

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»»
(филиал в г. Екатеринбург)

Методические рекомендации
«Регламент внутриведомственного и межведомственного взаимодействия специалистов психологической службы в системе образования Свердловской области»

Екатеринбург, 2020

Методические рекомендации «Регламент внутриведомственного и межведомственного взаимодействия специалистов психологической службы в системе образования Свердловской области»

Разработчики (составители):

Пестова И.В., директор ГБУ СО «ЦППМСП Лад»

Шемпелева Н.И., заместитель директора ГБУ СО «ЦППМСП Лад»

Ибатуллина А.В., заведующий отделом развития психологической службы в образовании и службы медиации ГБУ СО «ЦППМСП Лад»

Булатова Н.А., методист отдела развития психологической службы в образовании и службы медиации ГБУ СО «ЦППМСП Лад»

Рецензент:

Васягина Н.Н. – Главный внештатный психолог (эксперт) Свердловской области, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедры психологии образования Уральского государственного педагогического университета

Содержание

Область применения	4
Нормативные документы	5
Термины, определения, сокращения	7
Пояснительная записка	9
Регламент внутриведомственного взаимодействия специалистов психологической службы в системе образования Свердловской области	11
Регламент межведомственного взаимодействия специалистов психологической службы в системе образования Свердловской области	19
Организационные формы и механизмы реализации регламентов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия	29
Список использованных источников	31

Область применения

Настоящие методические рекомендации представляют собой описание порядка внутриведомственного и межведомственного специалистов психологической службы в системе образования Свердловской области. Рекомендации содержат авторское видение в отношении описания регламентов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, организационных форм и механизмов их реализации и предназначены для руководителей и специалистов психологических служб различных ведомств, включенных в процесс развития психологической службы в системе образования Свердловской области.

Нормативные документы

Настоящие методические рекомендации разработаны на основании:

- Законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. №5487-1;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Положения о Координационном совете по развитию психологической службы в системе образования Свердловской области;
- «Конвенции ООН о правах ребенка», одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.15, регистрационный №38575;
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373);
- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 №413);
- ФГОС ОВЗ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федерального закона от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.06.1999 года № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Закона Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ (ред. от 28.05.2018) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013);
- Федерального Закона от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Свердловской области от 30.08.2016 №595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
- Указа Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»;
- Постановления Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Термины, определения, сокращения

В настоящих методических рекомендациях использованы следующие понятия.

Психологическая служба в системе образования Свердловской области - упорядоченная структурно-функциональная иерархически организованная система устойчивых отношений, интегрированных в образовательное пространство Свердловской области и регулярно взаимодействующих субъектов, обеспечивающих в совокупности психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, оказание комплексной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Психологическая служба образовательной организации – организационная структура в образовательном учреждении, в состав которой входят психологи, педагоги-психологи, реализующая профилактическую, коррекционную и реабилитационную направления деятельности среди субъектов образовательной среды.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее 18 лет.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - несовершеннолетние, у которых умерли оба или единственный родитель, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, нахождения родителей в местах содержания под стражей, отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях, ограничения свободы, ареста, оставления их родителями в организациях здравоохранения, а также вследствие их подкидывания или при отказе

родителей от воспитания детей и в иных случаях признания несовершеннолетнего оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дети, нуждающиеся в помощи государства, - дети, еще не лишившиеся родительского попечения, находящиеся в обстановке, представляющей действиями или бездействием родителей (иных законных представителей) угрозу их жизни или здоровью либо препятствующей их нормальному воспитанию и развитию.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Замещающая семья – семья, воспитывающая ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Сопровождение замещающей семьи – система деятельности специалистов, направленная на оказание социально-экономической, медицинской, психологической, педагогической, социально-реабилитационной, правовой, культурной, физкультурно-оздоровительной и иной помощи замещающей семье.

Кризисное (экстренное) сопровождение – сопровождение замещающей семьи в период кризиса психического состояния ребёнка, острого кризисного состояния (предсуицид, суицидальные состояния, острая психическая травма в случае жестокого обращения, насилия).

Индивидуальный план сопровождения замещающей семьи – комплексный документ, включающий в себя социальные данные о семье, цели и задачи сопровождения, формы работы, период сопровождения, а также результаты деятельности

ОО – образовательная организация.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Пояснительная записка

В современных условиях развития психологической службы в системе образования на разных уровнях проектируются внутриведомственные и межведомственные модели в реализации отдельных направлений ее деятельности, которые требуют интеграции и согласования усилий разных специалистов, организаций, внутри и между ведомствами. Подобное моделирование дает возможность исключить организационно-управленческое дублирование, предполагает создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля и общих скоординированных усилий, позволяет преодолеть ведомственные границы. В соответствии с Положением о психологической службе в системе образования Свердловской области, одной из задач психологической службы в образовании является развитие внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для обеспечения комплексного подхода к работе со случаем, согласованности и преемственности действий в ситуации решения совместных задач, рационального использования ресурсов, обмена эффективными практиками.

В данных методических рекомендациях представлены регламенты внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, ориентированные на основные направления деятельности психологической службы в образовании Свердловской области: нормативно-правовое, организационно-управленческое, научно-методическое, кадровое и информационное. В качестве целевых групп (объектов взаимодействия) по вопросам развития психологической службы в системе образования Свердловской области рассматриваются участники образовательных отношений: родители (законные представители), педагоги, обучающиеся (воспитанники).

