

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
протокол от 11.12.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

И.В. Пестова
« 11 » декабря 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи «Речевичок»**

Автор-составитель:
Гурьянова Нина Александровна,
учитель-логопед

1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в речевом развитии, а также его развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной адаптации.

Исходной теоретической основой программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Малофеев Н.Н.);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина

Основной базой программы являются:

- Программа Н.В. Нищевой Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной

1.1. Актуальность программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для данной категории детей приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка (онтогенетический принцип развития речи)

5. Комплексность методов коррекции

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.2. Цель программы - определение и введение в процесс коррекции наиболее эффективных мер логопедического, психолого-педагогического и медикаментозного воздействия, способствующих преодолению речевых нарушений ребенка и учитывающих его индивидуальные возможности.

1.3. Задачи программы

1. Проанализировать структуру речевого дефекта.
2. Определить индивидуальные возможности ребенка.
3. Осуществлять коррекцию выявленных речевых нарушений с учетом индивидуальных возможностей ребенка.
4. Развивать потребность в речевом общении и зачатки активной речи в процессе игровой и практической деятельности ребенка.
5. Вызвать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений и расширить объем понимания речи.
6. Формировать осознанность в употреблении простых грамматических конструкций в конкретных бытовых ситуациях, умение общаться на простом бытовом уровне.

1.4. Адресат программы

В данной Программе представлена организация коррекционно-логопедической работы с детьми 3-9 лет, имеющими общее недоразвитие речи I уровня речевого развития и нуждающимися в специальной логопедической поддержке.

1.5. Продолжительность программы

Программа рассчитана на 24 занятия. Продолжительность программы при двух посещениях в неделю составляет 3-4 месяца.

Основной формой обучения детей данной категории являются очные логопедические занятия с возможным использованием дистанционных технологий.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности.

Продолжительность занятий 25-35 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программой предусмотрены и другие виды сопровождения: открытые и совместные занятия ребенка и родителей, индивидуальные беседы с родителями (мини-лекции, инструктаж по выполнению домашнего задания и т. п), консультации для родителей

Все логопедические занятия разделены на 3 этапа.

I этап - подготовительный (3 занятия)

II этап -основной (19 занятий)

III этап -заключительный (2 занятия)

За время проведения занятий подготовительного периода ребенок должен:

- привыкнуть к помещению, в котором будут проходить занятия.
- познакомиться с логопедом и эмоционально принять его.
- уметь продолжительное время фиксировать свое внимание на определенных движениях, действиях логопеда, его мимике и жестах и, по возможности, подражать им.
- выполнять элементарные речевые инструкции, обращенные к нему типа: «Иди ко мне», «Дай», «Принеси», «Возьми».

Занятия подготовительного этапа ориентированы на определение индивидуального уровня развития, слухового и зрительного внимания ребенка.

Коррекционная работа основного этапа направлена на:

- создание психологической базы речи: слухового, зрительного, тактильного восприятия; зрительной и слуховой памяти, мышления, мелкой моторики.

- формирование артикуляционной моторики и речевого дыхания.
- развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности.

Для проведения занятий основного этапа привлекаются и родители ребенка.

Занятия заключительного этапа служат для осуществления оценки результатов развития речи ребенка.

В большинстве случаев речевые нарушения – это не единственная проблема, с которой родители обращаются в Центр. Она входит в структуру более сложной патологии. В связи с этим диагностическая и коррекционная работа с детьми в Центре осуществляется комплексно: логопед, дефектолог, психолог, инструктор ОФК, врач-терапевт, врач-невролог, врач-психиатр. Предусматривается взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ТПМПК и родителей детей. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от единства целей деятельности специалистов

1.6. Планируемые результаты реализации программы

1. Развитие и укрепление артикуляционного аппарата и фонематического восприятия до уровня, позволяющего освоить восприятие и произношение звуков раннего онтогенеза.

2. Развитие коммуникативной функции речи (умение вслушиваться в речь, понимать её содержание, соотносить названия предметов и действий со словесным обозначением, желание подражать словам взрослого, простыми двусоставными предложениями отвечать на вопросы).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

1. Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «игрушки», «посуда», «одежда», «продукты питания» и т.д.);

2. Называть некоторые части тела и одежды (типа: голова, руки, ноги, рот, уши, глаза, карман, рукав и т.д.)

