



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



МГППУ

**Руководство («коробочное решение»)
по созданию в школе дружелюбной среды
для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией
и детей из семей иностранных граждан**

2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ НАВИГАТОРЫ

Описание:

Методические навигаторы разработаны таким образом, чтобы дать возможность специалистам, работающим в системе образования: руководителям, педагогам, психологам, учителям-логопедам составить представление об основополагающих принципах формирования и поддержания дружелюбной среды для детей с особыми образовательными потребностями, а также ориентироваться в содержании Руководства по интересующей проблеме.

В разделах Методических навигаторов представлены краткие алгоритмы и рекомендации для руководителя образовательной организации, педагога, психолога, логопеда по созданию специальных образовательных условий организации дружелюбной образовательной среды для таких категорий обучающихся, как дети с СДВГ, дислексией, дисграфией, дети из семей иностранных граждан; предложены советы для родителей.

Работа с Методическими навигаторами позволяет быстро выделять ключевые для каждого специалиста разделы, требующие более внимательного ознакомления. Заголовки разделов Методических навигаторов включают ссылки – указатели на соответствующие параграфы Руководства.

Методические навигаторы содержат гиперссылки на готовые «коробочные решения» – технологии и программы с научно-обоснованной, эмпирически подтвержденной эффективностью и доказательной базой, размещенные на Цифровой платформе психолого-педагогических программ Федерации психологов образования России.

Механизмы создания и поддержания дружелюбной школьной среды для детей с особыми образовательными потребностями: навигатор для участников образовательных отношений

УЧАСТНИКИ

ВСЕ УЧАСТНИКИ

Организация дружелюбной образовательной среды школы

Основные характеристики дружелюбной школьной среды (см. Руководство – стр. 9-12)

Социокультурная адаптация обучающихся целевых групп см. Руководство – стр. 105-144

Технологии профилактики буллинга см. Руководство – стр. 47-59

Рекомендации по включению родителей в формирование дружелюбной образовательной среды см. Руководство – стр. 126-135

ДИРЕКТОР

Организационно-управленческая модель дружелюбной школьной среды

Задачи директора школы в части организации специальных образовательных условий организации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями (см. Руководство – стр. 13-26)

УЧИТЕЛЬ

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды

Способы достижения согласованности и примеры взаимодействия учителей и других участников образовательного процесса в работе с детьми с СДВГ, дислексией/ дисграфией и детьми из семей иностранных граждан (см. Руководство – стр. 61-104)

СПЕЦИАЛИСТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ШКОЛЫ: педагог-психолог,
учитель-логопед

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям

Практические рекомендации по организации взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда с участниками образовательных отношений при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (см. Руководство – стр. 105-125)

Создание условий организации общего и дополнительного образования для целевых групп обучающихся: рекомендации для директора

Организация психолого-педагогического сопровождения

Организация деятельности психологических служб / сетевого взаимодействия с отдельными образовательными организациями (коррекционными школами), ППМС-центрами

Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Информирование участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся

Разработка и введение в действие локальных НПА

Управленческие решения, направленные на консолидацию усилий участников образовательных отношений в части создания принимающей, дружелюбной среды

Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие

Межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения; внутриведомственное взаимодействие со специалистами в рамках ППк и ПМПК, Центрами дополнительного образования детей

Обеспечение специальных условий обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей

Планирование, организация и контроль работы школьной команды

Обеспечение материально-технических и методических ресурсов, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

Подробнее см. Руководство – стр. 13 – 26

Организация деятельности психологических служб образовательной организации/ сетевого взаимодействия с отдельными образовательными организациями (коррекционными школами), ППМС-центрами



Организация
психолого-
педагогического
сопровождения

Обратите внимание на введение ключевого направления в развитии общеобразовательной организации **«Школьный климат»**
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/341>)

Осуществите управленческие решения по организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/870>)

Организируйте сетевое взаимодействие с отдельными образовательными организациями (коррекционными школами), центрами психолого-педагогической-медико-социальной помощи, Ресурсными центрами
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/114>)

Таким образом запускается единый механизм реализации права обучающихся на психолого-педагогическую помощь без получения статуса «ограниченные возможности здоровья» и/или «ребенок-инвалид»

Управленческие решения, направленные на консолидацию усилий участников образовательных отношений в части создания принимающей, дружелюбной среды



Разработка и введение в действие локальных НПА

Ознакомьте администрацию и педагогический коллектив с актуальной инструктивно-методической документацией на [Портале для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью](#)

Подготовьте с участием специалистов психологических служб локальные нормативные акты на основе рекомендаций федерального и [регионального уровня](#), в том числе положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, положение об оказании логопедической помощи

Включите в задачи планирования, организации, стимулирования и контроля разработку иных локальных НПА, необходимых для создания условий организации общего и дополнительного образования для обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости

Регламентированность, открытость, упорядоченность действий администрации, педагогических и непедагогических работников школы – важные составляющие организационно-управленческой модели дружелюбной среды

Межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения; внутриведомственное взаимодействие со специалистами в рамках ППк и ПМПК, Центрами дополнительного образования детей



Межведомственное
и
внутриведомственное
взаимодействие

Обеспечьте межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения на ранней стадии проявления особенностей развития детей, с органами социальной защиты населения при оказании помощи семьям и другими ведомствами с целью создания дружелюбных коммуникаций

Организируйте внутриведомственное взаимодействие со специалистами в рамках ППк и ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями

Создайте взаимодействие с Центрами дополнительного образования детей, СО НКО данной направленности с целью организации внеурочной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Изменение контингента обучающихся ставит перед директором школы новую сложную задачу – как организовать образовательный процесс так, чтобы обеспечить реализацию разных образовательных потребностей в общем учебном процессе

