

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
СОЦИАЛЬНЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(на примере роликов из серии «Социальный ролик про нашу жизнь»)**

Екатеринбург - 2021

Методические рекомендации по использованию социальных видеороликов в профилактике деструктивного поведения обучающихся (на примере роликов из серии «Социальный ролик про нашу жизнь») / Под ред. Н.Н. Васягиной, Е.С. Бариновой, Ю.А. Герасименко, Е.О. Мазурчук. – Екатеринбург, УрГПУ, 2021 – 48 с.

В разработке методических рекомендаций принимали участие специалисты психологической службы в системе образования Свердловской области Адушкина К.В., Акшенцева А.И., Бочарникова А.Ю., Братчикова Ю.В., Гервиц С.Э., Григорян Е.Н., Ибатуллина А.В., Лозгачева О.В., Новосад Н.В., Пестова И.В., Сергеева М.С., Терпелец А.Е., Трифонова Н.И., Филипченко Е.Б., Цуп И.Н., Шаньгина Е.П., Шемпелева Н.И., Шинкун Е.В.

© Министерство просвещения РФ, 2021  
© ФГБОУ ВО НУ «Уральский  
государственный педагогический  
университет», 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	5
1.1. Понятие о деструктивном поведении. Причины деструктивного поведения обучающихся .....	5
1.2. Характеристика и маркеры наиболее опасных видов деструктивного поведения обучающихся .....	7
1.3. Принципы, направления и методы профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации.....	17
2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛИКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
2.1. Возможности и общие принципы использования социальных роликов в профилактической работе .....	21
2.2. Специфика использования социальных роликов в профилактике деструктивного поведения обучающихся .....	30
2.2.1. Рекомендации по использованию социальных видеороликов в работе с обучающимися .....	31
2.2.2. Рекомендации по использованию социальных видеороликов в работе с родителями .....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	46

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема деструктивного поведения несовершеннолетних является одной из актуальных проблем современности. Несмотря на предпринимаемые государственными органами меры профилактического характера, количество обучающихся, демонстрирующих отклоняющиеся виды поведения, по-прежнему остается высоким. Особая роль в разрешении проблемы нивелирования отклонений в поведении обучающихся и их профилактике отводится системе образования. С точки зрения воспитания, обучения и социализации личности именно образовательная среда выступает важным условием формирования личности обучающихся, влияет на развитие их ценностных ориентаций, активизирует их мотивационные установки в процессе социализации.

Решение проблемы профилактики деструктивного поведения обучающихся носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного отслеживания динамики ситуации, оперативного реагирования, внедрения в практику образовательных организаций новых эффективных методов профилактической работы.

В настоящих методических рекомендациях представлена общая характеристика деструктивного поведения обучающихся; детально описаны наиболее опасные его виды (делинквентность, скулшутинг, суицид); обозначены возможности профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации; приведены конкретные предложения по использованию социальных роликов из серии «Социальный ролик про нашу жизнь» в профилактической работе.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов образовательных организаций, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Понятие о деструктивном поведении. Причины деструктивного поведения обучающихся

*Деструктивное поведение* – это разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции<sup>1</sup>.

Зачатки деструктивного поведения заложены в каждом человеке, но проявляется оно преимущественно в критические и кризисные моменты жизни. Причиной служит мнимая или реальная угроза, которую испытывает субъект со стороны внешнего мира. В целях самозащиты индивид идентифицирует себя с агрессивным окружением и подобно ему начинает действовать деструктивно, направляя агрессию, как против внешнего мира, так и против самого себя. Объектами такого поведения становятся одушевленные и неодушевленные предметы окружающей среды, собственные тело и психика, любые виды взаимодействия с социальным окружением и т.д.<sup>23</sup>

Деструкции чаще всего проявляются в подростковом возрасте. Этот период развития характеризуется гормональной перестройкой, чувством

---

<sup>1</sup> Сидоров Н.Р. Психологические предпосылки девиантного поведения / Вестник практической психологии образования, 2009 – №2. – С. 68-72.

<sup>2</sup> Вихристюк О.В., Летова А.В., Баженова М.Д. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях // Консультативная психология и психотерапия, 2016. – Т. 24. – № 3. – С. 42-68.

<sup>3</sup> Гребенщикова Л.Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних // Психология в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2011. – С. 40-43.

взрослости, завышенным уровнем притязаний, наличием внутриличностных конфликтов, уходом в фантазии, отказом от ответственности, эмоциональной неустойчивостью, конформностью, преобразованием механизмов социального контроля (детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, ещё не сложились или не окрепли)<sup>1</sup>.

В зависимости от ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

*Причины, обуславливающие деструктивное поведение обучающихся:*

1. *Причины медико-биологического характера* – наследственность (умственная недостаточность, аномальные черты характера, алкоголизм родителей и др.); биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная тяжелыми заболеваниями в первые годы жизни; травмы головного мозга<sup>2</sup>.

2. *Психологические причины* – обусловленные особенностями возраста негативные характерологические реакции, эмоциональная неустойчивость, незрелость гражданских понятий и представлений, диспропорция между физическим развитием и социальной адаптацией, восприимчивость к воздействию примеров негативного поведения<sup>3</sup>.

3. *Особенности семейного воспитания* – негативные проявления родительского отношения, семейные конфликты, асоциальный образ жизни.

4. *Влияние групп сверстников*, для вхождения в которые обучающиеся проявляют признаки деструктивного поведения.

---

<sup>1</sup> Никитина Л.Н. Использование результатов первичной диагностики склонности молодежи к деструктивному поведению в превентивной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Прикладная юридическая психология. – 2019. – № 3(48). – С. 73-80.

<sup>2</sup> Сидоров Н.Р. Психология девиантного поведения: новый взгляд // Вестник практической психологии образования, 2008. – №2. – С. 47-51.

<sup>3</sup> Вихристюк О.В., Летова А.В., Баженова М.Д. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях // Консультативная психология и психотерапия, 2016. – Т. 24. – № 3. – С. 42-68.

5. *Характеристики комфортности и безопасности образовательной среды* – отношения обучающегося со сверстниками и педагогами, а также социальные явления, возникающие в образовательной среде (буллинг, критика учителей и т.д.)<sup>1</sup>.

## **1.2. Характеристика и маркеры наиболее опасных видов деструктивного поведения обучающихся**

К наиболее опасным видам деструктивного поведения обучающихся относят делинквентное поведение, скулшутинг, суицидальное поведение, поскольку они характеризуются нанесением вреда себе и/или другим людям и тяжкими последствиями для жизни и здоровья.

Самым распространенным видом деструктивного поведения среди обучающихся является *делинквентное поведение*, которое определяется как действия индивида, наносящие вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом<sup>2</sup>. Примерами такого поведения являются ситуации мотивированного и немотивированного насилия и жестокости, убийства, хулиганские действия, нападения на людей, находящихся в незащищенном положении (стариков, детей, инвалидов).

Идеологическим основанием тиражирования делинквентности среди несовершеннолетних в возрасте от 10 до 17 лет является криминальная субкультура «АУЕ» («арестантский уклад един», «арестантское уркаганское единство»), пропагандирующая преступное мировоззрение, образ жизни по воровским законам, совершение преступлений, вовлечение в преступную деятельность как можно большего количества молодых людей и подростков. Носители криминальной субкультуры «АУЕ» отрицают государство, не принимают и не понимают чувство патриотизма, не признают официальные

---

<sup>1</sup> Злоказов К.В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С. 71-81.

<sup>2</sup> Антонян Е.А., Борисов Е.А. К вопросу о популяризации криминальной субкультуры среди молодежи // Lex Russica, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2012. – №12 (133). – С. 220-222.

законы и нормы права, им присущи низкие морально-этические, общекультурные и духовные качества личности.

Ведомые администраторами сетевых сообществ, подростки могут участвовать в организации тяжких резонансных общеуголовных преступлений, массовых беспорядков, а также совершении террористических и экстремистских акций<sup>1</sup>.

Привлекательность для обучающихся криминальной субкультуры обусловлена:

- наличием возможностей для самоутверждения и компенсации неудачного жизненного опыта;
- рискованностью криминального образа жизни, наличием экстремальных ситуаций;
- отсутствием моральных ограничений;
- ощущением собственной значимости за счет причисления себя к закрытому кругу лиц (тайна, интрига);
- возможностью реализоваться в социуме, противопоставляя себя «несправедливому обществу».

Криминальная субкультура «АУЕ» агрессивными методами воздействует на тех, кто не соблюдает её законов и предпринимает попытки отказаться от участия в ней. При этом многие подростки вступают в «АУЕ» не по доброй воле, а под влиянием страха стать изгоем и подвергнуться гонениям со стороны сверстников – последователей «АУЕ».

*Факторами*, влияющими на принятие подростком решения о выборе варианта преступного поведения, являются:

- неблагополучие в родительской семье;
- неудовлетворенность позитивной досуговой сферой;
- социальное одиночество;

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность / [И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин, Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова, М.С. Чекалина]; По заказу Правительства Новосибирской области. – Новосибирск: 2019. – 66 с.