В методических рекомендациях рассматривается порядок межведомственных действий в ситуациях: в случае поступления информации (устной или письменной) от участников образовательных отношений о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию; при обращении к педагогу-психологу (в психологическую службу) родителя (законного представителя), обучающегося по вопросу оказания психолого-педагогического сопровождения в связи с возникшей трудной жизненной ситуацией, которая угрожает нарушению психологического благополучия несовершеннолетнего; при обращении в психологическую службу следователей СО СК РФ с запросом о психологическом сопровождении следственных действий с участием несовершеннолетнего, обучающегося в данной ОО; при привлечении педагога-психолога (специалистов психологической службы ОО) Центром

экстренной психологической помощи МЧС России (Уральский филиал) для осуществления психологической помощи пострадавшему населению при ликвидации последствий чрезвычайных происшествий и стихийных бедствий; при оказании комплексной помощи несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям), пережившему попытку суицида.

Методические рекомендации по регламентам внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в рамках развития психологической службы в системе образования Свердловской области разработаны в соответствии с государственным заданием ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» на 2020 год. Особенность данной разработки заключается в использовании общего теоретико-методологического подхода для описания регламентов, а также организационных форм и механизмов их реализации в рамках действующего законодательства. Методические рекомендации, описанные в данном сборнике, могут использоваться на всей территории Свердловской области.

Регламент внутриведомственного взаимодействия специалистов психологической службы в системе образования Свердловской области

Цель внутриведомственного взаимодействия – обеспечение общности ценностей, цели и задач функционирования, координация действий всех входящих в ведомство организаций, объединение накопленного опыта, знаний и квалификации специалистов организаций в рамках развития психологической службы в системе образования Свердловской области.

Задачи внутриведомственного взаимодействия:

1. Обеспечение преемственности психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений;
2. Обеспечение оперативности в обмене информации между Службами;
3. Трансляция и репликация успешного опыта психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
4. Объединение компетенций для достижения социально значимых целей (реализации социально ориентированных или образовательных проектов) на территории одного или нескольких населенных пунктов, муниципалитета, региона.
5. Обеспечение доступности, качества и полноты психолого-педагогической помощи для всех категорий детей в возрасте от 0 до 18 лет, их родителей (законных представителей), независимо от их места жительства на территории Свердловской области, а также педагогов и администрации образовательных организаций всех типов и видов.

Субъектами внутриведомственного взаимодействия являются: педагоги-психологи и психологические службы образовательных организаций всех типов и видов, психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры), методические и общественные объединения педагогов-психологов, научные центры и организации высшего образования Уральского педагогического кластера, осуществляющие подготовку кадров для Службы, Региональный ресурсный центр Свердловской области по психолого-педагогическому сопровождению (далее – Региональный ресурсный центр), органы управления образованием, Главный внештатный психолог Свердловской области (далее – Главный психолог), Координационный совет Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по развитию психологической службы в системе образования (далее – Координационный совет).

Условием для осуществления внутриведомственного взаимодействия выступает наличие в организации педагога-психолога, либо психологической

службы, осуществляющей психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Функции субъектов внутриведомственного взаимодействия:

- Министерство образования и молодежной политики Свердловской области регулирует деятельность психологической службы в системе образования Свердловской области.

- Координационный совет Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по развитию психологической службы в системе образования объединяет субъекты внутриведомственного взаимодействия для совещаний и консультаций по вопросам стратегического развития и совершенствования психологической службы в образовании Свердловской области, определения системы конкретных действий по обеспечению доступности и повышению качества психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

- Главный внештатный психолог осуществляет консультативную, научно-методическую поддержку организации и управления деятельностью Службы Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, является заместителем Председателя Координационного совета Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по развитию психологической службы в системе образования.

- Региональный ресурсный центр по психолого-педагогическому сопровождению в Свердловской области анализирует образовательную ситуацию в регионе и областных ППМС-центрах, готовит предложения для рассмотрения на Координационном совете и принятия управленческих решений, создает банк экспертов по конкретным проблемам и направлениям деятельности, осуществляет прямое взаимодействие с субъектами Службы независимо от их территориального расположения и ведомственной принадлежности, обеспечивает проведение городских, окружных и областных методических объединений педагогов-психологов.

- Научные центры и организации высшего образования Уральского педагогического кластера содействуют обеспечению нормативно-правовой, научно-методической, кадровой и информационной деятельности специалистов психологической службы в системе образования.

- Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры) оказывают специализированную помощь участникам образовательного процесса, а также содействуют в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций.

- Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) осуществляют деятельность по

выявлению возможностей, способностей и склонностей детей; определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии; созданию особых психолого-педагогических условий для обеспечения развития воспитанников и обучающихся; сопровождению обучающихся при переходе на новый образовательный уровень и адаптации на нем.

- Педагоги-психологи и психологические службы образовательных организаций всех типов и видов осуществляют деятельность по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды, оказанию психологической поддержки, сохранению и укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся и воспитанников, созданию условий для их самореализации в социально позитивных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Совместная деятельность субъектов внутриведомственного взаимодействия по развитию психологической службы в системе образования регламентируется положением о психологической службе в образовании Свердловской области, а также другими региональными и федеральными нормативно-правовыми актами, относящимися к данному направлению.

1. Порядок внутриведомственного взаимодействия специалистов психологической Службы в системе образования на территориальном уровне (территория поселения)

1. Внутриведомственное взаимодействие психологических Служб, осуществляющих деятельность в сфере образования и находящихся на одной территории (поселение, район, город) осуществляется как на уровне руководителей образовательных организаций, на базе которых функционируют психологические Службы, так и на уровне специалистов психологических Служб в зависимости от характера задач, на решение которых направлено взаимодействие.

