауберт
педагог-психолог
С.А. Ботанина
педагог-психолог
К.А. Чусова
Социальный педагог
Н.Г. Терехина

г. Полевской,
2026

Авторы-составители:

Специалисты отдела социально-психологической адаптации подростков и молодежи ГБУ СО «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»:

Шауберт Светлана Евгеньевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Ботанина Светлана Александровна, педагог-психолог первой квалификационной категории.

Чусова Ксения Александровна, педагог-психолог

Терехина Наталья Геннадьевна, социальный педагог

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего клуба «Счастливое поколение» предназначена для несовершеннолетних в возрасте 12-14 лет, имеющих признаки деструктивного поведения или находящихся в группе риска.

Цель программы – повышение адаптационного потенциала личности подростка через формирование навыков саморегуляции, стабилизацию психоэмоционального состояния и развитие ценностных установок в условиях краткосрочной интенсивной групповой работы.

Программа рассчитана на 9 дней (26 занятий по 45 минут). Ежедневно проводятся психолого-педагогические занятия, а также физкультурно-оздоровительный блок. Программа включает особые форматы: игровой день (настольные игры на коммуникацию и сотрудничество), киноурок с просмотром и обсуждением мультфильма/фильма, а также итоговый день в формате «пикник/чаепитие» с рефлексией достижений.

В основе программы лежат методы арт-терапии, телесно-ориентированные и игровые техники, когнитивно-поведенческие упражнения, групповая дискуссия. Диагностический блок включает тест Люшера, опросник ВСК (волевая саморегуляция) и методику «Ценностный портрет» Ш. Шварца, что позволяет отследить динамику изменений у участников.

Ожидаемые результаты: снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и способности к саморегуляции, формирование ориентации на социально одобряемые ценности (безопасность, доброта, уважение правил).

Программа может быть реализована на базе ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» в период летних каникул. Численность группы – до 15 человек.

Сведения об организации

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

623384, Свердловская область, г. Полевской, м-н Черемушки, 24

Директор Пестова Ирина Васильевна

Общий телефон: 8 (34350) 5-77-87

Электронная почта: centerlado@yandex.ru

Оглавление	
1.1 Актуальность	4
1.2 Цель и задачи	4
1.3. Научные, методологические, теоретические и нормативно-правовые основания программы.....	5
1.4. Категория участников, показания и противопоказания	7
1.5. Структура и логика построения программы	9
1.6. Методы, используемые при реализации программы.....	10
1.7. Требования к результату освоения детьми программы, система оценок результатов.....	12
1.7.1. Предметные результаты	12
1.7.2. Личностные результаты.....	13
1.7.3. Уровни освоения программы (О, Д, И).....	14
1.7.4. Процедура мониторинга	14
1.7.5. Таблица мониторинга (заполняется на каждого обучающегося).....	15
1.8. Требования к условиям реализации программы. Материальное и методическое обеспечение программы	16
1.9 Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей)	18
2. Календарный учебный график.....	19
3. Учебно-тематический план программы летнего клуба «Счастливое поколение»	21
Приложение 1.	26
Приложение 2	35
Приложение 3	49

1.1 Актуальность

Летний период традиционно рассматривается в системе профилактики как «зона повышенного риска». Снижение интенсивности образовательного процесса, ослабление внешнего контроля со стороны школы и, зачастую, семьи, а также увеличение неструктурированного свободного времени создают благоприятную среду для актуализации деструктивных форм поведения у несовершеннолетних.

Для подростков 12-14 лет, уже имеющих признаки деструктивного поведения (повышенная тревожность, агрессивность, конфликтность, склонность к аддикциям), длительная бесконтрольная досуговая деятельность может стать триггером для усугубления имеющихся трудностей. Отсутствие позитивной занятости, как показывают исследования и практика Центра «Ладо», является одним из ключевых факторов риска рецидива деструктивного поведения в каникулярный период.

В то же время, существующие программы, такие как «Ресоциализация и реабилитация несовершеннолетних, имеющих признаки деструктивного поведения» (ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»), рассчитаны на длительный срок (от 2 до 12 месяцев) и не в полной мере учитывают формат интенсивной летней занятости.

Таким образом, возникает необходимость в разработке краткосрочной, интенсивной программы летнего клуба, которая выполняет следующие профилактические функции:

1. Функция занятости: заполнение временного вакуума социально одобряемой, структурированной деятельностью, что снижает риск вовлечения подростка в асоциальные уличные компании.

2. Профилактическая функция: упреждающее формирование навыков саморегуляции и конструктивного общения до момента возникновения острого кризиса или правонарушения в летний период.

3. Ресурсная функция: создание для подростка "островка безопасности" — пространства, где он принимается безоценочно, получает позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми, что является альтернативой опыту, получаемому в деструктивных субкультурах.

Программа «Счастливое поколение» является адаптированным вариантом Модуля 1 («Управляй собой») вышеуказанной программы ресоциализации, переведенным в формат краткосрочного интенсивного курса (8 дней). Актуальность программы определяется запросом со стороны субъектов системы профилактики (КДН, школы, семья) на эффективные, практико-ориентированные форматы летней занятости для несовершеннолетних «группы риска».

1.2 Цель и задачи

Цель программы: повышение адаптационного потенциала личности несовершеннолетнего с деструктивными формами поведения в условиях летнего клуба.

Задачи программы:

1. Развитие навыков саморегуляции. Обучение несовершеннолетних распознаванию собственного психоэмоционального состояния (гнев, тревога, напряжение) и освоение базовых техник его конструктивной регуляции (дыхательные упражнения, вербализация чувств, переключение внимания).

2. Стабилизация психоэмоционального состояния. Снижение остроты негативных эмоциональных переживаний (тревоги, агрессии, эмоциональной лабильности) через создание безопасной среды, телесно-ориентированные практики

и арт-терапевтическую деятельность; формирование базового чувства психологической безопасности.

3. Формирование ценностных установок. Актуализация у несовершеннолетних представлений о социально одобряемых ценностях (дружба, взаимопомощь, личные границы, здоровый образ жизни) через групповую дискуссию, анализ кейсов и творческое моделирование жизненных ситуаций.

1.3. Научные, методологические, теоретические и нормативно-правовые основания программы

Методологическая основа программы

Программа базируется на фундаментальных принципах отечественной и зарубежной психологии, учитывающих возрастные особенности и механизмы формирования деструктивного поведения у несовершеннолетних.

1. Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин): программа опирается на положение о том, что ведущей деятельностью подростков 12-14 лет является интимно-личностное общение. В связи с этим коррекционно-развивающая работа строится через групповое взаимодействие, игру и совместную творческую деятельность, что обеспечивает естественную мотивацию участия подростков.

2. Теория возрастной периодизации (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин): учтены психологические особенности подросткового возраста: потребность в признании со стороны сверстников, склонность к рискованному поведению, эмоциональная нестабильность, формирование самосознания и Я-концепции. Все упражнения и формы работы адаптированы под сензитивность данного возраста к групповому влиянию и поиску идентичности.

3. Когнитивно-поведенческий подход (А. Бек, А. Эллис): используется для работы с иррациональными установками подростков («долженствования», «катастрофизация», «чтение мыслей»). Участники обучаются отслеживать связь «мысль — эмоция — поведение» и осваивают навыки когнитивного переструктурирования в проблемных ситуациях.

4. Телесно-ориентированный подход (В. Райх, А. Лоуэн): применяется для снятия «мышечного панциря» — хронических телесных зажимов, связанных с подавленными эмоциями (гнев, страх, тревога). Дыхательные техники, релаксация и психогимнастика используются как инструменты быстрой саморегуляции.

5. Арт-терапевтический подход (Д. Винникотт, М. Наумбург): рисование, лепка, коллажирование и другие творческие методы выступают в качестве безопасного канала для вербализации и проработки вытесненных чувств. Арт-терапия снижает защитные механизмы и позволяет работать с глубоким содержанием без прямого проговаривания травматичного опыта.

6. Принципы гуманистической психологии (К. Роджерс): в основе работы группы лежат принципы безоценочного принятия, эмпатии и искренности. Создание безопасной, поддерживающей среды рассматривается как необходимое условие для самораскрытия и личностных изменений подростка.

Теоретическая основа

Программа опирается на теоретические представления о структуре деструктивного поведения:

- Исследования Е.В. Змановской о видах отклоняющегося поведения и механизмах его формирования.
- Работы Ц.П. Короленко и Т.А. Донских об аддиктивном поведении как способе ухода от фрустрации.
- Концепцию совладающего поведения (копинг-стратегий) Р. Лазаруса и С. Фолкман, в рамках которой поведение подростка рассматривается как попытка адаптации к стрессовой ситуации.

Нормативно-правовая основа

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

№	Документ	Основное содержание для программы
1.	Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)	Обеспечение права ребенка на защиту от всех форм физического и психологического насилия, право на отдых и досуг.
2.	Конституция Российской Федерации (ст. 38, 43)	Право детей на защиту со стороны государства, доступность образования и развития.
3.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности несовершеннолетних.
4.	Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Профилактика деструктивного поведения, организация занятости подростков, состоящих на учете.
5.	Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Требования к структуре, содержанию и организации дополнительного образования.
6.	Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»	Государственный приоритет защиты детства, включая профилактику деструктивных явлений.
7.	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и	Основной действующий документ, который определяет требования к

№	Документ	Основное содержание для программы
	обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, с изм. от 24.12.2025).	режиму занятий, а также санитарно-эпидемиологические условия
8.	СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, с изм. от 24.12.2025).	Устанавливает гигиенические нормативы, включая требования к температуре, влажности воздуха, уровню шума, освещению в помещении
9.	Устав и локальные акты ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»	Внутренняя регламентация деятельности учреждения.