- социальная стигматизация.

В основе формирования психологического механизма вовлечения личности в преступную деятельность лежат процессы асоциализации и десоциализации. Под *асоциализацией* понимается процесс усвоения личностью антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей, негативных ролей, установок, стереотипов поведения. *Десоциализация* – это деформация личности на определенной стадии её нормальной социализации под стихийным или целенаправленным влиянием отрицательной микросреды (дворовой компании сверстников, преступной группы).

В ходе асоциализации и десоциализации отклоняющиеся стандарты поведения превращаются для личности во внутреннюю норму, потребность, привычку поступать в соответствии с ними. Следствием процесса вовлечения становится рассмотрение личностью криминальной деятельности как возможной, приемлемой, привлекательной.

Методы распространения субкультуры предполагают использование современных технологий, информационных ресурсов (в т. ч. социальных сетей), имеющих колоссальный охват аудитории. Своевременному выявлению распространения идей «АУЕ» в образовательных организациях может помочь знание прямых и косвенных признаков вовлечения обучающихся в эту субкультуру.

К *прямым признакам* относятся:

- изготовление и распространение материалов, пропагандирующих идеологию «АУЕ» (словари криминального жаргона, музыкальные композиции, пропагандирующие криминальный образ жизни и др.);
- изготовление и распространение материалов, содержащих непосредственные призывы присоединиться к субкультуре «АУЕ»;
- публичные призывы к проведению «акций» по сбору средств для осуждённых;

- популяризация криминальной субкультуры (в т. ч. массовых беспорядков, нападений на сотрудников правоохранительных органов, хулиганских действий);

- открытые предложения обучающимся, педагогам, воспитателям о создании объединений под эгидой идеологии «АУЕ» в образовательной организации;

- наличие в образовательной организации локальных групп обучающихся, явно относящих себя к сторонникам идеологии «АУЕ».

Среди *косвенных признаков* выделяются:

- активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ» (в т. ч. в сети Интернет);

- возрастающая среди обучающихся популярность криминальной субкультуры (использование жаргона, жестов, символики, воспроизведение песен, текстов и др.);

- использование для общения конспиративных способов связи – незарегистрированных или принадлежащих другим лицам (не родственникам) SIM-карт, неконтролируемых сервисов и точек доступа сети Интернет, методов шифрования передачи данных, закрытых групп в социальных сетях и т.д.

Особое место в определении наличия в образовательной организации криминальных субкультур занимают *поведенческие индикаторы*:

- самостоятельное деление обучающихся на группы, агрессивно противостоящие друг другу;

- жестокое, насильственное отношение к представителям «чужой» группы;

- чёткая и понятная иерархия внутри таких групп, поддерживаемая насилием и жестоким обращением с представителями «низшей ступени»;

- отсутствие чувства сострадания к людям, высмеивание слабых и беззащитных;

- унижение и эксплуатация слабых и представителей «низшей ступени» своей группы, глумление над ними;
- немотивированный вандализм;
- совершение краж и грабежей по мотиву спортивного состязания;
- пропаганда циничного отношения к женщинам и половой распущенности;
- призывы к совершению преступлений и правонарушений в «своей группе».

Одним из важнейших индикаторов распространения «АУЕ» является появление символики и аббревиатур движения на стенах / партах в здании образовательной организации, на её территории, появление бумажных носителей информации, пропагандирующих «АУЕ» с использованием лозунгов, расшифровка которых зачастую содержит нецензурную лексику.

Еще одним особо опасным видом деструктивного поведения является *скулшутинг* – вид массового преступления, представляющий собой вооруженное нападение обучающегося или стороннего человека внутри учебного заведения с применением огнестрельного, холодного оружия, взрывчатых веществ, арбалетов, бит и т.п. Прототипом скулшутинга послужило массовое убийство в школе «Колумбайн» (округ Джефферсон, штат Колорадо, США)<sup>1</sup>.

Выделяют следующие факторы возникновения и развития скулшутинга среди обучающихся<sup>2</sup>:

1. *Внешние:*

- отсутствие внимания и контроля со стороны родителей;
- ссоры с членами семьи, жесткие дисциплинарные меры;
- трудности и конфликты в общении со сверстниками и педагогами;
- агрессивное преследование подростка со стороны сверстников;

---

<sup>1</sup> Никитина Л.Н. Использование результатов первичной диагностики склонности молодежи к деструктивному поведению в превентивной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Прикладная юридическая психология. – 2019. – № 3(48). – С. 73-80.

<sup>2</sup> Карпов В.О. Культ колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – № 4(34). – С. 442-446.

- смерть родственников или друзей;
- доступ к огнестрельному и холодному оружию в доме;
- интерес к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию скулшутинга.

## *2. Внутренние:*

- депрессивное состояние;
- внушаемость и ведомость;
- психические отклонения.

Дж. Левин (J. Levin) и Е. Мэдфис (E. Madfis) разработали пятиступенчатую «последовательную» модель школьных нападений, которая описывает пять этапов, проживаемых скулшутером: хроническое напряжение, неконтролируемое напряжение, острое напряжение, этап планирования и нападение.

На первой стадии обучающийся переживает постоянное напряжение в результате усугубления описанных выше внутренних и внешних факторов, что приводит к отдалению и изоляции. На второй стадии без необходимой психолого-педагогической поддержки и помощи хроническое напряжение приводит к неконтролируемому напряжению. На третьей стадии, как правило, краткосрочным негативным событием провоцируется острое напряжение, стимулирующее переход к четвертой стадии планирования, в сценарии которого контроль над ситуацией воплощается в массовом убийстве, а на пятой стадии – финалом становится само нападение и, возможно, суицид<sup>1</sup>.

*Психологический портрет скулшутера, составленный на основе изучения молодежных видеоблогов, включает следующие характеристики:* неустойчивая психика, слабая воля, высокая чувствительность, асоциальность, некоммуникабельность, отстраненность, неудовлетворенность собой, ненависть к окружающим, стремление обвинить других в собственных

---

<sup>1</sup> Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения // Психология и право, 2020. – Т.10. – № 2. – С. 97-110.

проблемах<sup>1</sup>. Совершающие скулшутинг таким образом пытаются справиться с трудностями, подведя итоги жизни, отомстив и оставив после себя след в истории.

Скулшутингу может предшествовать появление в поведении обучающегося следующих *симптомов*:

- изменение поведения – замкнутость, вспышки агрессии, ярости, открытые угрозы совершения убийства / самоубийства, проявление насилия по отношению к людям и животным, использование предметов как оружия (линейка, ручка, тяжелые предметы);

- изменение стиля одежды – широкие штаны с карманами, белая футболка (с характерными надписями: «Естественный отбор», «Ненависть», «Гнев» и др.), длинный черный плащ, высокие ботинки;

- появление новых увлечений – оружие, стрельба, изготовление взрывчатых веществ, неонационалистическая идеология (солидаризация с идеями А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента) и др.;

- использование в речи слов-маркеров («колумбайнер», «колумбайн», «скулшутинг», «скулшутер», «апрельские мальчики», «колумбина»);

- упоминание в речи, использование в названии аккаунтов в социальных сетях имен скулшутеров (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков, Митчелл Джонс, Эндрю Голден, Джеффри Уиз, Сын Чи Хо и др.) и/или их фотографий в качестве аватара;

- участие в сообществах в социальных сетях, популяризирующих огнестрельное оружие и рецепты взрывчатых веществ, пропагандирующих идеологию неонационализма и расизма (идеи А. Гитлера, А. Брейвика, Б. Таррента), содержащих библиографические данные о лицах, совершивших скулшутинг или другие массовые убийства;

- публикация в социальных сетях цитат вышеуказанных лиц, а также прямых и косвенных угроз совершения скулшутинга;

---

<sup>1</sup> Баева Л.В. «Группы смерти» и «колумбайн-сообщества» в онлайн-культуре и реальном социуме // Информационное общество, 2019. – № 3. – С. 33-42.

– размещение в социальных сетях видеосюжетов реальных сцен скулшутинга, фильмов, популяризирующих скулшутинг («Слон», «Боулинг для Колумбины», «Класс»)<sup>1</sup>;

– размещение в социальных сетях аудиозаписей, характерных для культуры скулшутеров (Foster The People – Pumped up Kicks, Rammstein, KMFDM и др.);

– виртуальные увлечения – форумные игры (проигрывание сцен подготовки к скулшутингу), рисование «героев» скулшутинга<sup>2</sup>.

Ещё одним видом опасного деструктивного поведения, направленного на себя, является *суицидальное поведение*, под которым понимаются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Суицидальная попытка – целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью. Завершённый суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (самоубийство). Суицидальная попытка и завершённый суицид рассматриваются как *внешние формы* суицидального поведения. Соотношение суицидальных попыток и завершённых суицидов составляет 10:1. *Внутренние формы* суицидального поведения представлены суицидальными мыслями, замыслами и намерениями.

