

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
протокол от 11.12.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
И.В. Пестова
« 11 » декабря 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Безопасность в сети Интернет»**

***Программа
по формированию у подростков безопасного поведения
в сети Интернет***

Автор-составитель:
Лакисова Мария Владимировна,
педагог-психолог отдела
экстренной психологической
помощи

Пояснительная записка

В программе представлены методы работы с детьми и подростками целью которых является выработка знаний и навыков по формированию безопасного поведения в сети Интернет и эффективному использованию ресурсов, использующих её ресурсы. Раскрывается актуальность использования данной программы, тематическое планирование каждого блока программы и описание упражнений.

С целью создания условий для профилактики деструктивного поведения детей и подростков при использовании сети Интернет специалистами ГБУ СО «ЦППМСМ «Лад» была взята за основу программа из реестра программ Федерации психологов образования России (<https://rospsy.ru/node/286>), авторами которой являются Викторова Е.А., директор ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» и Лобынцева К.Г., старший методист отдела диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

С целью адаптации программы для реализации педагогом-психологом отдела профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», были внесены следующие изменения: откорректирована актуальность программы, скорректированы требования к материально-техническим условиям реализации программы в соответствии с имеющимися ресурсами центра.

Актуальность программы

На данный момент времени в нашем обществе сложилась уникальная ситуация: различные социальные сети, мессенджеры и платформы на которых аккумулируется аудиовизуальный контент, приобрели значение мощных воспитательных сил, которые влияют на мировоззрение и ценностные ориентации подрастающего поколения. Если говорить о силе влияния на детей и подростков этих сервисов, то её вполне можно сравнить с влиянием таких традиционных общественных институтов как семья и школа, которые должны дать не только определённый набор знаний, но и сформировать социальные навыки, необходимые для дальнейшей жизни. При этом необходимо учитывать несколько фактов:

1. Сеть Интернет и различные сервисы, которые используют ресурсы данной сети, предполагают совершенно другие средства и инструменты получения информации. И в этих условиях бывает достаточно тяжело отфильтровать полезную и необходимую информацию от той, которая может принести вред;

2. Коммуникация между пользователями сети Интернет происходит принципиально другим способом, при котором не всегда может присутствовать, например, зрительный контакт с собеседником. С одной стороны, такой вид общения является более безопасным, но с другой стороны может таить в себе принципиально иной вид угроз, не встречавшийся в нашем обществе ранее (например, кибербуллинг);

3. В настоящее время существует много пользователей сети Интернет различного возраста, которые не могут среди многообразия имеющейся информации вычлениить мошеннические сайты, собирающие информацию о пользователях.

4. Кроме того, в сети Интернет реализуется пропаганда деструктивных форм поведения: употребление ПАВ, суициды, самоповреждения.

5. Политическая обстановка также является источником развития конфликтов в сети Интернет. Пропаганда негативного отношения к иной культуре, а также демонстрация жестокости по отношению к людям может послужить падением духовных ценностей подрастающего поколения.

Таким образом, мы имеем дело с новой реальностью, которая влияет на интеллектуальное и нравственное развитие современных детей и подростков и использование которой сопряжено с большими рисками из-за недостаточной осведомлённости последних об угрозах сети Интернет и способах совладания с ними. Поэтому одной из новых и крайне актуальных задач, стоящих перед педагогами и психологами, является формирование у детей навыков безопасного и эффективного использования сети Интернет таким образом, чтобы они могли обезопасить себя от угроз, приводящих к репутационным и финансовым потерям, но при этом могли в полной мере получать необходимую для интеллектуального и культурного развития информацию. При этом огромным пробелом системы образования является то, что прорабатываются лишь отдельные аспекты компьютерной грамотности, такие как техника безопасности при работе с ПК, использование ряда программных продуктов, предназначенных для решения прикладных задач и пр., т.е. современных школьников обучают как правильно пользоваться цифровыми технологиями, но при этом проблемам интернет-безопасности уделяется катастрофически мало внимания. К тому же надо учитывать, что для подросткового и старшего школьного возраста ведущим видом деятельности становится интимно-личностное взаимодействие со сверстниками, что в реальной жизни не всегда возможно и поэтому по мере взросления чаще для взаимодействия с другими они используют ресурсы сети Интернет. Именно, а том числе поэтому представляется очень важной задача формирования компетенций, необходимых для обеспечения информационной безопасности современных детей и подростков.