1.4. Категория участников, показания и противопоказания

Категория участников

Участниками программы являются несовершеннолетние в возрасте 12-15 лет, имеющие признаки деструктивных форм поведения либо факторы риска их развития.

Основные характеристики целевой группы:

Подростковый возраст 12-15 лет характеризуется:

- Повышенной эмоциональной лабильностью и импульсивностью;
- Сниженной способностью к волевой регуляции и самоконтролю;
- Высокой значимостью общения со сверстниками и подверженностью групповому давлению;
- Склонностью к рискованному поведению как способу самоутверждения;
- Трудностями в распознавании и вербализации собственных эмоциональных состояний.

Указанные особенности создают предпосылки для формирования деструктивных форм поведения (агрессия, конфликтность, уход в себя, аддиктивные проявления) и обуславливают необходимость профилактических и коррекционных мероприятий в формате групповой работы.

Показания для зачисления в программу

№	Категория	Конкретные признаки
1.	Состоящие на профилактических учетах	Несовершеннолетние, находящиеся на учете в ОДН, КДН и ЗП, а также на внутришкольном учете (ВШУ).

№	Категория	Конкретные признаки
2.	Имеющие признаки деструктивного поведения (по направлению педагогов/родителей)	Повышенная агрессивность (вербальная и физическая), склонность к конфликтам, оппозиционное поведение, замкнутость, социальная изоляция, тревожность, эмоциональная неустойчивость.
3.	Подростки «группы риска»	Несовершеннолетние из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП); подростки, демонстрирующие склонность к аддиктивному поведению (курение, раннее употребление алкоголя, уход в онлайн-пространство).
4.	Обратившиеся по собственной инициативе или инициативе родителей	Подростки, испытывающие трудности в общении со сверстниками, имеющие низкую самооценку, переживающие стрессовую ситуацию, желающие научиться управлять своими эмоциями.

Противопоказания для участия в программе

Участие в программе противопоказано при наличии следующих состояний:

№	Противопоказание	Пояснение
1.	Психические заболевания в стадии обострения	Наличие психотической симптоматики (бред, галлюцинации, острое возбуждение). Требуется направление к психиатру, участие в программе возможно только после стабилизации состояния по заключению врача.
2.	Выраженные интеллектуальные нарушения	Глубокая умственная отсталость (идиотия, имбецильность) делает невозможным участие в групповой работе, требующей понимания инструкций и рефлексии.
3.	Грубые нарушения слуха или зрения	При отсутствии возможности компенсации (использование слухового аппарата, очков) и невозможности участия в визуальных или аудиальных упражнениях.
4.	Острые соматические заболевания	Состояния, требующие постельного режима или медицинского наблюдения (например, обострение хронических заболеваний, травмы, высокая температура).

Примечание: решение о включении несовершеннолетнего в программу принимается на основании заявления родителей/законных представителей, направления от образовательной организации или органов системы профилактики, а также по результатам первичной диагностики, проводимой специалистами Центра.

1.5. Структура и логика построения программы

Программа реализуется в формате группового сопровождения. Продолжительность — 9 дней.

Организация дня:

Время	Занятие	Длительность	Направленность
Занятие 1	Психолого-педагогическое (ведущий — педагог-психолог)	45 мин	Настрой, включение в групповую динамику, снятие тревожности
Занятие 2 ¹	Физкультурно-оздоровительное (ведущий — инструктор по ФК)	45 мин	Физическая разрядка, выплеск энергии, командообразование
Занятие 3	Психолого-педагогическое (ведущие — педагог-психолог + социальный педагог)	45 мин	Основная содержательная работа (арт-терапия, дискуссия, кейсы), рефлексия

Дни с особым форматом (3 дня из 9):

День	Занятие	Формат	Длительность	Направленность
День X	Занятие 1 и 3	Игровой день (настольные + психологические игры)	45+45 мин	Коммуникация, самооценка, самопознание в игровой форме
	Занятие 2	ФК по расписанию	45 мин	По плану ФК
День Y ²	Занятие 1 и 3	Киноурок (просмотр + обсуждение)	45+45 мин	Формирование ценностных установок через кино
	Занятие 2	ФК по расписанию	45 мин	По плану ФК

¹ В исключительных случаях (отсутствие инструктора по ФК) занятие 2 может быть заменено на дополнительную психологическую активность на свежем воздухе (подвижные психологические игры, упражнения на командообразование, дыхательные практики в движении) с сохранением общей длительности 45 минут и целевой направленности (физическая разрядка, снятие напряжения)

² При просмотре полнометражного фильма занятие по ФК не проводится

День 9	Пикник/чаепитие (завершение)	Занятие 1 и 2 (ФК нет)	45+45 мин	Рефлексия достижений, позитивное завершение, неформальное общение
--------	------------------------------	------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------

Особенности 9-го дня: в последний день программы проводится 2 психологических занятия по 45 минут (занятие ФК отсутствует). День 9 реализуется в формате «свободного пространства» (пикник/чаепитие на территории Центра). Основное содержание — рефлексия достижений, позитивное завершение, неформальное общение.

Конкретные дни особого формата (игровой день, киноурок) определяются ведущими с учетом динамики группы и могут варьироваться. День 9 — фиксированный, завершающий.

Общий объем: 26 занятия по 45 минут (19,5 часов).

Логика построения (этапы):

Дни	Этап	Содержание
1-2	Знакомство и правила	Создание безопасной среды, принятие норм, первичная диагностика
2-3	Эмоции	Распознавание чувств, тревога, гнев, техники саморегуляции
4-5	Границы и ресурсы	Личные границы, самооценка, сильные стороны
6-7	Ценности и коммуникация	Дружба, конфликты, отказ от деструктивного поведения
8	Завершение (основное)	Итоговая диагностика, рефлексия, построение перспектив
9	Завершение (рефлексивно-досуговое)	Пикник/чаепитие, рефлексия достижений, позитивное завершение

1.6. Методы, используемые при реализации программы

Программа базируется на мультимодальном подходе, сочетающем методы из различных психологических направлений (когнитивно-поведенческое, арт-терапевтическое, телесно-ориентированное, игровое). Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и интересы подростков 12-15 лет.

Основные методы работы:

Метод	Содержание	Примеры в программе
Тренинговые упражнения	Краткосрочные, структурированные задания на отработку конкретных навыков	«Снежный ком», «Передача импульса», «Гневометр»
Арт-терапия	Выражение эмоций и состояний через изобразительное творчество, лепку, коллажирование	«Пирамида силы», «Монстр тревоги», «Щит моей территории», «Герб личности»
Игровые методы	Ролевые игры, подвижные игры, игры с правилами для отработки коммуникации и саморегуляции	«Эмоциональный футбол», «Скала», «Врун! Правда? Или Сомнительно?»
Телесно-ориентированные методы	Дыхательные техники, релаксация, упражнения на снятие мышечных зажимов	«Дыхание дракона», «Воздух-желе-камень», «Спагетти»
Дискуссионные методы	Групповое обсуждение, мозговой штурм, анализ кейсов (жизненных ситуаций)	Создание правил клуба, разбор конфликтных ситуаций, «Кодекс друзей»
Рефлексивные методы	Осознание и вербализация своего состояния, обратная связь	Шеринг в кругу, «Одним словом», «Теплый клубочек», анкетирование
Методы визуализации	Создание внутренних образов для снятия напряжения и моделирования желаемого состояния	«Остров безопасности», «Ковер-самолет» (управляемое воображение)
Настольные игры	Структурированные игры с правилами, направленные на коммуникацию, стратегическое мышление, самооценку, эмоциональный интеллект	«Activity», «Твой ход», «Свой среди своих», игры на ассоциации, эмпатию и сотрудничество
Киноурок	Совместный просмотр короткометражного или полнометражного фильма с последующим обсуждением и рефлексией	Фильмы и мультфильмы на тему дружбы, принятия себя, выбора, ответственности

Дополнительные техники:

Техника	Применение
Дыхательные упражнения	В начале и конце занятий для настройки и выхода из активного состояния
«Я-сообщения»	Обучение конструктивному выражению чувств без обвинения других
Стикеры и поощрения	Для поддержки позитивных высказываний и обратной связи
Музыкальное сопровождение	Для создания фона, переключения настроения, динамических пауз

Особенности применения методов в условиях летнего клуба:

- Все методы адаптированы под **краткий формат** (45 мин на занятие) — упражнения не требуют длительного вхождения.
- Преобладают **активные, игровые формы**, минимизирующие сопротивление подростков.
- Арт-терапевтические методы используются в упрощенном варианте (без сложных интерпретаций, акцент на процессе творчества).
- **Безоценочность** — ключевой принцип при применении всех методов.

1.7. Требования к результату освоения детьми программы, система оценок результатов

Результаты освоения детьми программы подразделяются на **предметные** (знания, умения, практические навыки) и **личностные** (изменения в поведении, ценностях, социальной активности). Оценка проводится с использованием психодиагностических методик (Приложение 1), педагогического наблюдения и анализа продуктов деятельности. Для каждого результата определены **уровни освоения**.