По данным Всемирной организации здравоохранения около 20% суицидов приходятся на подростковый и юношеский возраст. В последние два десятилетия число самоубийств в возрастной группе от 15 до 24 лет увеличилось в два раза. Число завершённых суицидов среди юношей выше, чем среди девушек. При этом в подростковом возрасте девушки демонстрируют суицидальное поведение чаще, чем юноши. После 14 лет

---

<sup>1</sup> Буклет «Скулшутинг» проекта «Киберлаборатория по вопросам медиабезопасности» [https://resurs-center.ru/kiberlab\\_Main](https://resurs-center.ru/kiberlab_Main)

<sup>2</sup> Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/03/tsifrovaya-gigiena.pdf>

суицидальное поведение проявляется практически одинаково часто у девушек и у юношей.

В младшем подростковом возрасте суицидальные попытки, как правило, не планируются заранее и совершаются при помощи первых попавших под руку средств, в связи с чем не имеют тяжелых медицинских последствий. Подобное поведение обусловлено не истинным стремлением к смерти, а желанием избежать конфликта, наказания, устранившись от трудной ситуации.

У старших подростков суицидальное поведение характеризуется демонстративными самоповреждениями, попытками, имеющими целью отомстить обидчику, наказать окружающих. Часты попытки в состоянии аффективного напряжения, в кульминационные моменты конфликта, медицинские последствия таких покушений часто бывают тяжелыми<sup>1</sup>.

Различают несколько *типов суицидального поведения*:

1. *Истинный суицид* – ему всегда предшествуют размышления о смысле жизни, угнетенное настроение, депрессивное состояние, мысли об уходе из жизни; окружающие такое состояние человека могут не замечать.

2. *Демонстративный суицид* – не связан с желанием умереть, является способом обратить внимание окружающих на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог, шантажировать; смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.

3. *Скрытый суицид (косвенное самоубийство)* – поведение, в большей степени нацеленное на риск, на «игру со смертью», чем на уход из жизни.

В зависимости от степени осознанности совершаемых действий и их последствий выделяют:

– *прямое суицидальное поведение* – суицидальные мысли, суицидальные попытки, суицидальные жесты и завершённые суициды;

---

<sup>1</sup> Алимova М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. – Барнаул, 2014. – 100 с. (Электронный ресурс). [https://www.aksp.ru/work/sd/profilaktika\\_bez/prof\\_suic/3.pdf](https://www.aksp.ru/work/sd/profilaktika_bez/prof_suic/3.pdf)

– *непрямое суицидальное поведение* – бессознательное подвержение себя риску при отсутствии желания умереть (злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами, курение, переедание, голодание, нарушение правил дорожного движения, пренебрежение своим здоровьем, стремление подвергаться хирургическим вмешательствам, криминальное поведение)<sup>1</sup>.

Развитие суицидального поведения происходит в три периода:

1. *Предсуицидальный период* – варьируется от нескольких секунд до нескольких лет; характеризуется антивитальными переживаниями (отсутствие ценности жизни) и внутренним суицидальным поведением.

2. *Суицидальный период* – характеризуется проявлениями суицидальных намерений, мыслей, готовности, угроз, принятием решения о самоубийстве; на этом этапе совершаются суицидальные попытки.

3. *Постсуицидальный период* – после попытки самоубийства происходит осмысление ситуации, приведшей к покушению на самоубийство, самой суицидальной попытки, особенностей её прерывания и последующих реанимационных мероприятий, соматических последствий и осложнений, ситуации, сложившейся после попытки и личностного отношения к ней<sup>2</sup>.

Предпосылками суицидального поведения могут выступать:

- ситуация, субъективно переживаемая обучающимся как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая;
- отвержение сверстниками, травля (в т. ч. в социальных сетях);
- несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);
- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, наличие психически больных родственников);

---

<sup>1</sup> Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/96371>

<sup>2</sup> Абрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: метод. рекомендации. – Москва: Московский НИИ психиатрии, 1980. – 55 с.



- личная неудача на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;
- ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;
- резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).

Суицидальному поведению предшествует появление в поведении обучающегося следующих *симптомов*:

- устойчивое в течение двух и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества и безысходности;
- резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;
- любые резкие изменения в привычном поведении (неряшливость, нежелание разговаривать с друзьями, потеря интереса к увлечениям, пропуск занятий, повышенные импульсивность, эмоциональность, замкнутость);
- прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь;
- рискованное, самоповреждающее поведение;
- агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим;
- факты употребления ПАВ, алкоголя;
- факты ухода из дома<sup>1</sup>.

### **1.3. Принципы, направления и методы профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации**

***Профилактическая работа*** – это комплексная система социально-педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих условия для психологического благополучия, успешной социализации и

---

<sup>1</sup> Навигатор профилактики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppu.ru/document/download/8910>

социальной адаптации обучающихся, а также предупреждение возникновения и нивелирование поведенческих деструкций посредством воздействия на условия и причины их возникновения<sup>1</sup>.

*Основные принципы* профилактической работы в образовательной организации:

– *принцип комплексности* обеспечивает долгосрочное разрешение проблемы и предполагает работу со всеми факторами, которые, так или иначе, могут провоцировать поведенческие деструкции;

– *принцип систематичности и последовательности* направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, навыков, умений, качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых навыков и умений;

– *принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей* согласовывает требования соответствия психического и личностного развития ребенка возрастной норме и признания факта уникальности и неповторимости конкретной личности, подход к решению проблемы с учетом особенностей обучающихся, которые нуждаются в повышенном внимании;

– *деятельностный принцип* определяет тактику проведения профилактической работы через организацию активной деятельности обучающихся, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии их личности;

– *принцип создания единого пространства профилактики* означает, что успешность профилактики в образовательной организации обеспечивается консолидацией усилий всех участников образовательного процесса: администрации, психологов, педагогов, родителей и самих обучающихся.

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018 – 41 с.

При множестве траекторий, **общая логика реализации профилактических мероприятий** включает три взаимосвязанных компонента: *устранение факторов риска деструктивного поведения – развитие личностных ресурсов – создание развивающей социальной среды.*

Профилактическая работа по предупреждению деструктивного поведения обеспечивается применением активных и пассивных форм работы.

К *активным формам профилактики* деструктивного поведения относят:

- проведение тренингов (социальное научение), например, тренингов эффективного общения в классе;

- активное и интерактивное обучение конструктивным способам поведения в ситуациях психоэмоционального напряжения (деловая игра, аутогенная тренировка и т. п.), эффективным способам управления стрессом, методам саморегуляции и самовосстановления и т. д.;

- включение обучающихся в социально значимую, одобряемую и важную для конкретного ребёнка / подростка деятельность, например, в волонтерскую деятельность, молодежные отряды гуманитарного назначения: поисковые, экологические, культурные (восстановление храмов, архитектурных памятников и т. д.);

- приобщение обучающихся к продуктивно-творческой, спортивной и художественной деятельности (например, школьный театр или киностудия, новостные школьные радиопередачи, выставки творческих работ детей и подростков, организации самими детьми и подростками творческих студий и т. п.);

- групповую и индивидуальную работу с обучающимися (беседы по проблемам деструктивного поведения; практические занятия по обучению способам психологически грамотного и социально адаптивного выражения сильных переживаний; занятия по нормализации межличностных отношений; занятия по сублимации агрессии в социально приемлемую и контролируруемую активность – спортивные соревнования, литературные, танцевальные, музыкальные баттлы и т. п.)

*К пассивным формам профилактики* деструктивного поведения относят:

– социально-просветительскую деятельность с целью повышения психолого-педагогической культуры (лекции, беседы, семинары по различным темам: «Как научиться понимать друг друга», «Как конструктивно конфликтовать», «Формирование культуры бесконфликтного общения», «Приемлемые формы ненасильственного разрешения проблем» и др.);

– опосредованное (викарное) формирование позитивного опыта разрешения сложных ситуаций – например, через кинолекторий (просмотр документальных и художественных фильмов, социальных видеороликов с полемичным сюжетом по детской и подростковой проблематике и последующее их обсуждение); через общественные диспуты (дебаты по актуальным проблемам взросления и т.п.) и пр.

*Реальная помощь педагога обучающемуся, склонному к деструктивному поведению, может заключаться в следующем<sup>1</sup>:*

– создание благоприятного социально-психологического климата в классе, который будет обеспечивать благоприятные условия для закрепления позитивных образцов поведения;

– создание ситуаций принятия и психолого-педагогической поддержки, понимания, одобрения и успеха, особенно для тревожных, неуверенных в себе детей и подростков, ориентация на позитивные перспективы их развития (взросления) и опорой на сильные стороны их личности;

– создание психолого-педагогических ситуаций нравственных переживаний собственной деструкции поведения (например, неоправданного проявления враждебности, конфликтности, тревоги и т. п.), при которой обучающийся почувствует бесполезность, ошибочность, вредность такого поведения, и предложение ему позитивной (конструктивной) поведенческой альтернативы. Когда обучающемуся предоставляется возможность исправить

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с.

