

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 22.12.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
И.В. Пестова
« 22 » декабря 2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Логопедическая работа с детьми, коррекция нарушений речи»

Автор-составитель:
Ушакова Елена Алексеевна,
учитель логопед

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Цель программы.....	3
1.3	Задачи программы:.....	3
	Блок 1	
	Характеристика детей с I уровнем развития речи.....	4
	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи).....	4
	Блок 2	
	Характеристика детей со II уровнем развития речи.....	6
	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень развития речи).....	
	Блок 3	
	Характеристика детей со III уровнем развития речи.....	8
	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи).....	12
1.4.	Участники программы.....	13
1.5.	Объём и продолжительность программы	13
1.6.	Планируемые результаты реализации программы.....	13
1.7.	Оценка качества освоения программы	16
1.8.	Условия реализации программы	16
1.9.	Кадровые условия реализации программы.....	17
1.10	Нормативно правовое обеспечение	17
2.	Календарный учебный график	17
2.1.	Учебно-тематический план.....	18
3	Методические материалы.....	26
	Список литературы.....	27

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Данная программа представляет собой методическую основу для составления индивидуально-ориентированной программы сопровождения детей с нарушениями в развитии устной и письменной речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для данной категории детей приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности

1.2. Цель программы

Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.3. Задачи программы:

1. Развитие артикуляционной моторики и моторики мелких мышц пальцев рук.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов.
3. Формирование слоговой структуры слова.
4. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
5. Коррекция нарушения графомоторных навыков.
6. Освоение и коррекция письменной речи.

В структуре представлены три блока, направленные на устранение фонетико-фонематического нарушения, задержку речевого развития, темповую задержку речевого развития, общее недоразвитие речи I уровня, общее недоразвитие речи II уровня, заикание, дислалия, также профилактику и коррекцию письменной речи. При наличии признаков, характерных для клинической формы речевой патологии: алалия, дизартрия, логоневроз, дисфазия речевого развития, нарушение экспрессивной речи, нарушение импрессивной речи.

В программе логопедической работы по преодолению недоразвития речи у детей освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы.

Данная программа содержит четыре части:

«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».

Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются

отдельные звуки и их сочетания - звуко- комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» - петушок, «кóй» - открой, «дóба» - добрый, «дáда» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáкади» - собака сидит, «атó» - молоток, «тямакó» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «ки ка» - книга; «пáка» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» - морковка, «тяпáт» - кровать, «тя ти» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «Бéя» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» -

большой, «*пакá*» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или подгруппой до 2 человек, т.к. они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому занятия проводятся в форме игры.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» - дай пить молоко; «*ба́скаатáтъни ка*» - бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» - давать играть; «*во изи аса́нмя сик*» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиё́за*» - три ежа, «*мо́гаку ка* » - много кукол, «*си някадасы* » - синие карандаши, «*лёт бади ка*» - льет водичку, «*та́синпетакóк*» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди т а тye*» - сидит на стуле, «*и т а то́й*» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы

языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» - Валин папа, «*али л*» - налил, полил, вылил, «*гибы суп*» - грибной суп, «*да́йка хвот*» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» - муравей, жук, паук; «*тю и*» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» - рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту й*» - стул, сиденье, спинка; «*миска*» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли ска*» - лисенок, «*ма́нькаво́йк*» - волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их

звуконаполняемости: «Дандас» - карандаш, «аква́я» - аквариум, «виписе́д» - велосипед, «мисане́й» - милиционер, «хади ка» - холодильник.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 -6 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей. Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (до 2 человек).

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи.
- Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:
 - 1) словарного запаса;
 - 2) грамматически правильной речи;
 - 3) связной речи;
 - 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Целью работы является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения и коррекции при нарушении.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бѣйкамо́лит и не узна́йа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы , потаму тахо́йдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» - аквариум, «тата́лли ст» - тракторист, «ва́дапаво́д» - водопровод, «зади́га́йка» - зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я сика» - взяла из ящика, «тли веде́лы» - три ведра, «коёбкалѣзи т под стула» - коробка лежит под стулом, «нет коли чнаяпа́лка» - нет коричневой палки, «пи ситлама́стел, ка́ситлу чком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́бя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-

прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «*клю чит свет*», «виноградник» - «*он са́дит*», «печник» - «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «*руки*», вместо «воробыха» - «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» - «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - *дóмник*», «палки для лыж - *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил*» - тракторист, *читик* - читатель, *абрикóснын* - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горóхвый*», «меховой - *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление

обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты », «кóбнички» - кофточки, «мебель» - «разные стóлы», «посуда» - «миски»)), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка», щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» «миска», «нырнул» - «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушением межфразовых связей

между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи к*» - снеговик, «*хихии ст*» - хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдъ*» - медведь), усечение слогов («*мисанёл*» - милиционер, «*ваправот*» - водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» - коврик, «*восóлики*» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» - корабль, «*тыравá*» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с 5-7 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- 5) коррекция нарушения письменной речи

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;

- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

1.4. Участниками программы

Участниками программы являются дети дошкольного и младшего школьного возраста (2 - 8 лет), имеющие речевые нарушения и нарушения письменной речи. Также участники программы могут иметь статус ОВЗ (ТНР, ЗПР) и инвалидность.

Противопоказаниями для осуществления и реализации программы может быть особая структура нарушения у ребенка (легкая, умеренная и тяжелая умственная отсталость, психические заболевания).

Основной формой для оказания логопедической помощи детям данной категории являются индивидуальные / подгрупповые логопедические занятия, в зависимости от заявленной проблемы и выявленных нарушений в развитии речи ребенка. Состав группы не может превышать 2 человек.

1.5. Объём и продолжительность программы

Количество занятий: от 8 до 32, в зависимости от решаемых задач. Продолжительность занятия от 30 - 50 минут, в зависимости от возрастных и психофизических данных ребенка. Для закрепления полученных знаний и навыков после каждого занятия предусмотрена консультация родителей продолжительностью от 10 до 15 минут. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Программой предусмотрены как индивидуальные занятия с ребенком, так и совместные занятия ребенка с родителем. Обычная форма обучения: очная.

1.6. Планируемые результаты реализации программы

Дети с I уровнем развития речи должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды

(карман, рукав ит. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* ит. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Дети со II уровнем развития речи должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется

понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети с III уровнем развития речи должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки [с, с'], [з, з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [с, с'], [щ], [р, р'], [л, л']
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых

букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением письменной речи.
- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (написание слов, слогов, предложений орфографически правильными).

1.7. Оценка качества освоения программы

Для проведения логопедической диагностики используются методики обследования речевого развития детей следующих авторов:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи, вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие СПб, 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. М.2005.
3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений под общей редакцией профессора Г.В. Чиркиной. М., 2005.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР. СПб, 2004
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.
6. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2007.

1.8. Условия реализации программы

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование.

1. Стол, два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.
2. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением
3. Технические средства обучения (компьютер, принтер, сканер)
4. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей,
5. Наглядный материал по развитию речи,

6. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.

7. Дидактический материал по развитию речи

8. Методическая литература с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков

9. Настольные игры (лото, кубики, мозаика и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)

10. Бумажные и влажные салфетки.

1.9 Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы может осуществлять учитель-логопед, учитель - дефектолог с высшим профессиональным образованием по направлениям:

1. «Специальное (дефектологическое) образование». Логопедия.

2. «Специальное (дефектологическое) образование». Олигофренопедагогика.

Также реализация программы допускается специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, и прошедшими профессиональную переподготовку в области дефектологии или логопедии с присвоением квалификации «учитель-логопед», «учитель-дефектолог».

1.10. Нормативно правовое обеспечение

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

2. Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

В течение всего календарного года по мере поступления заявок/комплектования группы	Через 4/12 недель после начала обучения	4/12	8/24	8/24	2 раза в неделю
--	---	------	------	------	-----------------

2.1. Учебно-тематический план*

№ п/п	Название раздела, темы	Цель	Цель			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Тео рия	Прак тика	
1	2		3	4	5	6
I уровень речевого развития						
1	Установление контакта с взрослым	Развитие социального взаимодействия, смены видов деятельности. Установление эмоционального контакта и доверительных отношений. Формирование умения вслушиваться в речь взрослого, давать ответные звуковые реакции.	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, опрос, рефлексия
2	Развитие понимания речи	Выявление возможностей речевого подражания, пассивного словарного запаса.	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, опрос, рефлексия
3	Освоение навыков сотрудничества: зрительный контакт, совместное внимание, понимание обращенной речи, просьба	Развитие умения слушать взрослого, устанавливать зрительный контакт, выполнять простые инструкции, отрабатывать навык просьбы. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, игра
4	Развитие активной подражательной деятельности	Формирование умения подражать звукосочетаниям и словам. Стимуляция простых видов коммуникативной речи. Развитие невербальной (импрессивной) речи.	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, игра