1.7.1. Предметные результаты

Знания (теоретический компонент)	Умения / практические навыки
– название и назначение 2-3 дыхательных техник саморегуляции («Дыхание дракона», «Квадрат дыхания», «Надуй шарик»);	– распознавать и называть 4 базовые эмоции (радость, гнев, грусть, страх) по мимике и телесным проявлениям;
– 3 способа конструктивного выражения гнева (вербализация «Я-сообщением», уход в безопасное место, «гнев-арт»);	– применить дыхательную технику для снижения напряжения в стрессовой ситуации (в ролевой игре);

Знания (теоретический компонент)	Умения / практические навыки
– понятие «личные границы» и 2 способа их защиты («Стоп», «Мне неприятно, перестань»);	– выразить своё эмоциональное состояние с помощью цвета / рисунка (арт-терапия);
– не менее 3 правил «Кодекса дружбы» (уважение к другому, конфиденциальность, право на отказ);	– ассертивно отказаться от нежелательного предложения в ролевой игре («Нет, спасибо, я не хочу»);
– алгоритм разбивки большой цели на маленькие шаги («мост шагов»).	– построить и представить «мост шагов» для одной личной цели (в групповой работе).

1.7.2. Личностные результаты

Критерий	Ожидаемые проявления
Соблюдение норм и правил поведения в социуме	Следует правилам группы («Кодекс клуба»), не перебивает, уважает право другого на «СТОП», не нарушает личные границы других.
Участие в общественной жизни и полезной деятельности	Помогает другим участникам при выполнении заданий, проявляет инициативу в общих делах (создание коллажа, плаката, уборка после занятий).
Инициатива и ответственность за результаты обучения	Самостоятельно пробует техники саморегуляции, обращается за помощью при затруднениях, доводит начатое дело до конца.
Готовность к осознанному выбору своей образовательной / жизненной траектории	На занятии «Большие цели – маленькие задачи» называет личную цель и минимум один конкретный шаг к ней.
Ценность здорового и безопасного образа жизни	В рисунках / высказываниях отражает представление о безопасности (своей, семьи) – фиксируется в динамике по шкале «Безопасность» методики Шварца.
Ценность уважения к другому человеку, его мнению, культуре	В дискуссиях не высмеивает других, принимает отличие мнений (по наблюдению).
Осознание управляемости собственной жизни	В рефлексии «Чемодан достижений» говорит: «Я могу...», «Я научился управлять...».

1.7.3. Уровни освоения программы (О, Д, И)

Уровень определяется для каждого ребёнка по совокупности предметных и личностных результатов.

Уровень	Обозначение	Характеристика
Оптимальный	О	Полное достижение планируемых результатов. Ребёнок самостоятельно и уверенно применяет знания и навыки в новых ситуациях. Демонстрирует устойчивые позитивные изменения по всем трём диагностическим методикам (Люшер, ВСК, Шварц). Соблюдает правила группы без напоминаний, проявляет инициативу.
Достаточный	Д	Достижение планируемых результатов. Применяет навыки в стандартных условиях (в ходе занятия) и/или с небольшой помощью взрослого в новых ситуациях. Положительная динамика фиксируется по 2 из 3 диагностик и/или подтверждается наблюдением.
Индивидуальный	И	Фрагментарное достижение планируемых результатов. Ребёнок знает отдельные правила или техники, но не применяет их самостоятельно. Навыки использует только по прямому указанию ведущего. Диагностические показатели без значимой динамики или улучшение только по одному тесту.

1.7.4. Процедура мониторинга

Что оценивается	Инструмент / метод	Периодичность	Ответственный
Предметные результаты (знания, алгоритмы)	Выполнение творческих заданий («Пирамида силы», «Мост шагов», «Щит»), ответы на	ежедневно (качественно)	педагог-психолог

Что оценивается	Инструмент / метод	Периодичность	Ответственный
	вопросы в ходе занятий		
Предметные результаты (навыки)	Ролевые игры, практические пробы (дыхание, ассертивный отказ)	на соответствующих занятиях	педагог-психолог, соц. педагог
Психоэмоциональное состояние	Тест Люшера	день 1 и день 8	педагог-психолог
Волевая саморегуляция	Опросник ВСК	день 1 и день 8	педагог-психолог
Ценностные установки	Методика «Ценностный портрет» Ш. Шварца	день 1 и день 8	педагог-психолог
Личностные результаты (поведение, соблюдение норм, инициатива)	Педагогическое наблюдение (карта наблюдения – Приложение 1)	дни 1-8	педагог-психолог, соц. педагог, инструктор ФК
Итоговый уровень освоения (О/Д/И) на каждого ребёнка	Сводный анализ всех данных (см. таблицу мониторинга)	по окончании программы	заведующий отделом / педагог-психолог

1.7.5. Таблица мониторинга (заполняется на каждого обучающегося)

Образец заполнения (пример для одного ребёнка) прилагается в Приложении

4. Данные вносятся заведующим отделом на основании:

- карт психолого-педагогического сопровождения;
- собеседования с педагогами (по итогам занятий);
- диагностических бланков (входных и итоговых);
- протоколов наблюдения.

1.8. Требования к условиям реализации программы. Материальное и методическое обеспечение программы

Требования к специалистам

Специалист	Количество	Квалификационные требования
Педагог-психолог	2 человека	Высшее психолого-педагогическое образование, опыт ведения групповой работы с подростками, знание возрастной психологии и методов арт-терапии
Социальный педагог	1 человек	Образование по направлению «социальная педагогика», опыт взаимодействия с органами профилактики (КДН, ОДН), знание нормативно-правовой базы
Инструктор по физической культуре	1 человек	Среднее профессиональное или высшее физкультурное образование, допуск к работе с детьми, опыт проведения подвижных игр и эстафет

Требования к материально-техническому обеспечению

Помещения:

Помещение	Назначение	Требования
Просторная комната (трансформируемая)	Проведение психологических занятий (блоки 1 и 3)	Возможность перестановки стульев/столов, наличие коврового покрытия (для игр на полу), затемнение (для киноурока), колонки, проектор/экран
Мягкая комната/уголок	Релаксация, «тихие игры», уединение	Ковролин, подушки, пуфы, мягкие игрушки-антистресс
Спортивный зал или открытая площадка	Проведение ФК-модуля	Безопасное покрытие, разметка, инвентарь для эстафет

Оборудование и инвентарь:

Категория	Перечень
Мультимедиа	Ноутбук, колонка (портативная), проектор + экран или большой телевизор (для киноурока)
Музыкальное сопровождение	Плейлисты (энергичная для ледоколов, спокойная для арт-терапии, рок/электроника для «гнев-арта»)

Категория	Перечень
Расходные материалы для творчества	Бумага (А4, А3, ватман), краски (гуашь, акварель), кисти, стаканчики, пластилин, фломастеры, маркеры (толстые и тонкие), карандаши (простые, цветные), ножницы (безопасные), клей-карандаш, клей ПВА
Расходные материалы для коллажей	Старые журналы (с картинками людей, эмоций, природы, городов), газеты, цветная бумага, цветной картон, наклейки, стикеры разных цветов и форм
Инвентарь для игр и упражнений	Надувной мяч, мягкие подушки/мячи для «эмоционального футбола» (4-5 шт.), обруч (большой пластмассовый), веревка/скотч для разметки, карточки с эмоциями, карточки для игр, повязки на глаза (3-4 шт.)
Настольные игры	«Activity», «Твой ход», «Свой среди своих», игры на ассоциации, эмпатию и сотрудничество (на выбор)
Киноурок	Предварительно скачанные короткометражные мультфильмы/фильмы (с учетом авторских прав и возрастных ограничений)
Поощрения и «фишки»	Наклейки-смайлы, браслеты-нитки, маленькие призы (наклейки, значки с символикой клуба), сладкие призы (с учетом аллергии)
Диагностический материал	Бланки теста Люшера (цветные квадраты или распечатки черно-белые с подписанными цветами), бланки опросника ВСК, бланки методики Шварца, ручки, протоколы наблюдения
Фотофиксация	Фотоаппарат или телефон с камерой (с письменного согласия родителей)

Требования к методическому обеспечению

Категория	Содержание
Методические пособия	Сборники игр и упражнений (К. Фопель, М. Кипнис, Н. Козлов), пособия по арт-терапии с подростками, сборники тестов и диагностических методик
Конспекты занятий	Поурочные планы на каждый день (Приложение 3) с указанием временных отрезков, упражнений, необходимых материалов
Раздаточные материалы	Карточки с заданиями, бланки для рефлексии, шаблоны для творческих работ (при необходимости)

Категория	Содержание
Медиатека	Плейлисты на каждый блок занятий, подборка короткометражных фильмов/мультфильмов для киноурока, видеоролики для ледоколов (опционально)
Примеры упражнений	Библиотека упражнений по темам: «знакомство», «ледоколы», «самооценка», «эмоции», «тревога», «гнев», «коммуникация», «ценности», «завершение» (на основе сборника М. Кипниса)

Требования к информационной обеспеченности

Что требуется	Для чего
Доступ в интернет	Поиск дополнительных материалов, демонстрация видео/мультфильмов (если нет офлайн-версии)
Электронная почта/мессенджеры	Связь с родителями, оперативное уведомление, рассылка материалов (по согласованию)
Принтер (черно-белый + цветной)	Печать бланков диагностики, раздаточных материалов, стикеров, наград

1.9 Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей)

Права и обязанности участников программы определяются в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также локальными актами ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

Документальное оформление участия в программе:

Документ	Форма	Где оформляется
Заявление о зачислении	Электронная	При подаче заявки через сайт
Согласие на обработку персональных данных (ОПД)	Электронная	При подаче заявки через сайт
Договор об оказании услуг	Отдельный документ (бумажный)	Подписывается с каждым родителем до начала программы

Документ	Форма	Где оформляется
Согласие на фото- и видеосъемку	Отдельный документ (бумажный)	Подписывается отдельно

Содержание основных документов:

1. **Договор об оказании услуг** — регламентирует права, обязанности и ответственность Центра и родителей (законных представителей) в период участия ребенка в программе.