3. Обозначать наиболее распространены действия (сиди, стой, ешь, пей, иди и т.д. некоторые свои физиологические и эмоциональные состояния «холодно», «тепло», «больно» и т.д.);

4. Выражать свои желания с помощью простых просьб, обращений;

5. Отвечать на простые вопросы одним словом или двусложной фразой;

6. В отдельных случаях допускается употребление звук комплексов.

7. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

1.7. Оценка результативности реализации программы

Индивидуальный ход речевого развития ребенка может быть прослежен с помощью определения речевых функций (Приложение № 3).

1.8. Условия реализации программы

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование.

1. Стол два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.

2. Настенное зеркало для индивидуальной работы над развитием речи

3. Технические средства обучения (компьютер, принтер, сканер)

4. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей,

5. Наглядный материал по развитию речи,

6. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.

7. Дидактический материал по развитию речи

8. Методическая литература речевым материалом для закрепления произношения разных звуков

9. Настольные игры (лото, кубики, мозаика и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)

10. Бумажные и влажные салфетки.

1.9. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы осуществляет учитель – логопед с высшим профессиональным образованием:

1. по специальности «Логопедия»;
2. по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии
3. по педагогическим специальностям или по направлениям: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

1.10. Нормативно – правовое обеспечение программы

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

2. Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
I. Подготовительный этап			
1	Вводное занятие. Консультация для родителей по теме: рекомендации по развитию речевых возможностей ребенка.	Знакомство с кабинетом. Установление контакта с логопедом. Знакомство с органами речи. Привлечение внимания ребенка к звучащим предметам. Развитие плавного длительного вдоха.	1 занятие (25-35 мин)
2	Диагностическое занятие. Консультация для родителей по результатам проведенной диагностики.	Диагностика уровня понимания речи, состояния произносительной стороны речи, активного словарного запаса, выявление возможностей речевого подражания.	1 занятие (25-35 мин)
3	Развитие внимания и понимания речи. Консультация для родителей: основные направления коррекционно-логопедической работы с ребенком.	Формирование ориентировочно – поисковой и эмоциональной реакции на звучание предметов. Соотнесение самого ребенка со словом «я». Голосовые, пантомимические реакции (приветствие, прощание).	1 занятие (25-35 мин)

II. Основной этап.			
1	Формирование умения произвольного произнесения звука { а }	Формирование умения произвольного произнесения звука {а. } Развитие артикуляционной моторики: максимально открывать и закрывать рот, растягивать губы в улыбку, трубочкой. Развитие плавного длительного вдоха Формирование ориентировочно-поисковой и эмоциональной реакции на звучание голосов (ребенка его мамы, логопеда). Соотнесение слов: «я», «мама». Нахождение игрушек по заданию логопеда (выбор нужной игрушки из 2-3 предложенных логопедом).	1 занятие (25-35 мин)
2	Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука { а } Вызывание звукоподражаний со звуком а.	Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука { а. } Вызывание звукоподражаний со звуком {а} Развитие артикуляционной моторики: максимально открывать и закрывать рот, растягивать губы в улыбку, трубочкой. Развитие плавного длительного вдоха. Формирование умения различать звучание простейших музыкальных инструментов. Развитие слуховой памяти. Узнавание и показывание игрушек по заданию логопеда (выбор игрушки из 4 предложенных).	1 занятие (25-35 мин)
3	Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука { у } Вызывание звукоподражаний со звуком у	Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука у{ } Вызывание звукоподражания со звуком { у. } Развитие артикуляционной моторики: высунуть язычок изо рта и убрать его в рот. Развитие плавного длительного выдоха. Определение направления звука. Узнавание и показывание игрушек и предметов по заданию логопеда. Определение из ряда игрушек той, которую убрали или добавили. Показывание частей тела в соответствии с просьбой логопеда.	1 занятие (25-35 мин)
4	Формирование умения правильного произнесения звука { у. } Вызывание звукоподражаний со звуком }у.	Формирование умения правильного произнесения звука у. } Вызывание звукоподражаний со звуком { у. } Развитие артикуляционной моторики: высунуть язычок изо рта и убрать его в рот. Формирование направленности	1 занятие (25-35 мин)

