

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»»

**Комплексная развивающая психолого-педагогическая  
программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Диалоги о важном»**

**(профилактика девиантного поведения обучающихся через развитие  
гражданской идентичности)**

**Утверждена на заседании  
научно-методического совета  
ГБУ СО ЦППМП «Лад»  
№5 от 25.10.2023г.**

Екатеринбург, 2023

## Оглавление

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	11
3	Принципы программы	14
4	Теоретическое обоснование Программы	14
5	Описание форм и методов реализации Программы	17
6	Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников Программы	17
7	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы	18
8	Результаты апробации Программы	18
9	Содержание занятий	20
10	Сценарий-схемы занятий предусмотренных Программой занятий	26
11	Список литературы	46

## 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа по курсу внеурочной деятельности «Диалоги о важном» (профилактика девиантного поведения обучающихся через развитие гражданской идентичности)
Основания для разработки Программы	<p>В основу Курса положены требования следующих нормативно-правовых актов и научно-методических работ:</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2021 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,</p> <p>Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,</p> <p>Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года,</p> <p>Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии воспитания на период до 2025 года»,</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»,</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 года №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»,</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года №03-871 «Об организации занятий «Разговор о важном»,</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 года №03-1190 «О</p>

	<p>направлении методических рекомендаций»,  Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 октября 2022 года №03-1505 «О реализации занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,  Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями),  Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».</p>
<p>Разработчики:  Коллектив авторов  ГБУ СО ЦППМСП  «Ладо»</p>	<p><i>Трифонова Наталья Ивановна</i> – педагог-психолог отдела экстренной психологической помощи  <i>Роева Маргарита Евгеньевна</i> – методист отдела профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ;  <i>Шинкун Елена Валентиновна</i> – методист отдела профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ;  <i>Булатова Наталья Александровна</i> – методист отдела экстренной психологической помощи;  <i>Вороширина Анастасия Владимировна</i> – методист отдела развития психологической службы в образовании и службы медиации;  <i>Шемпелева Наталья Ивановна</i> – педагог-психолог отдела экстренной психологической помощи.</p>
<p>Адрес, телефон</p>	<p>Адрес: 620039, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 8  Тел.: 8-922-100-58-82 E-mail: ladoekb@mail.ru</p>
<p>Описание проблемной ситуации</p>	<p>Одним из важнейших типов идентичности в современном мире является гражданская идентичность, основанная на принадлежности индивида к государству (стране) и определяющая его интеграцию на макроуровне. Наряду с гражданской идентичностью существуют локальная и региональная идентичность (семья, друзья, соседи, территория проживания). Интерес к теме гражданской идентичности в условиях глобализации продиктован серьезными вызовами современности, среди которых сохранение целостности государства, его политического и культурного влияния на международной арене. Жить и развиваться может</p>

	<p>только тот народ, который имеет целостное представление о самом себе, о том, кто он и куда идет. Разрушению этой «картины мира» и формированию «кризиса идентичности» способствуют различные обстоятельства современной действительности (конфликты на почве политических противоречий, ориентация на западную культуру, утрата ценности суверенитета и обесценивание таких понятий как «род», «Родина», «родители»). Среднее и старшее поколения россиян умело преодолевают этот кризис за счет переноса большинства элементов советской идентичности на российскую. Молодое поколение в условиях кризиса оказалось дезориентированным, что проявляется в широком спектре девиантных форм поведения среди подростков и молодежи. Таким образом внеурочная деятельность, направленная на формирование и развитие гражданской идентичности окажет профилактическое воздействие на развитие таких видов девиации как делинквентное поведение, вандализм, участие в несанкционированных акциях, преступления на почве ненависти и пр.; будет способствовать укреплению ценности семьи, Родины, российской культуры.</p>
Цель Программы	Цель – развитие гражданской идентичности как условия профилактики девиантного поведения обучающихся.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащение участников программы знаниями об этнических, национальных и религиозных аспектах развития страны;</li> <li>– создание условий для развития чувства патриотизма и гордости за достижения страны в гражданской и военной сферах отношений;</li> <li>– раскрытие значимости и значения праздников, национальных традиций, символов в культуре страны;</li> <li>– развитие интереса к будущему своей страны, понимания своей роли и возможностей участия в его становлении.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	16 недель (32 занятия)
Исполнители Программы	Педагог-психолог Учитель Истории/ Учитель обществознания

Целевая аудитория	<p>Курс предусматривает участие обучающихся старших классов общеобразовательных организаций и средних профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Форма занятий групповая. Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе: 25-35 человек.</p> <p>Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: без когнитивных нарушений.</p>
Этапы реализации программы	<p>Программа включает в себя 3 этапа:</p> <p><i>Этап 1. Подготовительный</i> – основной целью данного этапа является исследование трех компонентов гражданской идентичности обучающихся (когнитивного, эмоционально-оценочного, ценностно-ориентировочного и деятельностного) до участия в Программе.</p> <p><i>Этап 2. Основной</i> – в процессе данного этапа педагог-психолог совместно с учителем истории/обществознания проводит с обучающимися групповые развивающие занятия, направленные на формирование и развитие гражданской идентичности как условия профилактики девиантных форм поведения обучающихся общеобразовательных организаций.</p> <p><i>Этап 3. Контрольный (завершающий)</i> – получение обратной связи, повторная диагностика сформированности гражданской идентичности у обучающихся участников Программы, внесение предложений по улучшению Программы.</p> <p><i>Содержание Программы:</i> включает 32 занятия (16 недель), продолжительность каждого занятия 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Первое занятие за неделю включает в себя информационную составляющую по заявленной тематике, по окончании даётся домашнее задание. Второе занятие предполагает разбор домашнего задания и практическое применение усвоенных знаний.</p> <p>Заявленные темы:</p> <p>1 неделя: «Россия – многонациональная страна».</p> <p>2 неделя: «Вклад России в мировую культуру».</p> <p>3 неделя: «Великая Отечественная Война».</p> <p>4 неделя: «Медиабезопасность в современном мире».</p> <p>5 неделя: «Значимость праздников и традиций».</p> <p>6 неделя: «Символы России и их значение».</p>