2. **Согласие на фото- и видеосъемку** — разрешает специалистам производить фото- и видеофиксацию процесса занятий (для внутреннего анализа, отчетности, методических материалов) с соблюдением конфиденциальности.

Основные гарантии прав участников:

Право	Гарантия
Добровольность участия	Участие только при наличии подписанного договора и согласий
Конфиденциальность	Личная информация не разглашается (исключение — угроза жизни или преступление)
Профессионализм	Специалисты имеют соответствующее образование и квалификацию
Безопасность	Занятия проводятся в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам
Право «СТОП»	Ребенок может отказаться от участия в любом упражнении без объяснения причин
Отзыв согласия	Родитель вправе отозвать согласие на фото/видеосъемку в любой момент (письменно)

2. Календарный учебный график

Программа реализуется в период летних каникул. Конкретные даты старта определяются приказом директора ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» по мере комплектования группы.

Параметр	Значение
Дата начала обучения	По мере комплектования группы (июнь-август 202__г.)
Дата окончания обучения	Через 9 рабочих дней после даты начала

Параметр	Значение
Количество учебных дней	9 дней
Количество учебных недель	1,8 недели (9 дней)
Количество занятий в день	3 занятия (дни 1-8), 2 занятия (день 9)
Длительность одного занятия	45 минут
Режим занятий	Ежедневно (понедельник – пятница), выходные дни – по общему графику
Общая продолжительность программы	26 занятий

Пример расписания одного дня:

Время	Занятие	Направление	Ответственный
10:00 – 10:45	Занятие 1	Психолого-педагогическое (настрой, ледоколы)	Педагог-психолог (1)
10:00 – 10:15*	Перерыв	Смена деятельности, отдых	–
11:00 – 11:45	Занятие 2	Физкультурно- оздоровительное	Инструктор по ФК
11:45 – 12:00*	Перерыв	Отдых, смена помещения	–
12:00 – 12:45	Занятие 3	Психолого-педагогическое (основная работа + рефлексия)	Педагог-психолог (2) + соц. педагог

Перерывы между занятиями – 15 минут (для отдыха, смены помещения, санитарных нужд).

3. Учебно-тематический план программы летнего клуба «Счастливое поколение»

Режим занятий: 9 дней, 26 занятий. Длительность одного занятия – 45 минут (0,75 часа).

№ п/п	Этап, тема встречи	Цели, задачи	Методы проведения занятия	Количество времени			Формы аттестации/контроля*
				Всего	Теория	Практик.	
ДЕНЬ 1. Знакомство. Стартовая диагностика							
1	Знакомство, правила. Стартовая диагностика	Формирование групповой сплоченности, создание безопасной среды, знакомство с правилами, первичная диагностика (Люшер, ВСК, Шварц)	Информационное собрание, тренинг, диагностика	0,75	0,25	0,5	Диагностические бланки, рефлексия
2	Подвижные игры на знакомство («Вышибалы», «Третий лишний»)	Снятие напряжения, командообразование, физическая разрядка	Спортивная игра	0,75	0,1	0,65	Наблюдение
3	«Я такой» (Пирамида силы)	Формирование самооценки, актуализация сильных сторон, самопознание	Арт-терапия, коллажирование	0,75	0,25	0,5	Продукт деятельности, рефлексия
ДЕНЬ 2. Мои эмоции							
4	Мои эмоции	Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, гнев, страх), связь эмоций и цвета	Арт-терапия, упражнение	0,75	0,25	0,5	Рисунки, наблюдение
5	ФК: «Эмоциональный футбол»	Выражение эмоций через тело, физическая	Подвижная игра с карточками эмоций	0,75	0,1	0,65	Наблюдение

		разрядка, сплочение					
6	«Мой монстр тревога»	Изучение тревоги, обучение методам совладания с тревогой, дыхательные техники	Лепка, мозговой штурм, релаксация	0,75	0,25	0,5	Продукт деятельности, рефлексия
ДЕНЬ 3. Гнев и границы							
7	Маленькое недовольство и большой гнев	Изучение агрессии, обучение конструктивному выражению гнева, снятие напряжения	Тренинг, арт-терапия («Гнев-Арт»)	0,75	0,25	0,5	Продукт деятельности, наблюдение
8	ФК: Эстафеты на командообразование («Кенгуру», «Передай мяч», «Гусеница»)	Командообразование, физическая разрядка, развитие координации	Спортивные эстафеты	0,75	0,1	0,65	Наблюдение
9	«Границы» (Щит моей территории)	Формирование понятия личных границ, обучение способам их защиты, асертивность	Тренинг, творческое задание	0,75	0,25	0,5	Продукт деятельности, рефлексия
ДЕНЬ 4. Безопасное место и цели							
10	«Безопасное место»	Снижение тревожности, создание внутренней опоры через визуализацию	Медитация, управляемое воображение, рисование	0,75	0,25	0,5	Рисунок, рефлексия
11	ФК: «Путь доверия»	Формирование доверия к группе, развитие ответственности	Упражнение на доверие с закрытыми глазами	0,75	0,1	0,65	Наблюдение

12	«Большие цели, маленькие задачи»	Обучение целеполаганию, разбивка целей на конкретные шаги, планирование	Мозговой штурм, групповая работа	0,75	0,25	0,5	Рефлексия, продукт деятельности
----	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------	------	-----	---------------------------------

ДЕНЬ 5. Игровой день

13	Игровой день: настольные игры на коммуникацию («Имаджинариум», «Крокодил», «Экивоки»)	Развитие коммуникативных навыков, самопознание в игровой форме, обучение принятию проигрыша	Настольные игры, групповая работа	0,75	0,25	0,5	Наблюдение, рефлексия
14	ФК: Подвижные игры по выбору инструктора	Физическая разрядка, выплеск энергии, сплочение	Спортивные игры	0,75	0,1	0,65	Наблюдение
15	Игровой день: настольные игры на сотрудничество («Черепашьи бега», кооперативные игры)	Формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи, самооценки	Настольные игры, финальный шеринг	0,75	0,25	0,5	Наблюдение, рефлексия

ДЕНЬ 6. Киноурок

16	Киноурок (просмотр + обсуждение)	Формирование ценностных установок через кино, развитие эмпатии, обсуждение морального выбора	Просмотр фильма, групповая дискуссия, рефлексия	0,75	0,25	0,5	Рефлексия, наблюдение
17	ФК: «Шумовой оркестр»	Развитие чувства ритма, сплочение, снятие напряжения	Музыкальное двигательное упражнение	0,75	0,1	0,65	Наблюдение
18	Арт-терапия по теме фильма	Закрепление ценностных	Арт-терапия	0,75	0,25	0,5	Продукт деятельности

		установок через творчество, вербализация чувств	(рисование, плакат, лепка)				и, рефлексия
ДЕНЬ 7. Дружба и ценности							
19	«Дружба» (Кодекс друзей)	Проработка понятия дружбы, ценности взаимопомощи, развитие эмпатии	Тренинг, дискуссия	0,75	0,25	0,5	Наблюдение, рефлексия
20	ФК: Подвижные игры по выбору инструктора	Физическая разрядка, выплеск энергии	Спортивные игры	0,75	0,1	0,65	Наблюдение
21	Создание плаката-манифеста «Правила настоящей дружбы»	Формирование ценностных установок, развитие навыков сотрудничества	Групповая работа, презентация	0,75	0,25	0,5	Продукт деятельности, рефлексия
ДЕНЬ 8. Завершение. Итоговая диагностика							
22	Завершение. Итоговая диагностика	Подведение итогов, итоговая диагностика (Люшер, ВСК, Шварц), обратная связь	Диагностика, шеринг («Чемодан в дорогу»)	0,75	0,25	0,5	Диагностические бланки, рефлексия
23	ФК: Общая веселая игра (по выбору группы)	Сплочение, позитивное завершение активной части, эмоциональная разрядка	Спортивная игра	0,75	0,1	0,65	Наблюдение
24	«Маяк и компас». Общий коллаж	Интеграция опыта, построение перспектив, закрепление позитивной Я-концепции	Арт-терапия, ритуал «Круг силы»	0,75	0,25	0,5	Продукт деятельности, рефлексия
ДЕНЬ 9. Пикник. Прощание. Рефлексия							

25	Пикник. «Теплый клубочек». «Чемодан достижений»	Рефлексия достижений, закрепление позитивного опыта, обратная связь от участников	Групповая рефлексия, упражнение	0,75	0,25	0,5	Рефлексия, наблюдение
26	Чаепитие. Ритуал прощания «Круг силы». Вручение сертификатов	Позитивное завершение программы, неформальное общение, создание атмосферы успеха	Досуговое мероприятие, ритуал	0,75	0,25	0,5	Фотофиксация, наблюдение

Диагностический блок программы летнего клуба «Моя Территория: Курс на себя»

Сроки проведения диагностики:

Этап	Дни	Содержание
Входная диагностика	День 1 (занятие 1)	Тест Люшера, опросник ВСК, методика Шварца
Текущее наблюдение	Дни 1-8	Фиксация поведенческих проявлений, анализ продуктов деятельности
Итоговая диагностика	День 8 (занятие 1)	Повторное проведение всех методик, сравнение результатов

Примечание: День 9 (пикник/чаепитие) является рефлексивно-досуговым, диагностика в этот день не проводится.