2. Локальные нормативные акты по организации деятельности психологической службы в ОО разрабатываются педагогами-психологами и утверждаются руководителем ОО в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и федерального значения. Деятельность педагога-психолога организации соответствует локальным нормативным актам по организации психологической службы в ОО и включает основные направления деятельности педагога-психолога обозначенными в профессиональном стандарте педагога-психолога. Перечень, объем, содержание видов и направлений деятельности определяются педагогом-психологом по согласованию с руководителем ОО с учетом ее специфики,

материально-технических и кадровых ресурсов, актуальных задач, стоящих перед организацией.

3. Для обеспечения психологической комфортности и безопасности образовательной среды педагогам ОО и родителям (законными представителями) обучающихся и воспитанников оказывается психологическая поддержка, осуществляется деятельность по сохранению и укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся и воспитанников, создаются условия для их самореализации в социально позитивных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Педагог-психолог создает условия для поддержания необходимого уровня психологической культуры указанных выше участников образовательного процесса, оказывает информационную и консультативную помощь, обучает необходимым психологическим навыкам, знакомит с признаками психологического неблагополучия. При необходимости в целях достижения качества выполняемых задач по согласованию с руководителем ОО привлекает педагогов-психологов других психологических Служб, находящихся в одном населенном пункте с ОО.

4. Решение вопросов, связанных с проблемами обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников, требующих участия иных специалистов образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) осуществляется ППк. Состав ППк определяется целями и задачами конкретной ОО или спецификой рассматриваемого случая. По итогам работы ППк выносится заключение и разрабатывается программа индивидуального сопровождения обучающегося с указанием участвующих в ее реализации специалистов и куратора случая.

5. Обеспечение преемственности психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений на территориальном уровне (между психологическими службами образовательных организаций, расположенных на одной территории – микрорайоне, районе, городе и т.д.) достигается посредством составления и передачи заключений с рекомендациями по сохранению и укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, перешедших из одной образовательной организации в другую.

6. Обеспечение оперативности в обмене информации между Службами достигается за счет создания и ведения единых баз данных обучающихся, нуждающихся в создании особых условий для получения ими образования (дети с ОВЗ, а также, находящиеся в конфликте с законом).

7. Трансляция и репликация успешного опыта психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также объединение компетенций для достижения социально значимых целей

(реализации социально ориентированных или образовательных проектов) на территории одного или нескольких населенных пунктов осуществляется посредством организации и поддержания деятельности (регулярных совещаний) городских методических объединений педагогов-психологов.

8. Обеспечение доступности, качества и полноты психолого-педагогической помощи для всех категорий детей в возрасте от 0 до 18 лет, их родителей (законных представителей) достигается за счет регулярного повышения квалификации педагогов-психологов с привлечением специалистов, обладающих специальными познаниями в различных отраслях психологической науки и практики. Также посредством создания и ведения единого реестра педагогов-психологов территории (района, города) с описанием их компетенций, места приема и графика работы.

9. Информационное обеспечение деятельности психологической службы в системе образования Свердловской области на территории (город, поселение) осуществляется посредством официальных информационных ресурсов – сайт\портал Администрации населенного пункта, сайт образовательной организации, а также через иные ресурсы – группы объединений педагогов-психологов в социальных сетях. Информация, поступающая по официальным каналам, носит обязательный характер, поступившая через иные, в том числе неформальные, источники – рекомендательный характер. Рекомендуемая информация принимается к реализации по решению руководителя ОО.

II. Порядок внутриведомственного взаимодействия специалистов психологической Службы в системе образования на муниципальном уровне

1. Внутриведомственное взаимодействие психологических Служб, осуществляющих деятельность в сфере образования и находящихся на территории муниципального образования, осуществляется как на уровне руководителей образовательных организаций, на базе которых функционируют психологические Службы, так и на уровне специалистов психологических Служб в зависимости от характера задач, на решение которых направлено взаимодействие.

2. Вопросами психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся (воспитанникам), их родителям (законным представителям), педагогам занимаются все субъекты внутриведомственного взаимодействия в рамках своих компетенций.

3. На муниципальном уровне научно-методическую деятельность обеспечивают методические объединения педагогов-психологов,

профессиональные ассоциации, адаптируя к внедрению в практику результаты научных исследований региона, формулируя запрос на научные исследования, анализируя потребности профессионального сообщества в разработке методологических, дидактических и методических материалов, представляя на областных мероприятиях опыт, трудности и достижения территории по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

4. Специализированная помощь на уровне ОО оказывается педагогом-психологом данной организации при условии наличия у него дополнительного профессионального образования или повышения квалификации по соответствующему направлению и/или в случаях территориальной удаленности ППМС-центра. Для обеспечения преемственности психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог, по согласованию с руководителем ОО направляет участников образовательных отношений для получения специализированной помощи в ППМС-центр муниципального образования, либо областного значения (в случае отдаленности ППМС-центра муниципального образования). Для этого педагогом-психологом готовится направление, описывающее ранее проведенную работу с участниками образовательных отношений (запрос, гипотеза, обследование, проведенная работа, результаты), а также трудности, препятствующие реализации запланированного.

5. Плановая помощь участникам образовательного процесса на уровне ППМС-центров муниципального уровня, оказывается по направлениям: психолого-медико-педагогических комиссий, педагогов-психологов ОО, либо по индивидуальным запросам граждан. Экстренная помощь оказывается без направления в день обращения.

