

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 11.12.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
И.В. Пестова
« 11 » декабря 2023



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Формирование речевых и базовых учебных навыков у детей с ОВЗ»

Автор - составитель:
Рогожкина Людмила
Николаевна,
Педагог психолог

## **1.1 Пояснительная записка**

Закон об Образовании в Российской Федерации определяет равные возможности обучения всем категориям обучающихся, независимо от специфики нарушений и ограничений в функционировании. Согласно Закону, каждому обучающемуся должны быть созданы условия для получения ими образования, адаптации и социализации.

Обучающиеся, которым требуются специальные условия для получения ими образования, определяются в законе как дети с ограниченными возможностями здоровья. Кроме специальных условий, дети с ОВЗ имеют право на психолого-педагогическую помощь и сопровождение.

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи предоставляют услуги психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и определяют процесс сопровождения исходя из запроса родителей и с учетом имеющихся дефицитов у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программы сопровождения в ЦППМСП разрабатываются для детей согласно их возрастной категории и специфике проблем в той или иной сфере развития. Программы комплексные, с участием нескольких специалистов (например, дефектолога и психолога) и специалистов медицинского блока. Все это обеспечивает процесс всесторонней и планомерной коррекции имеющихся проблем несовершеннолетних.

Но процесс психолого-педагогического сопровождения в ППМС-центре имеет ограниченный срок от 2 до 4 месяцев, а некоторым детям требуется более длительное сопровождение для развития и генерализации навыков социального взаимодействия и формирования учебного поведения.

Актуальность создания адаптированной программы сопровождения детей с ОВЗ обусловлена необходимостью длительного сопровождения. Ведь именно постоянное сопровождение позволяет пошагово формировать

функциональные навыки, генерализировать их в специально созданной среде и интегрировать в социум: семью и образовательную организацию.

Содержание занятий определяется исходя из потенциальных возможностей ребенка с учетом социальной ситуации развития и запроса родителей. Именно родители обозначают проблематику запроса и желаемый результат сопровождения. Их заинтересованность в решении проблемы, в развитии определенных навыков у ребенка является гарантом успешной интеграции процесса психолого-педагогического сопровождения в социальную среду ребенка.

Данный подход позволяет обозначить долговременные цели – перспективы сопровождения, и решать задачи коррекции и развития конкретного возрастного периода как этапа долгосрочного сопровождения.

Программа состоит из комплекса игр, упражнений и заданий, направленных на повышение мотивации к сотрудничеству и социальному взаимодействию, развитие базовых речевых и учебных навыков, расширение позитивного поведенческого репертуара детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план занятий составлен на основе рекомендованных научным сообществом методик оценки уровня развития и современных направлений коррекционной педагогики. В частности, структура программы разработана на основе методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия), с применением инструментов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Целью** программы является создание условий для формирования навыков сотрудничества и социального взаимодействия, развития навыков коммуникации и речевого поведения, формирования учебного поведения у детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Формирование стойкой мотивации к социальному взаимодействию со взрослыми, развитие навыков сотрудничества.

2. Развитие навыков устной коммуникации, речевого поведения, при необходимости с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

3. Овладение базовыми моделями учебного поведения. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.

### **1.3 Категория участников:**

Дети от 3 до 18 лет имеющие статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденный Заключением ПМПК.

На данный момент программа составлена с учетом особенностей детей следующих нозологических групп:

с задержкой психического развития (ЗПР),  
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),  
с расстройствами аутистического спектра (РАС),  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА),  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО/ИН).

Также возможно сопровождение детей, имеющих сочетанные нарушения.

### **1.4 Продолжительность, форма и количество занятий:**

Программа коррекционно-развивающих занятий, на основе поведенческого подхода с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации, имеет модульную структуру и состоит из 2х модулей:

I модуль – базовый. Предполагает освоение ребенком базовых навыков сотрудничества и социального взаимодействия, а также адаптацию к условиям занятий в Центре. Продолжительность: 16 занятий.

II модуль – основной. Предполагает освоение навыков просьбы, копирования/имитации (моторной, вербальной и др.), простой совместной игры, базовых учебных навыков. Продолжительность: 16 занятий

Минимальное содержание программы: 16 часов, максимально возможное – 32 часа. Программа предполагает проведение занятий от 2 до 5 раз в неделю. Интенсивное/регулярное посещение занятий 4-5 раз в неделю, на начальном этапе реализации программы, рекомендовано при работе с детьми с выраженными дефицитами в развитии регуляторной, вербальной и когнитивной сферах.