1.1. Диагностика навыков саморегуляции

Методика: Опросник ВСК (исследование волевой саморегуляции)

(А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман)

Инструкция для участников: «Прочитай каждое утверждение. Если ты согласен с утверждением – поставь рядом с номером «+», если не согласен – поставь «-». Старайся отвечать быстро, не задумываясь долго. В опроснике нет правильных или неправильных ответов».

Бланк опросника (30 утверждений):

№	Утверждение	Ответ (+ или -)
1	Если я взялся за какое-то дело, то обязательно доведу его до конца	
2	Я могу заставить себя делать то, что мне не нравится, но нужно	
3	Если меня что-то разозлило, я могу сдержаться и не нагрубить	
4	Я часто не могу заставить себя делать что-то, даже если это важно	
5	Мне трудно отказаться от удовольствия ради важного дела	
6	Я легко замечаю свои ошибки в работе и учебе	
7	Я могу работать (учиться) даже в плохом настроении	
8	Если что-то не получается, я часто бросаю это дело	

№	Утверждение	Ответ (+ или –)
9	Я могу долго делать скучную работу, не отвлекаясь	
10	Мне трудно заставить себя встать вовремя утром	
11	Я могу сдерживать гнев, даже когда меня сильно разозлили	
12	Я часто действую импульсивно, не думая о последствиях	
13	Я могу заставить себя сосредоточиться на задании, даже если оно неинтересное	
14	Я обычно довожу начатое до конца, даже если появляются трудности	
15	Я могу контролировать свои эмоции в споре	
16	Мне трудно заставить себя делать что-то регулярно (зарядка, учеба)	
17	Я могу работать (учиться) даже при сильной усталости	
18	Если я дал слово, я его выполню, даже если мне трудно	
19	Я часто отвлекаюсь и не могу сосредоточиться на одном деле	
20	Я могу планировать свои дела на день и следовать плану	
21	В компании я могу не поддаваться на провокации и сохранять спокойствие	
22	Мне трудно заставить себя делать домашние задания, если не хочется	
23	Я могу заставить себя не есть вредную еду, даже если хочется	
24	Если я что-то решил, я обычно это делаю	
25	Я могу ждать и не торопиться, когда это нужно	
26	Мне трудно отказаться от компьютерных игр или телефона ради учебы	
27	Я могу спокойно выслушать критику в свой адрес, не обижаясь	
28	Я часто сначала делаю, а потом думаю	
29	Я могу заставить себя делать даже самую неинтересную работу	

№	Утверждение	Ответ (+ или –)
30	Если я вижу, что дело не получается, я все равно продолжаю пробовать	

Ключ для обработки:

Шкала	Номера утверждений	Ключ (совпадение дает 1 балл)
Общая саморегуляция	1-30	(+) – 1,2,3,6,7,9,11,13,14,15,17,18,20,21,23,24,25,27,29,30
		(–) – 4,5,8,10,12,16,19,22,26,28
Настойчивость	1,2,4,5,8,9,13,14,16,17,18,19,20,22,24,26,29,30	(+) – 1,2,9,13,14,17,18,20,24,29,30
		(–) – 4,5,8,16,19,22,26
Самообладание	3,6,7,10,11,12,15,21,23,25,27,28	(+) – 3,6,7,11,15,21,23,25,27
		(–) – 10,12,28

Подсчет баллов:

- Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом.
- Максимальный балл по общей саморегуляции – 30.
- Максимальный балл по шкале настойчивости – 18.
- Максимальный балл по шкале самообладания – 12.

Уровни саморегуляции (общий балл):

Уровень	Общий балл	Характеристика
Очень низкий	0-10	Импульсивность, отсутствие самоконтроля, высокая отвлекаемость
Низкий	11-15	Слабый самоконтроль, трудности с доведением дел до конца
Средний	16-22	Удовлетворительный уровень, саморегуляция развита частично
Высокий	23-27	Хороший самоконтроль, способность планировать и доводить дела до конца
Очень высокий	28-30	Высокоразвитая волевая саморегуляция

Оценка динамики:

Показатель	Положительная динамика
Общий балл	Повышение на 3 и более баллов
Настойчивость	Рост баллов, особенно по пунктам, отражающим доведение дел до конца
Самообладание	Рост баллов, особенно в ситуациях эмоционального напряжения

1.2. Диагностика психоэмоционального состояния

Методика: «Цветовой тест эмоций» (модификация теста Люшера для групповой работы)

Инструкция для участников: «Перед тобой 8 цветов. Выбери тот цвет, который больше всего тебе нравится сейчас (какое у тебя настроение?). Поставь цифру 1 рядом с этим цветом. Затем выбери самый приятный из оставшихся — цифра 2. И так до самого некрасивого цвета — цифра 8».

Бланк ответа:

Порядок выбора	Цвет	
	Синий	
	Зелёный	
	Красный	
	Жёлтый	
	Фиолетовый	
	Коричневый	
	Чёрный	
	Серый	

Ключ для обработки (экспресс-анализ):

Состояние	Признаки в выборе цвета
Норма (спокойствие, комфорт)	Синий, зеленый, желтый на позициях 1-3
Тревожность	Красный, фиолетовый, серый на позициях 1-3; зеленый на позициях 6-8

Состояние	Признаки в выборе цвета
Агрессия, фрустрация	Черный, коричневый, красный на позициях 1-3; синий, желтый на позициях 6-8
Эмоциональная напряженность	Преобладание темных тонов (черный, коричневый, фиолетовый) в первой тройке

Оценка динамики: сравниваются результаты входной и итоговой диагностики. Положительная динамика – появление зеленого, синего, желтого цветов в первой тройке выбора, уход темных тонов с первых позиций.

1.3. Диагностика ценностных установок (Задача 3: Формирование ценностных установок)

Методика: «Ценностный портрет» (Ш. Шварц, оригинальная версия)

Инструкция для участников: *«В этом опроснике описаны разные люди. Прочитай каждое описание и ответь: насколько этот человек похож на тебя? Поставь одну цифру:*

- 1 – совсем не похож на меня
- 2 – не похож
- 3 – немного похож
- 4 – похож
- 5 – очень похож на меня

Старайся отвечать честно, здесь нет правильных или неправильных ответов».

Бланк опросника:

№	Описание	Оценка (1-5)
1	Для него важно придумывать что-то новое и быть творческим. Он любит делать все по-своему, оригинально.	
2	Для него важно быть богатым. Он хочет иметь много денег и дорогих вещей.	
3	Он считает, что каждый человек должен быть равным и иметь одинаковые возможности. Это важно для него.	
4	Для него важно показать свои способности. Он хочет, чтобы люди восхищались тем, что он делает.	
5	Для него важно жить в безопасности. Он не хочет, чтобы его семье или стране что-то угрожало.	
6	Ему нравится удивляться и узнавать новое. Он любит разнообразие и приключения.	
7	Он считает, что все люди должны следовать правилам, даже если никто не следит. Это важно для него.	

№	Описание	Оценка (1-5)
8	Для него важно быть вежливым и хорошо воспитанным. Он старается не нарушать правила этикета.	
9	Для него важно заботиться о природе и окружающей среде.	
10	Для него важно, чтобы у него было много свободного времени на отдых и развлечения.	
11	Для него важно быть скромным. Он старается не привлекать к себе лишнего внимания.	
12	Для него важно чувствовать себя в безопасности в своем окружении. Он не любит, когда что-то меняется.	
13	Для него важно самому решать, что и как делать. Он любит быть свободным и независимым.	
14	Он очень хочет добиться успеха. Для него важно, чтобы люди признавали его достижения.	
15	Для него важно помогать окружающим людям. Он заботится об их благополучии.	
16	Для него важно быть преданным и верным своим друзьям и близким.	
17	Он считает, что люди должны делать то, что им говорят старшие. Важно уважать авторитет.	
18	Для него важно быть здоровым и не болеть. Он заботится о своем здоровье.	
19	Ему нравится рисковать. Он ищет приключения и острые ощущения.	
20	Для него важно быть религиозным (верить в Бога, соблюдать традиции своей веры).	
21	Для него важно быть умным и много знать. Он любит учиться и развиваться.	
22	Он считает, что страна должна быть сильной, чтобы защищать своих граждан. Это важно для него.	
23	Ему нравится веселиться и праздновать. Он любит получать удовольствие от жизни.	
24	Для него важно быть терпимым к людям другой национальности и веры.	

№	Описание	Оценка (1-5)
25	Ему нравится, когда жизнь полна изменений. Он не любит скуку и однообразие.	
26	Для него важно быть независимым от других. Он полагается только на себя.	

