

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 26.12.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
 И.В. Пестова
« 26 » декабря 2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего
школьного возраста»**

Блок
«Коррекция нарушений письменной речи»

Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет
Срок реализации: 2 – 3 месяца

Автор-составитель:
Ушакова Елена Алексеевна,
учитель логопед
Бугулова Наталья Александровна
учитель - логопед

г.Полевской, 2024 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	4
1.2.	Цель программы.	4
1.3	Задачи программы	4
1.4.	Участниками программы	4
1.5.	Продолжительность программы.	4
1.6.	Планируемые результаты реализации программы	5
1.7.	Оценка результативности реализации программы	6
1.8.	Условия реализации программы	6
1.9.	Нормативно правовое обеспечение	6
1.10.	Кадровые условия реализации программы	6
2.	Календарный учебный график. Учебно – тематический план	7
2.1.	Модуль 1. Коррекция нарушений письма.	7
2.2.	Модуль 2. Коррекция нарушений чтения.	10
	Методические материалы	14
	Список литературы	14
	Приложение № 1	15
	Приложение № 2	19

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы

С каждым годом увеличивается количество учащихся начальной школы, испытывающих значительные трудности в формировании навыков грамотного письма. При анализе обращений в Центр психолого-педагогической помощи «Ладо» выявлено, что нарушения письменной речи отмечаются у 87% из всех обследованных младших школьников. У большинства участников нарушения письменной речи носят комбинированный характер и проявляются полиморфно. Например, смешанная форма дисграфии сочетается с выраженной дизорфографией (ошибки при написании слов использованием морфологического традиционного принципов написания). Учащиеся с данными проблемами нечётко владеют специальной терминологией («звук», «гласный», «согласны», «слог» и т.д.), не знают правил правописания, не умеют применять их, у них недостаточно сформированы навыки самоконтроля.

Учитывая вышесказанное, коррекция нарушений письменной речи должна иметь комплексный характер. Логопедическая работа строится с учётом психологической структуры процесса овладения орфографией. Сформированные в ходе коррекционных занятий фонематические, морфологические и синтаксические обобщения усваиваются учащимися с нарушениями письменной речи на практическом уровне, а в дальнейшем на уровне осознания. Коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников включает формирование у них различных звеньев речевой функциональной системы, их взаимосвязь и взаимодействие.

Следует особо отметить, что неуспеваемость по русскому языку отрицательно влияет на формирование личности ребёнка, ведёт к школьной, а в дальнейшем, и социальной дезадаптации, а отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики нарушений письменной речи.

Таким образом, поиск наиболее оптимальных путей коррекции нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии и дизорфографии) обучающихся начальных классов является актуальной, теоретической и практически значимой задачей в работе учителя-логопеда.

Данная программа представляет собой методическую основу для составления индивидуально-ориентированной программы сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, при нарушении письменной речи.

1.2. Цель программы.

Коррекция нарушений письменной речи младших школьников.

1.3. Задачи программы:

1. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
2. Дифференциация артикуляционно и акустически сходных фонем на основе развития процессов слухового гнозиса и праксиса.
3. Дифференциация оптически сходных фонем на основе развития процессов зрительного восприятия.
4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
5. Формирование орфографических навыков.
6. Формирование навыков самоконтроля на письме.
7. Формирование зрительного восприятия и узнавания.
8. Развитие зрительной памяти.
9. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

Данная программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи у детей со смешанной формой дисграфии, дислексии, дизорфографией.

1.4. Участниками программы

Участниками программы являются дети младшего школьного возраста 1 – 4 класс, имеющие нарушения письменной речи.

Основной формой для оказания логопедической помощи детям данной категории являются индивидуальные/ подгрупповые логопедические занятия, в зависимости от заявленной проблемы и выявленных нарушений в развитии письменной речи ребенка. Состав группы не может превышать 3 человек.

1.5. Продолжительность программы

Программа рассчитана на проведение от 16 до 32 занятий. При условии реализации программы как дополнительной к основной, допускается количество занятий от 8.

