

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 14.12.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
 И.В. Пестова
« 14 » декабря 2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Планета чувств и мыслей»**

Автор - составитель:
Фролова Евгения Михайловна,
учитель - дефектолог

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

В настоящее время сложились весьма неблагоприятные условия, которые существенно осложняют психическое развитие и воспитание подрастающего поколения. Эти условия формируются под влиянием целого комплекса социально-психических и биологических факторов: увеличение родового травматизма, неблагоприятная экологическая обстановка, недостатки медицинского контроля и помощи, ухудшение материально-экономического положения людей, возрастающая занятость родителей, неуклонный рост разводов и конфликтов в семьях, негативная информация, насилие, агрессия, захлестнувшие телеэкраны. Все это определяет распространенность состояний психического дискомфорта, выражающихся в личностной деформации и отклонении в поведении и развитии детей.

Специалистами, работающими в сфере образования, с каждым годом все больше отмечается увеличение количества детей, испытывающих трудности в развитии, обучении и социальной адаптации, а также имеющих отклонения в психофизическом развитии. Выявляемые педагогами отклонения в психической деятельности, а также трудности в обучении и воспитании подрастающего поколения, обусловлены общим ухудшением социальной и экологической обстановки, и связаны как биологическими, так и социальными факторами, отрицательно влияющими на развитие детей.

Согласно статистическим данным по результатам деятельности ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», целью деятельности, которого является создание комплекса условий для профилактики отклонений в развитии и поведении детей, а также по результатам обследований детей специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в Центре, за последние несколько лет среди детского населения отмечается рост числа когнитивных нарушений, нарушений поведения, эмоционально-волевых нарушений, проблем в межличностных и семейных взаимоотношениях, общее снижение уровня

социально-психологической адаптированности и эмоционального благополучия детей.

Реализация комплекса мероприятий, направленных на минимизацию и преодоление последствий негативного влияния вышеуказанных факторов на подрастающее поколение, в системе образования возможна в рамках психолого-педагогического сопровождения развития и обучения детей.

Для оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим наиболее распространенные нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, разработана данная коррекционно-развивающая программа для детей 4-9 лет «Планета чувств и мыслей».

Программа основывается на положении о согласованности и единстве мыслей и эмоций. Изучение связи между эмоциональными и познавательными процессами восходит еще к трудам Л.С. Выготского и других классиков советской психологии. В 1934 г. Л.С. Выготский писал «Кто оторвал мышление с самого начала от аффекта, тот навсегда закрыл себе дорогу к объяснению причин самого мышления» (1956). А.Н. Леонтьев (1971) подчеркивал, что эмоции выражают оценочное, личностное отношение к существующим или возможным ситуациям, к себе и к своей деятельности.

О единстве аффективного и интеллектуального как существенной характеристики самих эмоций писал С.Л. Рубинштейн (1946), считавший, что эмоции как таковые обуславливают, прежде всего, динамическую сторону познавательных функций, тонус, темп деятельности, ее «настроенность» на тот или иной уровень активации; действие эмоций может быть как стеническим, усиливающим, так и астеническим, понижающим; причем если в норме сознательная познавательная интеллектуальная деятельность тормозит эмоциональное возбуждение, придавая ему направленность и избирательность, то при аффектах, при интенсивном эмоциональном возбуждении, избирательная направленность действий нарушается, и возможна импульсивность, непредсказуемость поведения.

Так, неразвитость эмоционально-волевой сферы у детей (неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность с дефицитом внимания), влияет на формирование познавательных процессов, которые, в свою очередь, также сказывается на развитии личности, эмоционального мира и регуляторных функций в детском возрасте. Таким образом, психологическая коррекционно-развивающая работа, направленная на одну из сфер, будет давать положительные изменения и в другой.

Программа включает в себя диагностическую и практическую части. В диагностической части предлагаются психодиагностические методики для исследования особенностей психической деятельности, сформированности психических процессов, особенностей эмоционально-волевой сферы, самооценки, а также для изучения особенностей детско-родительских отношений. Практическая часть состоит комплекса психотехнических игр, упражнений и заданий, направленных на коррекцию и развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы и регуляторных функций, на оптимизацию детско-родительских отношений и расширение позитивного поведенческого репертуара детей.

1.2 Цель программы

Целью программы является коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.3 Задачи программы

Учитывая специфику психолого-педагогической коррекции, осуществляемой в индивидуальной, подгрупповой (мини-группы) и групповой форме, необходимо выделить следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, стабилизация психоэмоционального состояния детей;
- расширение позитивного поведенческого репертуара детей;
- оптимизация детско-родительских отношений;

- развитие и коррекция психических процессов (внимания, памяти, мышления, воли).

Данная программа предназначена для детей, испытывающих трудности и/или имеющих отклонения в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и поведении, и нуждающихся в психолого-педагогической помощи, а также психологического сопровождения их родителей (законных представителей).

1.4 Участники программы

Участниками программы являются дети дошкольного и младшего школьного возраста от 4 до 9 лет, имеющие отклонения и нарушения в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферах, испытывающие трудности в поведении, общении и социальной адаптации, а также их родители (законные представители).