		<p>слухового внимания. Определение места звучащего предмета.</p> <p>Развитие плавного длительного выдоха.</p> <p>Определение из ряда игрушек той, которую убрали или добавили.</p> <p>Показывание частей тела в соответствии с просьбой логопеда.</p>	
5	<p>Дифференциация звуков, {y-a }</p> <p>Вызывание звукоподражаний со звуками {у}а .</p>	<p>Дифференциация звуков, {y-a }</p> <p>Вызывание звукоподражаний со звуками {y-a}</p> <p>Развитие артикуляционной моторики: надуть щечки – втянуть щечки; трубочка широкая и узкая (губами).</p> <p>Развитие плавного длительного вдоха «узнай фрукт по запаху».</p> <p>Формирование тонких звуковых дифференцировок.</p> <p>Понимание слов обобщающего значения.</p> <p>Запоминание и раскладывание игрушек в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p>	1 занятие (25-35 мин)
6	<p>Формирование и развитие артикуляционного праксиса {звука о.</p> <p>Звукоподражание со звуками {а, о, у }</p>	<p>Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука { о}</p> <p>Звукоподражание со звуками {а, о, у }</p> <p>Развитие артикуляционной моторики: «язычок сидит в домике, вышел из домика, посмотрел вправо-влево, снова спрятался в домик».</p> <p>Развитие плавного длительного вдоха «узнай фрукт по запаху».</p> <p>Формирование основ слуховой дифференциации неречевых звуков.</p> <p>Понимание слов обобщающего значения.</p> <p>Запоминание и раскладывание игрушек в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p>	1 занятие (25-35 мин)
7	<p>Формирование и развитие артикуляционного праксиса {звука о.</p> <p>Звукоподражание со звуками {а,о,у. }</p>	<p>Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука {б. }</p> <p>Звукоподражание со звуками {а,о,у. }</p> <p>Развитие артикуляционной моторики: «трубочка широкая и узкая».</p> <p>Развитие плавного длительного выдоха «Ветерок».</p> <p>Знакомство с характером звучащих предметов. Развитие устойчивости слухового внимания, умение различать инструмент на слух по его звучанию.</p> <p>Показывание и выполнения действий, связанных с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Запоминание и раскладывание игрушек</p>	1 занятие (25-35 мин)

		в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).	
8	Дифференциация звуков {о-у}. вызывание звуков речи: звукопроизношение, лепет, произнесение отдельных звуков.	Дифференциация звуков {о-у}. вызывание звуков речи: звукопроизношение, лепет, произнесение отдельных звуков. Развитие артикуляционной моторики: Разные по ширине «трубочки» (движение губами). Развитие плавного длительного выдоха «Ветерок». Формирование умений различать и запоминать последовательность музыкальных шумов. Показывание и выполнение действий, связанных с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Запоминание и раскладывание игрушек в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).	1 занятие (25-35 мин)
9	Дифференциация звуков {а,о,у} развитие предпосылок активной речи: произнесение отдельных звуков, звукоподражание, подражание простым слогами.	Дифференциация звуков {а,о,у} развитие предпосылок активной речи: произнесение отдельных звуков, звукоподражание, подражание простым слогами. Развитие артикуляционной моторики: удержание положений «открытый рот», «разные по ширине трубочки» - на счет до 5-ти. Развитие плавного длительного выдоха «Игра на дудочке». Развитие слухового внимания; дифференциация шумов. Закрепление навыка ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Нахождение из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишней».	1 занятие (25-35 мин)
10	Формирование и развитие артикуляционного уклада звука П. вызов лепетных слов, звукоподражаний со звуками {п,а,о,у.}	Формирование и развитие артикуляционного уклада звука п. вызов лепетных слов, звукоподражаний со звуками {п,а,о,у.} Развитие артикуляционной моторики: смыкание и размыкание губ, втягивание губ внутрь рта. Развитие плавного длительного выдоха «сдувание с ладошки легких предметов», «подуть на шарик для пинг-понга в тазике с водой». Формирование фонематического анализа	1 занятие (25-35 мин)