Обеспечение
специальных
условий
обучающимся с
учетом их особых
образовательных
потребностей

Создайте условия для повышения профессиональных компетенций кадров школьной команды по вопросам адресной работы с различными контингентами обучающихся
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/690>)

Обеспечьте материально-техническую базу образовательной организации, необходимую для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Пополняйте методические ресурсы педагогических работников с целью достижения ожидаемых результатов

Слово «инклюзия» уверенно вошло в профессиональный лексикон специалистов общеобразовательных организаций. Иногда как синоним «инклюзии» применяют выражение «включение» в коллектив, среду школы

Информирование участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся

Организация
дружелюбной
образовательной
среды

Развивайте внутренние ресурсы психологического просвещения родителей (законных представителей)

Опирайтесь на федеральные и региональные ресурсы бесплатного консультирования родителей в рамках Национального проекта "Образование"

Применяйте рекомендуемые по итогам экспертного обсуждения научно-обоснованные инструменты методического консультирования с учетом их доступности и встраиваемости в событийность школьной жизни

Доступность, достоверность, своевременность информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах процессов обучения, воспитания, развития их детей – обязательная составляющая модели дружелюбной среды

Организация дружелюбной образовательной среды

В целях проектирования дружелюбной образовательной среды осуществите цикл управленческих решений (от самообследования до оформления запроса на научно-методическое сопровождение, профессиональное обучение сотрудников)

см. Руководство – стр. 16 – 20

Проводите мероприятия по систематизации и оптимизации процесса включения участников образовательных отношений в совместно создаваемую и поддерживаемую дружелюбную образовательную среду

Выполняйте ведущую роль в проектировании дружелюбной образовательной среды

От директора школы зависит качество и результативность реализации общих, специальных и особых образовательных потребностей обучающихся при внимании к индивидуальной динамике личностного развития

Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды



Организация дружелюбной образовательной среды

Закрепите управленческую функцию создания дружелюбной среды за администрацией (директор и заместители директора), учебно-воспитательную функцию – за классным руководителем и педагогами-предметниками, развивающую функцию – за психологической службой;
созидательную – за родителями (законными представителями)

Создайте возможности для реализации обучающимися собственных образовательных потребностей при чередовании общей с одноклассниками и отдельной от них деятельности

Обеспечьте психологическую безопасность во взаимодействии участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» как рамочную границу модели дружелюбной образовательной среды

Важны все условия создания дружелюбной образовательной среды: кадровые, материально-технические, организационно-педагогические, нормативно-правовые, психолого-педагогические

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды: рекомендации для учителя

Наблюдение

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Информирование

Информирование участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся

Междисциплинарное взаимодействие

Взаимодействие учителя со специалистами в рамках ППк

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Оказание адресной помощи обучающимся

Разработка и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Подробнее см. Руководство – стр. 61 – 104

Наблюдение за проявлениями особенностей поведения ребенка в учебной или воспитательной деятельности

Определите ситуации, в которых Вы будете проводить наблюдение: определенная ситуация на уроке, выполнение учебного задания определенного типа, поведение на перемене, общение со сверстниками, педагогом, игра и т.п.

Подготовьте форму записи результатов наблюдения, включающую поведенческие особенности обучающихся, которые Вы собираетесь наблюдать

Фиксируйте в дневнике (карте) наблюдения частоту проявления признаков, указывающих на наличие или риск возникновения трудностей у обучающихся

Наблюдение должно быть:

- *целенаправленным*: наблюдаем не за ребенком «вообще, в целом», а за проявлениями конкретных свойств, характеристик, признаков, указывающих на возможную проблему;
- *систематическим*. проводится регулярно в течение учебного года, с определенными промежутками времени, а не «разово»;
- *фиксированным*. результаты наблюдения обязательно фиксируются в карте наблюдения

Признаки, указывающие на возможный синдром дефицита внимания и гиперактивности (см. Руководство – стр. 28)



Особенности развития моторики, памяти, речи

- недостаточность крупной и мелкой моторики: при общей подвижности ребенок с трудом осваивает танцевальные движения и гимнастические упражнения, навыки рисования и письма;
- недостаточность зрительно-пространственной организации движений, проявляющаяся в виде трудностей воспроизведения право-левой ориентации в движениях, а также ошибках зеркальности при письме и чтении;
- недостаточность плавности и переключаемости общих и мелких движений: невозможность плавного перехода от одного движения к другому, застревание на предыдущем движении; также присутствует невозможность одновременного изменения положения обеих рук;
- недостаточность слухоречевой памяти: сужение объема памяти, инертность речевых следов, нарушение избирательности;
- нарушения развития речи; присутствует недостаточность как моторных, так и сенсорных компонентов речи: артикуляционные ошибки, трудности плавного перехода от одного слога к другому; выраженные ошибки звукоразличения; экспрессивный аграмматизм, нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций; трудности построения развернутого связного высказывания, проявляющиеся в стереотипии в конструировании предложений, ограниченном словарном оформлении, в нарушении последовательности и логичности (особенно при составлении самостоятельных текстов).

Признаки, указывающие на возможный синдром дефицита внимания и гиперактивности

см. Руководство – стр. 29, 139

Особенности развития внимания

- Часто неспособен удерживать внимание на деталях; из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в школьных заданиях, в выполняемой работе и других видах деятельности.
- Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением уроков, домашней работы или обязанностей на рабочем месте (что никак не связано с негативным или протестным поведением, неспособностью понять задание).
- Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности.
- Обычно избегает, высказывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения (например, школьных заданий, домашней работы).
- Часто теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги, рабочие инструменты).
- Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.