	<p>7 неделя: «Вклад России в мировую науку».</p> <p>8 неделя: «Религия и вера – смысл и правила поведения».</p> <p>9 неделя: «Правовая грамотность».</p> <p>10 неделя: «Ценность семьи. Значимость родителя».</p> <p>11 неделя: «Значимые исторические вехи России».</p> <p>12 неделя: «Профессиональные возможности внутри страны».</p> <p>13 неделя: «Русский язык – история, значимость, культурная ценность».</p> <p>14 неделя: «Международные отношения».</p> <p>15 неделя: «Патриотизм – истинное значение».</p> <p>16 неделя: «Дебаты – обучение конструктивным техникам»</p>
<p>Критерии оценки эффективности реализации Программы</p>	<p>Оценка осуществляется до и после окончания реализации Программы.</p> <p>При проведении оценки используются следующие формы и методы: устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение, для выявления индивидуальных особенностей участника), психодиагностические (стандартизированные психодиагностические методики, позволяющие оценить актуальный уровень развития гражданской идентичности участника Программы).</p> <p>Достижения участниками Программы планируемых результатов оценивается по следующими методиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Социальный интеллект» Гилфорда [3] (исследование способностей, определяющих успешность социального взаимодействия);</li> <li>2. Методика диагностики самооценки уровня сформированной гражданской идентичности Русецкой М.А.</li> <li>3. Методика «Толкования пословиц» в модификации О.Н. Аресовой [10] (определить особенности мышления и аффективных искажений).</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Подростки <i>умеют</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интериаризировать опыт поколений своего народа, своей страны, своей семьи, что способствует формированию морально-нравственных ценностей личности и её устойчивость к негативным влияниям;</li> <li>– с большей критичностью мышления относиться к полученной информации, формировать собственное мнение и планировать будущее, после систематической отработки данного навыка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно излагать свои мысли, соблюдая уважительное отношение к собеседнику, после усвоения психологических техник общения.</li> </ul> <p>Подростки <i>знают</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовую информацию по заявленным темам. Техники и способы негативного воздействия (дезинформации) на них.</li> </ul> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие таких личностных качеств и навыков как самостоятельность, креативность, широта кругозора, и конструктивное планирование, благодаря постоянному применению их на практике;</li> <li>– формирование интереса к работе с информацией (поиску, анализу, экстраполяции и т.д.), как выработанной в ходе занятий привычки;</li> <li>– развитие когнитивных процессов, задействованных в процессе обсуждения занятий и выполнения домашних заданий;</li> <li>– формирование уважительного отношения к культурным особенностям, историческим событиям и различным представителям РФ, благодаря пониманию специфики этих факторов.</li> </ul>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Психологический механизм действия программы выстроен с опорой на процессы интериоризации, рефлексии, и формирования эгоидентичности подростков.</p> <p>Говоря о интериоризации, мы имеем ввиду использование этого психологического механизма как способности человеческой психики к заимствованию базовых категорий индивидуального сознания из общественного опыта и представлений. Так, в ходе реализации программы подростки интериаризируют опыт поколений своего народа, своей страны, своей семьи, что способствует формированию морально-нравственных ценностей личности и её устойчивость к негативным влияниям.</p> <p>Способность к рефлексии относят к новообразованиям подросткового возраста. Через эту способность подросток имеет возможность лучше понимать себя и других людей, осознавать собственную мотивацию и мотивацию других к тем или иным поступкам, что позволит ему научиться критически мыслить и формировать собственные представления об окружающем.</p>



	<p>В подростковом и раннем юношеском возрасте появляется задача первого цельного осознания себя и своего места в мире. Помогая подростку решить эту задачу, поддерживая его на этом пути, мы способствуем развитию гармоничной личности, с крепкими морально-нравственными ценностями, осознающую свою причастность к истории и культуре своей страны и своего рода, способную делать осознанный выбор.</p> <p>Указанные процессы отвечают потребностям подросткового периода, и стимулируют расширение личных границ, развитие личностных ресурсов, приобретение новых возможностей для самоактуализации и самореализации.</p>
<p>Факторы, влияющие на достижение результатов</p>	<p><i>Материально-техническое обеспечение:</i> наличие необходимой мебели, мультимедийных проекторов, телевизоров, компьютеров, ватманов, материалов для создания коллажей, канцелярских принадлежностей.</p> <p><i>Образовательные и информационные ресурсы:</i> часть материалов, для проведения лекций, размещены на сайте Министерства Просвещения РФ. Дополнительные материалы подбираются специалистом индивидуально (исходя из специфики работы) из официальных источников.</p> <p><i>Кадровое обеспечение:</i> высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию</p>

	<p>педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (в ред. Приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533) [5].</p> <p>Специалист, его личностные особенности, профессиональные знания и умения являются, в определенном смысле, средством развития, как личности каждого участника, так и группы в целом. В связи с этим специалист обязан <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории групповой работы;</li> <li>– возрастные особенности развития детей;</li> <li>– принципы и теории, являющиеся концептуальной основой технологии, чтобы в соответствии с ними организовывать условия для развития личности участников;</li> <li>– методы и методические средства, используемые в работе с группой;</li> <li>– основные процессы групповой динамики и способы ее регуляции;</li> <li>– этапы развития группы и основные задачи ведущего, реализуемые на каждом этапе;</li> <li>– требования профессиональной этики;</li> <li>– свои личностные особенности, сильные и слабые стороны, мировоззрение и систему ценностей, чтобы оценивать возможное воздействие на участников группы своей личности.</li> </ul> <p><i>Владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками педагогической компетентности в работе с детьми подросткового возраста;</li> <li>– техниками, используемыми в Программе (арт-терапии, фильмотерапии, сказкотерапии, ведение переговоров и основ направленной дискусии);</li> <li>– разносторонней информацией по предлагаемым темам, чтобы суметь ответить на вопросы</li> </ul>
--	---

	<p>участников в ходе открытого диалога.</p> <p>Для наиболее полного и компетентного представления информации по темам связанным с историческими фактами и фактами развития культуры страны, в рамках Программы, соавтором программы выступает учитель истории и/или обществознания, могут привлекаться учителя культурологии/МХК, литературы, иные признанные эксперты в обозначенных научных областях.</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Система контроля за реализацией Программы включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание координационного совета по управлению Программой, в которую входят: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, советник директора по воспитанию.</li> <li>2. Оценку промежуточных и итоговых диагностических срезов с учётом требований Программы.</li> <li>3. Составление отзывов родителей о реальных достижениях ребёнка.</li> <li>4. Обратная связь участников Программы.</li> </ol>

## **2. Пояснительная записка**

Проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения в современном мире является одной из наиболее актуальных.

Развитие гражданской идентичности обучающихся – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам [2].

В разное время проблеме формирования идентичности с позиции «Я-гражданин своей страны» у подрастающего поколения уделяли внимание выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Они указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства и любящих свое Отечество.

С 2022/2023 учебного года, с этой целью, специалисты проводят внеклассные уроки: «Разговоры о важном», задачей которых является в первую очередь патриотическое воспитание. Однако, когда речь идёт о подростках, у которых уже сформированы основные ценностные ориентиры, а иногда и деструктивные паттерны, то воспитание гражданской

идентичности становится условием профилактики девиантных форм поведения у обучающихся.

Позитивные изменения и преобразования, всё это происходит в период подросткового возраста. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым подростком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте подросток не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится уважать близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, заложенные в этом возрасте морально-нравственные ценности, критичность мышления, способность делать свой собственный выбор, социальный опыт подростка – будут определять его действия и поступки в дальнейшей жизни.

Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа по курсу внеурочной деятельности «Диалоги о важном», направленная на профилактику девиантного поведения обучающихся через развитие гражданской идентичности, способствует формированию личностных компетенций, связанных с этническим самоопределением, принятием общекультурных ценностей и норм, готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

#### *Актуальность.*

Социокультурное разнообразие российского общества обуславливает актуальность проблемы социальной идентичности личности – ощущения и самоопределения человеком себя как представителя определенных социальных групп. С первых шагов социализации ребенок знакомится с окружающим миром, выделяя категории людей по разным признакам. Постепенное соотнесение себя с социумом приводит к осознанию ребенком своей принадлежности к тем или иным социальным группам. Первые идентификации обнаруживаются в отождествлении, уподоблении с полом – «я – девочка», «я – мальчик». В дальнейшем появляется ощущение тождественности с другими значимыми социальными группами по возрастному, этническому, религиозному, профессиональному признаку. Важным компонентом социальной идентичности является гражданская идентичность как результат осознания принадлежности к обществу, государству, стране. Позитивная гражданская идентичность подрастающего поколения является важным условием стабильности государства. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы воспитания гражданской идентичности как условия профилактики развития девиантных форм поведения. Вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения решаются в рамках общего образования в школе. Именно здесь сосредоточены все стороны жизни детей – интеллектуальной, гражданской, социально-культурной, духовной. Во все времена в структуре воспитания в качестве приоритетных выдвигались идеи патриотического воспитания. Любовь к Родине, отчизне, родному краю прививались детям с самых малых

лет. Патриотические чувства и осознание своих гражданских прав и обязанностей, гражданского долга характеризовали гражданскую зрелость личности.

