

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

Методические рекомендации для педагогов

**«Применение коррекционных методов и приемов работы педагога
с воспитанниками с особыми образовательными потребностями,
с девиантным поведением, обучающимися в условиях специального
учебно-воспитательного учреждения»**

Автор-составитель:
учитель-дефектолог высшей
квалификационной категории
ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП
«Ладо» С.В. Кузеванова

2023 год

Содержание:

Введение

1. Общая характеристика нарушений поведения у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
2. Общие рекомендации по работе педагога с обучающимися с девиантным поведением в учебном процессе
3. Основные направления коррекционной работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития
4. Методические приемы в работе педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном процессе

Заключение

Приложение. Условия обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и нарушениями поведения

Список рекомендуемой литературы

Введение

Представляем вашему вниманию методические рекомендации по организации учебного процесса для педагогических работников (учителей) «Применение коррекционных методов и приемов работы педагога с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением, обучающимися в условиях специального учебно-воспитательного учреждения».

Рекомендации предназначены для педагогов, работающих с обучающимися с девиантным поведением – воспитанниками СУВУ, имеющих статус ОВЗ в следующих нозологических категориях: с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями и могут использоваться в рамках реализации адаптированных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

От особенностей интеллекта ваших воспитанников будут зависеть проявления характерных особенностей поведения и, как следствие, особенности восприятия учебного материала. Значит, условия обучения и воспитания для них должны быть различны. Нарушения поведения у детей и подростков с нормальным интеллектом и с интеллектуальными нарушениями внешне сходны и однообразны.

Причины этих проявлений у обучающихся с умственной отсталостью в значительной степени определяются не только внешними факторами (семья, школа, отношения со сверстниками), но и внутренними – структурой дефекта детей с интеллектуальными нарушениями: интеллектуальной недостаточностью, отсутствием борьбы мотивов, инертностью психических процессов, высокой внушаемостью, аффективной неустойчивостью, нарушениями влечений, преобладанием инстинктов, связанными с характером поражения коры головного мозга, особенностями и нарушениями эмоционально-личностной сферы таких детей.

Знание индивидуальных особенностей несовершеннолетних с девиантным поведением, имеющих особые образовательные потребности, и их учет при организации учебной деятельности, позволит педагогам повысить эффективность обучения и воспитания, что в свою очередь положительно скажется на ресоциализации, повышении культурного уровня воспитанников, будет способствовать формированию у них правильных ценностных ориентаций, просоциальных установок, адаптивных моделей поведения.

Материалы рекомендаций в сжатом виде содержат основные методы и приемы из практики коррекционной работы учителя-дефектолога, которые могут успешно применяться при организации образовательного процесса в условиях СУВУ/ учреждения ГУФСИН.

Общая характеристика нарушений поведения у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Нарушение поведения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой достаточно сложную картину, так как в реализации такого поведения участвуют в искаженной форме механизмы биологического и социального происхождения. Согласно исследованиям, нарушение поведения у умственно отсталых обучающихся встречаются у 25-30% детей, по другим-до 84% имеют нарушения поведения.

Понятие «умственно отсталый ребенок» охватывает достаточно разнообразный контингент детей с нарушением повреждения коры головного мозга, с тотальным нарушением высших психических функций. Это поражение обуславливает возникновение у ребенка различных отклонений во всех видах психической деятельности, а особенно в нарушении познавательной активности и мыслительных процессов. Поражение мозговых систем, главным образом лобных структур, лежащих в основе недоразвития психики, а, следовательно, и поведения, приводит к недоразвитию и извращению системы высших потребностей и мотивов действий. У них недоразвиты интеллектуальные, морально-нравственные, этические потребности и преобладают низшие потребности.

Дети и подростки с интеллектуальной недостаточностью способны к некоторому психическому развитию, которое однако, осуществляется аномально, т.к. его биологическая основа патологична. Эти дети способны обучаться по специальной адаптированной программе, которая основана на конкретно-наглядных методах обучения, позволяющих такому ребенку освоить элементарные математические навыки, навыки письма и чтения (т.е. ребенок в коррекционной школе за 9-13 лет обучения осваивает программу, соотносимую с программой начальной школы).

По своей структуре нарушения поведения могут быть разделены на характерологические, т.е. непатологические и патохарактерологические.