Признаки импульсивности, гиперактивности

- Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится.
- Часто встает в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.
- Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегает, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.
- Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.
- Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, как будто к нему «прикрепили мотор».
- Часто бывает болтливым.
- Часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца.
- Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.
- Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).

- ребенку трудно читать и писать, он трет глаза, говорит, что болят глаза (при отсутствии проблем со зрением), голова;
- пытается читать и писать, поочередно закрывая то один, то другой глаз (при отсутствии проблем со зрением);
- требуется больше времени, чем сверстникам, чтобы запомнить графический образ буквы, не может узнать ее по инструкции вида «Покажи букву В»;
- с трудом запоминает названия букв, не может ответить на вопрос «какая это буква?»
- стойко сохраняются медленный темп и «неплавность» чтения, буквы и слоги называет с паузированием;
- возникают трудности понимания прочитанного при нормативной технике чтения;
- демонстрирует «угадывающее чтение» – додумывает слова, меняет окончания слов;
- делает в одном и том же слове каждый раз разные ошибки при письме;
- при написании буквы выходят за границу строки, различаются по высоте, ширине, наклону;
- наблюдается написание букв с несоразмерными элементами, их зеркальное отображение;
- оставляет неравномерные расстояния между словами, избегает переноса слов, начинает каждое предложение с новой строки

Признаки нарушения языковой адаптации

- ребенок плохо понимает смысл связной речи, текста, речевых конструкций;
- отмечается темповое отставание в формировании письменной речи: сложности в усвоении звуко-буквенных обозначений; замедленное развитие навыков письма и чтения;
- ребенок не может быстро отреагировать на изменения условий, оперативно исправить ошибку, целостно понять инструкцию к заданию

Признаки нарушения школьной адаптации

- негативное эмоциональное отношение к школе;
- высокая устойчивая тревожность,
- боязнь не выполнить школьные задания, страх перед учителем, одноклассниками;
- повышенная эмоциональная лабильность;
- двигательная расторможенность или общая заторможенность;
- чувство неполноценности, негативизм;
- низкая работоспособность;
- трудность общения с учителем и сверстниками;
- агрессивные действия;
- чрезмерная застенчивость, плаксивость;
- уход в себя, отсутствие интереса к играм;
- психосоматические жалобы

Информирование участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся

см. Руководство – стр. 132



При выявлении трудностей в обучении и/или особенностей поведения обучающихся сформулируйте запрос на педагогическом совете образовательной организации о необходимости оказания им психолого-педагогической помощи

Информируйте родителей обучающихся об имеющихся проблемах. Информирование можно проводить как в формате индивидуальных бесед, так и в формате небольших просветительских лекций на родительских собраниях или специально организованных тематических встречах

Привлекайте к информационно-просветительской работе с родителями специалистов психолого-педагогической службы и администрацию школы

Информационно-просветительская работа с родителями обучающихся

Своевременное информирование и просвещение как родителей ребенка с особенностями развития и поведения, так и родителей одноклассников такого ребенка является необходимым условием формирования дружелюбной образовательной среды

Список возможных тем для информирующей и просветительской
работы с родителями
см. Руководство – стр. 185



Темы для обсуждения на родительском собрании, тематических встречах

- возрастные особенности развития и поведения школьников;
- психолого-педагогические особенности детей с СДВГ, дислексией/дисграфией, детей из семей иностранных граждан;
- средства профилактики конфликтов в детском коллективе;
- особенности адаптации детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении;
- взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей

Темы для индивидуальных бесед

- особенности поведения и развития ребенка;
- особенности выполнения домашних заданий учащимися с особыми образовательными потребностями;
- педагогические приемы, необходимые для проведения занятий с детьми дома;
- стратегии семейного воспитания детей;
- планирование режима, нагрузок ребенка вне школы;
- возможности и перспективы сотрудничества с профильными специалистами: педагогом-психологом, логопедом, неврологом

Взаимодействие педагога со специалистами психолого-педагогического консилиума
см. Руководство – стр. 61

Условия
эффективного
взаимодействия
педагога со
специалистами
ППк

образовательной
среды

Диагностическое направление: обеспечение комплексного сбора данных о ребенке, описание трудностей, возникающих в процессе обучения, а также особенностей поведения обучающегося в различных ситуациях: на уроке, на перемене и т.п.

Коррекционно-развивающее направление: участие в проектировании программы комплексной психолого-педагогической помощи обучающемуся и ее реализации

Организационно-методическое направление: анализ и обобщение результатов реализации психолого-педагогической помощи, разработка документов, регулирующих содержание деятельности ППк

- Понимание необходимости командной работы с трудностями детей с особыми образовательными потребностями;
- Планирование и корректировка педагогической работы с учетом информации, полученной от специалистов (педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога);
- Выработка совместных согласованных решений, направленных на обеспечение поддержки ребенка и его родителей

Оказание адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями
см. Руководство – стр. 65



Разработка совместно с другими специалистами и реализация совместно с родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающегося

см. Руководство – стр. 181

Конструктор индивидуального образовательного маршрута

Создание дифференцированных условий обучения и воспитания: применение специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей; ориентация на зону ближайшего развития; формирование и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности

Создание развивающего характера образовательной среды, а также реализация условий лично-эмоциональной защищенности ее участников

Учитывайте принципы формирования психологической безопасности ребенка и психологически безопасной образовательной среды

Специальные образовательные условия организации
дружелюбной образовательной среды для детей с особыми
образовательными потребностями