#### *Новизна.*

Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа по курсу внеурочной деятельности «Диалоги о важном» является дополнением к недавно внедрённому во все школы проекту «Разговоры о важном», с учётом особенностей и потребностей подросткового возраста. Программа также рассчитана на привлечение в работу родителей и других родственников, через самих участников, а не через педагогический состав. Вовлечение в занятие близких людей является одним из критериев эффективности реализации Программы, так как именно специфика воспитания внутри семьи в большей степени влияет на формирование у детей как позитивных, так и негативных личностных аспектов. Влияние СМИ и сверстников начинается значительно позже. В процессе социализации ребенок приобретает установки, которые постоянно декларируются в кругу семьи. Недовольство отечеством, обесценивание исторических и культурных ценностей и многое другое, чаще всего не осмысливаются ребёнком, а принимается, как данность, со слов ближайшего окружения [4].

В дальнейшем же, когда ребёнок становится подростком, и способен формировать собственное отношение к подобным вопросам, эти темы редко обсуждаются. В ходе Программы, такие важные аспекты будут всесторонне рассмотрены, подростки смогут поднять этот вопрос на обсуждение внутри семьи, подключая близких к выполнению домашнего задания.

#### *Значимость.*

Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности.

Программа способствует развитию критичности мышления, с одной стороны, и формированию патриотических ценностей, с другой стороны, что ведет к совершенствованию навыка составления собственного мнения, опирающегося на корректную информацию, минуя негативную пропаганду, особенно для граждан подросткового возраста.

Программа «Диалоги о важном» направлен на то, чтобы через специализированные способы подачи информации, формы взаимодействия с учётом возрастных особенностей, правильно подобранных тем, развития критичности мышления, усилить профилактический потенциал формирования патриотических ценностей и как конечной цели – формирования гражданской идентичности.

### **3. Принципы реализации Программы**

При разработке Программы авторы опирались на следующие принципы:

– принцип системности: каждая изучаемая тема должна быть составлена не только из теоретических и практических частей, в неё также включены элементы саморазвития, творческого потенциала, диагностики и самодиагностики, включённости членов семьи и пр.;

– принцип целостности: все компоненты Программы находятся во взаимосвязи и подчинены единой цели;

– принцип иерархичности: каждый компонент Программы может рассматриваться как относительно автономная педагогическая система. При этом, порядок проведения занятий учитывает внутренние связи между отдельными темами Программы по признаку иерархичности;

– принцип многофакторности: при проектировании Программы должны учитываться все факторы, влияющие на образовательный процесс;

– принцип преемственности: образовательная программа проектируется на основании опыта реализации цикла внеурочных программ «Разговоры о важном», дополняя её современными психотерапевтическими методами;

– принцип поэтапности: при создании Программы предполагается определенная последовательность действий;

– принцип гуманистической направленности: предполагает необходимость сочетания целей общества и личности;

– принцип овладения культурой: несовершеннолетний, включаясь в систему предполагаемых форм воздействия, осваивает нормативные способы действий в окружающем мире и социальной среде;

– принцип деятельностного подхода: основным способом реализации этого принципа является организация и стимуляция активной деятельности подростков, в ходе которой создаются условия для ориентировки в различных жизненных ситуациях;

– принцип художественно-коррекционной направленности: предполагает использование арт-терапевтических технологий (системы упражнений, тестов, практик, эффективных для развития психологической культуры участников и повышения уровня их психологического здоровья посредством использования потенциала разных видов искусства).

### **4. Теоретическое обоснование Программы**

Подросток всегда стремится иметь своё собственное мнение, свои взгляды, суждения по целому ряду вопросов, а не полагаться во всём на авторитет родителей, учителей или учебники. Этим можно объяснить

некоторые изменения в отношениях между подростком и окружающим миром. На смену тёплой любви – привязанности к родным и близким – порой приходит отчуждение и недоверие. По мнению английского психолога Р. Бернса, возникает удивительный парадокс, подросток нуждается в эмоционально-чувственных отношениях с окружающими, но боится и стесняется их.

Также учёный выделяет ещё одну проблему, которая связана с тем, что у подростка появляется потребность в собственном выборе объектов своей любви. В детстве ему было понятно, что нужно любить тех, кто проявляет любовь к нему: родных и близких не выбирают, они есть данность. В подростковом возрасте эта данность начинает растворяться. Возникает вопрос: «А зачем надо любить того или иного человека?». Вдруг оказывается, что родные и близкие люди – такие же, как все. Они имеют свои достоинства и недостатки. Естественная любовь к Родине, идеальное её восприятие заменяется критическим отношением, поиском и гиперболизацией проблем и недостатков. Особое неприятие в этом возрасте вызывают непреложные истины и обязательные требования [8].

Развитие личности подростка происходит под влиянием культуры и общества, действующих социальных норм, правил и установок. В силу психологических, физиологических особенностей развития, подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильной социальной, экономической и моральной обстановки в стране. Половое созревание у современного поколения завершается раньше наступления социальной зрелости, имеющаяся свобода выбора жизненного пути удлиняет время приспособления. При этом социальное созревание происходит неравномерно и зависит от многих факторов. В некоторых сферах жизни подростки оказываются неприспособленными и тяжело переживают свою несостоятельность.

В течение жизни подростка происходит расширение репертуара социальных ролей: обучающийся, спортсмен, волонтер и т. д. Однако их освоение происходит с трудом, что может привести к большому эмоциональному напряжению и нарушению поведения. Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности здесь может выступать тем «якорем», который поможет в формировании внутренней ориентиров, на основе истинных морально–нравственных ценностей своего народа. Свойственная для подростков склонных к девиантному поведению недифференцированность образа «Я»; дефекты самооотношения; отрицательная «Я — концепция» могут быть нивелированы и скорректированы с помощью осознания подростком принадлежности к многовековой культуре своей страны, осознания себя частью огромного сообщества, проживание опыта поколений через погружение в исторические и культурные события.

Подростковый возраст — это период личных размышлений, самообразования и развития навыков критического мышления. Развитие критического мышления необходимо для позитивной самоидентификации,

самосознания и личностного роста, а также способности противостоять внешнему негативному воздействию, что само по себе обладает мощным профилактическим эффектом.

Критическое мышление позволяет сформировать подростку свое уникально неповторимое представление, собственный образ Родины, строить свои отношения с Родным краем, с Родной страной, с окружающими людьми. По Сухомлинскому В.А, в стремлении понять, что есть Родина, человек обретает и развивает свои патриотические чувства. Эмоциональное проживание, совместное погружение, проявление эмоций и чувств по отношению к различным явлениям и событиям составляют основу педагогической деятельности по воспитанию патриотических чувств и содействует формированию гражданской идентичности подростка [9].

Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм – это и любовь к самому себе, своим близким, окружающим, высокая нравственная ценность и личностная целостность, основа формирования гражданской идентичности [6].

Основными задачами при формировании у обучающихся гражданской идентичности являются:

- изучение ближайшего социального окружения ребенка с целью выявления ценностей и идеалов, лежащих в основе семейного воспитания;
- создание духовно-наполненной, патриотически мотивированной среды жизнедеятельности классного коллектива;
- вовлечение обучающихся в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности;
- осуществление непосредственного наблюдения за направленностью проявлений сознания, поведения, характером поступков, действий и деятельности;
- стимулирование общественной направленности действий и поступков микрогрупп классного коллектива;
- организация воспитывающей среды во внеучебной деятельности учеников, вовлечение их в систему дополнительного образования, научно-исследовательскую деятельность, культивация здорового образа жизни [7].

Система формирования гражданской идентичности разделена на:

- *духовно-патриотическую* (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);
- *нравственно-патриотическую* (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, честность, добросовестность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);



– историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);

– государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, готовность к защите Отечества, верность гражданскому и воинскому долгу, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

## **5. Описание форм и методов реализации Программы**

*Формы обучения - очная.*

*Виды занятий:* интерактивное занятие (лекция, с возможностью открытого обсуждения); практическое занятие (с использованием арт-терапии, сказкотерапии и фильмотерапии, а также решение подготовленных кейсов).