6. Специалистом ППМС-центра муниципального образования может оказываться помощь в двух аспектах: педагогу-психологу, специалистам ОО, либо участникам образовательных отношений. Оказание методической помощи педагогу-психологу направлено на преодоление профессиональных трудностей самим педагогом-психологом под кураторством специалиста ППМС-центра, завершается работа формированием рекомендаций по профилактике развития профессиональных рисков. Помощь непосредственно участникам образовательных отношений, направленных педагогом-психологом ОО, осуществляется по решению руководителя ППМС-центра, с обязательным формированием рекомендаций ОО, представившей направление, по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению случая. Повторное направление возможно с предоставлением отчета о реализации указанных рекомендаций.

7. Информационное обеспечение деятельности психологической службы муниципального образования осуществляется посредством официальных информационных ресурсов – сайт/портал органов власти в

муниципальных образованиях (управления / отделы образования), а также через иные ресурсы – информирование ППМС-центрами Свердловской области, методическими объединениями педагогов-психологов, профессиональными ассоциациями педагогов-психологов ОО. Информация, поступающая по официальным каналам, носит обязательный характер, поступившая через иные источники (социальные сети, месенджеры) – рекомендательный характер. Рекомендуемая информация принимается к реализации по решению органа власти муниципального образования.

III. Порядок внутриведомственного взаимодействия специалистов психологической Службы в системе образования на региональном уровне

1. Внутриведомственное взаимодействие психологических Служб, осуществляющих деятельность в сфере образования и находящихся на территории Свердловской области осуществляется, как на уровне руководителей образовательных организаций, на базе которых функционируют психологические Службы, так и на уровне специалистов психологических Служб в зависимости от характера задач, на решение которых направлено взаимодействие.

2. Научно-методическое обеспечение развития психологической службы в системе образования Свердловской области реализуется совместными усилиями субъектов внутриведомственного взаимодействия. На региональном уровне научные исследования проводятся ОО высшего образования с учетом запросов профессионального сообщества, субъектов образовательных отношений, открытий передовой психологической науки и практики, с целью разработки методологических, дидактических и методических материалов для педагогов-психологов ОО региона.

3. С целью кадрового обеспечения развития психологической службы в системе образования Свердловской области Министерство образования и молодежной политики Свердловской области координирует формирование государственного задания на подготовку педагогов-психологов в ОО высшего образования. ОО высшего образования Уральского педагогического кластера разрабатывают критерии качества психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, по которым ОО региона систематически проводят самообследование. Отчет по самообследованию включается в годовой отчет психологических служб ОО, с указанием выводов и саморекомендаций по повышению качества психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

4. Окружными методическими объединениями педагогов-психологов анализируются выводы и рекомендации отчетов по самообследованию и формируется запрос профессионального сообщества на создание

образовательных условий, способствующих повышению квалификации специалистов. ОО Уральского педагогического кластера, ППМС-центрами региона проводятся ежегодные мероприятия, способствующие повышению квалификации в соответствии с запросом профессионального сообщества.

5. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, в т.ч. подтверждение или опровержение диагнозов, запланированных коррекционно-реабилитационных мероприятий, экспертных заключений, сопровождения и помощи, а также содействие в профессиональной деятельности специалистам муниципальных ППМС-центров и тПМПК, оказываются областными ППМС-центрами имеющими профильную специализацию и центральной ПМПК.

6. Плановая помощь оказывается по направлению муниципальных ППМС-центров и /или тПМПК, либо по запросам граждан, имеющих детей в возрасте от 0 до 18 лет, в случае отсутствия территориальной или иной возможности получить специализированную помощь на муниципальном уровне. Экстренная помощь оказывается без направления в день обращения.

7. Региональный ресурсный центр анализирует образовательную ситуацию в регионе и областных ППМС-центрах, готовит предложения для принятия управленческих решений, создает банк экспертов по конкретным проблемам и направлениям деятельности, осуществляет прямое взаимодействие с субъектами внутриведомственного взаимодействия по поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области или Главного психолога, либо по непосредственному обращению субъектов внутриведомственного взаимодействия.

8. Разработка регламентов и алгоритмов психолого-педагогической деятельности, внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, перечни и формы рабочих документов педагога-психолога осуществляется подведомственными Министерству образования и молодежной политики Свердловской области образовательными организациями в соответствии с государственным заданием, оперативными задачами по приказу и распоряжению.

Регламент межведомственного взаимодействия специалистов психологической службы в системе образования Свердловской области

Цель межведомственного взаимодействия – обеспечение согласованности действий при оказании психолого-педагогической поддержки участникам образовательных отношений и единства в понимании задач психологической службы в системе образования Свердловской области организациями разных ведомств.

Принципы межведомственного взаимодействия: взаимное признание интересов сторон (партнеров) как важных и правомерных; паритетность на всех стадиях партнерских отношений, в том числе при принятии решений; взаимная ответственность сторон за исполнение (и неисполнение) согласованных решений.

Субъектами межведомственного взаимодействия являются: педагоги-психологи и психологические службы образовательных организаций всех типов и видов, психолого-педагогические консилиумы (ППк), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры), Региональный ресурсный центр Свердловской области по психолого-педагогическому сопровождению (далее – Региональный ресурсный центр), органы управления образованием, Главный внештатный психолог Свердловской области (далее – Главный психолог), Координационный совет Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по развитию психологической службы в системе образования (далее – Координационный совет), Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – ТКДНиЗП), Следственные отделы Следственного комитета РФ (далее – СО СК РФ), Центры социальной помощи семье и детям (далее – ЦСПС и Д); Отделы опеки и попечительства Управления социальной политики (далее – ООП УСП), Центр экстренной психологической помощи МЧС России (Уральский Филиал).