Обработка результатов (группировка по типам ценностей):

Тип ценности	Номера утверждений	Что измеряет
Самостоятельность (мысли и действия)	1, 13, 26	Свобода мышления, независимость, самостоятельный выбор
Стимуляция	6, 19, 25	Стремление к новизне, приключениям, риску
Гедонизм	10, 23	Стремление к удовольствиям и наслаждениям
Достижения	4, 14	Личный успех, признание, компетентность
Власть (ресурсы и доминирование)	2	Социальный статус, престиж, контроль над другими
Безопасность (личная и общественная)	5, 12, 18, 22	Безопасность семьи и общества, стабильность, здоровье
Конформность (правила и нормы)	7, 8, 17	Соблюдение норм, послушание, самодисциплина
Традиция	11, 20	Уважение традиций, скромность, религиозность
Доброта (забота о других)	15, 16	Помощь и забота о близких, преданность, честность
Универсализм (принятие других)	3, 9, 21, 24	Понимание, терпимость, защита природы, равенство

Подсчет баллов:

- По каждому типу ценности вычисляется средний балл (сумма баллов по утверждениям, деленная на количество утверждений в типе).
- Для анализа динамики сравниваются средние баллы входной и итоговой диагностики.

Ожидаемая динамика (критерии эффективности):

Тип ценности	Ожидаемое изменение
Безопасность	Рост (осознание ценности стабильности и защиты)
Доброта	Рост (усиление ориентации на помощь и поддержку)
Универсализм	Рост (повышение толерантности и принятия других)
Конформность	Рост (уважение к правилам и нормам)
Достижения	Стабильность или умеренный рост (без гипертрофии)
Власть	Снижение (уменьшение ориентации на доминирование)
Стимуляция	Контролируемый уровень (без ухода в рискованное поведение)

1.4. Педагогическое наблюдение (качественная оценка)

Карта наблюдения за участником:

ФИО участника	Код	День
Параметр	Проявления (отметить +)	
Эмоциональные реакции	<input type="checkbox"/> спокоен / <input type="checkbox"/> тревожен / <input type="checkbox"/> агрессивен / <input type="checkbox"/> замкнут	
Участие в активности	<input type="checkbox"/> активен / <input type="checkbox"/> пассивен / <input type="checkbox"/> отказывается	
Коммуникация с другими	<input type="checkbox"/> дружелюбен / <input type="checkbox"/> конфликтует / <input type="checkbox"/> избегает общения	
Реакция на неудачу	<input type="checkbox"/> адекватная / <input type="checkbox"/> уход / <input type="checkbox"/> агрессия / <input type="checkbox"/> самообвинение	
Отношение к себе (высказывания)	<input type="checkbox"/> позитивные / <input type="checkbox"/> негативные / <input type="checkbox"/> нейтральные	

Итоговая оценка динамики (по завершении программы):

Параметр	Положительная динамика (что изменилось)
Эмоциональные реакции	
Участие в активности	
Коммуникация с другими	
Реакция на неудачу	

Параметр	Положительная динамика (что изменилось)
Отношение к себе	

1.5. Анализ продуктов деятельности

Вид деятельности	Продукт	Критерии оценки
Арт-терапия	«Пирамида силы», «Щит», «Монстр тревоги», «Герб»	Наличие положительных самохарактеристик, осознание ресурсов, креативность, эмоциональная окраска
Коллажирование	«Мои сильные стороны», «Наше Счастливое Поколение»	Позитивная направленность, разнообразие образов, отсутствие агрессивных символов, сотрудничество при создании
Рисование	«Цвет настроения», «Карта безопасного места»	Выбор цвета (светлые тона – положительная динамика), проработанность образа

Конспекты занятий программы летнего клуба «Счастливое поколение»

Формат представления: для каждого из 9 дней приводится конспект двух (в день 9) или трех (в дни 1-8) занятий. Занятия ФК представлены кратко, так как проводятся инструктором по ФК по отдельному плану.

Условные обозначения:

ПП1 – педагог-психолог (ведущий активных игр)

ПП2 – педагог-психолог (ведущий глубинной работы)

СП – социальный педагог

ФК – инструктор по физической культуре

ДЕНЬ 1. Знакомство. Стартовая диагностика

Тема дня: создание безопасной среды, знакомство, первичная диагностика.

Занятие 1. Знакомство и правила (ПП1, 45 мин)

Цель: знакомство участников друг с другом и с ведущими, создание групповых норм.

Материалы: флипчарт/большой лист бумаги, маркеры, стикеры разных цветов, бланки диагностики (Люшер, ВСК, Шварц), ручки.

Структура:

Время	Этап	Содержание
5 мин	Вступление	Приветствие, представление ведущих, рассказ о программе клуба (9 дней, режим)
5 мин	Ледокол	«Снежный ком с характером» – каждый называет имя + прилагательное на первую букву имени («Я – Саша, сильный»), следующий повторяет предыдущих и добавляет себя
10 мин	«Визитка-ассоциация»	Каждый рисует свое имя в виде образа/символа (животное, предмет, явление). Презентация по желанию
10 мин	Создание правил	Мозговой штурм: «Что нам нужно, чтобы всем было комфортно?». Запись правил на флипчарте в позитивной формулировке («Говорим по одному», «Право на «Стоп», «Конфиденциальность» и др.). Каждый подписывает стикер и клеит на общий лист («Кодекс клуба»)

Время	Этап	Содержание
15 мин	Входная диагностика	Раздача бланков. Инструкция по заполнению теста Люшера, опросника ВСК, методики Шварца. Самостоятельное заполнение (10-15 мин, выходит за пределы 45 мин, поэтому лучше дать на весь блок сразу).

Занятие 2. Физкультурно-оздоровительное (ФК, 45 мин)

Цель: снятие напряжения, знакомство через активные игры.

Материалы: мячи, свисток, разметка.

Содержание (кратко):

Разминка – 5 мин.

Подвижные игры на знакомство:

«Вышибалы» – 15 мин.

«Третий лишний» – 15 мин.

Заминка, построение – 5 мин.

Объявление планов на вторую половину дня – 5 мин.

Занятие 3. «Я такой» – Пирамида силы (ПП2 + СП, 45 мин)

Цель: актуализация сильных сторон личности, формирование позитивной самооценки.

Материалы: листы А4 (или А3) на каждого, цветные карандаши/фломастеры, журналы для вырезания, клей, ножницы, стикеры.

Структура:

Время	Этап	Содержание
5 мин	Вступление	Ведущий объясняет метафору «Пирамиды силы» – фундамент (базовые качества), средний уровень (супер-способности), вершина (цель-мечта)
20 мин	Индивидуальная работа	Каждый создает свою «Пирамиду силы» в виде рисунка или коллажа на листе А4/А3. Пишет/рисует внизу 3-4 качества (фундамент), в середине 2-3 супер-способности, на вершине 1 цель-мечту
10 мин	Презентация	Желающие представляют свою пирамиду (1-2 мин на человека). Задача – коротко назвать вершину и одну супер-способность

Время	Этап	Содержание
10 мин	Рефлексия	Круг «Одним словом» – каждый описывает сегодняшнее занятие одним словом. Ведущие благодарят за работу

Сценарий (ключевые фразы ведущего):

«Представьте, что твоя личность – это уникальная пирамида. Самые важные, базовые твои качества – это фундамент. Выбери 3-4 качества, которые есть у тебя всегда, даже когда трудно. Например: «Я – добрый», «Я – упорный». Это твоя опора.

Следующий уровень – твои супер-способности! То, что делает тебя особенным. Может, ты круто рисуешь, или умеешь смешить друзей, или быстро бегаешь.

И вершина – это то, чему ты хочешь научиться, твоя цель-мечта на ближайшее время. Например: «Стать смелее», «Научиться справляться с гневом».

ДЕНЬ 2. Мои эмоции

Тема дня: распознавание эмоций, связь эмоций и тела.

Занятие 1. Эмоции и цвет (ПП1, 45 мин)

Цель: знакомство с базовыми эмоциями, их телесными проявлениями и цветовыми ассоциациями.

Материалы: листы А4 (или 4 маленьких листа на каждого), краски/гуашь, кисти, стаканчики с водой.

Структура:

Время	Этап	Содержание
5 мин	Ледокол	«Эмоциональный след» – каждый окунает палец в краску выбранного цвета и ставит отпечаток на общем листе со словами «Я [имя], и я сегодня чувствую [эмоция]»
20 мин	Арт-исследование	Рисование 4 эмоций (радость, грусть, гнев, страх) абстрактно – только цвет, линии, пятна. Каждую эмоцию на отдельном квадратике или на одном листе – 4 части
10 мин	Мини-обсуждение	Добровольцы показывают 1-2 работы. Вопросы: «Какой цвет у твоей радости? Почему?», «Какая линия у гнева – прямая или ломаная?»

Время	Этап	Содержание
10 мин	Обсуждение	Резюме: «Эмоции бывают разные – и плохих, и хороших нет. Все эмоции нужны. Важно научиться их замечать и правильно выражать»

Занятие 2. ФК: «Эмоциональный футбол» (ФК, 45 мин)

Цель: выражение эмоций через движение, физическая разрядка.

Материалы: мяч/подушки, карточки с эмоциями (радость, грусть, гнев, страх, удивление).

Содержание (кратко):

Разминка – 5 мин.

«Эмоциональный футбол» – игра 2 команды. Перед каждым раундом ведущий показывает карточку с эмоцией. Игроки должны двигаться и передавать мяч с выражением этой эмоции на лице и в теле. Гол засчитывается только если вся команда «в эмоции». Раунды по 3-5 мин, смена эмоций.

Заминка – 5 мин.