		<p>слова из речевого потока.</p> <p>Закрепление навыка ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p>	
11	<p>Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук Б, учить выделять согласный звук из звукового ряда. Учить произносить серию слогов</p>	<p>Формирование и развитие артикуляционного уклада звука Б. вызов лепетных слов, звукоподражаний со звуками {а,о,у.}</p> <p>Развитие артикуляционной моторики: смыкание и размыкание губ, втягивание губ внутрь рта.</p> <p>Развитие плавного длительного выдоха «сдувание с ладошки легких предметов», «подуть на шарик для пинг-понга в тазике с водой».</p> <p>Формирование фонематического анализа слова из речевого потока Учить различению действий, противоположных по значению (подними самолет – опусти самолет и др.)</p> <p>Учить пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках</p> <p>Формировать словарный запас по теме (профессий; прилагательные: величина; глаголы повелительного наклонения: лети – не лети, иди – не иди, пой – не пой и др.).</p> <p>Учить воспроизведению ритмико-интонационного рисунка (моряки, дороги, собаки и др.).</p> <p>Обучать «присоединению» слога БА в конце слова (тру-ба, палу-ба, стрель-ба и др.).</p>	1 занятие (25-35 мин)
12	<p>Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук К, учить выделять согласный звук из звукового ряда. Упражнять в произнесении серии слогов.</p>	<p>Формирование и развитие артикуляционного уклада звука К. вызов лепетных слов, звукоподражаний со звуками ,а,о,у.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие плавного длительного выдоха</p> <p>Учить различению действий, противоположных по значению (например, закрой глаза – открой глаза).</p> <p>Учить пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках (например, умывается - умывают, одевается - одевают).</p> <p>Учить определению по глаголу прошедшего времени, которому принадлежит совершаемое действие (встал - встала и др.).</p>	1 занятие (25-35 мин)

		<p>Формировать словарный запас по теме (существительные: названия членов семьи, частей тела).</p> <p>Учить воспроизведению ритмико-интонационного рисунка слов (сын, дочь, мама, папа, бабуля, дедуля и др.).</p> <p>Обучать «присоединению» слога КА (рука, вет-ка, лож-ка и др.).</p> <p>Продолжать учить использовать притяжательные местоимения (мой, моя, мои + части тела).</p>	
13	<p>Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук Г, учить выделять согласный звук из звукового ряда. Учить произносить серию слогов со звуком Г.</p>	<p>Формирование и развитие артикуляционного уклада звука Г. вызов лепетных слов, звукоподражаний со звуками {а,о,у. }</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие плавного длительного выдоха</p> <p>Учить различению действий, противоположных по значению (например, закрой глаза – открой глаза).</p> <p>Учить пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках (например, умывается - умывают, одевается - одевают).</p> <p>Учить определению по глаголу прошедшего времени, которому принадлежит совершаемое действие (встал - встала и др.).</p> <p>Формировать словарный запас по теме «семья».</p> <p>Учить воспроизведению слов (банан, булка и др.).</p> <p>Обучать «присоединению» слога ГА в конце слова (но-га, ро-га, бума-га и др.).</p>	1 занятие (25-35 мин)
14	<p>Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук Ф, учить выделять согласный звук из звукового ряда. Продолжать учить различать речевые и неречевые звуки. Учить произносить серию слогов со звуком Ф.</p>	<p>Формирование и развитие артикуляционного уклада звука Ф. вызов лепетных слов, звукоподражаний со звуками ,а,о,у.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие плавного длительного выдоха</p> <p>Упражнять в различении пространственного расположения предметов – предложно падежные конструкции с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>Формировать словарный запас по теме (сущ-е: названия посуды; прилагательные: цвет, величина).</p> <p>Формировать обобщающее понятие: «посуда».</p> <p>Продолжать учить использовать притяжательные местоимения (мой, моя, мои+ посуда)</p> <p>Закреплять умение составлять</p>	1 занятие (25-35 мин)