Функции субъектов межведомственного взаимодействия:

Психологическая служба в системе образования (образовательные организации, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, региональные ресурсные центры по психолого-педагогическому сопровождению) осуществляет деятельность по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды, оказанию психологической поддержки, сохранению и укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся и воспитанников, созданию условий для их самореализации в социально

позитивных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Психологическая служба в системе социальной поддержки граждан (Центры социальной помощи семье и детям, отделы опеки и попечительства Управления социальной политики) осуществляет деятельность по оказанию социальной и психологической поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также замещающим семьям.

Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – ТКДНиЗП) осуществляют свою деятельность в сфере профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

Следственные отделы Следственного комитета РФ (далее – СО СК РФ) осуществляют деятельность по расследованию преступлений, в том числе с участием несовершеннолетних в качестве свидетелей, обвиняемых, пострадавших.

Центр экстренной психологической помощи МЧС России (Уральский Филиал) оказывает экстренную психологическую помощь населению при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.

Психологические службы, психологи всех ведомств обеспечивают психологическую поддержку гражданам в рамках своих компетенций. Условием для осуществления межведомственного взаимодействия выступает наличие в организациях ведомств психолога, либо психологической службы.

Порядок межведомственного взаимодействия:

1. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области регулирует деятельность психологической службы в образовании Свердловской области в рамках межведомственного взаимодействия.

2. Совместная деятельность субъектов межведомственного взаимодействия может осуществляться по вопросам развития психологической службы в системе образования и быть представлена в форме Координационного совета, в состав которого входят представители психологических служб всех ведомств, находящихся на территории Свердловской области. В рамках Координационного совета Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по развитию психологической службы осуществляются совещания и консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, устранения дублирующих видов деятельности

при оказании социальной и психолого-педагогической поддержки обучающимся, организации информационного обмена между субъектами взаимодействия, определения плана совместных мероприятий.

3. Локальные нормативные акты по взаимодействию между организациями различных ведомств разрабатываются специалистами организации и утверждаются ее руководителем в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и федерального значения.

4. Организация информационного обмена между субъектами взаимодействия осуществляется посредством заседаний Координационного совета Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по развитию психологической службы в системе образования, непосредственно через Главного психолога, а также напрямую между специалистами субъектов межведомственного взаимодействия в рамках договоров о межведомственном сотрудничестве и в согласованной между ведомствами форме.

5. Научно-методическое обеспечение развития психологической службы в образовании Свердловской области в рамках межведомственного взаимодействия реализуется в поиске и обсуждении взаимных научных интересов, проведении междисциплинарных исследований, содействии в проведении научных исследований в подведомственных организациях, обсуждении результатов исследований с целью их применения в реальной практике. Научные исследования проводятся ОО высшего образования с учетом взаимных научных интересов субъектов межведомственного взаимодействия и открытий передовой психологической науки и практики.

6. Научно-методическая деятельность обеспечивается специалистами субъектов межведомственного взаимодействия. С целью разработки механизма преемственности в деятельности специалистов психологической службы в образовании Свердловской области и специалистов иных ведомств, на основании научных исследований и опыта взаимодействия специалистами разрабатываются алгоритмы совместных реагирований в смежных случаях, которые отрабатываются на практике, обобщается опыт и представляются итоги в рамках научных семинаров, конференций, симпозиумов и пр.

7. С целью кадрового обеспечения межведомственного взаимодействия по развитию психологической службы в образовании Свердловской области в рамках заседаний Координационного совета Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по развитию психологической службы в системе образования, поручений Главного психолога объединяются кадровые усилия для обеспечения психологической помощи в особых ситуациях (случаях). С целью повышения качества психологической помощи в таких ситуациях (случаях)

специалистами психологической службы соответствующего ведомства, проводятся образовательные занятия для всего объединённого кадрового состава. Списки ведущих и слушателей определяются и согласуются руководителями ведомств и аккумулируются у Главного психолога.

8. Региональный ресурсный центр по поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Главного психолога создает банк экспертов различных ведомств по конкретным проблемам и направлениям деятельности, курирует проекты и мероприятия, анализирует межведомственное взаимодействие и оформляет опыт в форме методических рекомендаций по межведомственному взаимодействию.

9. Согласованные действия в рамках межведомственного взаимодействия реализуются через создание объединения организаций или специалистов по принципу «работы со случаем». Данный принцип предполагает объединение ресурсов, проектов, мероприятий в рамках территориальной зоны или совместной функции, задачи.

10. В случае поступления информации (устной или письменной) от участников образовательных отношений о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию, педагог-психолог или психологическая служба ОО:

10.1. В течение 3-х часов сообщает эту информацию руководителю ОО, а также в течение 3-х дней после получения сведений о ребенке передает информацию в ОП и П УСП района (города) и ТКДН и ЗП района (города) по месту проживания обучающегося в форме справки, в которой содержится основная информация о психологическом статусе ребенка, об особенностях его развития, успеваемости, а также о психологических мероприятиях, их количестве и результатах, в которых ребенок принял участие.

10.2. Организует индивидуально-профилактическую, коррекционную работу с обучающимся и при возможности с его родителями (законными представителями).

10.3. Предоставляет рекомендации педагогическому составу ОО, касающиеся особенностей обучения, взаимодействия с обучающимся, с учетом его личностных особенностей, индивидуальных и возрастных потребностей.

10.4. Участвует по согласованию со специалистами ТКДН и ЗП в составлении индивидуального реабилитационного маршрута (программы) обучающегося (далее – ИПР).

10.5. Осуществляет свою деятельность в соответствии с разработанной ИПР.