***Методические средства, используемые в Программе***

1. *Диагностические средства*, как средства контроля эффективности Программы (подробнее в паспорте Программы);

2. Групповые арт-терапевтические упражнения, как способ приобщения к группе и обучения коллективному гармоничному взаимодействию. Главным акцентом в применении данного инструмента является создание условий для того, чтобы подростки смогли реализовать свои возможности, вовлекаясь в групповые арт-терапевтические упражнения они активизируют креативность, личностное развитие, корректируют поведенческие реакции за счет следующих механизмов: проекция, идентификация с героем, «здесь и сейчас», «фигура и фон», актуализация значимой проблемы, «маска».

3. Домашние задания, как средство активной включённости в работу, с привлечением членов семьи, что позволяет гармонизировать внутрисемейные, детско-родительские отношения, чувство причастности к своему роду, своей семье, повышение ценности семьи в сознании ребенка;

4. Открытый диалог, как способ активного мониторинга и коррекции имеющейся дезинформации;

5. Самоанализ (письменный), как способ развития критического мышления; способствует формированию положительного образа «Я»;

6. *Подготовленные кейсы*, как способ опробовать усвоенные знания на практике;

7. *Видеоролики*, как наглядный материал, для проведения обсуждения или дебатов.

## **6. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников Программы.**

Гарантия прав участников программы обеспечивается посредством соблюдения ряда требований профессионально-этического и социально-правового характера, прописанных в Этическом кодексе педагога-психолога службы практической психологии образования России и договором, заключенным между учреждением и родителем (или законным представителем).

Педагог-психолог несёт ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идёт под его руководством.

Педагог-психолог несёт профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

Педагог-психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить участников в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

Ведущие могут подключать к занятиям социального педагога и классного руководителя, а также других экспертов в сферах которые затронуты в данной Программе (история, культура, право и др.).

## **7. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы**

*Основные права и обязанности специалиста:*

– специалист применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника Программы;

– если специалист осознаёт, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника Программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство;

– специалист имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике Программы.

*Участники программы (несовершеннолетние) имеют право на:*

– добровольное участие, подростки имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения Программы;

– уважительное отношение к себе.

*Участники программы обязаны:*

– не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам;

– соблюдать режим посещения занятий.

## **8. Результаты апробации Программы.**

Апробация Программы осуществлялась на базе Екатеринбургского промышленно-технологического техникума им. В. М. Курочкина в группе

обучающихся 1 курса (20 человек – 11 мальчиков и 9 девочек). Средний возраст обучающихся, вошедших в группу апробации - 16,2 года.

Для оценки изменений показателей был использован Т-критерий Вилкоксона. Анализ полученных результатов позволил установить наличие статистически значимых изменений по уровню выраженности показателей сформированности гражданской идентичности (Таблица 1).

**Таблица 1.**

**Изменения по уровню выраженности показателей сформированности гражданской идентичности у участников комплексной развивающей психолого-педагогической программы «Диалоги о важном» (методика Русецкой М.А.)**

Параметр	Начальный этап		Заключительный этап		Направление сдвига
	Средне	Ст. отклонение	Средне	Ст. отклонение	
Представление о Родине, уважение к ней	34	3,60	47	0,69	Положительный
Любовь к родному краю (малой Родине)	28	4,15	38	1,49	Положительный
Наличие позитивного отношение к семье, понимание ее ценности для человека	55	3,02	74	1,76	Положительный
Готовность помочь ближнему	11	1,85	17	0,54	Положительный

Реализация комплексной развивающей психолого-педагогической программы по курсу внеурочной деятельности «Диалоги о важном» в образовательном учреждении способствовала развитию гражданской идентичности у обучающихся среднего профессионального образовательного учреждения, что является условием профилактики риска развития девиантного поведения. Важно отметить, что Программа «Диалоги о важном» лаконично вплетается в структуру профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации, являясь элементом общей и первичной профилактики.

## Содержание занятий

№	Тема	Цель	Формат/методы	Ожидаемый результат	Домашнее задание
1.	«Россия – многонациональная страна»	Сформировать представление о количестве и особенностях культур, проживающих на территории РФ.	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/T3KB/5zeHgDjfb">https://cloud.mail.ru/public/T3KB/5zeHgDjfb</a>	Целостное понимание о многообразии народонаселения России.	Составить генеалогическое древо семьи.
2.		Развитие чувства уважения к другим культурам, как профилактика конфликтного поведения подростков.	Арт-терапия (прорисовка ассоциативных символов культур, к которым имеешь принадлежность).	Пробуждение чувства сопричастности.	Каждый участник перечисляет национальности, вошедшие в его древо.
3.	«Вклад России в мировую культуру»	Актуализировать знания об основных деятелях культуры России.	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/5pH4/BV583vwex">https://cloud.mail.ru/public/5pH4/BV583vwex</a>	Информирование о важнейших культурных вкладах страны, формирование уважения к русской культуре.	Создать произведение в стиле одного из известных русских деятелей культуры (пример: написать стихотворение в стиле С.А. Есенина).
4.		Заинтересовать участников, с помощью раскрытия творческого потенциала.	Творческий конкурс по итогам домашнего задания.	Осознание весомости вклада русской культуры.	Презентация своей работы, коллективная оценка.
5.	«Великая Отечественная Война»	Актуализировать знания о ключевых (переломных) моментах участия СССР. Разобрать причинно-следственные связи ВОВ.	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/w65i/pRPJ5rEhj">https://cloud.mail.ru/public/w65i/pRPJ5rEhj</a>	Понимание значимости вклада СССР в ВОВ. Коррекция имеющейся дезинформации из СМИ, через обсуждение конкретных примеров.	Создание макета (фото и информация родственников) для участия в акции «Бессмертный полк».
6.		Подготовка к развитию критического мышления.	Открытое обсуждение имеющейся дезинформации (её причины и цели) об участии СССР в ВОВ.	Формирование благодарного отношения к героям ВОВ и личной сопричастности.	Презентация домашнего задания.
7.	«Медиабезопасность в современном мире»	Раскрыть механизмы современных методов деструктивного воздействия.	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/9suh/ug7kLAKTY">https://cloud.mail.ru/public/9suh/ug7kLAKTY</a>	Формирование критической оценки существующих рисков.	Найти «слабые места» в своих социальных сетях.

8.		Создать условия для развития внимания на незаметные риски в реальной жизни, как механизма устойчивости к внешнему негативному воздействию.	Фильмотерапия. Разбор примеров негативного воздействия (заметить их должны сами участники).	Закрепление навыков в обнаружении и устранении рисков.	Поделиться опытом по усилению безопасности.
9.	«Значимость праздников и традиций»	Донести смысл традиций и важность основных праздников.	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/9ZUY/9ZZFbHi2V">https://cloud.mail.ru/public/9ZUY/9ZZFbHi2V</a>	Понимание причинно-следственных связей соблюдения и несоблюдения для общества.	Определить уникальную семейную традицию (в чём её ценность) или создать её, если такой нет.
10.		Формирование морально-нравственных ценностей через развитие интереса к традициям и праздникам.	Групповая работа над плакатом (каждый берёт свой праздник).	Закрепление личной значимости через групповую работу.	Обсуждение домашней работы в группе.
11.	«Символы России и их значение»	Довести информацию, через примеры, о значении и влиянии различных символов на психику человека (негативное и позитивное воздействие).	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/jeFe/cdzKtxn2S">https://cloud.mail.ru/public/jeFe/cdzKtxn2S</a>	Осознание значимости символов страны.	Создание семейного символа.
12.		Опробовать на практике силу влияния символик, с целью осознания необходимости их грамотного использования (быть защищённым от вредного воздействия, используя позитивные аспекты).	Сказкотерапия с использованием домашней работы.	Развитие ответственного отношения к символике.	Презентация домашней работы.
13.	«Вклад России в мировую науку»	Актуализировать знания об основных деятелях науки России.	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/FLXR/DVje57Y9g">https://cloud.mail.ru/public/FLXR/DVje57Y9g</a>	Информирование о важнейших научных вкладах страны, формирование гордости за страну.	Выбрать из списка и посмотреть один научно-популярный фильм.
14.		Закрепление усвоенного	Совместное создание карты	Осознание значимости вклада	Перенести материал на карту.