		двусловные предложения о предмете, по картинке, по демонстрации действия. Закреплять умение составлять обращение + дополнение (Оля, дай нож.)	
15	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук В, учить выделять согласный звук из звукового ряда. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, внимание, память. Учить произносить серию слогов со звуком В.	Формирование и развитие артикуляционного уклада звука Г. вызов лепетных слов, звукоподражаний со звуками ,а,о,у. Развитие артикуляционной моторики Развитие плавного длительного выдоха Упражнять детей по глаголу прошедш. вр. определять лицо, которому принадлежит действие (лечил – лечила). Закреплять различение по форме глаголов повелительного наклонения к одному лицу или нескольким лицам обращены просьбы (стой- стойте). Формировать словарный запас по теме и обобщающее понятие: «профессии». Учить воспроизведению слов 4 и 5 класса (банка, ватка, ветка и др) Обучать «присоединению» слога ВА в конце слова (сло – ва, дро-ва, тра-ва и др.) Учить воспроизведению ритмико-интонационного рисунка слов (машины, собаки, сапоги и др.). Закреплять умение составлять обращение + дополнение (Тата, дай вату. и др. см. иллюстрации профессии	1 занятие (25-35 мин)
16	Повторение. Уточнять артикуляцию согласных звуков. Упражнять в повторении серии слогов с различными согласными и гласными несмешиваемыми в произношении.	Формирование и развитие артикуляционного уклада звука. Развитие артикуляционной моторики Развитие плавного длительного выдоха Закреплять умение составлять обращение + повеление + дополнение (дай утюг. и др)	1 занятие (25-35 мин)
17	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук Н, учить выделять согласный звук из звукового ряда. Учить произносить серию слогов со звуком Н.	Формирование и развитие артикуляционного уклада звука. Развитие артикуляционной моторики Развитие плавного длительного выдоха Закреплять понимание грамматических форм родительного падежа множественного числа существительных (много цветов). Закреплять понимание уменьшительно-ласкательной формы существительных (роза - розочка). Формировать словарный запас по теме	1 занятие (25-35 мин)

		<p>(существительные названия цветов; прилагательные: цвет; глаголы повелительного наклонения: лей, цвети, неси и др.).</p> <p>Формировать обобщающее понятие: «цветы».</p> <p>Формировать умение назвать сущ-е во множ.числе именит.падеже 1, 2, 3 классов слоговой структуры слов (мак – маки, лютик- лютики, роза -розы и др.).</p> <p>Продолжать учить использовать притяжательные местоимения (мой, моя, мои + названия цветов).</p> <p>✓ Закреплять умения в составлении простого двусоставного предложения - Это ваза. Вот ваза. Ваза стоит. Моя ваза.</p>	
18	<p>Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук М, учить выделять согласный звук из звукового ряда. Продолжать учить различать речевые и неречевые звуки. Учить произносить серию слогов.</p>	<p>Формирование и развитие артикуляционного уклада звука.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие плавного длительного выдоха</p> <p>Учить понимать значения антонимов (большой - маленький, толстый - тонкий, низкий - высокий).</p> <p>Формировать словарный запас по теме (дуб, ель, рябина, береза).</p> <p>Формировать обобщающее понятие: «деревья».</p> <p>Формировать умение назвать сущ-е во множ.числе именит.падеже 1 и 2 классов слоговой структуры слов (дубы, березы, ели и др.).</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений с прямым дополнением (Вова видит ель и др.).</p>	1 занятие (25-35 мин)
19	<p>Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук Т, учить выделять согласный звук из звукового ряда. Учить произносить серию слогов со звуком Т.</p>	<p>Формирование и развитие артикуляционного уклада звука.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие плавного длительного выдоха</p> <p>Учить детей понимать значения антонимов (большой - маленький, толстый - тонкий, узкий - широкий, длинный - короткий, низкий - высокий);</p> <p>Учить детей понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами: в, на, под, над, из, за.</p> <p>Обучать «присоединению» слога ТА в конце слова (ва-та, мя-та, ха-та и др.)</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений с прямым дополнением (лось ест траву и др.)</p>	1 занятие (25-35 мин)
20	<p>Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звук Д, учить выделять</p>	<p>Формирование и развитие артикуляционного уклада звука.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики</p>	1 занятие (25-35 мин)

	согласный звук из звукового ряда. Учить произносить серию слогов со звуком Д. Продолжать учить различать слова-квазиомонимы.	Развитие плавного длительного выдоха Упражнять в различении пространственного расположения предметов – предложно падежные конструкции с предлогами в, на, под, над, из, около, за. Учить детей определять взаимоотношения действующих лиц по сюжетным картинкам (Где кошка бежит за собакой, а где собака бежит за кошкой).	
21	Уточнять артикуляцию и учить правильно произносить звуки П и Б и их мягкие варианты. Учить произносить серию слогов с оппозиционными звуками.	Формирование и развитие артикуляционного уклада звука. Развитие артикуляционной моторики Развитие плавного длительного выдоха Формировать знания о времени года, о одежде и обуви по сезону. Продолжать учить использовать притяжательные местоимения (мой, моя, мои + названия обуви, одежды и головных уборов). Формировать умение назвать слова 2 и 5 классов слоговой структуры слов (шапка, пальто, сапоги, кофта). Учить детей определять взаимоотношения действующих лиц по сюжетным картинкам (например, Где девочка везет на мишку, а где мишка везет девочку?). Учить детей различать падежные значения (например, «Покажи матрешку карандашом»).	1 занятие (25-35 мин)
22	Упражнять детей в составлении предложений с прямым дополнением	Мама несет куклу. Если ребенок усвоил фразу, пользуется ею, то можно включить ее в диалог; также отработанный речевой материал использовать в повседневной жизни	1 занятие (25-35 мин)
III. Заключительный этап			
23	Диагностика сформированности умений и навыков	Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы (в индивидуальном плане). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив	2 занятия По 30 мин
24			