Реализация программы возможна с использованием дистанционных технологий: посредством Skype, Zoom, и др.

Программа предполагает проведение индивидуальных занятий.

### **1.5 Планируемые результаты реализации программы**

Предполагаемым результатом работы по данной программе является формирование навыков сотрудничества и социального взаимодействия, развитие речевых функций, формирование учебного поведения детей с ОВЗ.

Планируемые результаты следует конкретизировать по ключевым направлениям работы:

1. Положительная динамика в формировании мотивации к социальному взаимодействию со взрослыми.
2. Развитие навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах деятельности.
3. Овладение базовыми моделями учебного поведения. Освоение социально приемлемых форм поведения.

Также к результатам реализации программы можно отнести приобретение родителями знаний о личностных особенностях и индивидуальных возможностях своего ребенка, обучение выстраиванию

соответствующей стратегии взаимодействия с ним, выбор оптимальных воспитательных приемов.

Осознание и закрепление новых (более продуктивных и разнообразных) способов взаимодействия в системе «родитель-ребенок» на основе поведенческого подхода и с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Результативность по итогам реализации программы и достижение ее цели может быть оценена в ходе двукратного (входного и итогового) психодиагностического тестирования, а также рефлексии родителя и обсуждение в рамках консультативного приема в виде обратной связи.

### **1.6 Оценка результативности реализации программы**

Оценка результативности реализации программы осуществляется посредством проведения диагностических процедур, анкетирования родителей. Диагностические процедуры проводятся с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оценивая степень формирования и развития базовых речевых и учебных навыков. Для оценки результативности в программе используются следующие методики:

#### **Матрица коммуникации**

Матрица коммуникации (Матрица общения) - диагностический инструмент, позволяющий родителям и специалистам оценить актуальный уровень развития коммуникативных навыков ребенка.

Методика адресована в первую очередь специалистам по речевой патологии и педагогам для оценки экспрессивно-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми или множественными дефектами развития, в том числе детей с сенсорными, двигательными и когнитивными нарушениями.

#### **ABBLIS-R.**

ABLLS-R (Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised) позволяет сделать оценку базовых речевых и учебных навыков ребенка, построить индивидуальный план обучения и отслеживать прогресс в

обучении. ABLLS-R содержит задания, позволяющие проанализировать навыки, необходимые для успешного обучения и коммуникации.

### **Наблюдение**

Для оценки и фиксирования особенностей сенсорно-перцептивного и эмоционального реагирования, проявлений нежелательного поведения у детей с ОВЗ в программе может использоваться метод наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в специальных таблицах для сбора данных, представленных в Приложении программы. Наблюдение позволяет оценить степень выраженности проявлений сенсорно-перцептивного и эмоционального реагирования, нежелательного поведения, а также оценить эффективность выбранного метода коррекции и преодоления данных феноменов.

Выбор диагностической методики для оценки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется непосредственно педагогом, реализующим программу, с учетом особенностей речевых и коммуникативных навыков ребенка с ОВЗ, а также с учетом владения специалистом необходимых компетенций для проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий.

### **1.7 Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимы следующие методические и технические средства:

Компьютер, принтер, планшет;

Коммуникативные таблицы, наборы карточек для визуального расписания, и т.п.

Классификаторы по цвету, форме;

Карточки с изображениями животных, птиц, насекомых, транспорта, одежды, обуви, еды и т.п.;

Мелки, карандаши простые и цветные, ручки, бумага.

Пластилин, цветная бумага;

Кубики, предметы различные и одинаковые по цвету, форме;

Воздушные шары, мыльные пузыри, музыкальные игрушки, мячи, машинки, куклы.

Реализация программы сопровождения осуществляется работниками, имеющими психолого-педагогическое образование (социальный педагог/педагог-психолог/учитель-дефектолог/учитель-логопед).

Педагоги, реализующие программу, должны владеть необходимыми компетенциями в области коррекционной педагогики, а также основами прикладного анализа поведения, и/или альтернативной и дополнительной коммуникации.

### **1.8 Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».