		материала, обучение анализу причинно-следственных связей, как основы формирования критического мышления.	по отраслям науки «Из прошлого в будущее».	научных деятелей прошлого в настоящим.	
15.	«Религия и вера – смысл и правила поведения»	Сформировать базовое представление о различных конфессиях. Сформировать понимание (разницу) таких понятий, как «вера» и «религия».	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/E53K/TdvqnAqn1">https://cloud.mail.ru/public/E53K/TdvqnAqn1</a>	Формирование уважения и терпимости к вероисповеданию других людей.	Выбрать из списка одну из конфессий. Написать по ней небольшой рассказ или притчу в позитивном ключе.
16.		Создание условий для формирования морально-нравственных ценностей, критического мышления	Сказкотерапия, на основе домашнего задания.	Выявление и коррекция деструктивных установок.	Презентация и обсуждение домашней работы в группе.
17.	«Правовая грамотность»	Формирование предпосылок для развития осознанного правового поведения.	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/7FjT/mgk6g2gzt">https://cloud.mail.ru/public/7FjT/mgk6g2gzt</a>	Информирование о важнейших правовых аспектах РФ, понимание законодательной структуры.	Узнать у родителей случай, когда им приходилось обращаться к закону.
18.		Тренировка грамотного выстраивания стратегии поведения в кризисных жизненных ситуациях.	Разбор подготовленных кейсов.	Структуризация разрозненных знаний, проработка возможных страхов, связанных с взаимодействием с органами власти.	Соотнести случай своей семьи с имеющийся классификацией (жилищное право, семейный кодекс и т.д.)
19.	«Ценность семьи. Значимость родителя»	Способствовать осознанию невозможности развития личности без принятия значимости влияния семьи (как положительного, так и отрицательного).	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/6wGn/2e3r4CiCX">https://cloud.mail.ru/public/6wGn/2e3r4CiCX</a>	Снижение навязанного влияния «индивидуализма».	Найти схожие черты с каждым из родителей (способности, характер, увлечения, внешность и т.д.)
20.		Включить в программу «планирования будущего» осознание себя, как части семьи.	Арт-терапия: «Моя будущая семья».	Чувство сопричастности. Понимание неизбежности связи между поколениями.	Обсуждение по д/з: какие унаследованные черты хотелось бы развивать, а какие видоизменить.
21.	«Значимые	Формирование базовых	Лекционный, открытое	Достичь понимания о значимости	Выбрать историческую личность.

	исторические вехи России»	упорядоченных знаний, с целью сопротивления дезинформации.	обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/C5mq/5BMkZgwbe">https://cloud.mail.ru/public/C5mq/5BMkZgwbe</a>	изучения истории и возможных последствий при безответственном отношении.	Создать перечень его достижений, влияющих на настоящее.
22.		Отработка навыка поиска причинно-следственных связей.	Доклад, с анализом причинно-следственных связей.	Формирование уважения, с помощью проживания возможных последствий.	Перенести знания о достижениях на последствия для России.
23.	«Профессиональные возможности внутри страны»	Расширить кругозор относительно возможностей.	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/prTX/gvRBzBzgzk">https://cloud.mail.ru/public/prTX/gvRBzBzgzk</a>	Сформировать интерес относительно своего будущего.	Узнать у старших членов семьи, кем они хотели стать и кем стали.
24.		Отработать навык планирования отталкиваясь от цели.	Предварительный выбор профессии. Составление подробного плана последовательных действий от сегодняшнего дня.	Реалистичный прогноз будущего.	Соотнесение семейного опыта и собственных амбиций.
25.	«Русский язык – история, значимость, культурная ценность»	Понимание особенностей русского языка.	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/YK9S/h2FzfwBZd">https://cloud.mail.ru/public/YK9S/h2FzfwBZd</a>	Понимание преимуществ, в случае владения русским языком и последствий, в случае обратного.	Оценить свою грамотность в переписках за последнюю неделю. Выделить основные ошибки.
26.		Применение на практике усвоенных знаний. Формирование уважения к языку.	Разбор подготовленных кейсов.	Внести изменения (даже малые) в использовании русского языка, для совершенствования собственных навыков.	Определить хотя бы один изъян в собственной речи и скорректировать его.
27.	«Международные отношения»	Информирование о важных аспектах международных отношений.	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/x2UN/VvmG4acPq">https://cloud.mail.ru/public/x2UN/VvmG4acPq</a>	Понимание причинно-следственных связей нынешней ситуации.	Выбрать страну, взаимодействующую с Россией, оценить влияние, внести предложения по улучшению.
28.		Формирование рефлексивного отношения к жизненным ситуациям.	Групповое обсуждение внесённых предложений по улучшению международных отношений.	Тренировка критического мышления.	Обсуждение домашней работы в группе.
29.	«Патриотизм – истинное значение»	Сформировать понятие истинного патриотизма.	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/LFND/VXofn7Cfb">https://cloud.mail.ru/public/LFND/VXofn7Cfb</a>	Снижение влияния негативной пропаганды.	Создание рекламы того, чем можно гордиться больше всего.

30.		Создание условий для развитие критического мышления.	Внесение предложений (материалов) для социального ролика	Внести собственный вклад – чувство сопричастности.	Презентация и обсуждение домашней работы в группе.
31.	«Дебаты – обучение конструктивным техникам»	Формирование коммуникативных навыков, научить грамотно излагать свои аргументы.	Лекционный, открытое обсуждение. <a href="https://cloud.mail.ru/public/iW7L/yn3WAsKLy">https://cloud.mail.ru/public/iW7L/yn3WAsKLy</a>	Усвоение основных техник.	Разделиться на пары по предложенным темам (позиции «за» и «против»). Подготовить аргументы.
32.		Применение усвоенных знаний на практике.	Проведение дебатов.	Научить видеть обе стороны конфликта. Грамотное изложение мысли.	Применить подготовленные аргументы в дебатах.
Презентации к лекциям: <a href="https://cloud.mail.ru/public/Sddg/p6D7eQE5t">https://cloud.mail.ru/public/Sddg/p6D7eQE5t</a>					



## **Сценарий-схемы предусмотренных Программой занятий.**

### **Занятие №1 «Россия – многонациональная страна»**

Цель: дать представление о количестве и особенностях культур, проживающих на территории РФ.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объяснение правил и структуры занятий. Объявление темы. (7 минут).

2. Лекция о разнообразии национальностей в РФ и их вкладе в культурном, экономическом и других отраслях страны. (20 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

В чём преимущество многонациональности?

Причины нетерпимости и цель терпимости между национальностями.

Правила поведения в чужой культуре. (10 минут).

4. Домашнее задание: составить генеалогическое древо семьи, с указанием национальностей и мест проживания предков. Привлечь к выполнению домашнего задания родителей. (3 минуты).

### **Занятие №2 «Россия – многонациональная страна»**

Цель: формирование чувства уважения к другим культурам.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: каждый участник оговаривает количество национальностей, которое нашёл, при составлении генеалогического древа. Уточняется, что важно не только кровная принадлежность, но и место проживания (например, предки могли проживать на территории Казахстана, но не быть казахами). (5 минут).