ситуацию, т. е. признается его право на ошибку, создается ситуация принятия, но с акцентом на его личной ответственности за результаты своих действий и поступков;

– вовлечение в социально значимую и социально занимательную деятельность (спортивные секции, кружки по интересам, оказание помощи пожилым людям и пр.). Вначале обучающийся будет подключаться эмоционально к этой работе через увлеченность педагога, затем у него начнет формироваться устойчивый интерес к данной деятельности, появится возможность самореализации через социально полезную деятельность, следовательно, будут развиваться положительные социальные установки и социально адаптивные формы поведения.

Важнейшим субъектом профилактической работы является *семья*<sup>1</sup>. В психолого-педагогической практике могут использоваться как групповые (родительские собрания, семинары и лекции, круглые столы, тематические конференции, психологические тренинги и т. д.), так и индивидуальные (индивидуальные консультации, беседы и пр.) формы работы с родителями.

Привлечение родителей к профилактической работе способствует актуализации и формированию единых воспитательных воздействий, базирующихся на развитии значимых личностных ценностей, формировании общего воспитательного «поля» вокруг ребёнка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) действий взрослых (психологов, педагогов, родителей).

---

<sup>1</sup> Васягина Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. – 2013. – №2.

## 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛИКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1. Возможности и общие принципы использования социальных роликов в профилактической работе

*Социальный видеоролик* – это разновидность видео-продукта, который ориентирован на привлечение внимания к жизненно важным проблемам общества и его нравственным ценностям<sup>1</sup>.

В России развитие социальных роликов получило серьёзный импульс лишь в последние десятилетия, и пока ещё только формируется как отдельная отрасль и входит, преимущественно, в сферу интересов государства. Идеи, обладающие социальной ценностью, побуждающие людей менять привычки, способные привлечь внимание к общественным проблемам, воспитывающие новые нормы морали – все они являются предметом социальных роликов.

*Задачи*, решаемые с помощью социальных роликов, можно объединить в две большие группы:

1. Популяризация социальной проблемы, включающая информирование о последствиях, представление всех возможных точек зрения, стимулирование людей принимать участие в решении проблемы и в долгосрочной перспективе оказание положительного влияния на поведенческие модели.

2. Формирование положительного мнения об общественных проблемах, включающее пропаганду здорового образа жизни и полезных привычек, развитие гуманистических отношений между людьми и способствующее повышению социальной ответственности граждан.

---

<sup>1</sup> Социальная реклама [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.dvreclama.ru/kaleidoskop/23279/sotsialnaya\\_reklama\\_primery\\_luc\\_hshikh\\_effektnykh\\_resheniy\\_obraztsy\\_shokiruyushchaya\\_sotsialnaya\\_komm/](http://www.dvreclama.ru/kaleidoskop/23279/sotsialnaya_reklama_primery_luc_hshikh_effektnykh_resheniy_obraztsy_shokiruyushchaya_sotsialnaya_komm/) (дата обращения: 16.02.2021)

Социальный ролик обычно создаётся в рамках проекта, который направлен на решение конкретной социальной проблемы. При его создании проблемная ситуация обыгрывается и представляется зрителю легко преодолимой. Если зритель видит выгоду, в его сознании появляется мотив, побуждающий достигать цель, заложенную в ролике. В зависимости от характера воздействия и формата размещения социальный ролик позволяет охватывать нужные целевые группы и оказывать на них воздействие.

Для организации профилактической работы наибольшее значение имеют следующие *функции* социальных роликов:

- *Социализирующая* – транслирует правильную модель поведения, как для общества, так и для отдельной личности; направлена на профилактику деструктивного поведения реципиентов; задачей является формирование ценностных качеств и установок.

- *Информационная* – характерна для социальных роликов, задачей которых является донесение информации и профилактика актуальных социальных проблем; такие ролики могут содержать в себе конкретные способы решения проблемы.

- *Мотивационная* – побуждает зрителя к социально значимым поступкам, таким как помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, жертвам буллинга и т.д.

- *Образовательная* – заключается в передаче систематизированной информации или знаний в концентрированном виде.

Основными *эффектами* от использования социальных видеороликов в образовательном процессе являются:

- Повышение социальной и психолого-педагогической компетентности.

- Эмоциональное переживание информации.

- Эмоциональное погружение в проблематику (тему занятия).

- Повышение эффективности воспитательного воздействия за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации.
- Усиление роли личности педагога в воспитательном процессе, предоставление ему возможностей для творчества.
- Снятие эмоционального напряжения слушателей, подтверждение основных тезисов занятия.
- Доступность формы; популярность роликов у подростков и молодежи; интерес к просмотрам роликов как к явлению внепрограммному<sup>1</sup>.

***Технология использования социальных роликов в профилактической работе*** включает ряд этапов.

***1 этап – «Организационно-подготовительный»*** включает сбор информации о целевой аудитории, определение целей и задач мероприятия, отбор видеоматериалов, разработку сценария и форм оценки результатов мероприятия, подготовку необходимого оборудования и материалов.

Подготовка к мероприятию начинается со сбора предварительной информации об особенностях целевой аудитории (половозрастные и индивидуально-личностные особенности участников, их жизненный опыт и социальный статус, отношения между участниками, наличие опыта обсуждения видеоматериалов и пр.).

С учетом выявленных особенностей будущих участников профилактического мероприятия формулируются его цель и задачи. При этом следует исходить из реальных запросов и трудностей конкретных обучающихся или класса в целом. Четкость и достижимость в формулировке целей и задач, является залогом эффективности мероприятия: чем более ярким, конкретным и правдоподобным является образ будущего результата, тем выше вероятность того, что этот результат будет достигнут.

---

<sup>1</sup> Жмырова Е.Ю., Монастырский В.А. Киноискусство как средство воспитания толерантности у учащейся молодежи: практикоориентированная монография // М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина». – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-НаукаОбщество», 2012. – 188 с.



С учетом целевых ориентиров мероприятия, а также перечисленных ниже критериев осуществляется выбор социального ролика.

*Критерии выбора социального ролика:*

– *Продолжительность социального ролика* (оптимальное время от 4 до 12 минут), но при этом в сюжет содержит достаточное количество информации по проблеме, а видео хорошо запоминается и вовлекает зрителя в проблематику.

– *Социальный ролик не противоречит законодательству и не нарушает авторские права.* В Федеральном законе РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» указано, что «Информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию»<sup>1</sup>. Таким образом, недопустимо использование в работе с несовершеннолетними видеосюжетов с изображением алкоголя, табака, психоактивных веществ, сцен насилия, секса, ненормативной лексики и т.д.

– *Социальный ролик эффективен.* В качестве показателей, повышающих эффективность восприятия можно выделить следующие:

а) *концентрация на одной идее:* в социальном ролике содержится одна чётко выраженная мысль;

б) *конкретная целевая аудитория:* социальный ролик обращен к конкретной аудитории, выделенной в единую группу по какому-либо признаку: стиль жизни, социальный статус, вероисповедание, возраст, проблематика и т. д.;

в) *способность привлечь и удержать внимание* реципиентов;

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/) (дата обращения: 24.02.2021)

г) *понятность*: социальный ролик легко воспринимается целевой аудиторией, в нем используется понятный текст и однозначно трактуемые образы, вызывающие некоторые эмоциональные реакции;

д) *запоминаемость*: содержание социального ролика легко запоминается и пересказывается;

е) *убедительность*: сообщение, заложенное в социальный ролик вызывает отклик целевой аудитории, ощущение доверия к проекту;

ж) *мотивирующая способность*: социальный ролик мотивирует целевую аудиторию на изменение моделей поведения<sup>1</sup>.

Поскольку демонстрация видеоролика является лишь частью профилактического мероприятия, то необходимо разработать общий сценарий мероприятия, который включает: вступительную мини-лекцию по проблематике социального ролика; просмотр видеоролика; перечень вопросов для обсуждения ролика; дополнительные задания / игры / упражнения, позволяющие глубже погрузиться в обсуждаемую проблему; заключительную часть с подведением итогов мероприятия и, при необходимости, домашнее задание для участников.

При подготовке сценария важно продумать *средства интерпретации* содержания ролика, которые будут использоваться при обсуждении. Правильно подобранные средства интерпретации позволяют увидеть причины и/или найти объяснение поведению, мыслям и чувствам героев ролика, изменить и/или расширить восприятие ситуации, представленной в социальном ролике, по-новому взглянуть на проблему.

В процессе анализа социального ролика можно использовать следующие *формы интерпретаций*:

– *комментарий*, представляющий собой трактовку или подачу в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного героями ролика;

---

<sup>1</sup> Социальная реклама. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Реклама» и «Связи с общественностью». Серия «Азбука рекламы» / Под ред. Дмитриевой Л.М. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – С. 25.

- *обобщение*, позволяющее сменить масштаб восприятия ситуации или свести ряд феноменов в одну логическую систему;
- *вывод*, как подчеркивание причинно-следственных связей между феноменами;
- *аналогия*, помогающая с помощью яркого образа, метафоры подсказать возможные пути для самостоятельного поиска способов решения проблем и др.

