

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 26.12.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
И.В. Пестова
« 26 » декабря 2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-оздоровительной направленности
«Весёлый мяч»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Толстова Светлана Геннадьевна,
инструктор по физической культуре

г. Полевской, 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	4
1.2	Цель программы	4
1.3	Задачи программы	4
1.4	Адресат программы	4
1.5	Объем и продолжительность программы	4
1.6	Планируемые результаты освоения программы	5
1.7	Оценка качества освоения программы	5
1.8	Кадровые условия реализации программы	5
1.9	Материально – техническое обеспечение	5
1.10	Нормативно правовое обеспечение	6
2.	Учебный план программы	6
3.	Описание модулей программы	6
3.1	Описание 1 модуля программы	7
3.2	Описание 2 модуля программы	8
4.	Учебно-тематический план программы	8
5.	Содержание программы	10
5.1	Содержание 1 модуля	10
5.2	Содержание 2 модуля	10
6.	Календарный учебный график	11
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	11
7.1	Методическое обеспечение	11
8.	Оценка качества освоения программы	12
8.1	Оценка морфо-функционального состояния	12
8.2	Оценка физической подготовленности	12
8.3	Оценка умений ориентироваться в пространстве	13
8.4	Оценка умений взаимодействовать с партнером и в команде	13
8.5	Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии	14
8.6	Контрольные задания по усвоению теоретического материала	14
8.7	Список литературы	15
	Приложение 1. Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии	17
	Таблица 1. Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии	18
	Таблица 2. Сводная таблица наблюдений за поведением детей одной группы	19

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Развитие двигательной функции детей с нарушением психомоторного развития происходит неравномерно. Это объясняется тем, что сила, возбудимость и подвижность нервных процессов у них снижены или наоборот повышены. В процессе обучения новые условно-рефлекторные связи, особенно сложные, связанные с точностью, координацией, быстротой и силой, формируются медленнее, чем у здоровых детей, а сформировавшись, они не всегда являются прочными.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения.

У данной категории детей замедленно развитие коммуникативных навыков. Часто личностные и деловые отношения складываются между детьми проблемно. Затруднено понимание интересов партнера по общению, соотнесение своих личных интересов с общими интересами коллектива.

Занятия по данной программе предполагают решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья и физическое развитие детей, совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, формирование правильной осанки. Образовательные задачи предусматривают сообщение учащимся элементарных сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития, привитие гигиенических навыков. Воспитательные задачи – привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формирование морально-волевых качеств (целенаправленность деятельности, упорство в достижении цели, настойчивость, умение преодолевать трудности, произвольность поведения, дисциплинированность и организованность), навыков культурного поведения. Коррекционные задачи направлены на преодоление у детей отклонений в физическом развитии,

нарушений моторики и пространственной ориентировки, на привлечение внимания к собственным движениям и движениям других. Совместная игровая деятельность способствует развитию коммуникативных навыков с партнером, в коллективе; предполагает развитие интерактивной стороны общения, то есть умения выработать единый план действия, наличие мотивов общения, произвольности, достаточного уровня развития перцептивной стороны общения.

1.2. Цель программы: создание условий для преодоления у ребенка отклонений в психомоторном развитии, социализации и поведении средствами физической культуры.

1.3. Задачи программы:

- совершенствование основных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метаний, бросаний и ловли мяча), развитие двигательных качеств (координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силовой выносливости мышц);

- коррекция нарушений моторики и пространственной ориентировки;

- развитие коммуникативных навыков детей через систему игр и упражнений;

- привлечение детей с нарушениями психического развития к здоровому образу жизни (ЗОЖ), занятиям физической культурой и спортом (ФКиС).

1.4. Адресат программы

Участники программы дети 6-11 лет с нарушениями психомоторного развития, в том числе дети с ЗПР, УО, РАС, ТНР, НОДА (1 уровень по GMFCS).

1.5. Объем и продолжительность программы

Учебная программа рассчитана на 32 занятия – по 16 в каждом предлагаемом модуле. Максимальная продолжительность программы при 2

посещениях в неделю 4 месяца. Возможны занятия по одному модулю в соответствии с целями и задачами общего сопровождения ребенка.