Продолжительность занятия 30 - 40 минут, в зависимости от возрастных и психофизических данных ребенка. Для закрепления полученных знаний и навыков после каждого занятия предусмотрена консультация родителей продолжительностью от 15 до 20 минут. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Программой предусмотрены индивидуальные занятия с ребенком. Обычная форма обучения: очная, при необходимости возможно использование дистанционных технологий (в виде домашнего задания)

1.6 Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы у ребёнка сформируются следующие умения и навыки:

- проведение звукового анализа слов, различение гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- вычленение слов и предложений;
- различение оптически сходных фонем на основе развития процессов зрительного гнозиса;
- правильно записывать предложения (употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения);
- формирование базы для успешного овладения орфографическими навыками, формирование языкового чутья.
- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами.
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, основную мысль и выражать ее своими словами;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

Косвенным показателем эффективности программы может быть повышение успеваемости по русскому языку, изменение работы ребёнка на уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности, поведения на уроках и др.).

1.7. Оценка результативности реализации программы

Эффективность логопедических занятий оценивается с помощью диагностического обследования речевого развития ребёнка на начальном и завершающем этапах коррекционной логопедической работы.

1.8. Условия реализации программы

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование.

1. Столы, стулья, шкаф для хранения пособий
2. Технические средства обучения (компьютер, принтер, сканер).
3. Наглядный материал, используемый при обследовании письменной речи детей.
4. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
5. Дидактический материал для формирования и коррекции письменной речи
6. Методическая литература с речевым материалом для формирования письма и чтения.
7. Бумажные и влажные салфетки.

1.9. Нормативно правовое обеспечение

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

1.10. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы может осуществлять учитель-логопед, учитель-дефектолог с высшим профессиональным образованием по направлениям:

1. «Специальное (дефектологическое) образование». Логопедия.
2. «Специальное (дефектологическое) образование». Олигофренопедагогика.

Также реализация программы допускается специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, и прошедшими профессиональную переподготовку в области дефектологии или логопедии с присвоением квалификации «учитель-логопед», «учитель-дефектолог».

2. 1. Календарно - тематическое планирование.

Модуль 1. Коррекция нарушений письма.

Календарный учебный график*.

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
В течение всего календарного года по мере поступления заявок/комплектования группы	Через 10 недель после начала обучения	10	20	20	2 раза в неделю

№	Тема занятия	Цель занятия	Количество времени			Формы аттестации/контроля*
			Всего	Теория	Практика	
1.	Обследование письменной речи (списывание, диктант слогов, слов, предложений)	Выявить наличие специфических ошибок в письменных работах	1 час	20 мин	40 мин	Диагностическое обследование
2.	Различение понятий гласный звук и согласный звук. Определение количества звуков в слове.	Сформировать понятие о букве, как о графическом образе звука.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
3.	Согласные и гласные звуки и буквы, определение места звука в слове, его соседей	Научить ребёнка определять место звука в слове.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
4.	Понятие «слог», деление слов на слоги.	Сформировать навык определения ударного слога в словах. Подчеркивать роль ударения в устной речи. Научить различать значения слов.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
5.	Различение на письме гласных звуков, а - я, о - ё, у - ю, э - е, ы - и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквами я, ё, ю, е, и.	Учить слышать и выделять гласные звуки первого и второго ряда из звукового ряда, слога, слова. Учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
6.	Обозначение мягкости согласных буквой ь	Учить обозначать мягкость согласных с	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.

	(мягкий знак)	помощью мягкого знака				
7.	Правописание гласных после шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, щу).	Учить ребёнка применять правила русского языка.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
8.	Правописание сочетаний чк и чн	Учить ребёнка применять правила русского языка.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
9.	Понятие об однокоренных словах. Правописание безударных гласных в корне слова.	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
10.	Непроизносимая согласная в корне слова	Формирование представлений о непроизносимых согласных в корне слова и способах проверки данной орфограммы.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
11.	Различение оптически схожих букв о – а, у – и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.	Учить ребёнка различать схожие по написанию буквы	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
12.	Упражнения в правописании приставок и предлогов	Учить ребёнка словоизменению слов с помощью приставок. Дать понятие о предлоге как самостоятельном слове. Формировать навык раздельного написания предлога со словом	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
13.	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.	Учить ребёнка словоизменению слов с помощью суффикса.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
14.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных с – з, б – п, д – т, в – ф, г – к, ш – ж в словах, словосочетаниях и предложениях.	Учить различать звонкие и глухие согласные.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
15.	Различение оптически	Учить ребёнка различать	1 час	20	40	Наблюдение, бе-