Наиболее эффективными приемами интерпретаций будут являться:

- установление определенных логических связей между теми фактами и событиями, которые, на первый взгляд, совершенно не связаны между собой;
- подчеркивание особенностей эмоций, чувств, реакций и поведения героев ролика;
- нахождение связи между внешними событиями настоящего и прошлым опытом героев ролика;
- предоставление участникам другой точки зрения на проблему, поднимаемую в ролике, которую они раньше не рассматривали.

Для получения обратной связи от участников мероприятия рекомендуется использовать небольшую анкету, вопросы которой направлены на оценку степени полезности проведенного мероприятия, выявление актуальных для аудитории запросов, по которым необходимо проведение дополнительных мероприятий. Анонимность анкетирования позволит участникам более открыто выражать свое мнение и обозначать волнующие вопросы, которые не были проговорены в группе.

Основным требованием к оборудованию, необходимому для мероприятия, является наличие возможности воспроизведения видеоматериалов (с хорошим качеством видеоизображения и звука), с учетом комфортности восприятия всеми участниками мероприятия. Дополнительными материалами, которые необходимо подготовить до мероприятия, могут быть доска / флипчарт, бумага для записей, пишущие

принадлежности, печатные варианты анкет обратной связи и т. д. Оборудование и материалы должны соответствовать требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»<sup>1</sup>.

**2 этап – «Проведение мероприятия»** - предполагает ряд последовательных действий: вступительное слово ведущего, посвященное определению целей предстоящего просмотра и мотивации участников занятия; вдумчивое восприятие социального ролика (обсуждение видеосюжета, выполнение заданий и упражнений). Данный этап формирует зрительскую культуру обучающихся, учит их реагированию на увиденное, позволяет соотнести целевые установки с восприятием информации и собственной мыслительной работой. Достижению обозначенных задач способствуют следующие приемы:

- *стоп-кадр*, во время которого даются комментарии ведущего, формулируется и обсуждается вместе с учащимися вопрос;
- *повторное воспроизведение* фрагмента с возвращением к поставленному вопросу;
- *синхронный комментарий* ведущим или участником демонстрируемого средства (например, одному из обучающихся при выключенном звуке предлагается «озвучить» видеоряд);
- *дискуссии*, направленные на повышение объективности совокупности точек зрения на проблему, представленную в ролике, выявление меры различий существующих точек зрения, создание всестороннего образа предмета обсуждения;
- *ролевые игры*, позволяющие обучающимся принять непосредственное участие и проиграть значимую ситуацию, направлены на смену неэффективных установок и способов поведения;

---

<sup>1</sup> <http://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения 24.02.2021)

– *мозговой штурм* – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических;

– *работа в малых группах* как средство формирования чувства доверия друг к другу, обмена опытом, более глубокого раскрытия участников;

– *анализ ситуаций* как средство повышения компетентности участников в решении трудных жизненных ситуаций и пр.

При реализации данного этапа рекомендуем также опираться на структуру восприятия материала, предложенную В.Р. Шмидт<sup>1</sup>:

<b>Опыт</b>	<b>Я на месте героя</b>	<b>Герой на моем месте</b>
Восприятие и внимание (поведение героев, взаимоотношения, вербальные и невербальные сигналы, выражение отношения через поведение, переживания героев)	Как я понимаю чувства героя по каким признакам я распознаю то или иное переживание героя? Разделяю ли я чувства героя или нет? Что я чувствую по поводу... (название того или иного эпизода)?	Кто мне нравится, а кто нет? С кем сравнивать себя не очень хочется? Герои, которые мне нравятся (или не нравятся), они чем-то похожи на меня или нет? Мои эмоции в отношении фильма, в какие моменты реальной жизни испытывал сходные чувства?
Понимание поведения, рефлексия (осознание движущих сил героев)	Как герой понимает ситуацию, и как я понимаю ситуацию? Совпадает ли восприятие героя с мнением авторов, и присутствует ли четкая позиция его создателей?	Почему именно с этими героями я сравниваю себя? Каковы побуждающие силы и ресурсы героев? Что в них такого, что и мне не помешало бы? Что мне никогда не приобрести? Могу ли я принять такое ограничение?
Исполнение задуманного (способ действия, окружение героев и роль окружения в достижении целей)	Какие приемы героев меня привлекают? Какие действия героев обнаруживают проблемы, присущие и мне? Как герой меняет способы действия, и могу ли я измениться как он?	Какие проблемы моей жизни наиболее близки тематике? Какие приемы героя доступны и мне? Как герой смотрел бы на мои проблемы?

<sup>1</sup> Шмидт В.Р. Кинотерапия в школе // Справочник классного руководителя, 2007. – № 12. – С. 34-46. URL: <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/473/> (дата обращения: 24.02.2021).

**3 этап – «Подведение итогов мероприятия»** – состоит в формулировании ведущим выводов по итогам дискуссии, получении обратной связи, как от ведущего занятия, так и от других участников.

В момент аналитического разбора прошедшего занятия эффективным средством воздействия ведущего на группу будет оперирование фактами, которые он отметил, наблюдая за участниками в ходе анализа социального ролика (насколько конструктивно определенный участник себя вел, чем руководствовался при выборе того или иного способа реагирования и т. д.). Подобное обсуждение, с одной стороны, способствует погружению участников в рефлексивную позицию, позволяет разобраться в причинах неэффективного поведения или деструктивных мыслей, с другой – сохранить атмосферу доверия (поскольку ведущий не оценивает личность участника).

В качестве основных приемов при подведении итогов можно обозначить:

- *рефлексию* как средство развития самосознания, осознания и преодоления ограничений, накладываемых стереотипами;
- *конструктивную обратную связь* как средство оказания помощи в поиске выхода из проблемной ситуации;
- *домашнее задание* как средство стимулирования саморазвития, осмысления полученного в процессе занятия опыта, закрепления новых навыков, подготовки к следующему занятию.

## **2.2. Специфика использования социальных роликов в профилактике деструктивного поведения обучающихся**

Одним из вариантов видеоматериалов, которые могут быть использованы в профилактической работе, являются видеоролики из серии «Социальный ролик про нашу жизнь». Основной целевой аудиторией, на которую рассчитаны видеоролики, являются обучающиеся и их родители. Видеоматериалы размещены в тематических группах «ЗонаНеКомфорта» в

социальных сетях «ВКонтакте»<sup>1</sup>, «Одноклассники»<sup>2</sup>, «Facebook»<sup>3</sup>, «Instagram»<sup>4</sup> и на видеохостинге «YouTube»<sup>5</sup>, насчитывают десятки тысяч просмотров и находят позитивный отклик у зрителей. Перечень видеороликов с режимом доступа представлен в Приложении.

Нарратив видеороликов привлекает внимание к проблеме деструктивного поведения и наиболее опасных его видов (делинквентность, скулшутинг, суицид), подводя зрителей к осознанию возможных причин возникновения кризисных ситуаций, а также ресурсов и способов их разрешения. При использовании социальных видеороликов *в профилактике деструктивных форм поведения обучающихся* в условиях образовательной организации можно опираться на приведенные ниже рекомендации.

### **2.2.1. Рекомендации по использованию социальных видеороликов в работе с обучающимися**

При использовании социальных роликов в работе с обучающимися следует придерживаться общего плана подготовки и проведения мероприятия, представленного в пункте 2.1. При необходимости план может быть скорректирован с учетом целей и задач осуществляемой профилактической работы.

В качестве *основных рекомендаций по организации и проведению мероприятий с обучающимися*, направленных на профилактику деструктивных форм поведения, с использованием социальных роликов стоит выделить следующие:

– соблюдение требований законодательства РФ в сфере воспитания (федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые документы);

---

<sup>1</sup> [https://vk.com/zona\\_nekomforta](https://vk.com/zona_nekomforta)

<sup>2</sup> [https://ok.ru/group/57340831727617?st.aid=GroupTopicLayer\\_VisitProfile](https://ok.ru/group/57340831727617?st.aid=GroupTopicLayer_VisitProfile)

<sup>3</sup> <https://www.facebook.com/zonanekomforta/>

<sup>4</sup> <https://www.instagram.com/zonan.ekomforta/>

<sup>5</sup> <https://www.youtube.com/channel/UCpqO4giEWI3bdQRTceju72A>

- использование научно-обоснованных воспитательных технологий, включение в программу занятий разнообразных творческих и проблемных заданий;
- ориентация на маркировку предложенного авторами ролика возрастного ценза по его использованию;
- целесообразность мероприятия для конкретной образовательной организации, класса (тема, затронутая в видеоролике, актуальна для данной целевой аудитории; в классе отсутствуют противопоказания к использованию видеороликов на конкретную тему – см. ниже);
- ориентация на взаимоотношения в форме диалога, соблюдение принципа сотрудничества и принципов «событийности» в работе с социальными роликами;
- создание доверительной атмосферы в работе с обучающимися, предоставление им возможности свободно делиться мыслями, идеями, чувствами, без осуждения со стороны одноклассников и ведущего;
- ориентация при подборе материалов на возраст обучающихся, их индивидуальные особенности, в т. ч. обуславливающие способность к восприятию и анализу видеосюжетов;
- соблюдение рекомендаций по использованию видеороликов в профилактике отдельных видов деструктивного поведения (см. ниже);
- отсутствие в видеороликах: призывов к проявлению деструктивного поведения и отдельных его видов и/или представления деструктивных форм поведения (в частности, суицида) в качестве единственно возможного выхода из кризисной ситуации;
- акцент на «позитивную» профилактику (вместо запретов деструктивных проявлений фокус внимания направляется на поиск конструктивных способов решения ситуации).