10.6. Ежемесячно, в течение срока реализации ИПР предоставляет справку-отчет о проделанной работе в соответствии с ИПР и о её результатах, вносит рекомендации по коррекции ИПР.

11. При обращении к педагогу-психологу (в психологическую службу) родителя (законного представителя), обучающегося по вопросу оказания психолого-педагогического сопровождения в связи с возникшей трудной жизненной ситуацией, которая угрожает нарушению психологического благополучия несовершеннолетнего, педагог-психолог (психологическая служба):

11.1. Иницирует обращение (письменное или устное) в ЦСПСиД района (города) по месту проживания обучающегося с целью организации комплексного социально-психологического сопровождения случая. При обращении сообщает информацию о случае, а также мотивирует целесообразность межведомственного взаимодействия при ведении случая.

11.2. Совместно со специалистами ЦСПСиД района (города) по месту проживания обучающегося планирует мероприятия социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося и его семьи (программу сопровождения), направленные на разрешение ситуации, при этом каждый из специалистов ведомств проводит работу в рамках своих компетенций.

11.3. В зависимости содержания трудной жизненной ситуации, а также от характера и объема необходимой поддержки в разрешении случая назначается куратор случая (специалист психологической службы ОО либо специалист ЦСПС и Д). Куратор организует межведомственное взаимодействие, контролирует выполнение запланированных мероприятий, отслеживает динамику ситуации, вносит коррективы в программу сопровождения, выступает с предложением о дополнительном привлечении специалистов иных ведомств, а также совместно со всеми участниками межведомственного взаимодействия принимает решение о закрытии случая.

11.4. Специалисты психологической службы могут запрашивать информационную и методическую помощь по вопросам сопровождения случая в ППМС-центре района (города) по месту проживания обучающегося, привлекать специалистов ППМС-центра района (города) по месту проживания обучающегося в случаях недостаточности компетенций специалистов психологической службы ОО либо для методической помощи, либо для осуществления эффективного сопровождения обучающегося или усугубления ситуации в связи с неэффективностью сопровождения, и др.

11.5. При направлении обучающегося в ППМС-центр района (города) по месту проживания обучающегося, психологическая служба

специалистам ППМС-центра направляет справку, в которой содержится описание трудной жизненной ситуации обучающегося, его психологический статус, информация о проделанной работе по оказанию психолого-педагогического сопровождения и ее результат, анализ результатов оказанной помощи и указание причин направления в ППМС-центр, также в справке указываются данные специалиста другого ведомства, принимающего участие в сопровождении случая, контактные данные куратора случая.

12. При обращении в психологическую службу следователей СО СК РФ с запросом о психологическом сопровождении следственных действий с участием несовершеннолетнего, обучающегося в данной ОО, педагог-психолог (психологическая служба):

12.1. Проводит анализ запроса с точки зрения оценки компетенций, позволяющих осуществлять психологическое сопровождение следственных действий по данному запросу.

12.2. В том случае, если по результатам проведенного анализа, делается вывод о недостаточности соответствующих компетенций, то педагогом-психологом (специалистами психологической службы) до представителя СК доводится мотивированный отказ с четким обоснованием его причин.

12.3. В том случае, если по результатам проведенного анализа, делается вывод о соответствии компетенций запросу представителя СК, совместно со следователем планирует организацию психологического сопровождения следственных действий с участием несовершеннолетнего.

12.4. Педагог-психолог знакомится с информацией о совершенном правонарушении несовершеннолетним или в отношении него, либо свидетелем которого он стал.

12.5. В планировании проведения следственных действий учитывает необходимость проведения предварительной встречи в несовершеннолетним с целью установления с ним контакта, а также для оценки его психоэмоционального состояния и уровня развития. По результатам проведенной встречи предоставляет следователю рекомендации относительно характера проведения следственных действий с учетом выявленных особенностей его развития, а также с учетом его психоэмоционального состояния.

12.6. В ходе следственных действий педагог-психолог переформулирует для ребенка вопросы следователя с сохранением их смысла, в том случае если они не понятны ребенку, проясняет однозначность понимания ребенком и следователем определений и понятий, употребляемых в процессе допроса.

12.7. Педагог-психолог в ходе проведения следственных действий оценивает изменения психоэмоционального состояния ребенка и при возникновении сильного эмоционального напряжения, тревоги или иных негативно окрашенных эмоций рекомендует прекратить следственные действия с целью профилактики вторичной психологической травматизации.

12.8. По завершении следственных действий педагог-психолог дает рекомендации родителям (законным представителям) относительно характера взаимодействия с ребенком с учетом актуальной ситуации, а также относительно оптимизации его психоэмоционального состояния.

12.9. В том случае если ребенок обучается в том образовательном учреждении, представителем которого являлся педагог-психолог, он принимается на сопровождение специалистом по месту своего обучения.

13. При привлечении педагога-психолога (специалистов психологической службы ОО) Центром экстренной психологической помощи МЧС России (Уральский филиал) для осуществления психологической помощи пострадавшему населению при ликвидации последствий чрезвычайных происшествий и стихийных бедствий, специалист психологической службы осуществляет свою деятельность под руководством специалистов УФ ЦЭПП МЧС России в соответствии с регламентом и методическими рекомендациями по оказанию психологической помощи пострадавшим и родственникам погибших для психологов РСЧС.

14. При оказании комплексной помощи несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям), пережившему попытку суицида:

14.1. Медицинские организации, выявив несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку, незамедлительно сообщают информацию в инспекцию по делам несовершеннолетних по территории, в отдел образования, в информационном сообщении (по согласованию) передают контактные данные родителей с целью своевременного оказания психологической помощи несовершеннолетнему, информируют родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о порядке работы субъектов профилактики в ситуациях суицидальной попытки несовершеннолетнего.