Патологические нарушения поведения всегда являются генерализованными, т.е. возникают во всех сферах жизни ребенка. Они не могут, например, быть только в школе или только дома и на улице

Адаптивное поведение умственно отсталых детей всегда нарушено, но в защищенных социальных условиях эти нарушения у детей и подростков с легкой и умеренной степенью умственной отсталости могут совсем не иметь явного характера

Нарушения поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью могут быть следующих видов:

- компенсаторные (связанные со сложностями социальной адаптации детей с данной патологией в здоровом коллективе нормально развивающихся сверстников);

- структурные (возникающие вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС);

- функциональные (обусловленные физиологической перестройкой в ЦНС в переходном возрасте);

- клинико-патологические, являющиеся следствиями сопутствующих психических заболеваний.

Говоря о компенсаторном нарушении поведения, нужно понимать, что ребенок с интеллектуальными нарушениями иначе воспринимает мир. Незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики делают ребенка с интеллектуальными нарушениями уязвимым для действия многих отрицательных факторов, нарушающих формирование поведенческих актов. Конфликты с нормально развивающимися сверстниками, учителями, которые не понимают особенности этих детей, и такой ребенок начинает проявлять агрессию.

Агрессия в поведении – это защитная реакция на трудности или гиперкомпенсация интеллектуального отставания в развитии при сохранном соматическом здоровье.

Структурные нарушения поведения являются следствием раннего органического поражения ЦНС (центральной нервной системы).

Основные его формы:

1. Аффективно-неустойчивые структурные нарушения поведения.
2. Эмоционально-лабильные структурные нарушения поведения.

Аффективно-неустойчивые структурные нарушения поведения проявляются психопатоподобным поведением.

Для них характерны:

- Повышенная возбудимость, гнев и ярость по любому поводу и без него, расторможенность чувств и влечений, бесцеремонность, отсутствие сдерживающих начал, чувства вины и переживания случившегося. В плане общения- неуживчивость со сверстниками конфликтность и агрессивность, не обусловленные объективными причинами.

- Эмоционально-лабильные структурные нарушения поведения проявляются: покорной апатичностью, повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью нервных процессов, заторможенностью чувств и влечений, общей пассивностью и вялостью (цереброастенический синдром).

В структуре нарушений поведения капризность, плач, раздражительность без повода.

- Часто встречаются явления выраженной компенсаторной гиперактивности.

Бывает, оба эти варианта структурных нарушений поведения у детей с интеллектуальными нарушениями сочетаются между собой.

Функциональные нарушения поведения обусловлены физиологическими перестройками в ЦНС в пубертатном периоде.

Связаны с определенными структурными перестройками в головном мозге в подростковом возрасте, отвечающими за эмоциональное восприятие действительности, способность к сопереживанию и распознаванию чужих страданий. У подростков с интеллектуальными нарушениями (ИН) и органическим поражением ЦНС в этом возрасте возможна манифестация (начало) более грубых психических нарушений.

Проявления: полная утрата интереса к учебе, прогулы, циничная ругань и непослушание, воровство, агрессия и аутоагрессия, повышенная и извращенная сексуальность, алкоголизация, наркотизация, стремление к асоциальным компаниям.

Нарушение поведения у подростков с интеллектуальными нарушениями носят устойчивый характер, у них проявляется поведенческая стереотипия, связанная с инертностью психических процессов, а недоразвитие всех сторон речевой функции, и непонимание смысла обращенной речи затрудняют или делают невозможным коррекцию поведения.

Клинико-патологические нарушения поведения возникают не вследствие основного заболевания, а являются следствиями сопутствующих психических заболеваний. Они возникают в рамках клинических проявлений сопутствующих психических нарушений: аутизм, шизофрения, биполярное аффективное расстройство, расстройства личности различного генеза.

Наиболее часто встречающиеся варианты нарушений поведения:

Побеги из дома, из школы, агрессивность, отказ от учебы, нарушения дисциплины и поведения в ОО и общественных местах, воровство, злоупотребление алкоголем, наркомания, суицидальное поведение, нарушение влечений, совершение преступных деяний, в том числе и групповых.

Таким образом, нарушения поведения у детей и подростков с нормальным интеллектом и с интеллектуальными нарушениями внешне сходны и однообразны. Причины этих проявлений у детей с умственной отсталостью определяются не только внешними факторами (семья, школа, отношения со сверстниками), но и внутренними, обусловлены самой структурой дефекта детей с интеллектуальными нарушениями. От особенностей интеллекта ваших воспитанников будут зависеть проявления характерных особенностей поведения и, как следствие, особенности восприятия учебного материала. Значит, условия обучения и воспитания для них должны быть различны.