Список литературы

Наименование	Автор	Год издания
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	2014
Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста	Микляева Н.В.	2009
Тестовая диагностика 3-6 лет	Кабанова Т.В.	2013
Исправляем произношение	Крупенчук О.И.	2009
Опосредованная артикуляционная гимнастика	Репина З.А.	2009
Большой логопедический учебник для самых маленьких	Косинова Е.М.	2013
Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	Крупнчук О.И.	2011
Готовим руку к письму. Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем	Маврина Л.	2010
30 уроков развития мелкой моторики руки	Андреева И.А.	2011
Уроки логопеда. Учимся говорить правильно	Морозова И.	2010
Домашний логопед. Программа развития звукопроизношения	Светлова И.	2013
Большая книга логопедических игр	Смирнова Л.Н.	2010
Умные дорожки 3-5 лет	Коскова Н.	2008
Речевой материал для автоматизации звуков	Суздальницкая Т.Р.	2008
Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга 1	Соколенко Н.И.	1997
Посмотри и назови. Дидактическое пособие. Книга 2	Соколенко Н.И.	1997
Тесты. Что должен знать ребенок 2-3 года	Попова И.	2013
Система коррекционной работы в логоп. группе	Нищева Н.В.	2002
Игры - занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития	Гришвина А.В.	1988
Логопедия в детском саду 4-5	Смирнова Л.Н.	2007
Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы	Кыласова Л.Е.	2008
Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь	Нищева Н.В.	2010
Основы логопедии	Филичева Т.Б.	1989
Логопедия	Правдина О.В.	1969
Логопедия	Волкова Л.С.	1998
Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-I (ОНР-II)	Коноваленко В.В.	2007
Учимся наблюдать, говорить, читать, писать	Носкова Л.П.	1999
Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках	Новиковская О.	2011
Альбом по развитию речи для самых маленьких	Батяева С.В.	2012
Альбом по развитию речи	Володина В.С.	2012
Альбом. Как научиться быстро говорить от 1 до 4 лет	Новиковская О.	2011
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б.	2009
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Туманова Т.В.	
Программа Коррекция нарушений речи	Нищева Н.В.	2008
Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Филичева Т.Б.	2008
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2010
Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Нищева Н.В.	2015
Разноцветные сказки	Агранович З.Е.	2005
Журнал "Логопед"	Нищева Н.В.	2001
		2015
Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")		2015

Приложение № 1

Критерии оценки уровня сформированности речевых функций.

Артикуляционная моторика

1 уровень - Объем артикуляционных движений ограничен, мимика бедна, наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.

2 уровень - Неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение артикуляционных упражнений.

3 уровень - Статические упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

4 уровень - Строение и подвижность артикуляционного аппарата без особенностей.

Мелкая моторика

1 уровень - Мелкая моторика ограничена: с трудом выполняет статические и динамические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор.

2 уровень - Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3 уровень - Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

4 уровень - Мелкая моторика в норме.

Звукопроизношение

1 уровень - в речи использует только несколько гласных звуков (а), (о), (у) или вообще отсутствуют звуки, звукопроизношение не сформировано.

2 уровень - Правильно произносит только звуки раннего онтогенеза или только отдельные гласные звуки.

3 уровень - Правильно произносит звуки раннего онтогенеза (гласные звуки, губные звуки, губно-зубные звуки). Наблюдаются нарушения дифференциации верхнеязычных, губных и губно-зубных звуков, мягких и твердых согласных этих же групп звуков.