Занятие 3. «Мой монстр тревога» (ПП2 + СП, 45 мин)

Цель: персонификация тревоги, снижение страха перед ней, поиск способов совладания.

Материалы: пластилин, дощечки для лепки, бросовый материал (бусины, пуговицы, нитки, перья, вата), спокойная музыка, колонка.

Структура:

Время	Этап	Содержание
5 мин	Переход и настрой	«Волна успокоения» – встают в круг, кладут руки на плечи впереди стоящего, передают легкое нажатие («волну»). Затем глубокий вдох и выдох со звуком «Аааах». Садятся за столы
5 мин	Дыхательная практика	«Дыхание дракона» – глубокий вдох носом (4 счета), задержка (2 счета), медленный выдох ртом со звуком «Р-р-р-р» (6 счетов). Повторить 3-4 раза
20 мин	Лепка	Инструкция: «Иногда наша тревога похожа на монстра. Давай слепим его из пластилина. Какой он? Большой или маленький? Колючий или мягкий? Какого цвета? Есть ли у него имя?» Каждый лепит своего «Монстра тревоги»

Время	Этап	Содержание
10 мин	«Договор с монстром»	Кладут монстров в центр круга. Мозговой штурм: «Как договориться с монстром? Как его успокоить?» Записываются идеи (дыхание, обнять подушку, сказать «Спасибо, я вижу тебя», пойти погулять, поговорить с другом). Каждый выбирает 1 способ и кладет рядом со своим монстром
5 мин	Рефлексия	Короткий круг: «Что ты чувствуешь сейчас?»

ДЕНЬ 3. Гнев и границы

Тема дня: конструктивное выражение гнева, понятие личных границ.

Занятие 1. Маленькое недовольство и большой гнев (ПП1, 45 мин)

Цель: проживание спектра гнева от раздражения до ярости безопасными способами.

Материалы: Газеты/журналы (много), скотч, большая коробка-мишень, агрессивная музыка (рок/электроника), колонка.

Структура:

Время	Этап	Содержание
5 мин	Ледокол	«Гневометр» – каждый показывает на пальцах от 1 до 10 уровень своего внутреннего гнева сейчас. Под музыку танцуют/двигаются, показывая телом свою цифру
5 мин	«Маленькое недовольство»	«Паровозик недовольства» – ходят по комнате и шепотом «пыхтят»: «Пффф», «Мммм», постепенно увеличивая громкость и добавляя движение рук (сжатие кулаков, топот)
25 мин	«Гнев-Арт Взрыв!»	Включается агрессивная музыка. Участникам дается задание выразить свой гнев на бумаге: рвать, мять, швырять газеты, хаотично черкать маркерами, кричать в такт музыке. Можно швырять скомканные бумажные шары в коробку-

Время	Этап	Содержание
		мишень. Ведущий следит за безопасностью (не кидать в людей)
10 мин	«Остывание»	Музыка выключается. Команда «Стоп! Замри!». Глубокий вдох, выдох «Фуууух». Короткая рефлексия: «Что чувствуете сейчас?» (усталость? облегчение? смех?). Ритуал утилизации – собирают все бумажные остатки в большую коробку

Занятие 2. ФК: Эстафеты на командообразование (ФК, 45 мин)

Цель: командообразование, физическая разрядка, развитие координации.

Содержание (кратко):

Разминка – 5 мин.

Эстафеты: «Кенгуру» (прыжки с мячом между колен), «Передай мяч» (над головой/между ног), «Гусеница» (команда приседает и двигается, держась за пояс впереди стоящего) – 30 мин.

Заминка, построение – 10 мин.

Занятие 3. «Границы» – Щит моей территории (ПП2 + СП, 45 мин)

Цель: формирование понятия личных границ, обучение способам их защиты.

Материалы: картон плотный (формат А3 или больше), фольга, фломастеры/маркеры, наклейки, цветная бумага, клей, ножницы, веревки/ленты.

Структура:

Время	Этап	Содержание
5 мин	Введение	Обсуждение: «Что такое личные границы? Как понять, что их нарушают?» Примеры: «кто-то берет твои вещи без спроса», «кто-то говорит тебе обидные слова», «кто-то стоит слишком близко»
10 мин	Мозговой штурм	«Как защитить свои границы?» – варианты: сказать «Стоп», «Мне это неприятно», уйти, позвать на помощь. Запись на доске
25 мин	Творчество	Создание «Щита моей территории». На картоне участники создают щит, который будет их защищать. На щите можно написать слова-

Время	Этап	Содержание
		защитники («Стоп», «Мое», «Нет», «Не подходи»), нарисовать символы силы (дракон, замок), украсить фольгой, стразами. Задача – чтобы щит «говорил за меня»
5 мин	Рефлексия	Короткая презентация щитов (по желанию). Фраза: «Мой щит защищает меня от...»

ДЕНЬ 4. Безопасное место и цели

Тема дня: визуализация ресурсного состояния, целеполагание.

Занятие 1. «Безопасное место» (ПП1, 45 мин)

Цель: снижение тревожности, создание внутренней опоры через визуализацию.

Материалы: спокойная музыка, колонка, листы А4, цветные карандаши/фломастеры.

Структура:

Время	Этап	Содержание
5 мин	Настрой	Сесть удобно, закрыть глаза, глубокое дыхание. Ведущий: «Представь место, где ты чувствуешь себя в полной безопасности. Это может быть комната, лес, берег моря, космический корабль. Что ты видишь? Что слышишь? Какие запахи? Кто там есть?»
10 мин	Визуализация	Под спокойную музыку участники продолжают представлять свое безопасное место. Ведущий мягко направляет: «Оглянись вокруг, найди детали. Почувствуй, как тело расслабляется»
20 мин	Рисование	Участники открывают глаза и рисуют свое безопасное место на листе А4. Можно добавить детали: стены, защитника, маяк
10 мин	Обсуждение (по желанию)	Несколько человек показывают рисунки, коротко рассказывают. Ведущий: «Это место всегда с тобой. В трудную минуту ты можешь туда вернуться»

Занятие 2. ФК: «Путь доверия» (ФК, 45 мин)

Цель: формирование доверия к группе, развитие ответственности.

Материалы: повязки на глаза (по количеству участников), расставленные препятствия (кегли, стулья, мягкие модули).

Содержание (кратко):

Разминка – 5 мин.

Упражнение «Путь доверия» – участники разбиваются на пары. Один с закрытыми глазами («путник»), второй – «направляющий». Задача – провести партнера по маршруту с препятствиями, используя только словесные подсказки. Без касаний! Через 5-7 мин смена ролей – 25 мин.

Обсуждение в кругу: «Что чувствовал? Легко ли было доверять?» – 10 мин.

Заминка – 5 мин.

Занятие 3. «Большие цели, маленькие задачи» (ПП2 + СП, 45 мин)

Цель: обучение целеполаганию, разбивка целей на конкретные шаги.

Материалы: большой лист ватмана с рисунком «Остров мечты», стикеры, листы А4, маркеры.

Структура:

Время	Этап	Содержание
10 мин	Мозговой штурм	На ватмане нарисован большой «Остров мечты». Каждый анонимно пишет на стикере свою большую цель (то, что кажется сложным или далеким) и клеит на остров. Ведущий зачитывает несколько вслух без указания автора
25 мин	Групповая работа	Делятся на мини-группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает одну цель с острова. На листе А4 рисуют «Мост шагов» – цепочку островков от «Острова мечты» до «Берега успеха». На каждом островке пишут очень конкретный маленький шаг к этой цели (можно сделать завтра или на этой неделе). Придумывают смешные названия шагам
10 мин	Презентация	Каждая группа показывает свой мост и озвучивает названия островков. Аплодисменты. Резюме ведущего: «Любую большую цель можно достичь, разбив на маленькие шаги»

ДЕНЬ 5. Игровой день

Тема дня: коммуникация, самооценка, сотрудничество через настольные игры.

Занятие 1. Настольные игры на коммуникацию (ПП1, 45 мин)

Цель: Развитие коммуникативных навыков в игровой форме.

Материалы: настольные игры: «Имаджинариум», «Крокодил», «Экивоки», «Доббль» (на выбор).

Структура:

Время	Этап	Содержание
5 мин	Ледокол	«Передача импульса» – в кругу, передают легкое сжатие руки соседу как можно быстрее. Два импульса с разных сторон
5 мин	Деление на группы	Разбивка на малые группы (по 4-5 человек)
30 мин	Игровая часть	Игры на коммуникацию: ассоциации, объяснение слов без речи, описание картинок. Ведущий переходит от группы к группе, помогает, комментирует
5 мин	Шеринг	Короткий круг: «Что было самым смешным? Что понравилось?»

Занятие 2. ФК: Подвижные игры по выбору инструктора (ФК, 45 мин)

Цель: физическая разрядка, выплеск энергии.

Содержание (кратко): по выбору инструктора с учетом состояния и предпочтений группы.

Занятие 3. Настольные игры на сотрудничество и самооценку (ПП2 + СП, 45 мин)

Цель: формирование навыков сотрудничества, повышение самооценки.

Материалы: кооперативные настольные игры («Черепашьи бега», «Доктор Кто: Игра в приключения», другие игры на сотрудничество), карточки с заданиями «Мои сильные стороны».