2. Арт-терапия. Каждому участнику даётся лист бумаги с чёрно-белым изображением дерева, на котором ему нужно (с помощью символов, цветов, ассоциаций) изобразить те национальности, к которым он имеет отношение, включая свою. Можно попросить помощь ведущего. (15 минут).

3. Презентация. Каждый участник прикрепляет свой рисунок на доске. Остальные участники пробуют угадать, какие национальности нарисованы.

По желанию, участник может прокомментировать свой рисунок. (15 минут).

4. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №3 «Вклад России в мировую культуру»**

Цель: актуализировать знания об основных деятелях культуры России.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция, в которой необходимо обозначить важнейшие культурные достижения страны, разделив на разделы: искусство, поэзия и проза, спорт (включая балет), кинематограф, музыка и прочее. (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Какое из достижений Вам кажется наиболее важным и почему?

В какой области Вы могли бы внести вклад или у Вас есть пример из семьи?

Чем важна культура? (10-15 минут).

4. Домашнее задание: создать произведение (выбрав из разделов лекции) в стиле одного из известных русских деятелей культуры (пример: написать стихотворение в стиле С.А. Есенина, или рисунок в стиле И.И. Шишкина, или подготовить спортивное выступление и т.д.). Можно делать в группе, можно индивидуально, по желанию. (3 минуты).

### **Занятие №4 «Вклад России в мировую культуру»**

Цель: заинтересовать участников, с помощью раскрытия творческого потенциала.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: каждый оговаривает раздел, в котором он подготовил домашнюю работу. Если у кого-то материалы на флешносителе (допустим мультфильм

или фото), заранее отдают материалы ведущему. (5 минут).

2. Презентация. Участники делятся по направлениям. Порядок выступления: вызывается доброволец – представитель каждого направления. Выступить должны все. Вначале идут групповые проекты. Выступления без обсуждений, чистая презентация, по 1-2 минуты. (25 минут).

3. Обсуждение. Каждый, по желанию, высказывается, кто ему больше понравился. (5 минут).

4. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №5 «Великая Отечественная Война»**

Цель: актуализировать знания о ключевых (переломных) моментах участия СССР. Разобрать причинно-следственные связи ВОВ.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция, созданная на базе основных дезинформационных исторических моментах ВОВ (вклад СССР в сравнении с другими странами, отличие ВОВ от 2-й мировой, значимость вклада Сталина И.В., вклад народа в победу). (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Что было бы, если бы СССР не участвовал в войне?

В чём основные отличия людей, проживающих во времена ВОВ и сегодня?

Назовите, на Ваш взгляд, каковы причины ВОВ? (10-15 минут).

4. Домашнее задание: создать макет (фото и информация о родственниках) для участия в акции «Бессмертный полк». Подключить, по возможности, к подготовке родителей. Направить за день до следующего занятия, готовый материал на почту ведущего. (3 минуты).

## **Занятие №6 «Великая Отечественная Война»**

Цель: создание условий для формирования критического мышления.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: ведущий выводит на слайде присланные фото, участник даёт комментарии, по желанию. (10-15 минут).

2. Открытое обсуждение. Ведущий на слайде выводит найденную в официальных СМИ дезинформацию на экране (пример: «Сталин на стороне Гитлера», «Победу во 2й мировой одержали США», «СССР не участвовали во 2й мировой», «Степан Бандера – герой» и прочие актуальные). Каждый слайд обсуждается через вопрос: «Для чего нужна или на что направлена эта дезинформация?». (20-25 минут).

3. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь наиболее активным участникам. (5 минут).

## **Занятие №7 «Медиабезопасность в современном мире»**

Цель: раскрыть механизмы современных методов деструктивного воздействия.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция о методах воздействия СМИ (возможно рассмотрение психологии толпы), через конкретные примеры из СМИ и социальных сетей (желательно разобрать конкретные техники манипулирования). Основной способ защиты от воздействия: внимательность и развитое критическое мышление (дать определение и практические способы наработки данных качеств). (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Почему так легко получается влиять на психику человека через СМИ и сеть Интернет (обязательно дать ответ в конце обсуждения)?

Какие примеры подобного воздействия (лучше из личной жизни) Вы могли бы привести?

Почему критическое мышление – лучшая защита (обязательно дать ответ в конце обсуждения)? (10-15 минут).

4. Домашнее задание: найти «слабые места» в своих социальных сетях (деструктивные группы, мемы и пр.). Посыл: чем больше «слабых мест» найдешь – тем менее развиты защитные качества. Если нет социальных сетей или уверен, что полностью безопасен – необходимо попрактиковаться на чужой открытой страничке (зачастую, психологически, так проще не вызвать сопротивление). (3 минуты).

### **Занятие №8 «Медиабезопасность в современном мире»**

Цель: развить внимание на незаметные риски в реальной жизни.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: каждый называет количество найденных «опасностей» и перечисляет те, что не были озвучены предыдущими участниками. Обычно, к пятому участнику все основные опасности уже названы, оставшиеся просто озвучивают количество. (10 минут).

2. Просмотр видеоролика (на усмотрение ведущего, лучше взять актуальное в момент проведения занятий: социальный ролик, клип, мультфильм и т.д.), в котором можно найти несколько примеров негативного влияния. (5-15 минут).

3. Обсуждение. Каждый участник (по желанию) высказывается, какие именно методы воздействия он заметил. Ведущий обязательно комментирует и дополняет. (10-20 минут).

4. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №9 «Значимость праздников и традиций»**

Цель: раскрыть смысл традиций и важность основных праздников.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция, направленная на рассмотрение психологического влияния и смысла праздников (на примере конкретных: 8 марта, 9 мая и прочих) и преимуществ соблюдения традиций (сохранение и передача опыта, укрепление связей и т.д.). (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Какие негативные последствия Вы можете представить, если бы праздников не было\отменили?

Где граница позитивного и негативного влияния (обязательно дать ответ в конце обсуждения: добровольность и безопасность)? (10-15 минут).

4. Домашнее задание: определить уникальную семейную традицию (в чём её ценность) или создать её, если такой нет. Например, сбор всей семьи за пятничным ужином, с приготовлением необычного блюда. (3 минуты).

### **Занятие №10 «Значимость праздников и традиций»**

Цель: формирование интереса к традициям и праздникам.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: каждый участник кратко приводит в пример одну семейную традицию, комментировать может только ведущий (10 минут).

2. Коллаж. Участникам даётся список существующих в РФ праздников. Каждый выбирает свой. Совместно располагают праздники на плакате, используя рисунки, наклейки, вырезки и прочее (заранее подготовить материалы). Участники могут объединяться в группы, если выбрали один праздник (15 минут).

3. Презентация. Каждый участник или группа презентует свою часть изображения, отвечая на вопросы ведущего (или участников, если таковые

будут): «Чем этот праздник тебе близок?», «Почему именно такая ассоциация?» и т.д. (10 минут).

4. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №11 «Символы России и их значение»**

Цель: рассказать, через примеры, о значении и влиянии различных символов на психику человека (негативное и позитивное воздействие).

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты)

2. Лекция, раскрывающая психологический механизм влияния символики на поведение человека. Разбор через положительные и отрицательные примеры, показывающий силу воздействия. (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Для чего нужны гербы и флаги? (10-15 минут).

4. Домашнее задание: создание фамильного символа (герба). Допускается помощь родителей. Формат: 10\*15, выдаётся каждому участнику на дом. (3 минуты).

### **Занятие №12 «Символы России и их значение»**

Цель: опробовать на практике силу влияния символик.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: каждый (включая ведущего) ставит свой герб. Если кто-то не сделал, в следующем этапе заканчивает историю (предпоследним) без карточки. (2 минуты).