1.5 Объем и продолжительность программы

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и консультации со специалистом проводятся 1-3 раза в неделю по 60 минут в зависимости от характера выявленных у ребенка проблем и потребностей. Количество занятий, их продолжительность и тематическая направленность, а также период активного сопровождения определяются специалистом исходя из индивидуальных особенностей ребенка, выявленных по итогам первичной диагностики.

Программа предполагает проведение от 16 до 36 занятий, периодичность составляет от 1,5 до 3 месяцев. В некоторых случаях работа по программе может быть продлена до 0,5-1 года. Пролонгирование программы сопровождения определяется характером проблемы, индивидуальных особенностей ребенка, требуемым объемом психолого-педагогической помощи, и рассматривается в индивидуальном порядке Психолого-медико-педагогическим консилиумом Центра.

Формы проводимой работы:

- индивидуальные занятия с детьми (может проводиться в присутствии родителей);
- занятия в мини-группах (3-4 ребенка);
- групповая работа с детьми (4-6 человек в группе), имеющими схожие нарушения.

Кроме индивидуальной работы с ребенком, программа предполагает консультирование родителей и проведение мероприятий по оптимизации детско-родительских отношений. Посредством активного включения в коррекционно-развивающий процесс родителей создаются условия для гармонизации взаимоотношений в системе взаимодействия ребенка с родителем (значимым взрослым, если работа ведется с законным представителем), достигается укрепление эмоциональных связей, проработка конфликтных ситуаций, улучшение контакта и взаимопонимания.

В ходе консультирования специалистами оказывается психологическая помощь родителям по вопросам развития, воспитания и обучения, обсуждаются педагогически целесообразные стратегии взаимодействия с учетом индивидуальных психофизических и возрастных особенностей детей, благодаря чему повышается уровень педагогической компетентности родителей.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми программы

Предполагаемым результатом работы по данной программе является развитие и коррекция у детей познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, стабилизация психоэмоционального состояния, расширение позитивного поведенческого репертуара и оптимизация детско-родительских отношений. Планируемые результаты следует конкретизировать по ключевым направлениям работы:

1. Положительная динамика в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы:

- развитие восприятия, внимание, памяти, мышления;

– развитие эмоционально-личностной сферы и стабилизация эмоционального состояния;

– развитие самоконтроля, саморегуляции.

2. Оптимизация детско-родительских отношений:

– приобретение родителями психолого-педагогических знаний о психологических особенностях детей дошкольного/младшего школьного возраста, личностных особенностях и индивидуальных возможностях своего ребенка, обучение выстраиванию соответствующей стратегии взаимодействия с ним, выбор оптимальных воспитательных приемов;

– осознание, свободное принятие и закрепление новых (более продуктивных и разнообразных) способов взаимодействия в системе «родитель-ребенок» на основе эмоциональной поддержки и взаимного уважения в семье.

3. Применение детьми освоенных приемов конструктивного взаимодействия, формирование навыков управления поведением на основе произвольной регуляции и самоконтроля психической деятельности.

Результативность по итогам реализации программы и достижение ее цели может быть оценена в ходе двукратного (входного и итогового) психодиагностического тестирования, а также рефлексии родителя и обсуждения в рамках консультативного приема в виде обратной связи.

1.7 Оценка результативности программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством проведения диагностических процедур, наблюдения, опроса детей и родителей. С помощью специальных методик отслеживаются динамические изменения в психоэмоциональном состоянии ребенка, системе навыков и умений, развитии произвольных психических процессов, поведении в различных видах деятельности (игра, учение, общение), выявляются индивидуальные возможности и способности ребенка, актуализируются ресурсы родителей и качество детско-родительских взаимоотношений (Приложение № 2).

1.8 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методические пособия по коррекционно-развивающей работе, сборники упражнений, диагностические сборники (Овчарова Р.В., Земцова О.Н., Тихомирова Л.Ф., Широкова С.Д., Немов Р.С., Панфилова М.А., Венгер Л.А.), методические пособия по вопросам коррекции и развития познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы, формирования базовых коммуникативных умений, учебного поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте, оптимизации детско-родительских отношений (Лебедева, М.В., Ю.Б. Гиппенрейтер, Моница Г.Б., Лютова Е.К., Субботина Л.Ю., Кряжева Н.Л., Шипицына Л.М., Мамайчук И.И., Чистякова М.И., Барыбина А.В.).

Средства, используемые при реализации программы

Тетради школьные в линейку и в клетку, бумага – листы форматом А5, А4, А3, акварельная бумага, ватман, шариковые ручки, простые и цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, масса для лепки, бланки методик, акварельная краска, гуашь, кисти, маркерная доска, маркеры, детские журналы и газеты, наборы карточек (эмоции, поступки, иллюстративный материал для проведения диагностических процедур), игрушки, мягкие модули, бизборды, музыкальный центр, приборы и оборудование сенсорной комнаты.

Кадровые условия реализации программы

Реализацию Программы осуществляют педагоги с высшим профессиональным образованием по специальностям или направлениям подготовки: «Психолого-педагогическое образование», «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Психология», «Дефектология».

1.9 Нормативно – правовое обеспечение

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».