14.2. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявив несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку, незамедлительно вызывают скорую медицинскую помощь, сообщают информацию в инспекцию по делам несовершеннолетних, комиссию по делам несовершеннолетних.

14.3. Медицинская организация оказывает необходимую медицинскую помощь несовершеннолетнему, через родителей (законных

представителей) выдают направление на консультации психотерапевта и обследование врача психиатра – нарколога.

14.4. ТКДНиЗП организует и координирует профилактическую работу с несовершеннолетним и его семьей: в течение 7 рабочих дней организует рассмотрение случая на заседании, на котором проводит анализ причин и условий, способствовавших совершению суицидальной попытки, проведенной профилактической работы, особенностей личности несовершеннолетнего, его окружения, поведения, семейной ситуации; выясняет факт оказания медицинской, психотерапевтической помощи, психологической помощи.

14.5. В случае неявки родителей (законных представителей) с ребенком к психологу, психотерапевту, психиатру ТКДНиЗП выясняет причины, продумывает варианты обследования по месту жительства.

14.6. ТКДНиЗП рекомендует родителям (законным представителям) обратиться к психологу, имеющему специальную подготовку по работе с несовершеннолетними, находящимися в кризисном состоянии, к психиатру для проведения повторной оценки риска суицидального поведения, обследования ребенка и назначения соответствующего лечения; проводит разъяснительную работу о необходимости выполнения рекомендаций специалистов и активной работе самих родителей (законных представителей).

14.7. В случае отказа родителей явиться с ребенком на консультацию к психологу, психотерапевту, проводится разъяснение родителям последствий данного решения, предлагается письменное подтверждение отказ родителей от предлагаемой помощи, в особых случаях прорабатывается вопрос выхода специалиста по месту жительства несовершеннолетнего.

14.8. ТКДНиЗП готовит постановление по организации работы с несовершеннолетним и его семьей. В течение 3-х дней направляет его руководителям субъектов системы профилактики, родителям (законным представителям), ходатайствует о постановке несовершеннолетнего в группу риска, СОП или внесение изменений в ИПК.

14.9. ОО на Совете профилактики принимает решение о постановке учащегося с риском суицидального поведения в группу риска или СОП. На расширенном консилиуме специалистов разрабатывается индивидуальная программа коррекции несовершеннолетнего (или вносятся изменения в имеющийся ИПК), совершившего суицидальную попытку, с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних.

14.10. В ИПК обязательно включаются мероприятия специалистов других субъектов профилактики: психологов, врачей, специалистов, имеющих специальную подготовку по работе с несовершеннолетними, находящимися в кризисном состоянии, из учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, коррекционных центров и т.д. в соответствии с возможностями.

14.11. Координацию реализации мероприятий ИПК осуществляет куратор ИПК (педагог-психолог или социальный педагог образовательной организации), назначаемый образовательной организацией.

14.12. Сроки профилактической работы с несовершеннолетним определяются, исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения данных проблем, но не менее шести месяцев.

14.13. По истечении запланированного срока ИПК либо каждые три месяца (в случае продолжительного срока реализации ИПК) на расширенном ППк проводится общий анализ результатов работы с несовершеннолетним. Анализ проводится на основании результатов психолого-педагогического обследования несовершеннолетнего информационного сообщения от каждого субъекта профилактики, включенного в ИПК. Информация о результатах работы с несовершеннолетним направляется в ТКДНиЗП. На основании результатов работы ТКДНиЗП определяется окончание реализации ИПК.

14.14. После завершения программы сопровождения за несовершеннолетним (его поведением, эмоциональным состоянием) продолжает наблюдать классный руководитель / мастер группы, поддерживая взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося, при необходимости подключая психолога.

14.15. В случае если ребенок-сирота либо остался без попечения родителей, ИПК разрабатывает учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

14.16. В случае если несовершеннолетний не является обучающимся образовательной организации, ИПК составляет детская поликлиника. Контроль реализации мероприятий ИПК осуществляет куратор ИПК, назначаемый медицинской организацией.

14.17. ТКДНиЗП ведет персональный учет несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку, ежемесячно направляет данный мониторинг в областную комиссию по делам несовершеннолетних.

15. При поступлении информации о замещающей семье, нуждающейся в кризисном (экстренном) сопровождении из обращения гражданина (замещающего родителя), ребёнка, находящегося на воспитании в замещающей семье, от должностных лиц, по результатам рейдов, плановых и внеплановых проверок условий жизни несовершеннолетних в замещающих

семьях, результатов рассмотрения материалов на заседании территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

15.1. Муниципальный орган опеки в течение трех дней со дня получения информации проводит внеплановую проверку и составляет акт проверки условий жизни подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном (попечителем) требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей (далее – акт проверки условий жизни подопечного).

15.2. При установлении факта необходимости кризисного (экстренного) сопровождения семьи муниципальный орган опеки направляет заявку на сопровождение замещающей семьи ППМС-центр, медицинскую организацию, организацию социальной защиты населения. Заявки направляются по территориальному принципу. К заявке прилагаются заявление замещающего родителя на обработку персональных данных.

15.3. После передачи замещающей семьи на сопровождение муниципальный орган опеки осуществляет контроль за исполнением индивидуального плана сопровождения семьи.

15.4. На основании информации, поступившей от организации, осуществляющей сопровождение, о невыполнении рекомендаций замещающими родителями или об отказе замещающих родителей от сопровождения, а также о невозможности обеспечить безопасность ребенка в замещающей семье муниципальный орган опеки принимает меры по определению дальнейшего жизнеустройства ребенка.