	схожих букв б - д, п - т, х - ж, л - м в словах, словосочетаниях и предложениях.	схожие по написанию буквы		мин	мин	седа, опрос.
16.	Части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных	Учить ребёнка понятию части речи, сформировать у ребёнка понятие об имени существительном, как части речи, отвечающей на вопрос -кто? или что? Учить ребёнка изменять существительные по родам, падежам.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
17.	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного.	Сформировать у ребёнка понятие об имени прилагательном, как части речи, отвечающей на вопрос какой? какая? Какое? Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
18.	Глагол. Закрепление знаний о частях речи	Сформировать у ребёнка понятие о предметах, отвечающих на вопрос что делает? что делают? Что будет делать? Согласование глаголов с существительными в роде, числе, падеже.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
19.	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения.	Определение границы предложения в тексте (заглавная буква, точка). Определение количества слов в предложении. Определение по счёту места слова в предложении (например, первое слово, второе слово в предложении). Составление графической схемы предложения.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос. Контрольный диктант.
20.	Оценка результатов коррекционной работы.		1 час	20 мин	40 мин	Анкетирование. Рефлексия.
	Итого.		20 ч.	6 ч. 40 мин	13ч. 20 мин	

* При составлении индивидуально ориентированной программы допускается количество занятий от 8 до 24, в зависимости от индивидуальных возрастных и психофизических особенностей ребёнка.

2.2. Календарно - тематическое планирование.

Модуль 2. Коррекция нарушений чтения.

Календарный учебный график*.

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
В течение всего календарного года по мере поступления заявок/комплектования группы	Через 8 недель после начала обучения	8	16	16	2 раза в неделю

№	Тема занятия	Цель занятия	Количество времени			Формы аттестации/контроля*
			Всего	Теория	Практика	
1.	Выявление индивидуальных речевых нарушений	Выявить нарушение специфических ошибок чтения.	1 час	20 мин	40 мин	диагностическое обследование
2.	Речевое дыхание. Чтение слов из букв с недописанными элементами.	Сформировать речевое дыхание. Закрепление в памяти целостных образов букв и их сочетаний. Развитие словесно-логической памяти, зрительного внимания, познавательной активности, зрительного восприятия. Развитие умения классифицировать слова по группам.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
3.	Чтение «зашумленных» слов	Закрепить в памяти целостных образов букв и их сочетание. Развитие словесно-логической памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие умения классифицировать слова на группы. Развитие умения выделять лишнее слово.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
4.	Чтение наложенных друг на друга слов	Закрепление в памяти целостных образов букв и их сочетаний.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.

		<p>Развитие словесно-логической памяти.</p> <p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Развитие умения выделять лишнее слово.</p> <p>Развитие умения составлять предложения из наложенных друг на друга слов.</p>				
5.	Чтение строчек, наоборот, по словам, по словам.	<p>Развитие тонкости движения глаз.</p> <p>Формирование строго побуквенного анализа.</p> <p>Развитие способности перцептивной и рече-двигательной систем.</p> <p>Развитие умение работать при одновременно функционировании двух противоположных установок.</p> <p>Устранение «зеркального» чтения.</p> <p>Смена тактик чтения целостная и побуквенная.</p>	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
6.	Чтение текста через слово.	<p>Создание ощущения быстроты чтения, что очень важно для укрепления веры ученика в себя.</p> <p>Формирование усиления произвольного внимания в процессе чтения из-за необходимости дополнительно к чтению регулировать выбор читаемых слов.</p> <p>Развитие глазодвигательной активности ребёнка благодаря постоянному чередованию быстрых и медленных движений глаз.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Усиление произвольного внимания.</p> <p>Развитие глазодвигательной активности.</p>	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
7.	Чтение строчек с прикрытой нижней или верхней половиной	<p>Формирование сильной игровой мотивации.</p> <p>Формирование словесно-логической памяти.</p> <p>Усиление произвольного внимания.</p> <p>Развитие глазодвигательной активности.</p>	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.