см. Руководство – стр. 72



Дети с СДВГ

- ребенку обеспечивается место за первой-второй партой, в непосредственной близости от учителя;
- на уроке и переменах используются здоровьесберегающие технологии (физминутки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, двигательная активность на переменах, перемены на свежем воздухе и т.п.);
- в классе должны присутствовать различные формы напоминаний для ребенка: таблица с правилами (лучше в картинках) на стене, большие настенные часы;
- важная информация и деятельность детей имеют максимально интересную форму;
- информация, по возможности, визуализируется;
- желательное поведение ребенка сразу и регулярно поощряется;
- разрешается во время урока использовать «успокаивающие средства», например, резиновый/силиконовый кистевой эспандер или игрушку;
- ребенку подается заранее оговоренный «условный знак», если видно, что он перевозбужден. Например, такого ребенка учитель часто сажает за первую парту и, видя, что ребенок устал, подходит и трогает его за плечо или говорит «сделай упражнения», и тогда ребенок может начать сжимать-разжимать эспандер (игрушку) или делать другое подходящее упражнение

Специальные образовательные условия организации
дружелюбной образовательной среды для детей с особыми
образовательными потребностями
см. Руководство – стр. 78



Дети с дислексией/дисграфией

- обеспечивать адекватное предъявление требований, выбор объема заданий и степень их сложности, облегченную формулировку вопроса и выставление оценок;
- предоставить возможность исправлять свои ошибки без снижения оценки за исправление;
- выражать устную и письменную похвалу и поощрение ребенка даже за самые маленькие успехи, моральную поддержку и повышение самооценки (метод зеленой ручки, фишки и смайлики, звездочки и кружочки и т.п.);
- осуществлять индивидуальный подбор заданий с более низкой степенью сложности, разноуровневые задания, сокращать количества выполняемых заданий, выдавать облегченный вариант выполнения домашнего задания (сокращение количества упражнений, заданий, устное выполнение работы и т.п.)
- предоставлять алгоритм выполнения задания, возможность использовать при выполнении задания памятку, словарь, схему, дополнительное время для выполнения задания;
- маркировать текст для чтения, проводить орфографическую диктовку или заменять ее списыванием;
- предлагать альтернативу – заменять письменные задания на устные, чтение на просмотр видео– и аудиозаписей, ответ на вопросы

Специальные образовательные условия организации
дружелюбной образовательной среды для детей с особыми
образовательными потребностями

см. Руководство – стр. 99



Дети из семей иностранных граждан

- разработка индивидуального образовательного маршрута с целью погружения ребенка в предметную среду;
- проведение дополнительных занятий индивидуально либо в небольшой группе;
- проведение тематического классного часа с целью ознакомления класса с историческими событиями, известными людьми, особенностями традиций страны, из которой прибыл ребенок ;
- привлечение нескольких одноклассников для помощи ребенку в языковой и школьной адаптации;
- включение ребенка из семьи иностранных граждан в работу в парах/группах на уроке;
- избегание выставления низких баллов при оценке академической успеваемости вследствие недостаточного владения языком, на котором осуществляется обучение;
- актуализация в преподавании школьных дисциплин поликультурного аспекта;
- вовлечение родителей ребенка в различные формы работы с семьями (мероприятия, родительский комитет и т.п.)

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды: рекомендации для педагога – психолога

Взаимодействие

Эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников

Психологическая поддержка

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в рамках ППк

Разработка программ профилактики буллинга в школе

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям

Разработка и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие компетенций родителей

Вовлечение родителей в образовательное пространство

Подробнее см. Руководство – стр. 105-125

Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений: образец коробочного решения
см. Руководство – стр. 109

Взаимодействие

Обсуждение в процессе организации дружелюбной образовательной среды, чем педагог-психолог может помочь:

- администрации образовательного учреждения
- педагогического коллектива
- учащихся
- родителей

Обсуждение: чем могут помочь администрация, педагогический коллектив, родители, учащиеся при организации и поддержании дружелюбной образовательной среды.

Оценка рисков: участники обсуждают и фиксируют риски, которые могут негативно повлиять на качество их профессиональной деятельности и осложнить выстраивание дружелюбной обстановки.

Форсайт-сессия как эффективная технология поддержания взаимодействия участников образовательного процесса помогает создать не только продуктивную и творческую атмосферу среди участников, но и способствует в дальнейшем поддержке дружественной атмосферы в коллективе психологов, педагогического коллектива, при взаимодействии с родителями, формированию доверия, сотрудничества и дружелюбия, повышению качества сотрудничества и взаимодействия учителей с родителями, а также с учащимися.

Обеспечение психологической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках создания дружелюбной школьной среды

см. Руководство – стр. 105



Организация психолого-педагогического консилиума для построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося в соответствии с его клинико-психологической и психолого-педагогической картиной развития
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/112>)

Психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/120>)

Проектирование социального компонента (формирование межличностных отношений в классе)
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/123>)

Работа с педагогическим коллективом, повышение профессиональной компетенции, описание требований к профессиональным и личностным качествам учителей
(примеры коробочных решений по ссылке: <https://rospsy.ru/node/127>; <https://rospsy.ru/node/869>; <https://rospsy.ru/node/722>)

Психологическая поддержка

При планировании и организации индивидуального образовательного маршрута необходимо исходить из того, что стандартная структура урока, в соответствии с клинико-психологической и психолого-педагогической спецификой каждого конкретного ребенка может претерпевать серьезные изменения

Организация благоприятных психолого-педагогических условий
развития и помощи детям с СДВГ
см. Руководство – стр. 111, 195



Организация
благоприятных
психолого-
педагогических
условий развития
и помощи детям
с СДВГ

На основании проведенного обследования педагог-психолог составляет индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы
(примеры коробочных решений по ссылке: <https://rospsy.ru/node/716>;
<https://rospsy.ru/node/865>; <https://rospsy.ru/node/100>)

Построение сотрудничества, формирование у ребенка новых, более совершенных способов взаимодействия со взрослым
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/276>)

Задача педагога-психолога - определить и подобрать правильную и адекватную нагрузку для каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/682>)

«Учителя обнаружили, что активность является наиболее эффективным способом «приструнить» синдром дефицита внимания у детей дошкольного возраста и школьников. Получив интересные занятия и адекватную нагрузку, школьники могут сидеть часами, не покидая рабочего места».

