***Характеристика на воспитанника/обучающегося***

***для предоставления на ПМПК***

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

***Общие сведения:***

- дата поступления в образовательную организацию;

- программа обучения (полное наименование);

- форма получения образования и форма обучения:

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, инклюзивный, специальный (коррекционный) класс для обучающихся (указать в соответствии с рекомендованной АООП);

форма обучения: заочная – с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная; на дому; в форме семейного образования, в форме самообразования;

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

***Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации****:*

**1. Краткая характеристика познавательного, эмоционального, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка** на момент поступления в образовательную организацию: заполнятся в описательной форме, качественно в соотношении с возрастными нормами развития (вывод об уровне развития: значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

**2. Краткая характеристика познавательного, эмоционального, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка** на момент подготовки характеристики: заполнятся в описательной форме, качественно в соотношении с возрастными нормами развития (вывод об уровне развития: значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

**3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития** (заполнятся в описательной форме, по каждой из перечисленных линий), с выводом по динамике: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

**4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной)** за период нахождения в образовательной организации[[1]](#footnote-1).

**5. Динамика освоения программного материала:**

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (вывод: фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

**6. Психологические особенности, влияющие на результативность обучения:**

*- личностные особенности* (черты, качества, свойства, направленность интересов, самооценка, социопсихологическая адаптированность в образовательной среде, в коллективе),

*- мотивация к обучению* (вывод: фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),

*- сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),

*- эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),

*- работоспособность и истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

**7. Отношение семьи к трудностям ребенка** (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

**8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь** (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

**9. Социально-педагогическая характеристика и особенности возраста[[2]](#footnote-2):**

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка, самовосприятие);

- принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения ((не) актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

***Поведенческие девиации*[[3]](#footnote-3)*:***

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

*Дата составления документа. Подпись председателя ПМПк.*

*Печать образовательной организации.*

\*\*\*\* Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

\*\*\*\* Приложением к характеристике для школьников является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

\*\*\*\* Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

\*\*\*\* Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

\*\*\*\* В отсутствии в образовательной организации ПМПк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/ мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

1. Для дошкольников или обучающихся с интеллектуальными нарушениями [↑](#footnote-ref-1)
2. Для подростков, а также обучающихся с проблемами поведения [↑](#footnote-ref-2)
3. Для подростков, а также обучающихся с проблемами поведения [↑](#footnote-ref-3)