Форма организации образовательной деятельности индивидуальная и групповая. Консультации родителей в очном и дистанционном формате.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат: укрепление здоровья детей; положительные изменения в развитии физических качеств занимающихся (силы, выносливости, гибкости, координации движений), совершенствовании основных двигательных навыков, развитии коммуникативных навыков; повышение мотивации детей к регулярным занятиям в коллективах физической культуры и спорта.

1.7. Оценка качества освоения программы

В начале и в конце реализации программы дети сдают контрольные упражнения (тесты).

1.8. Условия реализации программы

Реализацию Программы осуществляет педагог с высшим или средним профессиональным образованием по специальности или направлению подготовки «Инструктор по физической культуре», «Инструктор по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре)».

Материально – техническое обеспечение

Виды оборудования	Наименование
Малое спортивное оборудование	гимнастические коврики, гимнастические скамейки, степ-платформы, платформы BOSU, фитболы, резиновые, футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, баскетбольное кольцо, малые ворота, сетка волейбольная
Диагностическое оборудование	секундомер, сантиметровая лента

1.10. Нормативно правовое обеспечение

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
В течение всего календарного года по мере поступления заявок/комплектования группы	Через 16 недель после начала обучения	16	32	32	2 раза в неделю

2. Учебный (Тематический) план программы

N	Наименование модулей	всего часов	в том числе		форма контроля
			теорет.	практ.	
1	1 модуль	16	1,59	14,41	Оценка уровня физической подготовленности (тесты) Оценка морфофункционального состояния Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии
2	2 модуль	16	2,74	13,26	Оценка уровня физической подготовленности (тесты) Оценка умений взаимодействовать с партнером и в команде Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии
Итого		32	4,33	27,67	

3. Описание модулей программы

3.1 Описание 1 модуля.

Включает в себя упражнения с использованием фитболов, в растягивании, дыхательные, коррекционные движения тела и пальцев (телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук), упражнения для релаксации, подвижные игры.

Упражнения с использованием фитболов требуют постоянного поддержания равновесия, что привлекает к координированной работе многочисленные мышечные группы, превосходно решая задачу формирования мышечного корсета за счет укрепления мышц спины и брюшного пресса. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и кожного анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений с фитболом, усиливает положительный эффект занятий.

Упражнения в растягивании нормализуют гипертонус и гипотонус мышц. Оптимизация тонуса одна из самых важнейших задач нейропсихологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является причиной и следствием изменений в психической и двигательной активности ребенка, негативно сказывается на общем ходе его развития.

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением.

Коррекционные движения тела и пальцев (телесные упражнения) обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятия синкинезий и мышечных зажимов. Развитие и чувствование своего тела способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Упражнения на релаксацию могут проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце занятия с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта.

Подвижные игры. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические

процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

3.2 Описание 2 модуля.

Данный модуль предусматривает знакомство с элементами трех спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол). Игровые задания и упражнения с использованием элементов спортивных игр позволяют укрепить мышцы, способствуют развитию физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, координационных способностей, силовой выносливости мышц туловища. Помогают повысить умственную активность, развить быстроту мышления, совершенствовать навыки основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, метаний), элементарных игровых умений (ловли мяча, передач, бросков, ударов по мячу) и технико-тактических взаимодействий (с партнером, командой, соперником).

4. Учебно-тематический план программы

N	наименование модулей	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	

1	1 модуль	16	1,59 (95 мин)	14,41	Оценка уровня физической подготовленности (тесты) Оценка морфо-функционального состояния
1.1	Знакомство. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	1	0,17 (10 мин)	0,83	Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии Оценка умений ориентироваться в пространстве Оценка морфофункционального состояния Оценка уровня физической подготовленности (тесты)
1.2	Занятия, включающие основные компоненты программы	13	1,08 (65 мин)	11,92	Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии Оценка умений ориентироваться в пространстве Оценка освоения техники выполнения упражнений
1.3	Заключительная диагностика	1	0,17 (10 мин)	0,83	Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии Оценка умений ориентироваться в пространстве Оценка морфофункционального состояния Оценка уровня физической подготовленности (тесты)
1.4	Праздничное физкультурно-оздоровительное мероприятие, подведение итогов, награждение победителей	1	0,17 (10 мин)	0,83	
2	2 модуль	16	2,74	13,26	Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии Оценка уровня физической подготовленности (тесты)
2.1	Элементы волейбола	5	0,83 (10 мин)	4,17	Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии Оценка уровня физической подготовленности (тесты) Оценка умений взаимодействовать с партнером и в команде
2.2	Элементы баскетбола	5	0,83 (10 мин)	4,17	Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии

					Оценка уровня физической подготовленности (тесты) Оценка умений взаимодействовать с партнером и в команде
2.3	Элементы футбола	5	0,83 (10 мин)	4,17	Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии Оценка уровня физической подготовленности (тесты) Оценка умений взаимодействовать с партнером и в команде
2.4	Праздничная эстафета, подведение итогов, награждение победителей	1	0,25 (15 мин)	0,75	Оценка уровня физической подготовленности (тесты) Оценка умений взаимодействовать с партнером и в команде
Итого		32	2,6	29,4	

5. Содержание программы

5.1 Содержание 1 модуля

Раздел программы	Основные упражнения
Упражнения в растягивании	«Лучики», «Заяц», «Парус», упражнения в растягивании с использованием фитбола
Дыхательные упражнения (ДУ)	«Как ежик дышит», «Красный шарик», «Филин», ДУ со звучанием гласных, согласных звуков
Коррекционные движения тела и пальцев	«Качалка», «Лодочка», «Велосипед», «Бревнышко», «Плавание», «Рыбка», «Вездеход», «Крабы», ползание на четвереньках, животе, спине Пальчиковые игры «Ягодки», «Строим дом», «Колечко», «Замок», «Театр зверей»
Упражнения на релаксацию	«Шалтай-болтай», «Потянулись-сломались», «Снеговик», упр. на релаксацию с фитболом
Упражнения с использованием фитболов	ОРУ с фитболом, комплекс ритмической гимнастики с фитболом «Веселые ребята», подвижные игры с фитболом «Кто быстрее», «Кто лучше спрячется», «Летнее кафе», «Бездомный заяц»
Подвижные игры (ПИ), игры малой подвижности (ИМП)	ПИ: «Мыши водят хоровод», «Совушка-сова», «Лохматый пес», «Бездомный заяц», «Хвосты», «Два мороза», «Вышибалы», «Краски», «Снежки» ИМП: «Ежики», «Части тела», «Путаница», «Генерал», «Падишах», «Мы охотимся за львом», «Штандер-стой», «Катилось яблочко по огороду...»

5.2 Содержание 2 модуля

Раздел программы	Основные упражнения
Основы теории о	Волейбол: общие правила игры, регламент игры, стойки, перемещения,

спортивной игре	передача мяча, подача мяча, прием подачи Баскетбол: общие правила игры, регламент игры, стойки, перемещения, передачи мяча Футбол: общие правила игры, регламент игры, техника остановки мяча, ведения, ударов по мячу, технико-тактические взаимодействия в игре
ОРУ	ОРУ с волейбольным мячом, ОРУ с баскетбольным мячом, ОРУ с фитаболами, ОРУ на платформах BOSU
Специальные упражнения	Волейбол: стойка волейболиста, перемещения волейболиста, прием и передача мяча сверху, прием и передача мяча снизу Баскетбол: стойка баскетболиста, держание мяча, упражнения с баскетбольным мячом в парах, броски по кольцу, перемещения, передача мяча, дриблинг Футбол: остановка мяча подошвой, ведения мяча, удары по мячу, упражнения с футбольным мячом в парах, удары по мячу в ворота
Игры с элементами спорта	Волейбол: «Мяч капитану», «Мяч в круге», «Перестрелки», «Удержи мяч в круге», «Пионербол» Баскетбол: «Мяч в круге», «Мяч по кругу, попади в цель», «Проход к кольцу», «Снайперы», «Мотоциклисты», «Забери мяч», «Стритбол» Футбол: «Футбол крабов», «Вызов номеров», «Эстафета у стенки», «Защита укрепления», «Один на один», мини-футбол, эстафета с элементами футбола

6. Календарный учебный график

N	Наименование модулей	Время 1 занятия, час	К-во занятий	Всего, час	Форма контроля
1	1 модуль	1	16	16	Оценка уровня физической подготовленности (тесты) Оценка морфо-функционального состояния Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии
2	2 модуль	1	16	16	Оценка уровня физической подготовленности (тесты) Оценка умений взаимодействовать с партнером и в команде Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Методическое обеспечение

Учебно-методические пособия, практические материалы по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренирующих занятий для детей младшего школьного возраста, литература по психомоторному развитию детей (Сиротюк А.Л., Семенович А.В. и др.).