Организация
благоприятных
психолого-
педагогических
условий развития и
помощи детям
с дислексией/
дисграфией

Для обучающихся с дислексией/дисграфией необходимо обеспечить особую организацию учебного процесса. Используемые обучающие материалы, учебная литература, дидактические материалы должны быть адаптированы под потребности ребенка

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsey.ru/node/308>)

В классе должна быть сформирована эмоционально-комфортная атмосфера. Для этого формируются отношения сотрудничества и принятия, раскрытие творческого потенциала и самовыражения обучающихся и другие способы, адекватные возможностям детей

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsey.ru/node/287>)

Индивидуальная организация образовательного процесса, совместная работа с логопедом, поддержка учителей, организация благоприятного и психологически комфортного климата могут стать необходимым базисом для качественных изменений в технике чтения и письма.

Организация благоприятных психолого-педагогических условий
развития и помощи детям из семей иностранных граждан
см. Руководство – стр. 118



Организация
благоприятных
психолого-
педагогических
условий развития и
помощи детям из
семей иностранных
граждан

Психологическая диагностика позволяет оценить актуальный уровень адаптации и приоритетные направления поддержки для предотвращения кризисных и конфликтных ситуаций

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/121>)

Особое внимание должно быть уделено коррекционным и развивающим занятиям, тренингам по развитию толерантного отношения и командообразования

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/361>)

Необходимо обеспечить проведение регулярной диагностики как индивидуального эмоционального благополучия обучающегося, так и оценку групповых межличностных отношений в детском и подростковом коллективе

(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/674>)

Процесс создания дружелюбной среды должен носить именно междисциплинарный характер. Учащимся из семей иностранных граждан должна быть обеспечена психологическая, педагогическая, социальная, правовая и медико-социальная поддержка.

Социально-психологическая помощь и поддержка детей и подростков по защите от вредоносной информации в сети Интернет в современных условиях



см. Руководство – стр. 59 (пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/286>)

Инструменты работы специалистов

- Создание групп для общения, поддержка при отчуждении, помощь в нахождении значимого человека, обеспечение широкого выбора занятий по интересам;
- Создание положительного психологического климата, открытость по отношению ко всем обучающимся, создание социальной сплоченности обучающихся;
- Формирование адекватного образа Я; организация значимой деятельности, вовлечение в активную деятельность;
- Создание ситуации успеха в обществе, образовательной организации, ближайшем окружении;
- Сотрудничество с родителями по вопросам поведения, приводящего к асоциальным формам, сохранению поддерживающих и заботливых отношений с детьми и подростками: знать, чем занимается, что постит на своих страницах, какие сайты смотрит;
- Организация фильтрации сети Интернет на 3 уровнях; умение оценить разные уровни угроз: низкий, умеренный, высокий и использование методов предупреждения девиантных поступков и агрессивного поведения;
- Вовлеченность подростков в активную деятельность по оказанию помощи и поддержки другим;
- Проведение индивидуальной работы с отдельными обучающимися, проявляющими рискованное поведение, учить сообщать об угрозе безопасности;
- Повышение собственной цифровой грамотности подростков, их родителей и педагогов; обсуждение с обучающимися сайтов, которые им нравятся;
- Обучение обучающихся умению владеть собой, сдерживать свои эмоции, агрессию;
- Применение программ для сокращения конфликтов, обучение способам выхода из конфликтов; введение службы школьной медиации

**Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся
с особыми образовательными потребностями**
см. Руководство – стр. 126-135



5 шагов психолого-педагогического сопровождения родителей

Вовлечение родителей в формирование дружелюбной образовательной среды в образовательном пространстве школы

Информирование родителей об информационных ресурсах по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическая поддержка родителей по улучшению психологического климата в семье ребенка с особыми образовательными потребностями ([пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/274](https://rospsy.ru/node/274))

Повышение психологической компетентности родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями ([пример коробочного решения по ссылке: https://rospsy.ru/node/704](https://rospsy.ru/node/704))

Согласованное взаимодействие всех участников дружелюбной образовательной среды, направленное на достижение успехов ребенка с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями является необходимым условием создания дружелюбной образовательной среды.

Развитие
компетенций
родителей

В работе с родителями детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан акцент делается не на формы работы, так как они не отличаются от работы с другими родителями (беседа, собрания, родительские клубы, совместные мероприятия и т.д.), но на содержание и более активное вовлечение родителей в образовательное пространство школы (пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/880>)

Совместная проектная деятельность может способствовать более тесному взаимодействию с родителями. Это могут быть социокультурные, правовые, фото-проекты и так далее.
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/879>)

Сотрудники образовательного учреждения должны быть готовы на замену лекционных встреч с родителями занятиями в интерактивной форме, проявлять заинтересованность и готовность к диалогу с родителями детей целевых групп
(пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsy.ru/node/298>)

На современном этапе важнейшей задачей взаимодействия семьи и школы становится задача повышения родительской компетентности.