Использовать социальные ролики в работе с обучающимися можно как в индивидуальном, так и в групповом формате. При этом ключевое значение в профилактической работе имеет обсуждение нарратива ролика.



*В ходе обсуждения видеороликов с обучающимися, важно обратить внимание на следующие моменты:*

1. Портреты главных героев (социальная ситуация, личностные качества, мысли и чувства) – см. таблицу в пункте 2.1.
2. Анализ проблемной ситуации и причин ее возникновения.
3. Анализ ресурсов (внутренних и внешних) и способов разрешения ситуации.
4. Определение главного урока, заложенного в ролике; поиск личностного смысла.

При использовании социальных роликов в профилактике отдельных видов деструктивного поведения обучающихся следует учитывать ряд специфических особенностей.

В профилактике **делинквентного поведения** (первичная и вторичная профилактика противоправного и криминального поведения) могут быть использованы видеоролики **«Кому ты нужен», «Серый вышел», «Друганы», «Путь»** и др. *С осторожностью* стоит использовать данные ролики / обсуждать тему, если в классе есть обучающиеся из постпреступной или преступной семьи, осужденные к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, либо вернувшиеся из центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (СУВУЗТ), воспитательных колоний (ВК).

*При обсуждении видеороликов по данной тематике рекомендуется сделать следующие содержательные акценты:*

1. Мифы и реальность в представлениях обучающихся о криминальной субкультуре, о последствиях противоправного образа жизни.
2. Приемы манипуляции при вовлечении в криминальную субкультуру и способы сопротивления им.
3. Варианты удовлетворения потребностей социально одобряемым способом.

#### 4. Ресурсы и возможности выхода из трудной жизненной ситуации.

С целью **профилактики скулшутинга** (а также вторичной профилактики буллинга) могут быть использованы видеоролики: **«Не стреляй»**, **«Цель»**, **«Иду искать»**, **«Рисунки»** и др. *С осторожностью* следует показывать ролики / обсуждать тему буллинга, скулшутинга в классе, где есть явные агрессоры и явные жертвы травли; при наличии у одного или нескольких обучающихся возможности и/или намерения применения насилия с использованием оружия по отношению к окружающим (одноклассникам, педагогам, родителям).

*При обсуждении видеороликов по данной тематике рекомендуется сделать следующие содержательные акценты:*

1. Признаки школьного буллинга и причины его возникновения.
2. Поддержка и взаимопомощь в классном коллективе как основа профилактики буллинга.
3. К кому можно обратиться за помощью в ситуации буллинга (значимые взрослые, друзья, педагог-психолог, классный руководитель).
4. Ресурсы и конструктивные способы разрешения ситуации буллинга.

В профилактике **суицидального поведения** (первичная и вторичная профилактика суицидального поведения) могут быть использованы видеоролики **«Подожди»**, **«Не клади трубку»**, **«Интервью с собой»**, **«Неделя жизни»** и др. *С осторожностью* следует показывать ролики / обсуждать тему суицидального поведения в групповой работе при наличии у одного или нескольких обучающихся маркеров суицидального поведения.

*При обсуждении видеороликов по данной тематике рекомендуется сделать следующие содержательные акценты:*

1. Кризисные ситуации в жизни обучающихся и причины их возникновения.
2. К кому можно обратиться за помощью в кризисной ситуации (значимые взрослые, друзья, педагог-психолог, телефон доверия).
3. Чувство вины: отчего возникает, как с ним справляться.

4. Ресурсы и конструктивные способы разрешения кризисной ситуации.

### **2.2.2. Рекомендации по использованию социальных видеороликов в работе с родителями**

При использовании социальных роликов в работе с родителями обучающихся следует придерживаться общего плана подготовки и проведения мероприятия, представленного в пункте 2.1. При необходимости план может быть скорректирован с учетом целей и задач осуществляемой профилактической работы.

В качестве *основных рекомендаций по организации и проведению мероприятий с родителями обучающихся*, направленных на профилактику деструктивных форм поведения, с использованием социальных роликов стоит выделить следующие:

- целесообразность мероприятия для родителей конкретной образовательной организации, класса (тема, затронутая в видеоролике, актуальна для данной целевой аудитории);
- соблюдение рекомендаций по использованию видеороликов в профилактике отдельных видов деструктивного поведения (см. ниже);
- ориентация на партнерское взаимодействие семьи и школы по решению общей задачи профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- создание доверительной атмосферы; вовлечение и активизация участников в обсуждении темы и смыслов, заложенных в ролике;
- ориентация при подборе материалов на личностные особенности родителей обучающихся и их способность к восприятию и анализу видеосюжетов;
- акцентирование внимания на значимости «позитивной» профилактики (вместо запретов деструктивных проявлений фокус внимания направляется на поиск конструктивных способов решения ситуации);

– актуализация в ходе обсуждения причин деструктивного поведения обучающихся (делинквентность, скулшутинг, суицид) и роли родителей в их профилактике.

Использовать социальные ролики в работе с родителями обучающихся можно как в групповом (родительское собрание, проблемная лекция, родительский клуб, тренинг, родительская конференция), так и в индивидуальном (консультация) формате. При этом ключевое значение для профилактической работы имеет осознание родителями их важнейшей роли и персональной ответственности в превенции деструктивных форм поведения обучающихся.

*В ходе обсуждения видеороликов с родителями обучающихся, важно обратить внимание на следующие моменты:*

1. Портреты главных героев (социальная ситуация, личностные качества, мысли и чувства) – см. таблицу в пункте 2.1.
2. Анализ проблемной ситуации и роли семейных факторов в ее возникновении.
3. Анализ позиции родителей (установок, реакций, стиля взаимоотношений с ребенком и пр.).
4. Определение главного урока для родителя, заложенного в ролике; поиск личностного смысла.
5. Анализ ресурсов родителя (внутренних и внешних) и конструктивных способов разрешения ситуации.

При использовании социальных роликов в профилактике семейных факторов возникновения отдельных видов деструктивного поведения обучающихся следует учитывать ряд специфических особенностей.

В профилактике *делинквентного поведения* (первичная профилактика семейных факторов противоправного поведения обучающихся – в групповой и индивидуальной работе; вторичная профилактика семейных факторов противоправного и криминального поведения – в индивидуальной работе) может быть использован видеоролик *«Отговорки»* и др. *С осторожностью*

следует показывать ролики / обсуждать тему при наличии среди родителей представителей постпреступной или преступной семьи, а также с родителями подростков, осужденных к мерам наказания, не связанных с лишением свободы, либо вернувшихся из центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (СУВУЗТ), воспитательных колоний (ВК).

*При обсуждении видеороликов по данной тематике рекомендуется сделать следующие содержательные акценты:*

1. Признаки приверженности детей и подростков к криминальной субкультуре.
2. Маркеры противоправного и/или криминального поведения детей и подростков.
3. Причины привлекательности криминальной субкультуры для детей и подростков.
4. Контроль и поддержка ребенка родителем как основа профилактики делинквентного поведения.
5. Возможности родителей по предотвращению вовлечения детей и подростков в криминальную субкультуру.

С целью **профилактики скулшутинга** (первичная профилактика семейных факторов скулшутинга; вторичная профилактика семейных факторов буллинга) может быть использован видеоролик **«Ты вернешься»** и др. *С осторожностью* следует показывать ролики / обсуждать тему буллинга, скулшутинга в групповой работе с родителями, если в классном коллективе выявлен факт буллинга.

*При обсуждении видеороликов по данной тематике рекомендуется сделать следующие содержательные акценты:*

1. Признаки школьного буллинга.
2. Факторы (в т. ч. семейные), влияющие на возникновение и закрепление буллинга в группе обучающихся.

3. Роль родителей в конструктивном разрешении ситуации школьного буллинга.

4. Буллинг как причина сулшутинга.

5. Маркеры и факторы риска сулшутинга.

6. Доверие в детско-родительских отношениях, внимание к ребенку как основа профилактики сулшутинга.

7. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе профилактики буллинга / сулшутинга.

В профилактике *суицидального поведения* (профилактика семейных факторов суицидального риска; в индивидуальной работе при наличии жалоб со стороны обучающихся на кризисную ситуацию в семье, дисфункциональные детско-родительские отношения, трудности в отношениях со сверстниками) может быть использован видеоролик «*Где вы?*» и др. *С осторожностью* следует показывать ролики в ситуации психологической неготовности родителей к обсуждению темы суицидального поведения детей; в ситуации наличия в анамнезе одной из семей класса факта завершеного суицида или суицидальных попыток.