8.	Чтение перевёрнутого текста.	<p>Формирование в памяти целостности эталонов букв.</p> <p>Развитие способности одновременно сочетать побуквенный анализ слов со смысловым прогнозированием окончаний слов, а также последующих слов.</p> <p>Совершенствование точности координации движений глаз и точности переработки воспринятой информации в затылочном отделе коры головного мозга.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Формирование тонкости координации глаз и точности переработки воспринятой информации.</p>	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
9.	Чтение только второй половины слова.	<p>Формирование правильного прочтения окончания слов.</p> <p>Формирование навыка побуквенного анализа.</p>	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
10.	Восполнение пропусков букв в словах.	<p>Развитие способности охватывать быстро, единым взором слово целиком, одновременно учитывая и соотнося его первые и последние буквы в едином зрительном образе.</p> <p>Формирование умения учитывать контекст каждого слова при его прочтении.</p> <p>Развитие словесно-логической памяти.</p> <p>Развитие внимания.</p>	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
11.	Составление предложений из отдельных слов.	<p>Формирование умения в процессе чтения ориентироваться на побуквенный анализ слов и на понимание смысла описываемой ситуации.</p> <p>Формирование внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие орфографической зоркости.</p> <p>Развитие умения составлять текст.</p>	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
12.	Поиск в тексте заданных слов.	<p>Формирование способности схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска.</p> <p>Развитие словесной памяти.</p> <p>Развитие внимания.</p>	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
13.	Восполнение про-	Развитие способности одновре-	1	20	40	Наблюдение,

	пусков слов в предложении.	менно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста.	час	мин	мин	беседа, опрос.
14.	Составление предложений из отдельных слов. Составление текста из предложений.	Формирование умения в процессе чтения ориентироваться на побуквенный анализ слов и на понимание смысла описываемой ситуации. Формирование внимания, памяти, мышления. Развитие орфографической зоркости. Развитие умения составлять текст. Учить ребёнка формулировать мысль с помощью предложений.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
15.	Быстрое многократное произнесение предложений.	Умение чётко и быстро воспроизводить предложения. Формирование более чёткого и точного произнесения слов. Развитие рече-двигательных операций чтения. Формирование возможности их гладкого, безупречного протекания в быстром темпе. Развитие внимания и памяти. Учить ребёнка пересказывать прочитанное.	1 час	20 мин	40 мин	Наблюдение, беседа, опрос.
16.	Оценка результатов коррекционной работы.		1 час	20 мин	40 мин	Анкетирование. Рефлексия.
	Итого		16	5ч 20 мин.	11 ч 40 мин.	

* при составление индивидуально ориентированной программы допускается количество занятий от 8 до 24, в зависимости от индивидуальных возрастных и психофизических особенностей ребёнка.

Методические материалы:

1. Методическое пособие Е. Куцина, Н. Сазонова. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма «Учимся читать правильно».
2. Методическое пособие Е. Куцина, Н. Сазонова, Н.Хрушкова «Учимся пересказывать».
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. «Просвещение», 1991г.
4. https://vk.com/wall-213240628_3870.
5. Методика Р. И. Лалаевой «Обследование письменной речи». Приложение №2.
6. Материалы для диагностики. Приложение №1.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
2. Садовникова И.Н.: Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. Издательство: Парадигма, 2012 г
3. Садовникова И.Н.: Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова ЛВ. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург, 2001г.
5. Фотекова Т.А., Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва 2000 Аркти
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма., Издательство: АРКТИ, 2017 г.

Диагностический блок.

Причинная обусловленность дисграфии рассматривается с точки зрения сформированности у ребёнка тех операций, которые необходимы для овладения грамотой, то есть фонематическим принципом письма (методика Р. И. Лалаевой «Обследование письменной речи» (Приложение №1).

Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Исследование состояния фонематических представлений.

Инструкция: назови слова, которые начинаются со звука [а], [о], [у], [к], [с] (всего 5 слов).

Оценка результатов:

4 балла – правильный и точный подбор слов на каждую пробу.

2 балла – выполнение проб с ошибками или с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Исследование состояния возможностей фонематического анализа.

Инструкция: назови в словах все звуки по порядку: мак, утка, кит, кошка, капуста.

Оценка результатов:

1,5 балла – воспроизведение звуков без ошибок (за каждое слово)

1 балл- воспроизведение звуков с ошибками.

0 баллов – не выполнил задание.

Дифференциация оптически сходных фонем на основе развития процессов зрительного гнозиса и праксиса;

Дифференциация артикуляционно и акустически сходных фонем на основе развития процессов слухового гнозиса и праксиса.