Общие рекомендации учителю по работе с обучающимися с девиантным поведением в учебном процессе

При организации учебных занятий с обучающимися с девиантным поведением педагогу необходимо:

- сосредоточивать внимание обучающегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета;

- помнить, что ребенок имеет право на ошибку;

- ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит;

- обучающийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;

- необходимо делать акцент на положительные моменты в анализе работы и поведения девиантного ребенка

- учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;

- не требовать от ребенка невозможного и не пытаться унижить его чувство собственного достоинства; оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;

- не вести борьбу с ребенком по разным незначительным поводам и пустякам; нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность – это следствие враждебности, а урок – не поле битвы.

Основные направления коррекционной работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития

Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития базируется на следующих составляющих:

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации;

- Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;

- Приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, т.к. эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями детей;

- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку (общие (ключевые) компетенции), расширение содержания учебной деятельности, требующего от детей интеллектуального напряжения;

- Адаптация содержания учебного материала через упрощение, исключение сложных для восприятия подробностей, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач;

- Отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);

- Обогащение и систематизация словаря и развитие речи средствами всех учебных дисциплин.

Способы оценки достижений обучающихся:

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

- акцентирование внимания на хороших оценках;

- разрешать переделать задание, с которым ребенок не справился.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;

- свести к минимуму наказания за невыполнение правил, ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

- предоставлять обучающейся право покинуть рабочее место, когда этого требуют обстоятельства;

- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;

- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;

- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств.

Методические приемы в работе педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном процессе

- Урок должен иметь четкий алгоритм;
- Поэтапное разъяснение задания;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Последовательное выполнение заданий;
- Педагог должен стоять рядом во время объяснения задания;
- Использование смены видов деятельности;
- Постепенная подготовка обучающегося к смене вида деятельности;
- Чередование сосредоточения обучающегося на задании с физкультурными паузами;
- Увеличение времени на выполнение задания;
- Использование тестовых заданий, заполненных листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, тем обучающимся, у которых снижена работоспособность и наблюдается выраженная истощаемость;
- Обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- Индивидуальное оценивание ответов.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать)
- дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем.
- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем;
- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, дети).

Письменные задания:

- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);
- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что

получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения

Урок в классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

Они не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

При оценивании:

Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.

- Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

Коррекционные приемы при выполнении задания:

- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
- проверка работы: «Сравнение с образцом»
- нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»

Заключение

Таким образом, главное в работе с обучающимися с девиантным поведением – это толерантное отношение к особенностям их личности. Вот те главные слова, которые сегодня мы должны сказать своим ученикам: "Я вас понимаю, ценю и принимаю, когда вам трудно, я буду рядом; вместе мы все преодолеем».

Значит, учебная деятельность является динамическим, последовательным, творческим процессом, при котором не может быть каких-либо статичных неизменных рекомендаций. Только индивидуальное обращение к личности обучающегося, его интересам, принятие во внимание особенностей его развития и индивидуальности поможет педагогам найти подход к каждому ребенку.

Условия обучения и воспитания

обучающихся с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением

Особенности обучающегося	Характерные особенности развития учащихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<p>Обучающиеся с задержкой психического развития</p>	<p>1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; недостаточная продуктивность произвольной памяти; б) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в формировании вычислительных навыков, решении задач</p>	<p>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие интеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p>

		<p>9. Создание в классе доброжелательной, доверительной атмосферы.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p>
<p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</p> <p>7) недоразвитие всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, дефектолога и педагогов.</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p>

		<p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p>
<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете психиатра)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация..</p> <p>Проявления невропатии у обучающихся:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушения сна, уменьшенная или увеличенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.), диатезы</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учет возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>

	<p>б) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикание)</p>	
<p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и делинквентным поведением, социально-педагогически запущенные обучающиеся)</p>	<p>1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Сотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p>

		<p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.</p>
--	--	--

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004.
2. Ахметзянова А.И. Практикум по психологии умственно отсталого школьника. - М., 2020.
3. Быстрова Ю. А. Особенности конфликтного поведения умственно отсталых подростков. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2020.
4. Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и её предупреждение у учащихся /Л.Н. Винокуров. – Кострома ,2000.
5. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. 3-е изд., испр. - СПб. 1997.
6. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков. Учебник / Н.В. Зверева. - М.: Академия (Academia), 2019.
7. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков. Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов, 2021.
8. Колосова Т.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Татьяна Колосова. - М.: Каро, 2020.
9. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно-отсталых детей. - М.: МГПИ им. Ленина, 2017.
10. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб.пособие для вузов. - М.: Приор-Издат, 2011.
11. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. – ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования) – М., 2022.
12. Соловьева С.В. Нарушения поведения умственно отсталых детей - М.: 2021.