

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 14.12.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
И.В. Пестова
« 14 » декабря 2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Педагогическая песочница»**

Автор - составитель:
Коробова Екатерина Владимировна,
методист

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Песочная терапия - это методика, которая помогает детям, как с проблемами в развитии, так и здоровым, преодолеть кризисы переходных периодов, небольшие затруднения с речью, повышенный уровень агрессии и другие проблемы. Наряду с песочными играми часто практикуется сказкотерапия, музыкотерапия, работа с красками, пластилином и т. п. Все эти виды относятся к арт-терапии и помогают детям справиться с некоторыми проблемами в развитии или в общении, лучше понять и познать себя.

Реализация данной программы наиболее актуальна для ГБУ СО ЦППМСП «Ладо» по той причине, что наибольшее количество обращений к педагогам-психологам из общего числа обращений напрямую связаны с эмоциональными нарушениями, детской агрессией, затруднениями речи и т.п.

Данная программа является эффективным дополнением к программам профилактики дезадаптивного поведения несовершеннолетних, а также, формирования социальных навыков детей.

Значение занятий на песке, как способа современного подхода к развитию ребёнка не оценим. Благодаря занятиям по песочной терапии меняется поведение детей (дети учатся контролировать свои действия, у них повышается самооценка). Занятия позволяют сделать процесс воспитания и обучения, приносящим удовольствие и радость открытий. Проигрывая взволновавшие ситуации с помощью объектов на песке, создавая картину собственного мира из песка, ребёнок освобождается от напряжения, приобретает опыт символического разрешения множества проблемных ситуаций. Игровые задачи в «песочнице» наглядно демонстрируют педагогу и родителям особенности поведения и развития детей.

1.2 Цель программы

Коррекция эмоционально – волевых нарушений несовершеннолетних.

1.3 Задачи программы

1.Формировать «новые» отношения в поведении ребёнка (этикет, правила, личностные характеристики).

2. Развивать навыки по саморегуляции деятельности.
3. Способствовать развитию навыков общения со взрослыми и сверстниками.
4. Развивать навык предметно – игровой деятельности (выполнение работы по алгоритму, инструкции, схемам, символам, заданиям).
5. Развивать самопознание и самопринятие (осознанное отношение к себе, к собственной внешности, к своим особенностям и способностям).
6. Развивать умение понимать эмоции и чувства других людей и выражать своё настроение и свои эмоции различными способами (вербальными и невербальными).
7. Повышать уровень самоуважения и самопринятия.

1.4 Участники программы

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 5 до 14 лет с выраженными проблемами:

- в эмоционально – личностной сфере;
- проявлениями дезадаптивных форм поведения (в школе и дома);
- неумением вести речевой диалог;
- несформированными навыками общения со взрослыми и сверстниками;
- использующие формы некорректного поведения в конфликтных ситуациях;
- имеющие сниженный уровень саморегуляции, заниженную самооценку;
- дисгармоничных внутрисемейных отношений и отсутствием положительного эмоционального контакта с близкими;
- нарушенных родственных связей.

По необходимости предполагается включение в коррекционно – развивающую деятельность родителей ребенка. В таком случае занятие проводится в формате семейной детско – родительской группы.

В программу могут включаться дети с ОВЗ и инвалидностью при отсутствии медицинских противопоказаний и наличия расстройств, нарушений и отклонений, препятствующих участию в данной программе.

Решение о (не)возможности включения ребёнка с ОВЗ и инвалидностью в данную программу выносит психолого-медико-педагогический консилиум ГБУ СО ЦППМСП «Ладо».

1.5 Объем и продолжительность программы

Занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю, продолжительностью до 50 минут в зависимости от возраста детей, характера выявленных проблем и потребностей.

Группы формируются по возрастным критериям: 5-9 лет (младшая группа), 10-14 лет (старшая группа).

Количество занятий: от 16 до 24.

Форма обучения очная, возможно проведение занятий с использованием дистанционных технологий.

Форма организации образовательной деятельности:

- индивидуальная;
- групповая (не более 4 – х человек);
- детско – родительская группа (не более 4 – х человек).

1.6 Планируемые результаты

Предполагаемыми результатами работы по данной программе являются:

- сформированные правила этикета, представления о нормативном поведении, правила самоорганизации деятельности;

- владение первичными (и закреплёнными) навыками саморегуляции;

- демонстрация применения навыков конструктивного общения;

- демонстрация навыков предметно – игровой деятельности (выполнение работы по

алгоритму, инструкции, схемам, заданиям);

- сформированность навыков запоминания, удержание внимания на определённом виде деятельности и др.;

- начальная (и закреплённая) форма критичности мышления (умение выразить своё отношение к происходящим событиям);

- умение выразить своё эмоциональное состояние вербальными и невербальными способами;

- формирование адекватной самооценки;

- стабилизация эмоционального состояния обучающегося.

1.7 Оценка качества освоения программы

1.Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М. Щетинина)

Цель: определение уровня проявлений эмпатических реакций и поведения.

2.Методика изучения особенностей восприятия и понимания детьми эмоционального состояния изображенного человека (А.М. Щетинина).

Цель: Выявить особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния радости, печали, гнева, страха, удивления-интереса изображенных людей.

3. Методика «Необитаемый остров» (для детей 5-9 лет).

Цель: оценить коммуникативные умения выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение.

4. Наблюдение.

5. Методика "Лесенка Щур"

Цель: диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей.

6.Методика "Два дома"

Цель: изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других.

2.Проективная методика "Неоконченные рассказы" (Т.П. Гаврилова)

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая.

3. Методика «Интервью» (для подростков 9-14 лет)

Цель: оценить коммуникативные умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

1.8 Условия реализации программы:

Для реализации данной программы необходимы: песочные столы, миски, тарелки, бумага офисная А4, А3, акварельная бумага, ватман, карандаши простые, карандаши цветные, бланки методик, гуашь, кисти, флипчарт, маркеры, набор тематических карточек, музыкальный центр, пластиковые прозрачные контейнеры, имитированный, цветной и кинетический сухой песок;

-набор игрового материала: лопатки, кисточки, сито, воронки, формы для теста, формы геометрических фигур, формы, изображающие разные предметы, небольшие игрушки;

-бросовый материал: камни, ракушки, ветки, пуговицы, одноразовые соломинки (для коктейля).

Реализовать данную программу может один из следующих педагогических работников: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, имеющие высшее профессиональное образование.

1.9 Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам образовательной организации.