8. Оценка морфо-функционального состояния

Статическая силовая выносливость мышц спины. Исходное положение лежа на животе. Занимающийся производит разгибание туловища примерно до угла 30° , руки на пояс. Определяют время удержания туловища до появления признаков покачивания или самостоятельного прекращения теста

Статическая силовая выносливость мышц брюшного пресса. Исходное положение, лежа на спине занимающийся поднимает прямые ноги на высоту 45° . Определяют время удержания ног до появления признаков покачивания или самостоятельного прекращения теста.

Статическая силовая выносливость мышц корпуса. Исходное положение поза «Планка». Определяют время удержания позы.

Проба Ромберга. Обследуемый принимает стойку, в которой ноги устанавливаются на одной прямой линии так, чтобы пятка одной ноги касалась пальцев другой, руки вытянуты вперед, пальцы разведены, глаза закрыты. Время пробы фиксируется в момент потери равновесия. Дрожание пальцев рук, век, покачивания свидетельствуют о недостаточно совершенной регуляции мышечного тонуса.

Прыжок на месте с разворотом на 360° . Из исходного положения стоя выполняется прыжок с вращением, сначала в одну сторону, затем в другую. Фиксируется примерный угол приземления.

8.2 Оценка физической подготовленности

Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (активная гибкость). Ребенок стоит на краю скамейки. Плавно выполняется наклон вперед, не сгибая коленей. За ноль принимается уровень опоры, на

которой стоит исследуемый. По положению средних пальцев рук определяют результаты пробы. Выполняются три попытки. Засчитывается лучший результат. Если ребенок не достает до пальцев ног, результаты записывают со знаком минус, если достает – со знаком плюс.

Челночный бег. Прохождение дистанции 5 м в прямом и обратном направлении – 3 раза. В конце пробегаемого отрезка ребенок должен поставить кеглю за размеченной линией.

Бросок в цель.

1. В положении ребенка стоя выполняются по пять бросков мешочка с песком (масса 0,5 кг) каждой рукой в цель (находится на расстоянии 3 метра). Для каждой руки записывается лучший результат.
2. Броски баскетбольного мяча в кольцо. В положении ребенка стоя выполняются по пять бросков мяча в кольцо с расстояния 2 метра.
3. Удары по воротам. С расстояния 3 метра ребенок выполняет 5 ударов по воротам футбольным мячом.

8.3 Оценка умений ориентироваться в пространстве

Оценивается выполнение ребенком команд:

- приставным шагом вправо, влево, вперед, назад
- повороты направо, налево
- встать справа, слева, за, перед предметом
- выполнить действие правой, левой рукой.

3 балла – стабильное выполнение команды

2 балла – выполнение с ошибкой, самостоятельное исправление по правильному образцу или нестабильно правильное выполнение команды

1 балл – выполнение с ошибкой, исправление после замечания инструктора

0 баллов – нет выполнения

8.4 Оценка умений взаимодействовать с партнером и в команде

3 балла – успешное взаимодействие с партнёром (в команде)

2 балла – успешное взаимодействие с партнером (в команде) – частично

1 балл – успешное взаимодействие только со взрослым

0 баллов – отказ от взаимодействия

8.5 Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии

Карта наблюдений позволяет выявить отклонения в поведении ребенка, свидетельствующие о нарушении адаптации и значительном напряжении (таблица 1, приложение 2).

При составлении сводной таблицы по группе в нее вносятся индивидуальные данные (балл по каждому показателю и суммарный балл) по каждому учащемуся (таблица 2, приложение 2).

