

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
протокол от 14.12.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
 И.В. Пестова
« 14 » декабря 2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»**

Автор-составитель:
Чусова Ксения Александровна,
педагог-психолог

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Поступление в старшую/подготовительную группу и переход с дошкольного общеобразовательного учреждения в школу является началом нового возрастного периода в жизни ребенка. В это время происходит изменение содержания внутренней позиции, это выражается в его психологической готовности, адаптации к новым условиям и социализации к обществу.

Процесс социальной дезадаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста, становится масштабной социальной проблемой, которая ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих детей, угрожая их физическому и психическому здоровью.

За предыдущий год в Центр с целью сопровождения обратилось более 900 детей с проблемами поведения, признаками социальной дезадаптации. Исходя из обращений, можно отметить тенденцию роста проблематики агрессивного и отклоняющего поведения среди несовершеннолетних, в том числе первых проб психоактивных веществ несовершеннолетними, а также проблем в межличностных отношениях, причиной которых являются низкий уровень коммуникативных навыков.

Дезадаптивным (отклоняющимся, девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (И.А. Невский).

Своевременное выявление факторов риска, которые могут привести к социально-психологической дезадаптации ребенка, проведение профилактических мероприятий и оказание психолого-педагогической поддержки позволит предупредить и избежать возникновения девиантных форм поведения у несовершеннолетнего, что является одной из приоритетных задач центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо».

Программа «Профилактика дезадаптивных форм поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» предназначена для решения проблемы проявлений дезадаптивных форм поведения, снижения рисков социальной дезадаптации детей, их предупреждения и коррекции уже имеющихся отклонений, а также профилактики раннего эпизодического употребления психоактивных веществ.

1.2 Цель программы:

Цель: Профилактика дезадаптивных форм поведения детей и снижение влияния факторов риска на его формирование.

1.3 Задачи программы:

1. стабилизация психоэмоционального состояния детей (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний),
2. формирование навыков совладающего и асертивного поведения (формирование конструктивных стратегий преодоления трудностей)
3. развитие коммуникативных навыков (освоение конструктивных методов решения конфликтов);
4. формирование стратегий противодействия вовлечению в употребление ПАВ.

1.4 Категория участников программы

Данная программа предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 10 лет с дезадаптивными формами поведения, либо имеющими факторы риска развития данного поведения, выявленные в ходе первичной психодиагностики (низкий уровень самооценки, низкий уровень развития коммуникативных навыков, волевой саморегуляции и др.). Так же для детей, имеющих факты проб и эпизодического употребления психоактивных веществ.

1.5 Продолжительность, форма и количество занятий

Программа рассчитана на 16 занятий, сроком реализации от 1 до 4 месяцев. Данная программа может быть реализована в очной форме, а также с использованием дистанционных технологий.

1.6 Планируемые результаты реализации программы

Предполагаемым результатом работы по данной программе является оптимизация психических процессов у ребенка, стабилизация его психоэмоционального состояния, расширение поведенческого репертуара с преобладанием продуктивных стратегий, овладение навыками конструктивных реакций в кризисных ситуациях и новыми формами поведения, а также повышение уровня самоуважения и возникновение стремления к дальнейшему развитию своих способностей и качеств.

1.7 Оценка результативности программы

Перечень психодиагностических методик, используемых в рамках программы:

1. Эмоционально-волевая сфера:

- восьми цветовой тест Люшера
- карта наблюдений Д. Стотта.
- тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- шкала явной тревожности СМАС (адаптация Прихожан).
- проективный метод «Моя семья»
- «Лесенка» В.Г. Щур (модификация А.М. Прихожан)
- исследование самооценки методом Дембо-Рубинштейн
- проективный метод «Автопортрет»

2. Поведенческая сфера:

- диагностики внутрисемейных отношений
- наблюдение
- социально-педагогический мониторинг
- проективный метод «Несуществующее животное»

3. Коммуникативная сфера:

- наблюдение
- социометрия

4. Профилактика употребления ПАВ

- опрос по мотивации на отказ от употребления ПАВ, овладение социальными навыками и применение их в тех или иных условиях.

1.8 Требования к условиям реализации программы

Для обеспечения реализации программы необходимо помещение, оборудованное мебелью (стол, стулья) и освещением.

Необходимые средства для обеспечения программы: бумага А4, А3, акварельная бумага, ватман, простые и цветные карандаши, ножницы, бланки методик, флипчарт, маркеры, набор карточек с качествами личности, набор карточек с описанием жизненных ситуаций, песочница с песком.

Реализует программу педагог-психолог с высшим профессиональным образованием

1.9 Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам образовательной организации.