Исследование восприятия:

Предметное восприятие:

- узнавание предметов;
- узнавание предметов, изображенных контурно (моркови, ромашки, утки, рыбы);
- узнавание предметов, изображённых пунктирно (елки, месяца, мяча, гриба, флажка);
- узнавание предмета в условиях наложения (фигуры Поппельрейтера);
- узнавание вписанных в друг друга геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг...
- узнавание пунктирных изображений предметов с недостающими деталями: заяц без уха и лапы, чайник без носика.

Оценка результатов:

1,5 балла – воспроизведение звуков без ошибок (за каждое слово)

1 балл- воспроизведение звуков с ошибками.

0 баллов – не выполнил задание.

Буквенное восприятие (для младших школьников).

- название букв печатного шрифта, данных в беспорядке: Б, Е, О, Х, Ж, М, И, П, И;
- нахождение буквы, предъявленной зрительно, среди ряда других букв;
- узнавание букв в условиях зашумления: перечёркнутые дополнительными линиями, зашумлённые точками, штрихами, запятыми;
- узнавание букв, неправильно расположенных на листе бумаги;
- узнавание букв, наложенных друг на друга;
- дифференциация правильно и зеркально написанных букв;
- называние и сравнение букв, сходных графически: АЛ, ПН, РФ (буквы предъявляются попарно).

Исследование состояния оптико-пространственного восприятия:

- нахождение и показ правых и левых частей собственного тела, руки, ноги, глаза, уха);
- речевая проба Хэда: «возьми левой рукой за правое ухо», «правой рукой за правое ухо.

Оценка результатов:

0 баллов – не выполнил задание.

1 балл – выполнил задание, но очень долго.

1,5 балла – выполнил задание очень быстро.

Исследование состояния ориентировки в окружающем пространстве.

- указать рукой относительно собственного тела: направление левое, правое, переднее, заднее, верхнее, нижнее;
- определение своего положения среди предметов: перед предметами, сзади, слева, справа: «Скажи, где ты находишься относительно стола? Справа, слева или перед столом?»

0 баллов -не ориентируется в окружающем пространстве.

1 балл – ориентируется с трудностью.

1,5 – ориентируется легко.

Исследование оптико-пространственного праксиса.

- воспроизведение по памяти различного расположения геометрических фигур.

Экспериментатор раскладывает на листе бумаги три геометрические фигуры и дает инструкцию: посмотри, перед тобой три разные фигуры, ты составь картинку, используя эти фигурки, после того как я их уберу.

- составление картинки из частей (2,3,4 части).

Составление из палочек или из спичек фигур по памяти (конструирование букв печатного шрифта. Предлагаются элементы букв: «составь букву Л, передела в А

0 баллов – не выполнил задание

1 балл – выполнил задание, потратил много времени.

2 балла – выполнил задание с первого раза.

Исследование состояния динамического праксиса.

- восприятие и воспроизведение ритмов: I I, I II, II II, I III, II III..., проба «кулак-ребро-ладонь».

0 баллов – не справился с заданием.

0,5 балла – справился с заданием, но занял очень много времени.

1 балл- справился с заданием.

Формирование навыков языкового анализа и синтеза (слог, слово, предложение, текст). Формирование орфографических навыков. Формирование навыков самоконтроля на письме.

Изучение навыков письма.

Основная задача исследования ребёнка с дисграфией заключается, во-первых, в отграничении дисграфии от обычных грамматических ошибок, во-вторых, в определении вида дисграфии.

На втором этапе осуществляется специальное обследование детей. Задачей этого этапа является дифференциальная диагностика расстройств письменной речи: определение симптоматики, механизмов и видов дисграфии, а также степень их выраженности.

Методика предназначена для выявления у младших школьников специфических нарушений письма – дисграфии. Исследование навыков письма, полученных в процессе целенаправленного школьного обучения, осуществляется с помощью специально подобранных материалов, в которых с каждым годом увеличивается количество многосложных слов и их длина, количество согласных и гласных букв в словах. Возрастает доля малочастотных слов, их структурная сложность.

Спецификой данной методики является то, что одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения детям дважды. В начале и конце сопровождения ребёнка

Сравнение двух одинаковых работ, выполненных в разное время, позволяет выявить у детей динамику и изменение уровня сформированности письменной речи.