16. Иные случаи, не предусмотренные настоящим регламентом межведомственного взаимодействия регулируются межведомственными соглашениями и договорами.

Организационные формы и механизмы реализации регламентов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия

В настоящее время регламент внутриведомственного и межведомственного взаимодействия специалистов психологической службы на территории Свердловской области не имеет достаточно проработанной нормативно-правовой базы, определенной информационно-методической и технической инфраструктуры. Рассматривая формы и механизмы реализации регламентов, важно учитывать организационные формы управления и этапность процессов. В качестве основных организационных форм мы предлагаем проектные структуры, как структуры, которые формируются на базе случая, и функциональные структуры, как структуры, которые формируются на базовых функциях организаций.

Работа со случаем предполагает объединение ресурсов (кадровых, материальных, временных и пр.) для достижения конкретной ситуативной задачи, которая может различаться по масштабности, контексту, продолжительности и т.д. Данная форма предполагает определение куратора случая, а также базовую организацию, ведомство, курирующие случай. Данная форма предполагает цикл – постановка задачи, поиск ресурсов, распределение ответственности, реализация плана, анализ итогов, корректировка действий при необходимости, завершение работы со случаем. Кроме того, такая проектная работа имеет в своей сути методическую значимость – формулирование и отработка алгоритмов решения нестандартных ситуаций группой профессионалов. Созданные в рамках работы со случаем методические рекомендации позволят масштабировать оказание помощи в сложных случаях в системе образования на самых разных уровнях.

Функциональные структуры объединяют в себе специалистов, организации и ведомства по принципу единства функционального назначения. В нашем случае внутриведомственное и межведомственное взаимодействие концентрируется в сфере системы образования и развития в нем психологической службы. Функциональными структурами могут выступать группы организаций, осуществляющих ППС-помощь, осуществляющих информационное сопровождение процессов, реализующих образовательные программы и пр. Функциональная структура может служить основой для формулирования новых пунктов представленных регламентов.

Моделирование реальной ситуации внедрения регламента в практическую деятельность предполагает их поэтапную реализацию. Этапы реализации разработанного регламента:

1. Представление текста регламента;

2. Заключение договоров о внутриведомственном и межведомственном сотрудничестве, в основе которых лежат положения регламента;
3. Апробация регламента в рамках действия договоров;
4. Мониторинг и оценка результатов;
5. Корректировка порядка взаимодействий;
6. Формулирование предложений по утверждению регламента на заседании Координационного совета.

Поскольку данный регламент представляет собой положения внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в авторской трактовке, то их реализация возможна после согласования со всеми субъектами взаимодействия.

Список использованных источников

1. Алехина, С. В. Включение педагога-психолога в инклюзивное образование // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Москва, 21–23 июня 2017 г.)/ Гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2017. С. 260–266.
2. Алехина, С. В., Забродин, Ю. М. Межведомственное взаимодействие при внедрении профессионального стандарта педагога-психолога // Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы: Материалы подготовлены в соответствии с поручением Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере (протокол № 8 от 28.09.2015). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. С. 42–49.
3. Алехина, С. В., Фальковская, Л. П. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 116–128 doi: 10.17759/psyedu.2017090312
4. Байгалиева, Ю. Ю. Эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних // Педагогическое мастерство: Материалы VI Международной научной конференции (Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 221–224.
5. Васягина, Н. Н. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности / Н. Н. Васягина, Е. Л. Афанасенкова // Педагогическое образование в России. - 2019. - № 2. - С. 10-30.
6. Васягина, Н. Н. Региональная модель внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области / Н. Н. Васягина, С. А. Минюрова, И. В. Пестова // Вестник практической психологии образования. - 2019. - № 1. - С. 32-40.
7. Васягина, Н.Н., Ибатуллина, А.В. О психологической службе в образовании Свердловской области / Н.Н. Васягина, А.В. Ибатуллина // Педагогическое образование в России. – 2020. - № 1. - С. 94-102.
8. Дубровина, И. В. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан // Психолого-педагогическое взаимодействие

участников образовательного процесса : учебник для академического бакалавриата / под ред. А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Д. В. Лубовский [и др.]. - Москва, 2017. - С. 14-28. - Сер. «Бакалавр. Академический курс».

9. Дубровина, И. В. Психологическая культура и задачи воспитания в современной школе/ И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. - 2018. - № 1-2 (54-55). - С. 6-11.

10. Дубровина, И. В. Психологическая служба на современном этапе развития общего среднего образования / И. В. Дубровина // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - 2011. - № 3 (28).

11. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е. И. Изотова. - Москва : Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.

12. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки 19.12.2017. - URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitiya-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-v-rossiiskoi>. -Текст : электронный.

13. Лежнина, Л. В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2009. 48 с.

14. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для студ. психол. фак. университетов / Р. В. Овчарова. - Москва : Издательский центр «Академия», 2003.

15. Практическая психология образования : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд. -Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 592 с.

16. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.15, регистрационный № 38575. -URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/i5864?items=i&page=i>. - Текст : электронный.

17. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга/ И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с.

18. Психологические центры. Организация, содержание деятельности, документация / под ред. С. Б. Малых. - Москва, 2007. - С. 15-23.

19. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации „Десятилетия детства"». - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954>. - Текст : электронный.

20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. - Текст : электронный.

21. Фридман, Л. М. О концепции школьной психологической службы / Л. М. Фридман // Вопросы психологии. - 2001. - № 1. - С. 97-106.