*При обсуждении видеороликов по данной тематике рекомендуется сделать следующие содержательные акценты:*

1. Кризисные ситуации в жизни обучающихся: поведенческие маркеры и причины их возникновения.

2. Ресурсы семьи и способы помощи ребёнку в кризисной ситуации.

3. Доверие в детско-родительских отношениях как основа профилактики суицидального поведения обучающихся.

4. Техники взаимодействия родителей с ребёнком, переживающим кризисную ситуацию (активное слушание, отражение чувств, безоценочность, принятие, поддержка и пр.).

5. Возможные варианты помощи родителям и ребёнку в кризисной ситуации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Масштабы распространения деструктивного поведения среди несовершеннолетних обуславливают актуальность организации и проведения в образовательной среде целенаправленной профилактической работы. Решить задачу профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации возможно, благодаря системной и комплексной профилактической работе, предполагающей, в частности, внедрение в практику новых эффективных методов работы.

Одним из таких методов может стать использование в профилактической работе социальных видеороликов. Их преимущество заключается в направленности на определенную целевую группу, способности привлечь внимание к конкретной проблеме, мотивировании целевой аудитории на изменение моделей поведения.

В настоящих методических рекомендациях возможности использования социальных роликов в профилактической работе рассмотрены на примере видеороликов из серии «Социальный ролик про нашу жизнь». Нарратив данных видеороликов привлекает внимание к проблеме наиболее опасных видов деструктивного поведения (делинквентность, скулшутинг, суицид), подводя зрителей к осознанию возможных причин возникновения кризисных ситуаций, а также ресурсов и способов их разрешения.

В рекомендациях представлена поэтапная технология использования социальных роликов в профилактической работе образовательной организации. Ориентируясь на неё, педагогические работники смогут организовать профилактическое мероприятие для обучающихся и/или их родителей, подобрать необходимые видеоматериалы с учетом критериев выбора социальных роликов, провести обсуждение нарратива видеороликов по обозначенным для каждой из форм деструктивного поведения содержательным акцентам.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: метод. рекомендации. – Москва: Московский НИИ психиатрии, 1980. – 55 с.
2. Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика. профилактика, коррекция. – Барнаул, 2014. – 100 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.aksp.ru/work/sd/profilaktika\\_bez/prof\\_suic/3.pdf](https://www.aksp.ru/work/sd/profilaktika_bez/prof_suic/3.pdf) (дата обращения: 24.02.2021).
3. Антонян Е.А., Борисов Е.А. К вопросу о популяризации криминальной субкультуры среди молодежи // Lex Russica. Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2012. – № 12 (133). – С. 220-222.
4. Антонян Е.А., Кокурин А.В. Причины преступности в местах лишения свободы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 128 с.
5. Анфиногенов В.А. Современное состояние криминальной субкультуры: ее причины и условия // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института, 2017. – №2 (22). – С. 126-130.
6. Артамонова Е.Г., Калинина Н.В., Ефимова О.И., Салахова В.Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / Под ред. Л.П. Фальковской. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 36 с.
7. Баглаева А.В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. – 2018. – №2 (6). – С. 92.
8. Баева Л.В. «Группы смерти» и «колумбайн-сообщества» в онлайн-культуре и реальном социум // Информационное общество. – 2019. – № 3. – С. 33-42.



9. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Басовой, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 265 с.
10. Буклет «Скулшутинг» Проекта «Киберлаборатория по вопросам медиабезопасности» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://resurs-center.ru/kiberlab\\_Main](https://resurs-center.ru/kiberlab_Main) (дата обращения: 24.02.2021).
11. Васягина Н. Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. 2013. №2.
12. Вихрстюк О.В., Летова А.В., Баженова М.Д. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях // Консультативная психология и психотерапия. – 2016. – Т. 24. – № 3. – С. 42-68.
13. Глухарев Д.С. Предупреждение террористических актов на объектах системы образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2014. – Т. 6. – № 2. – С. 10-13.
14. Гребенщикова Л.Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних // Психология в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). – СПб: Реноме, 2011. – С. 40-43.
15. Гусарова М.А. Ценностные ориентации современной российской молодежи: на примере Краснодарского края: дис. ... канд. социол. наук. – Краснодар, 2005. – 158 с.
16. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4(32). – С. 62–76. – DOI: <https://doi.org/10.11621/npj.2018.0406>.
17. Делибалт В.В., Богданович Н.В. Скулшутинг: как понять причины и предотвратить? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.informio.ru/publications/id5611/preview> (дата обращения: 24.02.2021).

18. Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные: моногр. / О.А. Идобаева, А.И. Подольский, О.И. Ефимова, В.Б. Салахова. – Ульяновск: РИО УлГУ, 2017.

19. Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. Психологические, социальные и информационные аспекты нападения несовершеннолетних на учебные заведения // Психология и право, 2020. – Т.10. – № 2. – С. 97-110. – DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100208>.

20. Жмырова Е.Ю., Монастырский В.А. Киноискусство как средство воспитания толерантности у учащейся молодежи: практикоориентированная монография // М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-НаукаОбщество», 2012. – 188 с.

21. Злоказов К.В. Социально-психологические предпосылки деструктивного поведения подростков в школе // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С. 71-81.

22. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

23. Карпов В.О. Культ колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России – 2018. – №4(34). – С. 442-446. DOI: <https://doi.org/10.24420/KUI.2018.49.27.001>.

24. Колесникова Г.И. Девиантология: учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 161 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448489> (дата обращения: 21.02.2021).

25. Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d->

[russia.ru/wp-content/uploads/2019/03/tsifrovaya-gigiena.pdf](http://russia.ru/wp-content/uploads/2019/03/tsifrovaya-gigiena.pdf) (дата обращения: 24.02.2021).

26. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018 – 41 с.

27. Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи и несовершеннолетних в общественно опасную и экстремистскую деятельность / И.Р. Абитов, А.Г. Василенко, А.Е. Козлов, И.И. Саженин, Я.Х. Саженина, Д.Л. Ханзафарова, М.С. Чекалина; По заказу Правительства Новосибирской области. – Новосибирск: 2019. – 66 с.

28. Навигатор профилактики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppu.ru/document/download/8910> (дата обращения: 24.02.2021).

29. Никитина Л.Н. Использование результатов первичной диагностики склонности молодежи к деструктивному поведению в превентивной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Прикладная юридическая психология. – 2019. – № 3(48). – С. 73-80. – DOI: [https://doi.org/10.33463/2072-8336.2019.3\(48\).073-080](https://doi.org/10.33463/2072-8336.2019.3(48).073-080).

30. Пособие по использованию видеороликов при проведении занятий по вопросам здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения, профилактики насилия в молодежной среде (дополнительные материалы для педагогических работников учреждения образования, социально-педагогических учреждений, специалистов общественных объединений). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belaid.net/wp-content/uploads/2017/12/Posobie2017.pdf> (дата обращения: 21.02.2021).

31. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – М.:

Издательство Юрайт, 2018. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413048> (дата обращения: 21.02.2021).

32. Сидоров Н.Р. Психологические предпосылки девиантного поведения / Вестник практической психологии образования, 2009 – №2. – С. 68-72.

33. Слабиев А. Кто такие «колумбайнеры», и как школе с ними бороться? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rospsy.ru/node/6>. (дата обращения: 20.02.2021).

34. Социальная реклама [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.dvreclama.ru/kaleidoskop/23279/sotsialnaya\\_reklama\\_primery\\_lucshikh\\_effektnykh\\_resheniy\\_obraztsy\\_shokiruyushchaya\\_sotsialnaya\\_komm/](http://www.dvreclama.ru/kaleidoskop/23279/sotsialnaya_reklama_primery_lucshikh_effektnykh_resheniy_obraztsy_shokiruyushchaya_sotsialnaya_komm/) (дата обращения: 16.02.2021).

35. Социальная реклама. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Реклама» и «Связи с общественностью». Серия «Азбука рекламы» / Под ред. Дмитриевой Л.М. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – С. 25.

36. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Медиативные технологии разрешения конфликтов в условиях полиэтнической среды школы // Формирование обучающегося сообщества как условие успешной социализации личности материалы Международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт; Администрация г. Иркутска; РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге». – 2015. – С. 171-176.

37. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/) (дата обращения: 24.02.2021).

38. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454295> (дата обращения: 21.02.2021).

39. Шмидт В.Р. Кинотерапия в школе // Справочник классного руководителя, 2007. – № 12. – С. 34-46. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/473/> (дата обращения: 24.02.2021).