Статус проблемы буллинга \ травли в образовательной организации



Просвещение и информирование (пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsey.ru/node/97>)

Буллинга нет

Выработка единых для всей образовательной организации правил и принципов в отношении буллинга, координация мероприятий по профилактике и преодолению буллинга. Информирование: учителей, сотрудников школы о проблеме буллинга в детских коллективах, механизмах его возникновения и возможных последствиях; родителей об условиях социальной адаптации «непохожих» детей в детских коллективах; Педагогов, родителей и детей о правилах поведения и отношений в школе. Обучение детей дружбе и взаимопомощи. Организация мероприятий и обучение конструктивному взаимодействию в детских и взрослых сообществах

Проведение превентивных мероприятий (пример коробочного решения по ссылке: <https://rospsey.ru/node/97> **ДИАГНОСТИКА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ** Волкова Е.Н., Волкова И.В., Скитневская Л.В., Сорокоумова Г.В. Методические рекомендации / Нижний Новгород, 2022.)

Организация внутришкольного (в рамках образовательной организации) изучения и мониторинга риска буллинга

Организация игрового/досугового пространства для детей и педагогического контроля безопасности во время школьных перемен и вне классов

Создание линии доверия на базе школы («почтовый ящик» для обращений или телефонная линия для смс)

Проведение групповых занятий с детьми по улучшению микроклимата в классе, оптимизации самооценок потенциальных обидчиков, развитию эмпатии, ответственности, активной антибуллинговой позиции потенциальных свидетелей буллинга

Стимулирование отношений дружбы «непохожих» детей с одноклассниками

Проведение обучения для учителей по выявлению ролевой структуры буллинга, ситуаций, которые могут привести к буллингу в группе детей и способов реагирования

Разработка стратегии реагирования педагогического коллектива в случае буллинга

АЛГОРИТМ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СИТУАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С БУЛЛИНГОМ/ТРАВЛЕЙ

см. Руководство – стр. 47-59

Проведение коррекционных мероприятий (системных вмешательств) **РЕБЕНОК И НАСИЛИЕ: ДИАГНОСТИКА, ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА** Волкова Е.Н., Исаева О.М. Нижний Новгород, 2015.

Организация психолого-психиатрической помощи жертве. Организация работы с жертвой

Введение санкций буллеру . Организация психологической коррекции установок, поведения, эмоциональных состояний. Организация работы с родителями буллера

. Организация педагогических воздействий на свидетелей буллинга в зависимости от их ролевых позиций . Организация поддержки и статуса защитников жертв

Педагогический мониторинг ситуации буллинга

АЛГОРИТМ ОТРЕАГИРОВАНИЯ В СИТУАЦИИ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Необходимая информация факты, подтверждающие наличие буллинга среди сверстников (обратить внимание на признаки травли среди сверстников, описанные выше);

- его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга – что конкретно происходило, в каких формах выражалось, кто в этом принимал участие;
- участники (инициаторы и исполнители буллинга);
- мотивация участников к буллингу;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика всего происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

При этом учитывается вероятность оговора или ложной, ошибочной интерпретации межличностных отношений самим ребенком, равно как и отказ от обсуждения своей ситуации жертвой или диссимуляция (сокрытие) как самого факта буллинга, так и его последствий.

Рекомендации по проведению интервью с детьми – свидетелями буллинга:

- используйте открытые вопросы, избегайте вопросов, на которые можно дать односложный ответ;
- если ребенок говорит фрагментарно, недостаточно подробно, можно возвращаться к тому или иному эпизоду отдельно. При этом надо избегать концентрации на самых травматических моментах;
- ребенку эмоционально отреагировать произошедшее;
- используйте простые слова, избегайте специальных терминов, грамматически сложных вопросов;
- свяжите вопросы относительно времени с конкретными событиями и занятиями ребенка;
- Концентрируетесь на возможностях ресурсности свидетелей и позитивного разрешения ситуации

АЛГОРИТМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ЗАПРОСУ, СВЯЗАННОМУ С ТРАВЛЕЙ/БУЛЛИНГОМ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ ИЛИ МЕЖЭТНИЧЕСКОМУ ПРИЗНАКУ

Обращение по теме буллинга по национальному или межэтническому признаку

Запрос от ребенка

Запрос от родителя

Выслушайте обратившегося. Определите вид насилия и форму (буллинг или нет), предмет консультации

Проработайте чувства обратившегося за помощью, эмоции, ресурсы для преодоления ситуации, окажите поддержку (актуализируйте сильные качества ребенка).
Проанализируйте возможные причины, вызывающие буллинг , в зависимости от ролевой позиции ребенка в буллинге

Организация игрового/досугового пространства для детей и педагогического контроля безопасности во время школьных перемен и вне классов

1 этап консультирования: привлечение собственных ресурсов ребенка для решения ситуации (например, если речь идет о жертве буллинга – обучение приемам отреагирования, отражения элементов травли)

1 этап консультирования: привлечение собственных ресурсов ребенка для решения ситуации. Обсудите возможные способы отражения нападков со стороны других детей, если речь идет о жертве буллинга, обидчике жертве или свидетеле, сочувствующем жертве

2 этап консультирования: привлечение помощи взрослых (родители, старшие сиблинги)

2 этап консультирования: привлечение помощи других взрослых, возможности использования собственных ресурсов для разрешения ситуации

3 этап консультирования: привлечение сторонних организаций

4 этап консультирования: разрешение ситуации буллинга на основе междисциплинарных комплексных мер или уход из ситуации (сменить класс, школу)

Проработайте индивидуальные рекомендации в зависимости от этапа консультирования

Мотивируйте на обращение за очной психологической помощью, информируйте о службах оказания кризисной и психологической помощи, других видах помощи

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды для детей с дислексией/дисграфией:
рекомендации учителю-логопеду

Участие учителя-логопеда в алгоритме психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией

Этап 1. Диагностический

участие в заседании психолого-педагогического консилиума;
уточнение логопедического заключения, составление плана коррекционно-развивающей работы

Этап 2. Планирование

Этап 3. Проведение коррекционно-развивающей работы

Этап 4. Мониторинг реализации ИКРП

Этап 5. Продолжение коррекционно-развивающей работы с учетом поправок, внесенных на консилиуме

Этап 6. Мониторинг реализации ИКРП и подведение этапных итогов (в конце второго полугодия)

участие в заседании психолого-педагогического консилиума учителя-логопеда школы, ведение протокола

Подробнее см. Руководство – стр. 82-90

Одной из задач
учителя-логопеда
является
информирование
участников
образовательных
отношений

Информирование администрации образовательной организации
о необходимом штате специалистов, в том числе педагога-психолога, учителя-логопеда;

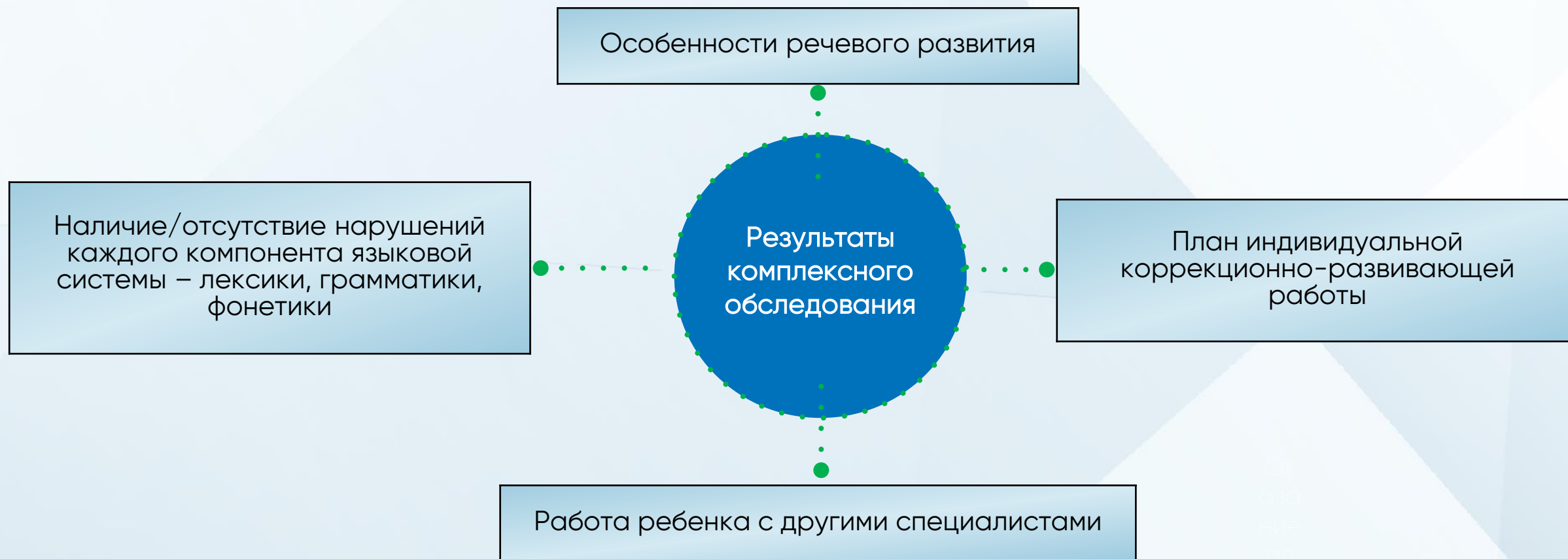
Информирование педагогического коллектива
об особом образовательном маршруте, разработанном для ребенка с трудностями в освоении чтения и письма, перспективах и результатах коррекционной работы;

Информирование педагога
о специфических ошибках чтения и письма при дислексии/дисграфии, которые не являются результатом невнимательности, невыученных уроков

Диагностическая работа для оценки уровня овладения речевыми навыками при подготовке воспитанников дошкольных образовательных организаций к переходу в начальную школу
см. Руководство – стр. 82



Основная задача учителя-логопеда при индивидуальном обследовании обучающихся – правильно оценить все проявления речевой недостаточности каждого ученика.



Комплексное обследование обучающихся проводится учителем-логопедом 1-15 сентября каждого учебного года. Его результаты заносятся в речевую карту ребенка. Учитель-логопед отвечает за организацию диагностического обследования обучающихся, подготовку рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов. Ответственность за добросовестное посещение логопедических занятий лежит на родителях (законных представителях), классном руководителе, руководителе образовательной организации.

