

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 14.12.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
И.В. Пестова
« 14 » декабря 2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»**

Автор-составитель:
Чусова Ксения Александровна,
педагог-психолог

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Рост числа различных видов девиантного поведения, в основе которых лежит процесс социальной дезадаптации детей и подростков, приобретает все более широкие масштабы, вырастая в серьезную социальную проблему, и ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих детей и подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью.

Работа в рамках программы осуществляется в зависимости от природы, характера и степени нарушений социальной адаптации. В связи с этим выделяются следующие типы дезадаптации:

1. Патогенный, возникающий при отклонениях психического развития и нервно-психических заболеваниях, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы;

2. Психосоциальный, связанный с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями (акцентуации характера, особенности развития эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер личности);

3. Социальный, возникающий в результате нарушение процесса социального развития, выражающийся в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок.

Анализ обращений клиентов в ГБУ СО ЦППМСП «Лад» за 2019-2020 годы ясно показывает, что дезадаптация – одна из наиболее актуальных и значительных причин обращений. Все три её типа так или иначе определяют наличие эмоционально-волевых нарушений, суицидальных, депрессивных, не суицидальных самоповреждающих форм поведения, отказов от учёбы, проявление истеричных и агрессивных форм поведения несовершеннолетних.

Профилактика дезадаптивного поведения несовершеннолетних является одной из основных программ ГБУ СО ЦППМСП «Лад».

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие и гармонизация личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения.

Проведение работы по развитию личности ребенка предполагает достижение изменений в четырех основных сферах: когнитивной, эмоционально-личностной, коммуникативной и поведенческой.

Учитывая специфику индивидуальной психологической коррекции, можно сформулировать ее конкретные **задачи** в каждой из четырех сфер:

1. Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания):

- коррекция высших психических функций;
- развитие навыков саморефлексии.

2. Эмоционально-личностная сфера:

- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

- развитие внутренних критериев самооценки;
- формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);
- формирование идентичности, расширение сферы самосознания;
- актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения.

3. Поведенческая сфера:

- формирование навыков совладающего и ассертивного поведения;
- формирование эффективных стратегий преодоления трудностей;
- формирование ценности жизни.

4. Коммуникативная сфера:

- освоение методов решения конфликтов;
- развитие коммуникативных навыков;
- укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной деятельности.

1.3 Участники программы

Программа профилактики дезадаптивных форм поведения предназначена для детей и подростков в возрасте от 11 до 18 лет с дезадаптивными формами поведения, либо имеющими факторы риска развития данного поведения, выявленные в ходе первичной психодиагностики (низкий уровень самооценки, низкий уровень развития коммуникативных навыков, волевой саморегуляции и др.), находящихся в остром кризисном состоянии, имеющих предпосылки формирования или сформированное аддиктивное, девиантное поведение, имеющие опыт употребления наркотических средств или психоактивных веществ (или имеющие факторы риска вовлечения в употребление). Программа может быть реализована как в индивидуальной, так и групповой форме. Количество участников группы может быть от 3 до 15 человек.

1.4 Объём и продолжительность программы

Программа рассчитана на 16 занятий. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю продолжительностью от 40 до 90 минут в зависимости от характера выявленных у ребенка проблем и потребностей. Количество занятий может быть увеличено и определяется специалистом, реализующим программу, исходя из уровня сложности заявленной проблемы.

Помимо работы с ребенком необходимо проведение мероприятий по коррекции детско-родительских отношений. Данное направление предполагает включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей ребенка с целью гармонизации внутрисемейной ситуации, укрепления родственных связей. В ходе консультирования педагогами-психологами оказывается психологическая помощь родителям ребенка по вопросам воспитания и обучения; совместные занятия детей и родителей способствуют формированию между ними положительного эмоционального контакта.

При реализации данной программы используются методы психологической коррекции:

- методы игротерапии с детьми, подростками и семьями;
- методы арттерапии,

- поведенческая терапия;
- методы социальной терапии.

1.5 Требования к реализации программы

Программу могут реализовывать: педагог-психолог, социальный педагог, имеющие высшее профессиональное образование.

Форма обучения очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Реализация программы возможна при наличии следующего материально-технического оснащения:

Кабинет, столы, стулья, бумага офисная А4, А3, акварельная бумага, ватман, карандаш, бланки методик, цветные карандаши, фломастеры, световые приборы.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми программы

Предполагаемым результатом работы по данной программе является оптимизация психических процессов у ребенка, стабилизация его психоэмоционального состояния, расширение поведенческого репертуара с преобладанием продуктивных стратегий, овладение навыками самокоррекции неадекватных реакций и новыми формами поведения, а также повышение уровня самоуважения и самопринятия у несовершеннолетнего и возникновение стремления к дальнейшему развитию своих способностей и качеств.

Развитие личностных структур в ходе проведения профилактических мероприятий будет способствовать оптимальной реализации внутренних возможностей ребенка, его потенциала в социально значимой деятельности, облегчению вступления в процесс продуктивного межличностного взаимодействия в различных сферах жизни, а значит повышению уровня психосоциальной адаптации несовершеннолетнего и предотвращению возникновения девиантных форм поведения, в том числе зависимости от психоактивных веществ. Достижение положительных изменений в системе детско-родительских отношений обеспечит необходимый для гармонизации

личности ребенка микроклимат и укрепит достигнутые в психокоррекционном процессе изменения.

1.7 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно – правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам образовательной организации.