4 уровень - Правильно произносит все звуки раннего онтогенеза (гласные звуки, губные звуки, губно-зубные). Под контролем логопеда может правильно произнести верхнеязычные звуки (т), (д), (н).

Речевое подражание

1 уровень - Не может повторить за логопедом слова, слоги, звукосочетания.

2 уровень - Повторяет за логопедом отдельные звуки и звукосочетания.

3 уровень - Повторяет за логопедом слова из одного слога.

4 уровень - Повторяет за логопедом новые слова из 1-2 слогов.

Понимание речи

1 уровень - Не показывает и не называет знакомые игрушки и предметы, используемые в быту.

2 уровень - Показывает, но не называет несколько знакомых игрушек и предметов, используемых в быту, части тела куклы, показывает их по просьбе логопеда на картинках.

3 уровень - Показывает и называет словами - фрагментами несколько знакомых игрушек и предметов, используемых в быту, части тела куклы, узнает знакомые предметы по картинкам. Выполняет элементарные просьбы. Затрудняется в определении предметов по их назначению, в узнавании бытовых действий.

4 уровень - Показывает и называет словами-фрагментами несколько знакомых игрушек и предметов, используемых в быту, части тела куклы и свои. Узнает знакомые предметы по картинкам, показывает изображенные на картинках действия.

Выполняет элементарные просьбы, узнает предметы по их назначению.

Активный словарный запас

1 уровень – В речи использует отдельные звуки, звукосочетания, соотносимые с предметами.

2 уровень - в словаре использует отдельные звукоподражания.

3 уровень - в словарном запасе есть слова-фрагменты, слова-звукоподражатели, нет правильно произносимых слов.

4 уровень - В словарном запасе использует слова звукоподражатели, слова - фрагменты и несколько правильно произносимых слов (типа: мама, папа, баба, да, дай, на).

Диагностика оценки результатов развития речи ребенка проводится 2 раза за период обучения (входная и итоговая диагностика). Полученные показатели сравниваются. Таким образом, осуществляется отслеживание формирования речевых навыков детей.

**Диагностика речевого развития ребенка
младшего дошкольного возраста**

ФИО ребенка _____
 Дата рождения/возраст _____
 ОУ _____ наличие специалистов _____

Задания	Выполнение	
	Входная диагностика Дата _____	Итоговая диагностика Дата _____
Понимания речи		
Назвать игрушки (покажи, где зайка, мишка, мяч и т. Д.)		
Назвать предметы, используемые в быту (покажи ложку, шапку)		
Показать свои части тела, части тела куклы.		
Узнать знакомые предметы по картинкам.		
Назвать действия (покажи, где девочка кушает, бегаёт, спит и т. Д.)		
Покажи, кто спит, кто умывается, кто причёсывается.		
Выполнить элементарную просьбу (подойди ко мне, возьми зайку, отдай зайку маме)		
Узнать предметы по их назначению (из предложенных 5-6 картинок)		
Сказать, что нужно для еды (ложка), для прогулки (одежда, обувь)		
Уровень понимания речи		
Состояние произносительной стороны речи		
Звуки, произносимые правильно		
Замена звуков		
Отсутствующие звуки		
Правильно произносимые слова		
Слова - звукоподражатели		
Слова - фрагменты		
Уровень произносительной стороны речи		
Активный словарный запас		
Количество слов в активном словаре		

Оценка качества освоения программы

Индивидуальный ход речевого развития ребенка может быть прослежен с помощью определения следующих речевых функций:

1. Понимание речи.
2. Активный словарный запас.
3. Речевое подражание.
4. Звукопроизношение
5. Артикуляционная моторика.
6. Мелкая моторика.
7. Пассивный словарь

Материалом для обследования служат:

Игрушки, фигуры разной конфигурации, комплексы предметных и сюжетных картинок с изображением животных, предметов домашнего обихода и действия с ними, изображения игрушек.

Анализ и оценка детской речи отражаются в таблице «Диагностика речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста»

Критериями оценки данных показателей является сформированность их по уровням:

1. низкий уровень (1 уровень)
2. уровень ниже среднего (2 уровень)
3. средний уровень (3 уровень)
4. достаточный уровень (4 уровень)

Полученные показатели сравниваются. Диагностика оценки результатов развития речи ребенка проводится 2 раза за период обучения (входная и итоговая диагностика).

Таким образом осуществляется отслеживание формирования речевых навыков детей.