40. Щеголева А.Н. Виктимологические основы ранней профилактики преступности несовершеннолетних: монография. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2009. – 56 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень видеороликов из серии «Социальный ролик про нашу жизнь»

Видеоролик	Режим доступа
<b>Где вы?</b>	<b>ВКонтакте</b> <a href="https://vk.com/wall-199764175_13">https://vk.com/wall-199764175_13</a> <b>Одноклассники</b> <a href="https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152135781679873">https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152135781679873</a> <b>YouTube</b> <a href="https://youtu.be/_7phq3OAFyE">https://youtu.be/_7phq3OAFyE</a> <b>Facebook</b> <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/301792574220883">https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/301792574220883</a> <b>Instagram</b> <a href="https://www.instagram.com/tv/CHm_TJAj-CD/?igshid=1ni6usfkkmo7v">https://www.instagram.com/tv/CHm_TJAj-CD/?igshid=1ni6usfkkmo7v</a>
<b>Друганы</b>	<b>ВКонтакте</b> <a href="https://vk.com/wall-199764175_31">https://vk.com/wall-199764175_31</a> <b>Одноклассники</b> <a href="https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152157797450497">https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152157797450497</a> <b>YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bJaOTkkP3g8&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=bJaOTkkP3g8&amp;t=2s</a> <b>Facebook</b> <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/751538192465270">https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/751538192465270</a> <b>Instagram</b> <a href="https://www.instagram.com/p/CH0K31_Dc0U/">https://www.instagram.com/p/CH0K31_Dc0U/</a>
<b>Иду искать</b>	<b>ВКонтакте</b> <a href="https://vk.com/wall-199764175_2">https://vk.com/wall-199764175_2</a> <b>Одноклассники</b> <a href="https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127580308225">https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127580308225</a> <b>YouTube</b> <a href="https://youtu.be/sGDbYfKG-V4">https://youtu.be/sGDbYfKG-V4</a> <b>Facebook</b> <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/3729715647047204">https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/3729715647047204</a> <b>Instagram</b> <a href="https://www.instagram.com/p/CHhwM5Xoi2L/">https://www.instagram.com/p/CHhwM5Xoi2L/</a>
<b>Интервью с собой</b>	<b>ВКонтакте</b> <a href="https://vk.com/wall-199764175_6">https://vk.com/wall-199764175_6</a> <b>Одноклассники</b> <a href="https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152128515834625">https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152128515834625</a> <b>YouTube</b> <a href="https://youtu.be/eB8OT-vkCHs">https://youtu.be/eB8OT-vkCHs</a> <b>Facebook</b> <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/278414630243074">https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/278414630243074</a> <b>Instagram</b> <a href="https://www.instagram.com/p/CHiMHmDox1Q/">https://www.instagram.com/p/CHiMHmDox1Q/</a>
<b>Кому ты нужен</b>	<b>ВКонтакте</b> <a href="https://vk.com/wall-199764175_24">https://vk.com/wall-199764175_24</a> <b>Одноклассники</b> <a href="https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152155034518273">https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152155034518273</a> <b>YouTube</b> <a href="https://youtu.be/Jmy6Wwes7Sg">https://youtu.be/Jmy6Wwes7Sg</a> <b>Facebook</b> <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/819649725552505">https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/819649725552505</a>

	<b>Instagram</b> <a href="https://www.instagram.com/p/CHyNNhDDGB/">https://www.instagram.com/p/CHyNNhDDGB/</a>
<b>Неделя жизни</b>	<b>ВКонтакте</b> <a href="https://vk.com/zona_nekomforta">https://vk.com/zona_nekomforta</a> <b>Одноклассники</b> <a href="https://ok.ru/group/57340831727617">https://ok.ru/group/57340831727617</a> <b>YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qJZtXy4II50&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=qJZtXy4II50&amp;t=8s</a> <b>Facebook</b> <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/">https://www.facebook.com/zonanekomforta/</a> <b>Instagram</b> <a href="https://www.instagram.com/zonan.ekomf...">https://www.instagram.com/zonan.ekomf...</a>
<b>Не клади трубку</b>	<b>ВКонтакте</b> <a href="https://vk.com/wall-199764175_28">https://vk.com/wall-199764175_28</a> <b>Одноклассники</b> <a href="https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152156208595713">https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152156208595713</a> <b>YouTube</b> <a href="https://youtu.be/j14hzBw_SoM">https://youtu.be/j14hzBw_SoM</a> <b>Facebook</b> <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/275437494012618">https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/275437494012618</a> <b>Instagram</b> <a href="https://www.instagram.com/p/CHzVJQNDu3-/">https://www.instagram.com/p/CHzVJQNDu3-/</a>
<b>Не стреляй</b>	<b>ВКонтакте</b> <a href="https://vk.com/zona_nekomforta">https://vk.com/zona_nekomforta</a> <b>Одноклассники</b> <a href="https://ok.ru/group/57340831727617">https://ok.ru/group/57340831727617</a> <b>YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7K1rBHgxUNY&amp;t=12s">https://www.youtube.com/watch?v=7K1rBHgxUNY&amp;t=12s</a> <b>Facebook</b> <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/">https://www.facebook.com/zonanekomforta/</a> <b>Instagram</b> <a href="https://www.instagram.com/zonan.ekomf...">https://www.instagram.com/zonan.ekomf...</a>
<b>Отговорки</b>	<b>ВКонтакте</b> <a href="https://vk.com/wall-199764175_19">https://vk.com/wall-199764175_19</a> <b>Одноклассники</b> <a href="https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152154138575617">https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152154138575617</a> <b>YouTube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y64FA4b27sI&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=y64FA4b27sI&amp;feature=youtu.be</a> <b>Facebook</b> <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/413522883135801">https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/413522883135801</a> <b>Instagram</b> <a href="https://www.instagram.com/p/CHx8FzDoV8p/">https://www.instagram.com/p/CHx8FzDoV8p/</a>
<b>Подожди</b>	<b>ВКонтакте</b> <a href="https://vk.com/wall-199764175_4">https://vk.com/wall-199764175_4</a> <b>Одноклассники</b> <a href="https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127698600705">https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127698600705</a> <b>YouTube</b> <a href="https://youtu.be/Nbwq-YntWTU">https://youtu.be/Nbwq-YntWTU</a> <b>Facebook</b> <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/757983851419193">https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/757983851419193</a> <b>Instagram</b> <a href="https://www.instagram.com/p/CHhxA71oXsh/">https://www.instagram.com/p/CHhxA71oXsh/</a>

<p><b>Путь</b></p>	<p><b>ВКонтакте</b>  <a href="https://vk.com/zona_nekomforta">https://vk.com/zona_nekomforta</a>  <b>Одноклассники</b>  <a href="https://ok.ru/group/57340831727617">https://ok.ru/group/57340831727617</a>  <b>YouTube</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-T-DSCCvli4&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=-T-DSCCvli4&amp;t=3s</a>  <b>Facebook</b>  <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/">https://www.facebook.com/zonanekomforta/</a>  <b>Instagram</b>  <a href="https://www.instagram.com/zonan.ekomf...">https://www.instagram.com/zonan.ekomf...</a></p>
<p><b>Рисунки</b></p>	<p><b>ВКонтакте</b>  <a href="https://vk.com/wall-199764175_42">https://vk.com/wall-199764175_42</a>  <b>Одноклассники</b>  <a href="https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152158449271553">https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152158449271553</a>  <b>YouTube</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QbweqrS_ghw">https://www.youtube.com/watch?v=QbweqrS_ghw</a>  <b>Facebook</b>  <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/1187958018272850">https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/1187958018272850</a>  <b>Instagram</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CH0bk9kDxDt/">https://www.instagram.com/p/CH0bk9kDxDt/</a></p>
<p><b>Серый вышел</b></p>	<p><b>ВКонтакте</b>  <a href="https://vk.com/wall-199764175_45">https://vk.com/wall-199764175_45</a>  <b>Одноклассники</b>  <a href="https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152161358676737">https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152161358676737</a>  <b>YouTube</b>  <a href="https://youtu.be/m-1Uxo9Z7L4">https://youtu.be/m-1Uxo9Z7L4</a>  <b>Facebook</b>  <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/2812649018996296">https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/2812649018996296</a>  <b>Instagram</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CH2OEB9lhlW/">https://www.instagram.com/p/CH2OEB9lhlW/</a></p>
<p><b>Ты вернешься</b></p>	<p><b>ВКонтакте</b>  <a href="https://vk.com/wall-199764175_3">https://vk.com/wall-199764175_3</a>  <b>Одноклассники</b>  <a href="https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127668847361">https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127668847361</a>  <b>YouTube</b>  <a href="https://youtu.be/ay9zUxhg4RQ">https://youtu.be/ay9zUxhg4RQ</a>  <b>Facebook</b>  <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/351552799480700">https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/351552799480700</a>  <b>Instagram</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CHhwj-poEwn/">https://www.instagram.com/p/CHhwj-poEwn/</a></p>
<p><b>Цель</b></p>	<p><b>ВКонтакте</b>  <a href="https://vk.com/wall-199764175_5">https://vk.com/wall-199764175_5</a>  <b>Одноклассники</b>  <a href="https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127706989313">https://ok.ru/group/57340831727617/topic/152127706989313</a>  <b>YouTube</b>  <a href="https://youtu.be/y9oPkXBJ018">https://youtu.be/y9oPkXBJ018</a>  <b>Facebook</b>  <a href="https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/2063063837156992">https://www.facebook.com/zonanekomforta/videos/2063063837156992</a>  <b>Instagram</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CHhyBHxoxBv/">https://www.instagram.com/p/CHhyBHxoxBv/</a></p>