Цель и задачи программы:

Данная программа предназначена для несовершеннолетних 13-18 лет и представляет собой цикл занятий, направленных на формирование компетенций, которые способствуют обеспечению информационно-психологической безопасности подростков.

Задачами программы являются:

1. Повышение уровня информированности подростков об угрозах сети Интернет;
2. Формирование и развитие у подростков методов совладения с угрозами сети Интернет;

3. Формирование стратегий поведения у участников программы, столкнувшихся с трудной ситуацией при использовании телекоммуникационных технологий;

4. Профилактика формирования компьютерной и интернет-зависимости;

5. Профилактика совершения правонарушений, совершённых с использованием ресурсов, использующих в своей работе ресурсы сети Интернет.

Структура программы. Режим и структура занятий

Психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет» рассчитана на 36 академических часов. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Форма проведения: лекции-беседы с элементами психологического тренинга.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

1. Начало работы в группе – 20 минут (ритуал приветствия, разминка, упражнения, поддерживающие групповую атмосферу и фокусирующие внимание).

2. Основной этап – 1 час минут (информирование, знакомство с теоретическими конструктами, решение содержательных задач, отработка практических навыков и умений).

3. Завершение работы – 20 минут (рефлексия, обратная связь)

Формы, методы и приемы работы

Программа позволяет организовать практическую деятельность в области знаний об информационно-психологической безопасности и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностно-мотивационного развития подростков и старшеклассников.

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов, сказкотерапии, малых игр (учебных, развивающих, коррекционных) и т.д.

Кроме того, при реализации программы используются следующие методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

На занятиях используются следующие приемы:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- эвристические вопросы;
- приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикуляция, «живой» голос);

наглядность; неофициальность; диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор.

Обязательной итоговой составляющей каждого занятия программы является прием обратной связи – это высказывание участниками занятия своих мыслей, ощущений, пожеланий. Обратная связь является не только важным источником информации для специалиста, реализующего программу, но и эффективным инструментом для формирования и развития у подростков умения слушать и слышать других людей.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

Специалист (педагог-психолог) должен иметь соответствующее образование и быть компетентным в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии; должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей детей 13-17 лет, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы с подростками.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:

✓ Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития подростков и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить игры, необходимая мебель и оборудование: стулья, флипчарт.

✓ Технические средства: компьютер, мультимедийная установка.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе проведения программы участники занятий должны овладеть компетенциями, способствующими обеспечению их информационно-психологической безопасности, а именно:

- владеть знаниями о интернет-рисках и угрозах к информационному пространству;
- уметь анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях;
- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте;
- владеть и применять эффективные способы и приёмы защиты от нежелательной информации и контактов в интернете;
- владеть нормами интернет-этикета, приёмами эффективной коммуникации, руководствоваться принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа «Безопасность в сети Интернет» реализуется педагогом-психологом.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности реализации психолого-педагогической программы «Безопасность в сети Интернет» по окончании ее изучения

предусмотрено проведение опроса. По содержанию каждой темы сформулированы вопросы для самопроверки (Приложение 1). В связи с отсутствием оценивания в практике реализации психологических программ условно количественным показателем, подтверждающим эффективность овладения формируемыми компетенциями, можно считать 70% и более правильных ответов.

Качественными критериями эффективности реализации программы «Безопасность в сети Интернет» могут являться результаты наблюдения педагога-психолога, содержание обратной связи от участников занятий, их родителей.