Структура:

Время	Этап	Содержание
5 мин	Вступление	«Сегодня играем в игры, где выигрывают только вместе. Нужно договориться, помогать друг другу, иначе проиграют все»
25 мин	Игровая часть	Кооперативные игры. Ведущий наблюдает, отмечает моменты успешного сотрудничества, поддерживает
10 мин	«Карта самоописания»	В кругу – короткое упражнение: каждый заканчивает фразу «Я горжусь тем, что

Время	Этап	Содержание
		я...», «У меня хорошо получается...». Остальные поддерживают аплодисментами
5 мин	Финальный шеринг	«Что я узнал о себе сегодня?»

ДЕНЬ 6. Киноурок (полный метр, без ФК)

Тема дня: принятие себя, семейные ценности, преодоление страха и тревоги.

Материалы: проектор, экран, колонки, ноутбук с мультфильмом, листы А4, цветные карандаши/фломастеры, стикеры.

Занятие 1-3. Просмотр, рефлексия

Цель: Создание эмоционального настроения, анализ чувств героев, рефлексия на себя.

Структура:

Время	Этап	Содержание
10 мин	Вступление	Ведущие представляют тему дня. Краткий рассказ о мультфильме
105 мин	Просмотр	Просмотр мультфильма
10 мин	Обсуждение	Круг вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • «Какой момент был самым трогательным? Почему?» • «Какие эмоции испытывали герои?» • «Что значит финал?» • «Кто из героев тебе ближе? Почему?» • «Что помогло героям объединиться в конце?»
30 мин	Творческая рефлексия	Рисование «Мой дар» или «Моя комната» – каждый рисует, какой волшебный дар он хотел бы иметь (или в чем его реальная супер-сила).

ДЕНЬ 7. Дружба и ценности

Тема дня: формирование ценностных установок, ценность дружбы и взаимопомощи.

Занятие 1. «Дружба» – Кодекс друзей (ПП1, 45 мин)

Цель: проработка понятия дружбы, ценности взаимопомощи.

Материалы: листы А3, маркеры, фломастеры, журналы, клей, ножницы (материалы для создания плаката).

Структура:

Время	Этап	Содержание
5 мин	Ледокол	«Импульс дружбы» – передача легкого сжатия руки по кругу
10 мин	Упражнение	«Мост через пропасть» – команда делится на 2 равные части. Передача мяча над головами от первого к последнему, затем между ног обратно. На время. Если мяч упал – сначала. Обсуждение: «Что помогало передавать быстрее?»
5 мин	Дискуссия	«Что такое настоящая дружба? Какие правила нужно соблюдать, чтобы дружба была крепкой?» Запись идей на доске
25 мин	Групповая работа	Разбивка на мини-группы (по 4-5 чел). Задача: создать плакат-манифест «Правила настоящей дружбы» (3-5 правил + рисунок). Придумать название «Племени друзей». Презентация плакатов (по 1 мин на группу)

Занятие 2. ФК: Подвижные игры по выбору инструктора (ФК, 45 мин)

Цель: физическая разрядка, выплеск энергии.

Содержание (кратко): По выбору инструктора с учетом состояния и предпочтений группы.

Занятие 3. Завершение темы «Дружба» (ПП2 + СП, 45 мин)

Цель: закрепление ценностных установок, развитие эмпатии.

Материалы: готовые плакаты с предыдущего занятия.

Структура:

Время	Этап	Содержание
10 мин	Продолжение презентации	Оставшиеся группы (если не успели в занятие 1) показывают свои плакаты
10 мин	Обсуждение	«Какие правила оказались самыми важными?», «Что было самым трудным при создании плаката?», «Какое правило ты хотел бы добавить?»

Время	Этап	Содержание
10 мин	Рефлексия в кругу	Каждый заканчивает фразу: «Для меня дружба – это...»
15 мин	Создание общего свода	Все плакаты вывешиваются на стену. Ведущий: «Это наш общий Кодекс Дружбы. Он здесь, чтобы мы помнили о наших договоренностях»

ДЕНЬ 8. Завершение. Итоговая диагностика

Тема дня: подведение итогов, итоговая диагностика, закрепление навыков.

Занятие 1. Итоговая диагностика и обратная связь (ПП1, 45 мин)

Цель: проведение итоговой диагностики, получение обратной связи от участников.

Материалы: бланки теста Люшера, опросника ВСК, методики Шварца, ручки.

Структура:

Время	Этап	Содержание
15 мин	Итоговая диагностика	Раздача бланков. Инструкция по заполнению. Самостоятельное заполнение (тест Люшера, ВСК, Шварц)
15 мин	«Чемодан в дорогу»	Участники садятся в круг. Каждый по очереди становится в центре. Группа называет ему 1 качество, которое поможет в жизни, и 1 пожелание. «Виновник» говорит: «Спасибо, беру с собой!»
15 мин	«Автобусные остановки»	Участники отвечают на вопросы: «Что больше всего понравилось в клубе?», «Что было самым полезным?», «Что бы ты изменил?», «Посоветуешь ли ты клуб друзьям?» на стикерах и прикрепляют к соответствующим «автобусным остановкам»

Занятие 2. ФК: Общая веселая игра (ФК, 45 мин)

Цель: сплочение, позитивное завершение активной части.

Содержание (кратко): игра по выбору группы (голосованием).

Варианты: футбол, волейбол, «Третий лишний», «Хвост дракона», эстафеты. Основной акцент – на веселье и командной поддержке, а не на победе.

Занятие 3. «Маяк и компас». Общий коллаж (ПП2 + СП, 45 мин)

Цель: интеграция опыта, построение перспектив, закрепление позитивной Я-концепции.

Материалы: большой лист ватмана, краски, кисти, старые журналы, ножницы, клей, фломастеры, стикеры.

Структура:

Время	Этап	Содержание
10 мин	«Маяк и компас»	Каждый на стикере пишет «маяк» – что он понял за эту неделю, и «компас» – куда он поплывет дальше (своя цель). Наклеивают на общий лист
25 мин	Общий коллаж	Создание коллективного коллажа «Наше Счастливое Поколение» – на ватмане рисуют, клеят вырезки, пишут слова, которые ассоциируются с клубом
10 мин	Ритуал «Круг силы»	Все встают в круг, кладут руки на плечи друг другу. Ведущий: «Мы – команда уникальных сил! Повторяйте хором за мной!» Скандируют: «Я – сильный!», «Я – справлюсь!», «Я – это сила!», «Мы – это сила!»

ДЕНЬ 9. Пикник. Прощание. Рефлексия

Тема дня: позитивное завершение программы, рефлексия достижений, неформальное общение.

Формат: пикник/чаепитие на территории Центра или выезд на природу (при согласии родителей).

Занятие 1. Рефлексия достижений (ПП1 + ПП2, 45 мин)

Цель: рефлексия достижений, закрепление позитивного опыта, обратная связь.

Материалы: клубок толстых ниток/веревки, листы А4, цветные карандаши/фломастеры.

Структура:

Время	Этап	Содержание
10 мин	«Теплый клубочек»	Все сидят в кругу. Ведущий держит конец нитки и говорит: «Мне сегодня понравилось, как мы...» – катит клубок участнику. Тот ловит, наматывает нить на палец,

Время	Этап	Содержание
		продолжает: «А я запомнил...» – и катит следующему. В конце получается «паутинка» связей. Аккуратно собирают клубок обратно
15 мин	«Чемодан достижений»	Каждый достает из воображаемого чемодана то, чему он научился за время клуба, что в себе изменил. Говорит коротко: «Я научился...», «Я понял, что...», «У меня теперь получается...»
20 мин	Рисунок-рефлексия	Рисунок «Мой главный маяк» – что стало самым важным выводом из клуба. Короткое обсуждение по желанию. Вручение персональных медалей.

Занятие 2. Чаепитие и ритуал прощания (ПП2 + СП, 45 мин)

Цель: позитивное завершение программы, неформальное общение, создание атмосферы успеха.

Пример «Мониторинга предметных и личностных результатов при реализации ДООП»

Программа (% выполнения)	Данные обучающихся	Результаты освоения программы ПРЕДМЕТНЫЕ* (О, Д, И)***		Результаты освоения программы ЛИЧНОСТНЫЕ** (О, Д, И)***		Отсутствие травматизма	Использование здоровьесберегающих приемов (ЗКК), методов (ЗКК), технологий (ВКК)	Выявление развития у обучающихся способностей к			Учебные и внеучебные достижения обучающихся / Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (обязательно для ВКК)
		Старт программы	Итог программы	Старт программы	Итог программы			научной деятельности	творческой деятельности	физкультурно-спортивной деятельности	
«Счастлиое поколение» – 100%	Иван П.	и	д	д	о	да	Коммуникативно-диалоговые здоровьесберегающие технологии (дыхательные техники, релаксация, ФК)	-	рисование, коллаж, участие в выставке творческих работ клуба	-	-

Пояснение к заполнению:

- Предметные и личностные результаты на старте и итоге определяются по критериям из п. 1.7.3.
- Отсутствие травматизма – ставится «да», если за время программы не зафиксировано несчастных случаев.
- Здоровьесберегающие технологии (ЗКК) – считаются использованными, если в занятиях применялись дыхательные техники, релаксация, физкультурные паузы, подвижные игры.
- Выявление способностей – фиксируется, если ребёнок проявил особые успехи в научной (диагностика, анализ), творческой (арт-терапия) или физкультурно-спортивной деятельности.
- Учебные и внеучебные достижения – указываются конкретные мероприятия (конкурсы, фестивали, социальные проекты), в которых ребёнок участвовал (по факту).