

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 14.12.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
И.В. Пестова
« 14 » декабря 2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи «Речевичок»**

Автор-составитель:
Ушакова Елена Алексеевна,
учитель логопед

1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в речевом развитии, а также его развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной адаптации.

Исходной теоретической основой программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Малофеев Н.Н.);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина

Основной базой программы являются:

- Программа Н.В. Нищевой Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной

1.1 Актуальность программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для данной категории детей приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка (онтогенетический принцип развития речи)

5. Комплексность методов коррекции

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.2 Цель программы - определение и введение в процесс коррекции наиболее эффективных мер логопедического, психолого-педагогического и медикаментозного воздействия, способствующих преодолению речевых нарушений ребенка и учитывающих его индивидуальные возможности.

1.3 Задачи программы

1. Проанализировать структуру речевого дефекта.
2. Определить индивидуальные возможности ребенка.
3. Осуществлять коррекцию выявленных речевых нарушений с учетом индивидуальных возможностей ребенка.
4. Развивать потребность в речевом общении и зачатки активной речи в процессе игровой и практической деятельности ребенка.
5. Вызвать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений и расширить объем понимания речи.
6. Формировать осознанность в употреблении простых грамматических конструкций в конкретных бытовых ситуациях, умение общаться на простом бытовом уровне.

1.4 Адресат программы

В данной Программе представлена организация коррекционно-логопедической работы с детьми 2,5-5 лет, имеющими общее недоразвитие речи I уровня речевого развития и нуждающимися в специальной логопедической поддержке.

1.5. Продолжительность программы

Программа рассчитана на 24 занятия. Продолжительность программы при двух посещениях в неделю составляет 3-4 месяца.

Основной формой обучения детей данной категории являются очные логопедические занятия с возможным использованием дистанционных технологий.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети не

в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности.

Продолжительность занятий 25-35 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программой предусмотрены и другие виды сопровождения: открытые и совместные занятия ребенка и родителей, индивидуальные беседы с родителями (мини-лекции, инструктаж по выполнению домашнего задания и т. п), консультации для родителей

Все логопедические занятия разделены на 3 этапа.

I этап - подготовительный (3 занятия)

II этап - основной (19 занятий)

III этап - заключительный (2 занятия)

За время проведения занятий подготовительного периода ребенок должен:

- привыкнуть к помещению, в котором будут проходить занятия.
- познакомиться с логопедом и эмоционально принять его.
- уметь продолжительное время фиксировать свое внимание на определенных движениях, действиях логопеда, его мимике и жестах и, по возможности, подражать им.
- выполнять элементарные речевые инструкции, обращенные к нему типа: «Иди ко мне», «Дай», «Принеси», «Возьми».

Занятия подготовительного этапа ориентированы на определение индивидуального уровня развития, слухового и зрительного внимания ребенка.

Коррекционная работа основного этапа направлена на:

- создание психологической базы речи: слухового, зрительного, тактильного восприятия; зрительной и слуховой памяти, мышления, мелкой моторики.
- формирование артикуляционной моторики и речевого дыхания.
- развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности.

Для проведения занятий основного этапа привлекаются и родители ребенка.

Занятия заключительного этапа служат для осуществления оценки результатов развития речи ребенка.

В большинстве случаев речевые нарушения – это не единственная проблема, с которой родители обращаются в Центр. Она входит в структуру более сложной патологии. В связи с этим диагностическая и коррекционная работа с детьми в Центре осуществляется комплексно: логопед, дефектолог, психолог, инструктор ОФК, врач-терапевт, врач-невролог, врач-психиатр. Предусматривается взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ТПМПК и родителей детей. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от единства целей деятельности специалистов

1.6 Планируемые результаты реализации программы

1. Развитие и укрепление артикуляционного аппарата и фонематического восприятия до уровня, позволяющего освоить восприятие и произношение звуков раннего онтогенеза.

2. Развитие коммуникативной функции речи (умение вслушиваться в речь, понимать её содержание, соотносить названия предметов и действий со словесным обозначением, желание подражать словам взрослого, простыми двусоставными предложениями отвечать на вопросы).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

1. Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «игрушки», «посуда», «одежда», «продукты питания» и т.д.);

2. Называть некоторые части тела и одежды (типа: голова, руки, ноги, рот, уши, глаза, карман, рукав и т.д.)

3. Обозначать наиболее распространены действия (сиди, стой, ешь, пей, иди и т.д. некоторые свои физиологические и эмоциональные состояния «холодно», «тепло», «больно» и т.д.);

4. Выражать свои желания с помощью простых просьб, обращений;

5. Отвечать на простые вопросы одним словом или двусложной фразой;

6. В отдельных случаях допускается употребление звук комплексов.

7. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

1.7 Оценка результативности реализации программы

Индивидуальный ход речевого развития ребенка может быть прослежен с помощью определения речевых функций.

1.8 Условия реализации программы

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование.

1. Стол два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.
2. Настенное зеркало для индивидуальной работы над развитием речи
3. Технические средства обучения (компьютер, принтер, сканер)
4. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей,
5. Наглядный материал по развитию речи,
6. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
7. Дидактический материал по развитию речи
8. Методическая литература речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
9. Настольные игры (лото, кубики, мозаика и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
10. Бумажные и влажные салфетки.

Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы осуществляет учитель – логопед с высшим профессиональным образованием:

1. по специальности «Логопедия»;
2. по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии
3. по педагогическим специальностям или по направлениям: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», с

обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

1.9 Нормативно – правовое обеспечение программы

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».