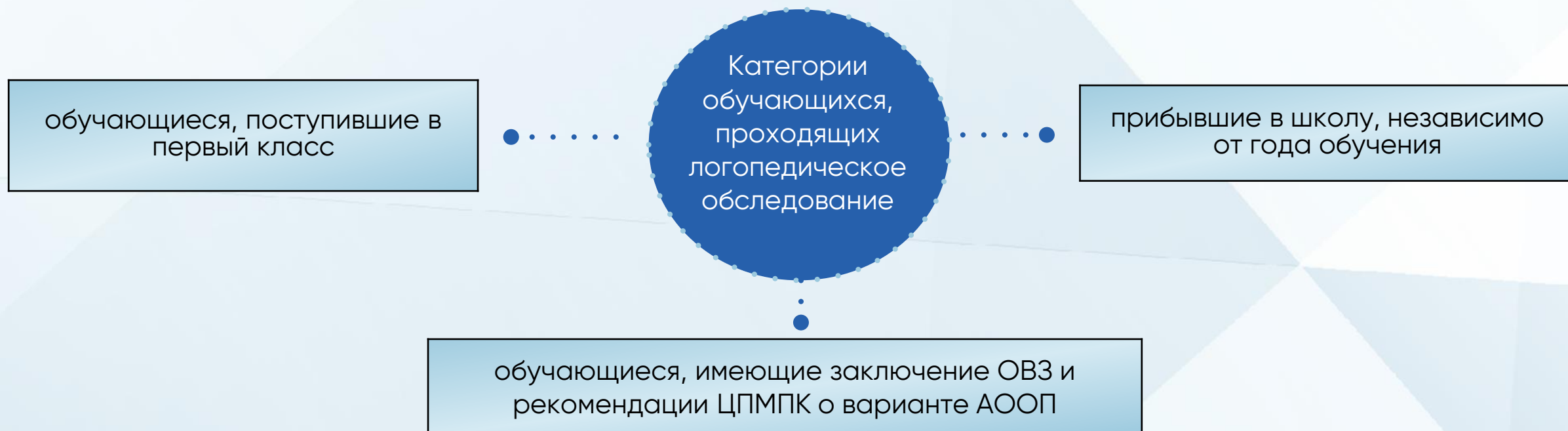


Схема логопедического обследования традиционно представлена в речевой карте, которая обязательно заполняется на каждого обучающегося в зависимости от структуры речевого дефекта.

В процессе заполнения сведений о ребенке фиксируется не только официальная успеваемость, но и выясняется реальный уровень знаний по родному языку, литературному чтению и другим предметам предметной области «Филология».

Обследование речевого развития

Сведения,
которые
получает
учитель-
логопед

информация о том, как протекало раннее речевое развитие ребенка; обращения ранее за логопедической помощью, ее длительность, эффективность; особенности речевой среды, окружающей ребенка (со слов матери)

• общая внятность речи, характер и доступность построения связных высказываний, общие представления о словаре и синтаксических конструкциях, используемых ребенком; дефекты произношения

уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

умение произносить слова и словосочетания сложной слоговой структуры; уровень сформированности лексико-грамматических средств языка; навыков построения предложений различных синтаксических конструкций, использования форм словоизменения и словообразования

Обследование письменной речи

Сведения,
которые
получает
учитель-
логопед

трудности, которые испытывает ребенок при записи слова: записывает правильно предъявляемое слово или проговаривает его несколько раз, подбирая нужный звук и соответствующую букву; какие ошибки допускает

какие специфические ошибки на замену букв допускаются ребенком; оказываются ли эти ошибки единичными или частыми; соответствуют ли речевым нарушениям ребенка;

какие ошибки на правила правописания допускаются ребенком, обусловлены ли они несформированностью у детей с нарушениями речи представлений о звуко-буквенном составе слова

присутствуют ли пропуски, добавления, перестановки, искажения слов

степень овладения звуко-буквенным анализом и синтезом, умеет ли ребенок выделять акустически или артикуляционно близкие звуки, разобраться в звуковой и слоговой структуре слова

Обследование навыков чтения

Сведения,
которые
получает
учитель-
логопед

• читает ли ребенок по слогам/ целыми словами;
понимает ли ребенок значение отдельных слов и общий смысл прочитанного.

перебирает ли отдельные буквы и с трудом объединяет их в слоги и слова; какие допускает ошибки;

заменяет ли он в процессе чтения название отдельных букв, соответствует ли эта замена дефектным звукам;

встречаются ли ошибки на пропуски слов, слогов, отдельных букв;

каков темп чтения;

понимает ли ребенок значение отдельных слов и общий смысл прочитанного

Чтение проверяется индивидуально. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний. Материалом для обследования могут служить специально подобранные тексты, доступные ребенку по объему и содержанию, но не используемые в классной обстановке. Обследование начинается с предъявления ребенку текста предложений, отдельных слов, слогов (прямых, обратных со стечением согласных). Если ребенок не владеет навыками чтения, ему предъявляется набор букв для их узнавания.

По каким показателям можно определить, готов ли ребенок к обучению в школе?

см. Руководство – стр. 136

Что делать, если у ребенка трудности освоения школьной программы?

см. Руководство – стр. 137

Как реагировать на негативные высказывания окружающих относительно особенностей моего ребенка? см. Руководство – стр. 138

Как понять, что у ребенка СДВГ?

см. Руководство – стр. 139

Как отличить признаки СДВГ от особенностей поведения одаренного ребенка?

см. Руководство – стр. 140

Составители:



Рубцов В.В. – президент Федерации психологов образования России, президент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования

Волкова Е.Н. – заведующий Научно-образовательного центра «Психология одаренных подростков» ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина», доктор психологических наук, профессор

Гани С.В. – ведущий аналитик Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук

Драганова О.А. – директор государственного областного бюджетного учреждения «Центр «Семья», председатель регионального отделения Федерации психологов образования России в Липецкой области, главный внештатный педагог-психолог Липецкой области, кандидат психологических наук

Ермолаева А.В. – заместитель руководителя Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Есенина О.Е. – руководитель Центра профориентации и довузовского образования «PRO PSY» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Леонова О.И. – исполнительный директор Федерации психологов образования России, руководитель Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук

Никифорова Е.А. – ведущий аналитик отдела научно-методического обеспечения Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Сладких Л.В. – специалист сектора общественных связей и регионального сотрудничества Центра профориентации и довузовского образования «PRO PSY» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Соловьева Т.А. – директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования, доктор педагогических наук

Хайрова З.Р. – старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов", начальник отдела научно-методического обеспечения Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, Ph.D.

Шульга Т.И. – профессор кафедры социальной психологии факультета психологии, ГОУ ВО «Московский государственный областной университет Московской области», доктор психологических наук