Критерии оценки:

Списывание:

0 баллов – не выполнил задание или выполнил с большим количеством ошибок (более 6).

1 балл – выполнил задание с небольшим количеством ошибок.

2 балла- выполнил задание без ошибок.

Диктант:

0 баллов – выполнил с большим количеством ошибок (более 6).

1 балл – выполнил задание с небольшим количеством ошибок.

2 балла – выполнил задание без ошибок.

Контрольные тексты.

1 класс (конец обучения).

Диктант.

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром.

На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и юра укрылись под навесом.

30 слов, 82 согласных, 59 гласных, 5 мягких знаков.

Списывание с печатного текста.

Ёжик

Тёплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

18 слов, 47 согласных, 37 гласных, 2 мягких знака.

Списывание с рукописного текста.

Журавль

Жил на болоте журавль. Он построил избушку. Журавлю стало скучно жить одному. Он позвал в гости цаплю.

19 слов, 57 согласных, 39 гласных, 2 мягких знака.

2 класс

Диктант.

Кувшинки

На далёком цветном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Как золотой шарик рядом с большими, зелёными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

54 слова, 173 согласных, 121 гласная, 6 мягких знаков.

Списывание с печатного текста.

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

53 слова, 165 согласных, 121 гласная, 2 мягких знака.

Списывание с рукописного текста.

Лягушка

Жила-была на свете лягушка. Она сидела в болоте и ловила комаров и мошек. Однажды она сидела на сучке, высунувшись из воды. Лягушка наслаждалась тёплым мелким дождиком. Дождик моросил по её лакированной спинке. Вдруг тонкий звук раздался в воздухе. Это были утки. Они спустились в болото. Лягушка спряталась.

50 слов, 151 согласный, 113 гласных, 4 мягких знака.

3 класс.

Диктант.

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершине сосёнки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные воробьи.

68 слов, 227 согласных, 157 гласных, 6 мягких знаков.

Списывание с печатного текста.

Мышь-малютка-самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шерстка у нее коричневая, глазки черные, грудка белая. Мышка-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверек сплетает из травинок чудесное гнездышко-шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землей. Не страшен мышке ветер и мороз. Утеплела она гнездышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

66 слов, 218 согласных, 155 гласных, 6 мягких знаков.

Списывание с рукописного текста.

Енот

Живёт енот в дупле, а ночью бродит по болотам, берегам речек и озёр. Шёрстка у него длинная, густая. На хвосте окраска кольцами, то светлее, то темнее. На морде шерсть чёрная с белой оторочкой.

Поймает енот лягушку, рака, мышь, ящерицу и сначала пополощет их в воде. За это назвали его енотом-полоскуном. Енот и жёлуди, и орехи, и ягоды тоже моет. Заодно и лапки помоеет перед едой.

(По А. Тамбиеву).

70 слов, 167 согласных, 145 гласных, 4 мягких знака.

4 класс.

Диктант.

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

82 слова, 234 согласных, 183 гласных, 6 мягких знаков.

Списывание с печатного текста.

Куличики

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у кустика ивы вижу гнездо. В гнездышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает к гнезду и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе – всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

(По Ю. Фролову).

79 слов, 232 согласных, 179 гласных, 7 мягких знаков.

Списывание с письменного текста.

Берёза

Как чудесно гулять в светлой берёзовой роще! Подойдёшь к берёзке, прижмёшься щекой к берёсте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радуется всем своей красотой.

Жизнь у берёзы нелёгкая. И сок из неё цедят, и ветки на веники ломают, и берёсту дерут на туески.

Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную травку. Сгниёт древесина и превратится в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядишь, уже малютка берёзка тянет листики-ладошки из старого пня.

(По Ю. Фролову).

78 слов, 231 согласных, 172 гласных, 7 мягких знаков.

Критерии оценки:

Списывание:

0 баллов- не выполнил задание или выполнил с большим количеством ошибок (более 6).

1 балл -выполнил задание с небольшим количеством ошибок.

2 балла – выполнил задание без ошибок.

Диктант.

0 баллов- выполнил задание с большим количеством ошибок (более 6).

1 балл -выполнил задание с небольшим количеством ошибок.

2 балла – выполнил задание без ошибок.