Анализ карт наблюдений за поведением детей на занятии проводится под контролем педагога-психолога

8.6 Контрольные задания по усвоению теоретического материала

Викторина

1. Сколько игроков в команде по волейболу, баскетболу, футболу? *(6,5,11)*
2. Сколько игроков в волейболе находятся на площадке во время игры? *(12)*
3. Способы подачи в волейболе? *(нижняя и верхняя)*
4. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху в игре волейбол? *(треугольник)*
5. Цель каждой команды в игре баскетбол? *(забросить мяч в корзину соперника и помешать другой команде овладеть мячом)*
6. Что такое аут? *(мяч за пределами игровой площадки)*
7. Что такое пробежка в игре баскетбол? *(игрок, контролирующий мяч сделал более 2-х шагов с мячом в руках или сделал шаг «опорной» ногой)*
8. Как называется движение с мячом? *(ведение мяча)*
9. Какой частью тела играют в баскетбол? *(руками)*
10. Какой частью тела играют в волейбол? *(руками, головой, ногой)*
11. Цель игры в футбол? *(забить мяч в ворота соперника)*
12. Сколько таймов в футбольном матче? *(два тайма по 45 минут)*

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
2. Годик М.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. /Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. – Н.Новгород: РА «Квартал», 2012.
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. – М.: «ЦГЛ», 2002.
4. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Практ. Пособие. – 2-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. Шк., 1994.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. Пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
7. Квашнин В.А. Программа формирования нейропсихологического пространства у детей с задержкой психического развития. – Челябинск, 2008.
8. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Издательство «Союз», 2002.
9. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.И.Лях. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 190 с.: ил.
10. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб., 2003.
11. Некоторые особенности организации и проведения уроков физической культуры на основе подвижных и спортивных игр: методические рекомендации для учителей физической культуры/ Сост. А.А. Никифоров; БелРИПКППС - Белгород: БелРИПКППС, 2008.
12. Потапчук А. А., Дидур М. Д. Осанка и физическое развитие детей. – СПб.: «Речь», 2001.

13. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
14. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
15. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2008.
16. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2001.

Приложение 1

Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии

Карта наблюдений позволяет выявить отклонения в поведении ребенка, свидетельствующие о нарушении адаптации и значительном напряжении (таблица 1).

В карте каждого ребенка определяется суммарный балл по всем показателям. При суммарном балле до 7 – состояние ребенка не вызывает тревоги. При суммарном балле от 7 до 14 – следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим, нагрузку, трудности. При суммарном балле от 14 до 21 – необходимо обратить внимание на состояние здоровья, нормализовать режим, возможно, использовать вариант щадящего режима, снять дополнительные нагрузки; детально проанализировать все проблемы ребенка вместе с родителями, психологом, школьным врачом и разработать программу помощи ребенку.

При составлении сводной таблицы по классу (группе) в нее вносятся индивидуальные данные (балл по каждому показателю и суммарный балл) по каждому учащемуся (таблица 2).

При заполнении нескольких карт в течение курса занятий их данные сопоставляются как в отношении каждого ребенка, так и по обобщенным показателям класса (группы), например, по количеству детей, имеющих суммарные баллы до 7, от 7 до 14, более 14 баллов.

Таблица 1 Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии

Дата _____ Ф. И. ребенка _____ возраст _____ № школы _____ класс _____

Уровень поведения учащихся	Степень выраженности симптомов*
1. Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает взрослого и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает	
2. Быстро нарастает утомление, истощение, становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, «не слышит» инструкцию	
3. На низкие оценки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор со взрослым.	
4. На контрольных тестах чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах, беспокоен, руки становятся холодными и потными, не понимает задания, задает много вопросов, делает ошибки в заданиях	
5. В процессе занятия не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не удерживает ее в памяти или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля педагога, более детального объяснения. При выполнении задания задает много вопросов	
6. До и после занятия становится особенно агрессивным, драчливым, неуправляемым, не реагирует на замечания взрослых, «не слышит» их (надо сказать несколько раз или держать за руку)	
7. Приходит на занятие неготовым – постоянно все забывает (спортивную форму, сменную обувь и т. п.)	
Суммарный балл	

* 0 – симптомы отсутствуют; 1 – слабо выражены, отмечаются изредка; 2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически; 3 – сильно выражены, наблюдаются постоянно.

Таблица 2 Сводная таблица наблюдений за поведением детей одной группы

Фамилия, имя учащегося	Уровень поведения							Суммарный балл
	1	2	3	4	5	6	7	

Анализ карт наблюдений за поведением детей на занятии проводится под контролем педагога-психолога