

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 14.12.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
И.В. Пестова
«14» декабря 2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекция нарушений в развитии детей с РАС и интеллектуальной
недостаточностью средствами физической культуры»**

Автор-составитель:
Толстова Светлана
Геннадьевна,
инструктор по физической
культуре

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Специфические образовательные потребности детей с РАС, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания.

Физическая культура для детей с РАС и ментальной инвалидностью является не только необходимым средством стимуляции физического и моторного развития, но и мощным «агентом социализации» личности. Несмотря на то, что дети с РАС могут испытывать трудности с мотивацией, при правильном подходе они могут достигнуть существенных успехов в развитии двигательных навыков и физических качеств, а также в некоторых видах спорта. Этому способствуют особенности развития личности при РАС – от перфекционизма до точности в выполнении любой задачи.

Основная цель занятий по адаптивной физической культуре для детей с РАС и ментальной инвалидностью – формирование способности ребенка к произвольной организации движений, а основными задачами можно считать следующие:

- совершенствование физических качеств и двигательных навыков ребенка с РАС для преодоления моторных стереотипов поведения;
- стабилизация психоэмоциональной сферы ребенка с РАС посредством удовлетворения в физической активности;
- создание благоприятных условий для социализации и коммуникации детей с РАС;
- расширение перечня выполняемых двигательных действий и социально-бытовых навыков.

1.2 Особенности построения занятий и создание специальных условий

Двигательная сфера детей с РАС и ментальной инвалидностью имеет свои особенности. Чаще всего, они проявляются в формировании двигательных навыков и сензитивных периодах «созревания» физических

качеств. В отличие от нормотипичных сверстников, формирование физических качеств происходит с задержкой. Исследования также отмечают, что характерной чертой детей с РАС является разница между возможностями произвольных движений и произвольных движений (например, при выполнении упражнений).

Для эффективной работы с детьми с РАС и ментальной инвалидностью необходимо создание особых условий:

- физкультурное занятие предполагает следующие характеристики: большое пространство, в котором происходят, контролируемые инструктором, различные передвижения одного или группы занимающихся, приоритетная задача – поддержание безопасности на занятиях физической культурой является;

- специальная подготовка инвентаря до занятия (инвентарь должен быть удобно расположен на территории зала, но при этом не создавать препятствий для перемещения, «опасный» (гантели, утяжелители и т.п.) и наиболее «предпочитаемый» инвентарь (ленты, мячи, мешочки т.п.) убирается так, чтобы доступ к нему контролировался инструктором; необходимо визуально разграничить пространство, чтобы были видны границы круга и траектория движения во время бега, прыжков, места для выполнения ОРУ, бросков мяча и т.п.

- необходимость заранее продумать и подготовить поощрения, в том числе в качестве поощрений можно использовать непосредственно двигательную деятельность, которая интересует ребенка (чередование высоко предпочитаемых видов деятельности с менее предпочитаемыми или сложными способствует вовлечению ребенка и поддерживает его интерес более длительное время;

- соблюдение принципа - единообразия и постоянства, использование визуального расписания для сообщения последовательности упражнений и заданий на занятии; единообразие названия упражнений и голосовых инструкций педагога;

– обучение новым навыкам необходимо начинать на стадии совершенствования уже имеющихся, соблюдая принцип преемственности, сложные двигательные действия необходимо делить на части - «основные опорные точки», обучать их выполнению по отдельности;

– в обучении двигательным действиям используются различные виды подсказок, которые подбираются индивидуально для каждого ребенка (физическая, словесная, визуальная, моделирование, сочетание подсказок), по мере обучения подсказку необходимо редуцировать.

Родители на занятии могут присутствовать как тьюторы для своих детей в том случае, когда ребенок нуждается в постоянной помощи, могут как наблюдатели. Присутствие родителей на занятии влечет за собой определенные правила поведения для них.

1. Родителям не рекомендуется отвлекать педагога или ребенка во время занятия.

2. Если ребенок нуждается в постоянной помощи взрослых, то родитель может сопровождать ребенка на занятии как тьютор. Таким образом, родитель оказывает сильные физические и словесные подсказки для успешного выполнения упражнения ребенком и тихим голосом хвалит и поощряет выполнение.