		Развитие способности к звукоподражанию, слушать и повторять звуки, слоги, звукокомплексы.				
5	Развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти.	Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. Развитие зрительного внимания, умения различать по размеру и цвету игрушки, предметы. Расширение понимания смысла сюжетных картинок. Развитие пространственной ориентации, навыка фиксации взгляда на объекте. Развитие зрительного внимания при контакте ребенка с предметом, объектом. Развитие зрительной памяти в играх. Развитие пассивного словаря.	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, игра
6	Развитие внимания, памяти, мышления	Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали				
7	Развитие произвольных, координированных движений органов артикуляции	Укрепление мышц артикуляционного аппарата, улучшение их подвижности и координации для формирования звукопроизношения. укрепление мышц	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, игра

		артикуляционного аппарата нормализация тонуса мышц артикуляционной мускулатуры подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков				
8	Развитие просодической стороны речи	Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания, длительного речевого выдоха. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса.	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, игра
II уровень речевого развития						
1	Развитие произвольных, координированных движений органов артикуляции	Укрепление мышц артикуляционного аппарата, улучшение их подвижности и координации для формирования звукопроизношения. укрепление мышц артикуляционного аппарата нормализация тонуса мышц артикуляционной мускулатуры подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра
2	Гласные звуки [а, у, о, ы, э]	Уточнение артикуляции гласных звуков. Дифференциация звуков. Формирование умения различать гласные звуки: [а] - [у], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции. Развитие слухового внимания. Развитие силы, динамики	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра

		и модуляции голоса на материале гласных звуков. Развитие внимания и понимания речи. Расширение словарного запаса.				
3	Согласные звуки (заднеязычные) [к, к'], [г, г'], [х, х'], (губные) [б, б'], [п, п'], [м, м'], (губно-зубные) [в, в'], [ф, ф'], (верхнеязычные) [т, т'], [д, д'], [н, н']	Уточнение артикуляции звуков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Развитие слухового внимания. Дифференциация звуков Усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра
4	Свистящие, шипящие согласные звуки [с, с'], [з, з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]	Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков Формирование фонематического анализа и синтеза: дифференциация мягких и твердых согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава Расширение словарного запаса Развитие грамматического строя речи	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра
5	Сонорные согласные звуки [л, л'], [р, р'],	Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков Формирование фонематического анализа и синтеза: дифференциация мягких и твердых согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава Расширение словарного запаса Развитие грамматического строя	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра

		речи				
6	Развитие восприятия звуковой стороны речи, темпо – ритмической и слоговой структуры слова.	Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова. Формирование чувства ритма, слухового внимания и умения анализировать и синтезировать звуки и слоги. Воспроизведение слоговых цепочек, отличающихся гласными звуками, отхлопывая, отстукивая и т.д. (сопряженное, отраженное и самостоятельное повторение). Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой.	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра
7	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения. учить изменять существительные по категории падежа. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Учить детей употреблять в самостоятельной речи названия геометрических фигур	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра
8	Развитие самостоятельной фразовой речи	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Расширять значения предлогов. Учить составлять разные типы предложений. Учить преобразовывать	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра

		предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения. Учить составлять рассказы по теме.				
III уровень речевого развития						
1	Развитие произвольных, координированных движений органов артикуляции	Укрепление мышц артикуляционного аппарата, улучшение их подвижности и координации для формирования звукопроизношения. укрепление мышц артикуляционного аппарата нормализация тонуса мышц артикуляционной мускулатуры подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра
2	Свистящие, шипящие согласные звуки [с, с'], [з, з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]	Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков Формирование фонематического анализа и синтеза: дифференциация мягких и твердых согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава Расширение словарного запаса Развитие грамматического строя речи	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра

3	Сонорные согласные звуки [л, л'], [р, р']	Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков Формирование фонематического анализа и синтеза: дифференциация мягких и твердых согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава Расширение словарного запаса Развитие грамматического строя речи.	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра
4	Расширение словарного запаса	Расширение словарного запаса детей и способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Расширение и уточнение словаря существительных. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, бесед, игра
5	Развитие и совершенствование грамматической стороны речи.	Развитие навыков образования и использования в речи существительных в дательном падеже (маме), творительном падеже (карандашом), родительном падеже с предлогом у (у киски). Развитие навыков образования и	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра

		использования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик). Закрепление умения использования глаголов. Обучение согласованию существительных и местоимений с глаголом (Он идёт. Мама сидит). Согласование местоимений с существительными (Мой мяч). Правильное употребление местоимений. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени				
6	Расширение навыков фразовой речи	Воспитывать потребность в речевом общении. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия, в игре и т.д. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в диалогах, играх, организации режимных моментов. Формировать умение вести диалог, отвечать на вопросы и спрашивать.	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра
7	Овладение элементарными навыками письма и чтения	Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. Учить составлять из букв слоги: обратные, прямые. Учить осуществлять звукобуквенный анализ и	1 час	30 мин	30 мин	Наблюдение, беседа, игра

		синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. И др.				
8	Формирование письменной речи	Письмо в строчку букв, слогов, слов, предложений. Выполнять звукослоговой анализ. Формировать навык сознательного, послогового чтения коротких текстов	1 час	30 мин	30 мин	наблюдение, беседа, игра

*При условии реализации программы как дополнительной к основной допускается количество занятий от 8 до 24, а также количество занятий может увеличиваться в зависимости от индивидуальных возрастных и психофизических особенностей ребёнка.

3. Методические материалы

№	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения	Формы учебного занятия
1	Развитие внимания и понимания речи	Игровые наборы с предметами, картинки, деревянные рамки-вкладыши, наборы для сортировки предметов	Словесные методы, Использование наглядных пособий	Занятие по обобщению и систематизации знаний
2	Развитие артикуляторной моторики, фонетико-фонематической стороны речи, формирование правильного звукопроизношения	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для постановки, автоматизации и дифференциации звуков	Словесные методы, Использование наглядных пособий.	Занятие по обобщению и систематизации знаний
3	Развитие слухового и зрительного восприятия, ритмико - интонационной стороны речи. Формирование слоговой структуры простых и сложных слов	Визуально-ритмический ряд (круг)	Наблюдение и оценивание. Действие по образцу, копирование	Занятие по контролю знаний, умений и навыков
4	Расширение активного и пассивного словарного запаса, развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыков фразовой речи	Игровые наборы с предметами, картинки, деревянные рамки-вкладыши, наборы для сортировки предметов	Словесные методы, Использование наглядных пособий	Занятие по обобщению и систематизации знаний

5	Формирование письменной речи	Тренировочные упражнения, письменные работы, тексты для чтения	Словесные методы, Использование наглядных пособий, самостоятельных работ	Занятие по контролю знаний, умений и навыков
---	------------------------------	--	--	--

Список литературы

- 1) Архипова Е. Ф. Коррекционно – логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М., 2008.
- 2) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щебинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5, 6, 7 лет.
- 3) Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 18/2005. Двигательные игры-разминки (для первоклассников, и не только),
- 4) Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 37/2004. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения
- 5) Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. М., 1991.
- 6) Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
- 7) Зегебарт Г.М. Не просто лабиринты. Набор 1. - М.: Генезис, 2011.
- 8) Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. –М.:Генезис, 2009.
- 9) Интернет ресурсы: <http://logoped18.ru/>; <http://festival.1september.ru/>
- 10) Кисова В.В., Конева И.А, Практикум по специальной психологии. – Спб.: Речь, 2006.
- 11) Концепция реформирования системы специального образования от 09.02.1999 № 3/1[Текст] // Основы управления специальным образованием. – М; 2001.- с. 40-47
- 12) Кузнеченкова С. Полезные сказки и упражнения для родителей. – Спб.: Речь, 2010.
- 13) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1990.
- 14) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. С.П., 1999.
- 15) Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). СПб., 2001.

16) Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008.

17) Морозова Л. Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой. Выпуск 1. – М.: ООО «Издатель Быстров».

18) Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. (с 4-7 лет). СПб., 2007.

19) Павлова Н.Н., руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2011.

20) Серебникова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста СПб., 2005.

21) Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

22) Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

23) Ткачева И. Рисуем обеими руками. От линии к линии. Дрофа, 2010.

24) Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.

25) Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. Для учителя-логопеда. 2-у изд., доп. М., 1984.