2. Сказкотерапия. Все карточки перемешиваются. Каждый (включая ведущего) вытягивает наугад. Задача: составить связный общий рассказ, используя ассоциации, увиденные на карточке. Начинает и заканчивает

ведущий (начинает с помощью карточки, заканчивает подводя итог).  
Времени на раздумье не даётся, говорить нужно первое, что пришло в голову, в быстром темпе (3-4 участника в минуту). Если кто-то не справляется – помогает ведущий. Проводится дважды, в первый раз могут возникнуть сложности. (23-28 минут).

3. Обсуждение. Почему получились две разные истории? Какая больше понравилась и почему? В чём возникли сложности? Проще ли было со своим гербом? (5-10 минут).

4. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №13 «Вклад России в мировую науку»**

Цель: актуализировать знания об основных деятелях науки России.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция на примере основных научных достижений русских учёных. Особый уклон на мировое влияние этих достижений. (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

В какой области Вы хотели бы внести вклад в науку?

О каких новейших научных перспективных исследованиях Вы знаете?

Чей вклад, из перечисленных ранее учёных, Вы считаете самым важным и почему? (10-15 минут).

4. Домашнее задание: выбрать из списка (составляет ведущий) и посмотреть один научно-популярный фильм о научных достижениях. (3 минуты).

### **Занятие №14 «Вклад России в мировую науку»**

Цель: закрепление усвоенного материала, обучение анализу причинно-



следственных связей.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: участники делятся на команды по научным отраслям, не больше 5. (5 минут).

2. Карта развития. Каждая команда создаёт на ватмане некую дорогу/горизонтальное дерево о уже имеющихся достижениях РФ в выбранной области и их влиянии на различные сферы жизни. А также (исходя из домашнего задания) прорисовывает возможную будущую линию развития, с предполагаемым влиянием. Можно также включить себя в эту схему, по желанию. (15 минут).

3. Презентация. Каждая команда презентует свою карту, обосновывая сделанные выводы (влияние на другие отрасли и будущие достижения). (15 минут).

4. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №15 «Религия и вера – смысл и правила поведения»**

Цель: дать базовое представление о различных конфессиях. Сформировать понимание (разницу) таких понятий, как «вера» и «религия».

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция об основных существующих религиях. Обязательно отдельно выделить и разобрать признаки понятия секты. Разграничить и разъяснить понятий веры и религии, разобрать конструктивное и деструктивное влияние (религия – инструмент, который можно использовать как в благих, так и в разрушительных целях). Разграничить понятия атеизм и агностицизм. (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Как не попасть под деструктивное влияние и вынести лишь положительные моменты?

Влияние религий на сегодняшний день. Какие примеры можете привести?

Приведите примеры, как на сегодняшний день используют религию во вред, на основе полученных знаний из темы «Медиабезопасность в современном мире». (10-15 минут).

4. Домашнее задание: разделиться на команды по 2-3 человека, выбрать из списка одну из конфессий (разбираемых на лекции). Написать по ней небольшой рассказ или притчу в позитивном ключе. По желанию можно выбрать понятие секта и написать в негативном ключе. (3 минуты).

#### **Занятие №16 «Религия и вера – смысл и правила поведения»**

Цель: сформировать личное, не навязанное СМИ, отношение к религии.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: устанавливается порядок (на усмотрение ведущего) выступлений участников. (5 минут).

2. Каждая команда зачитывает своё домашнее задание, после которого наступает общее обсуждение (включая вопросы, оценку, комментарии и предложения). (30 минут).

3. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

#### **Занятие №17 «Правовая грамотность»**

Цель: формирование осознанного правового поведения.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция, информирующая о важнейших правовых аспектах РФ, с

примерами основных заблуждений (например, что уголовная ответственность наступает с 16 лет). (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Для чего нужны законы, если некоторые их не соблюдают?

Почему люди боятся обратиться в органы власти?

Каких, на Ваш взгляд, законов не хватает или какие лишние и почему?

(10-15 минут).

4. Домашнее задание: узнать у родителей случай, когда им приходилось обращаться к закону. Разузнать все детали. Будь то жалоба на шумного соседа участковому или оплата штрафа ПДД. (3 минуты).

### **Занятие №18 «Правовая грамотность»**

Цель: тренировка грамотного выстраивания стратегии поведения в кризисных жизненных ситуациях.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: по желанию участники могут рассказать о том, что они узнали и как бы они поступили на месте родителей. (5 минут).

2. Участники делятся на команды по 2-3 человека. Ведущий подготавливает кейсы по количеству команд. Каждая вытягивает ситуацию и придумывает, как нужно поступить в этой ситуации. Время на подготовку 5 минут. Участники вызываются по готовности. По завершению каждого кейса, группа комментирует, ведущий заключает. (30 минут).

3. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №19 «Ценность семьи. Значимость родителя»**

Цель: способствовать осознанию невозможности развития личности без принятия значимости влияния семьи (как положительного, так и

отрицательного).

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция по основам семейной психологии. Обязательно разграничить психологические особенности роли матери и отца (различия). Рассказать о причинах детско-родительских конфликтов. (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Представьте, что Вы сейчас стали родителем. Насколько хорошо Вы справитесь (подвести к тому, что легче не станет и всем родителям тяжело, так как они обычные люди, а значит могут допускать ошибки)? Чем выгодны хорошие взаимоотношения в семье (отдельно выделить родителей, от принятия которых зависит наша самооценка и самореализация)?

Что, по Вашему мнению, самое важное в семье? (10-15 минут).

4. Домашнее задание: найти схожие черты с каждым из родителей или имеющимся родителем\опекуном (способности, характер, увлечения, внешность и т.д.) (3 минуты).

### **Занятие №20 «Ценность семьи. Значимость родителя»**

Цель: включить в программу «планирования будущего» формирование себя, как части семьи.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: какие унаследованные черты Вам хотелось бы развивать, а какие видоизменить? Участник может отказаться выступать публично, но выполнение домашнего задания обязан предоставить ведущему заранее. (10 минут).

2. Арт-терапия: «Моя будущая семья». Каждый на листочке рисует идеальный вариант своей будущей семьи. (15 минут).

3. Презентация. Каждый участник кратко разъясняет, почему он

считает свой вариант идеальным (даже если он нарисовал только себя и домашнее животное). Участники с идентичной позицией могут не выступать, а присоединиться к уже выступившему. Публичное выступление не обязательно. По желанию можно просто сдать задание ведущему. (10 минут).

4. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №21 «Значимые исторические вехи России»**

Цель: формирование базовых упорядоченных знаний, с целью сопротивления дезинформации.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция, последовательно рассказывающая об основных исторически важных моментах и их последствиях. Уклон: показать, что даже в страшных событиях есть благо для будущего. (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Какие исторические события Вы считаете ненужными и почему?

Какие события Вы считаете самыми важными?

Кто хочет высказать собственное мнение, относительно будущего России? (10-15 минут).

4. Домашнее задание: участники делятся на команды по 2-3 человека, выбирают историческую личность (дома самостоятельно). Историческая личность должна быть привязана к России (от Руси до РФ). Создать перечень его достижений, влияющих на настоящее. (3 минуты).

### **Занятие №22 «Значимые исторические вехи России»**

Цель: укрепление навыка установления причинно-следственных связей.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних

работ: каждая команда называет историческую личность. Участники устанавливают порядок выступлений, в зависимости от выбранного периода. (5 минут).

2. Презентация. Каждая команда отвечает на вопрос: «Какие могли бы быть последствия для современной России, если бы этой исторической личности не было?». Участники могут комментировать, помогать, дополнять. (30 минут).

3. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №23 «Профессиональные возможности внутри страны»**

Цель: расширить кругозор относительно возможностей.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция по профориентации. Разобрать существующие направления, в которых возможно реализоваться и какие качества необходимо иметь. Разъяснить смысл общего, средне-профессионального и высшего образования. (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Кто точно знает, чем будет заниматься в будущем, кто определился?