3. Руководящий контроль на занятии остается у педагога. Родитель выступает только в роли помощника.

4. При необходимости частых поощрений, родитель может это осуществлять, не останавливая общий ход занятия.

Родители на занятии часто являются достаточно сильным эмоциональным «триггером» (как позитивным, так и негативным). Поэтому необходимо учитывать принцип индивидуального подхода в допуске родителей.

1.3 Развитие вербального поведения у детей с РАС и ментальной инвалидностью на занятиях физической культурой

Физическая культура является отличной базой для развития всех форм вербального поведения детей с РАС. Более того, для многих детей с РАС двигательная деятельность является, своего рода, поощрением. А значит, будет способствовать закреплению полученных навыков и усилением мотивации к занятиям. Существует взаимосвязь между дефицитом проявлений социального взаимодействия, коммуникации и формированием двигательных навыков. Улучшения в сфере вербального поведения ребенка с РАС будут способствовать формированию двигательных навыков и более точному воспроизведению произвольных движений.

1.4 Цели программы

– создание условий для формирования навыков сотрудничества и социального взаимодействия, развития высших психических процессов, активизации речевых функций, расширения позитивного поведенческого репертуара детей с ОВЗ, в том числе средствами физической культуры;

– создание условий для коррекции, развития и совершенствования двигательных навыков, укрепление здоровья детей, в том числе и с нарушениями двигательной сферы.

1.5 Задачи программы

1. Формирование стойкой мотивации к социальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, развитие навыков сотрудничества.

2. Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, восприятия, внимания, памяти, мышления и других) с учетом возможностей и особенностей ребенка.

3. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, при необходимости с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

4. Овладение доступными предметно-практическими действиями, навыками моторной имитации.

5. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.

6. Коррекция, развитие и совершенствование навыков основных видов движений (ходьбы, бега, ползания, лазания, прыжков, катания, бросания, ловли).

7. Освоение выполнения общеразвивающих и корригирующих упражнений.

8. Овладение подвижными играми с правилами, элементами подвижных игр;

9. Формирование навыков саморегуляции в двигательной сфере.

10. Информирование родителей о закономерностях физического развития ребенка и организации оптимального двигательного режима.

1.6 Участники программы

Дети в возрасте от 3 до 14 лет с РАС, в том числе, имеющие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

1.7 Объем и продолжительность программы

Программа реализуется, как правило, совместно с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Объем программы от 16 до 32 занятий, в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей детей. Продолжительность программы при 2 посещениях в неделю составляет от 2 до 4 месяцев.

Форма обучения очная, без использования дистанционных технологий.

1.8 Планируемые результаты освоения детьми программы

Предполагаемым результатом работы по данной программе является формирование у ребенка навыков сотрудничества и социального взаимодействия, навыков моторной имитации; положительные изменения в развитии основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазаний, бросков, ловли мяча), развитии двигательных качеств (координации движений, силовой выносливости, гибкости), развитие и поддержание у детей интереса к занятиям физической культурой; активизация речевых функций, расширение позитивного поведенческого репертуара.

Формами контроля реализации программы являются:

- включенное наблюдение за детьми в процессе занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных заданий.

1.9 Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы проводится в соответствии с приложениями:

Приложение 1. Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования

Приложение 2. Диагностическая карта Основные виды движений

Приложение 3. Диагностическая карта Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Приложение 4. Диагностические пробы

1.10 Условия реализации программы

Материально-технические средства (МТС) физической культуры (спортивный инвентарь, оздоровительное оборудование, нестандартное оборудование):

Возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Школьный возраст
МТС			
Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных	Тренажеры: - степпер - велотренажер - гребной - беговая дорожка

	игровых упражнений	упражнений, подвижных и спортивных игр	- «Наездник» - станция Мячи для спортивных игр (баскетбольный, волейбольный, футбольный)
Оборудования для релаксации/сенсорной интеграции/в качестве мотивационных факторов	Фитболы, массажер, качели, «яйцо совы»	Фитболы, массажер, качели, сенсорный тоннель	Фитболы, массажер, качели, сенсорный тоннель

1.11 Кадровые условия реализации модуля программы

Реализацию программы осуществляет педагог с высшим или средним профессиональным образованием по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

1.12 Нормативно правовое обеспечение

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».