Какие качества у Вас для этого имеются, чего не хватает?

Для чего, кроме зарплаты, нужна работа? (10-15 минут).

4. Домашнее задание: узнать у старших членов семьи, кем они хотели стать и кем стали. Насколько они довольны, чтобы изменили, есть ли планы на будущее? (3 минуты).

### **Занятие №24 «Профессиональные возможности внутри страны»**

Цель: освоить навык планирования, отталкиваясь от цели.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: все, по желанию, рассказывают о схожести\различии своих представлений и семейного опыта. (5 минут).

2. Самоанализ. Для тех, кто знает, чем хочет заниматься: составить список недостающих навыков и чёткий план по их приобретению (пройти курсы, поработать волонтером, походить к психологу и т.д.). Для тех, кто не знает: составить список своих качеств, способностей и навыков, после чего, опираясь на предыдущее занятие, выбрать хотя бы направление деятельности (в случае домохозяйек – тоже). (10 минут).

3. Презентация. Каждый делится своим самоанализом и получает комментарии от группы. Публичное выступление не обязательно. По желанию можно просто сдать задание ведущему. (20 минут).

4. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №25 «Русский язык – история, значимость, культурная ценность»**

Цель: понимание особенностей русского языка.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция об особенностях речи, как отличительной и личностнообразующей функции человека (обязательно разъяснить понятие второй сигнальной системы). Разобрать отличительные особенности русского языка от остальных языков мира. (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

О чём может говорить безграмотность человека?

Какие преимущества у читающего человека?

Если я знаю несколько языков, как определить, каким является мой

основной, лично-образующим (тот, на котором думаешь)? (10-15 минут).

4. Домашнее задание: оценить свою грамотность в переписках за последнюю неделю. Выделить основные ошибки. Уклон: чем больше ошибок найдёшь, тем лучше работает мышление. (3 минуты).

### **Занятие №26 «Русский язык – история, значимость, культурная ценность»**

Цель: применение на практике усвоенных знаний. Формирование чувства уважения к языку.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: каждый говорит каких именно ошибок у него больше (тся\ться, запятые, «не» с глаголами и т.д.). В конце разъяснить, что раз Вы заметили, значит теперь будете обращать на это внимание и станете грамотнее. (5 минут).

2. Упражнение: «Учитель русского языка». Ведущий раздаёт заранее подготовленные тексты, с одинаковым количеством ошибок в нём. Участники должны найти все ошибки и подсчитать их. (15 минут).

3. Каждый говорит количество найденных ошибок, после чего участники делятся на две команды: первая – самые худшие и самые лучшие результаты, вторая – средние результаты. Ведущий называет, сколько ошибок на самом деле. Команды совместно дорабатывают тексты. После чего дают обратную связь. (15 минут).

4. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №27 «Международные отношения»**

Цель: информирование о важных аспектах международных отношений.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы.



(2 минуты).

2. Лекция, рассказывающая о цели, факторах и сферах международных отношений. Обязательно рассказать об актуальной (на момент занятия) ситуации между странами. (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Какие основные ошибки Вы можете выделить в сегодняшних международных отношениях?

Как влияют на международные отношения национальные, религиозные и другие особенности стран?

Кто может аргументированно предложить прогноз будущего в международных отношениях России? (10-15 минут).

4. Домашнее задание: выбрать страну, взаимодействующую с Россией, оценить влияние, внести предложения по улучшению. По желанию делятся на команды или действуют индивидуально. Можно привлечь родителей. (3 минуты).

### **Занятие №28 «Международные отношения»**

Цель: формирование более глубокого отношения к имеющимся проблемам.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: каждому участнику и команде предлагается разделить своё домашнее задание на разделы: экономические, культурные, научные и т.д. (какие есть). Даются основные правила дебатов. (10 минут).

2. Презентация. Выступление идёт по разделам. Высказываются те, кто этот раздел охватил в своей домашней работе. Участники могут вступать в дебаты, предлагая свои аргументы (но по обозначенным правилам дебатов). (25 минут).

3. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным

участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №29 «Патриотизм – истинное значение»**

Цель: сформировать понимание истинного патриотизма.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция, разъясняющая целесообразность патриотизма. Обозначить признаки искажённого («квасного») патриотизма и его последствия для человека, народа и страны в целом. (20-25 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Кто считает себя патриотом?

Какие примеры «квасного» патриотизма Вы можете привести?

Как будет выглядеть мир без здорового патриотизма? (10-15 минут).

4. Домашнее задание: создание рекламы (в виде картинки или сценария) того, чем можно гордиться сильнее всего внутри страны. По желанию можно разделить на группы. Результаты отправляются на почту ведущего за день до следующего занятия. (3 минуты).

### **Занятие №30 «Патриотизм – истинное значение»**

Цель: создание условий для развития критического мышления.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: каждый называет тему, которую он взял. Ведущий, исходя из названного, назначает порядок выступлений. Важно перемешать тематику выступлений, для тренировки переключаемости внимания. (5 минут).

2. Презентация. Каждый участник или команда представляет своё домашнее задание. Группа обсуждает и предлагает, как эту тему можно развить до профессионального уровня (социального ролика). (30 минут).

3. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным

участникам Программы. (5 минут).

### **Занятие №31 «Дебаты – обучение конструктивным техникам»**

Цель: отработать навык неконфликтного изложения собственных аргументов.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Объявление темы. (2 минуты).

2. Лекция, основанная на принципах и понятиях конфликтологии и ведения переговоров. Важно донести не только основные правила дебатов, но и все тонкости бесконфликтного общения. (25-30 минут).

3. Ведущий спрашивает, есть ли вопросы. Если вопросов нет – сам поднимает следующие темы:

Какие самые спорные темы вы можете предложить (всё записывается на доске, предложений должно быть больше, чем участников)?

Разделитесь на пары и выберите интересующую Вас тему, по которой у Вас в паре будут разные позиции. (5-10 минут).

4. Домашнее задание: подготовить аргументы по выбранной теме для следующего занятия. (3 минуты).

### **Занятие №32 «Дебаты – обучение конструктивным техникам»**

Цель: применение усвоенных знаний на практике.

1. Особое приветствие (на усмотрение ведущего). Разбор домашних работ: ведущим заранее определяется, во время занятия назначается порядок выступлений. Важно грамотно расставить порядок выступлений, от наименее значимой по нарастанию. (5 минут).

2. Дебаты. Пары по очереди обмениваются аргументами. Ведущий должен отслеживать лаконичность аргументов и предотвращать возможный конфликт. Затем группа оценивает, чьи аргументы заставили их сменить позицию или хотя бы задуматься. (30 минут).

3. Заключительное слово ведущего. Обязательно необходимо сделать

выводы по результатам двух занятий по теме. Дать обратную связь активным участникам Программы. (5 минут).

## Список литературы

1. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://razgovor.edsoo.ru/>.
2. Кортнева Ю.В. Диагностика актуальной проблемы. – М.: ИОИ, 2004.
3. Михайлова Е.С. Социальный интеллект. Концепции, модели, диагностика. – СПб.: СПбУ, 2007.
4. Эткинд А. М. Цветовой Тест Отношений: методические рекомендации. – Л.: 1983.
5. Методические материалы, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm).
6. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 240-243. — URL [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/181/46664/>.
7. Настольная книга по патриотическому воспитанию [Текст]: метод. пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт. – сост. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашков. – М.: Глобус, 2007.
8. Бернс Р.П. Развитие Я-концепции в воспитании. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009.
9. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека, – М.: Изд. «Педагогика», 1990.
10. Арестова О.Н. Аффективные искажения в понимании пословиц // «Вопросы психологии» – М.: 2006.