

ПЕРЕЧЕНЬ
психодиагностических методик, используемых для оценки
результативности реализации дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

Возраст	Методика	Применение
Дошкольники		
<i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
0 – 1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	Психическое развитие детей
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3 – 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
6 лет – 60 лет	Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	Уровень невербального интеллектуального развития
6 – 60 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
6 - 7 лет	Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной.	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
3–12 лет	Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н.Усанова, изд. НПЦ «Коррекция»	Диагностика нарушений психического развития у детей
3 – 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 – 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 – 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные

		характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 – 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5-9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульяновка	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
4 – 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка — уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
6,5 – 7 лет	«Перцептивное моделирование» Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
Дошкольник и	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности — беглость, гибкость, оригинальность
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
5-10 лет	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-

		эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
Дошкольник и младшие школьники	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л.И. Переслени	Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
с 6,5-10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы	Методика исследования прогностической деятельности («Угадайка»), Л.И. Переслени и В.Л. Подопед	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта
3 - 7 лет	"Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н. И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика «Домик». Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники и учащиеся 1-2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6-7 лет	Диагностическая программа по	Позволяет определить степень

	определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н. И. Гуткина	готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3 – 8 лет	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)». Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 – 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 – 8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок». Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 – 8 лет	Методика «Разрезные картинки». Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н. Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 – 7 лет	Графический диктант. Д. Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		
3,5 – 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 – 10 лет	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 – 7 лет	«Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной

		заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 – 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности
5 – 12 лет	Тест Рене Жилия в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н. Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет опредметить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 – 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н. И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций
Дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщённости эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных

		ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
4 – 12 лет	Методика исследования детского самосознания. Н. Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
3 – 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г. А. Урунтаева Г. А., Ю. А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
Дошкольный возраст	«Тест конфликтов» (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении
16-30 мес.	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ.	М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС)
<i>Речевое развитие</i>		
6 – 7 лет	Методика Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»	Определение уровня речевого развития детей
5-6 лет	Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью)
2-4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
5-6 и 6-7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования

	обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет Р.А. Кирьянова	речевых и неречевых функций.
с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
Дошкольный и младший школьный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.	Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен	исследование речевого развития детей
Школьники		
<i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
Младшие школьники	Выбор по аналогии. Н. И. Поливанова, И. В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить её на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Повороты фигур. Классификация. Н. И. Поливанова, И. В. Ривина	Определение сформированности у ребёнка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Дополни набор. Н. И. Поливанова, И. В. Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребёнка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов.
С 7 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8 – 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия – Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7-14 лет	Методика совмещение признаков	Исследование умственной

	Когана	работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания.
Младшие школьники	"Полянки". А.И. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5-18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации
7 – 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбицявичене Э. Ф.	Определение уровня умственного развития детей
10-11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13-16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
16-17 лет	АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
Подростки	Тест "Креативность" Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень

		творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
8 – 11 кл.	Опросник креативности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению
8 - 10 кл.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).	Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников
12-15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей), и структурных особенностей интеллекта.
7 – 11 кл.	Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшеклассников
Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
младшие подростки	Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
Особенности личностного развития		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7 – 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6-9 лет	Прихожан А. М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7 – 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М.Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
8 – 10 лет	Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 – 8 лет	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
8 – 17 лет	Самооценка школьника Т.Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
с 9 лет	Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта:

		познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 – 16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4 – 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
Школьный возраст	<u>Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)</u>	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
7-12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А. М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В.Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1 – 11 кл.	Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированности регуляции у школьников
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 – 11 кл.	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования,

		моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 – 16 лет	Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самооотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 – 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 – 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
Подростки и взрослые	"Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека – источник его нервно-психического неблагополучия
7- 17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	"Личностный опросник ММРІ"	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
Старшие школьники	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению	Методика предназначена для определения способов реагирования

старшие)	К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заострённости) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	«Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки (младшие и старшие)	Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба	исследование субъективного восприятия времени человеком
9 – 11 кл.	«Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (МПДО) С. И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
7–15 лет	«Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 – 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
Межличностные отношения		
4 – 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3 – 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения

		ребенка среди сверстников.
школьники	«Анализ семейной тревоги», «Типовое семейное состояние» (Э.Г.Эйдемиллер)	Методика предназначена для изучения общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье. Выявляет психотравмирующие состояния взрослых и детей, проживающих в одной семье. Позволяет также получить данные об обстоятельствах, определяющих изучаемые состояния.
подростки	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей.
Профессиональная направленность		
9 – 11 кл.	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 – 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие школьники	"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие школьники	"Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
Старшие школьники	Ориентационный опросник «Диагностика направленности личности» В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
Старшие школьники	Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон"),	Диагностика профессиональных склонностей и представлений

		о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей
С подросткового о возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
Старшие школьники	Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9 – 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б. А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
<i>Речевое развитие</i>		
с 7 кл.	Методика Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный возраст	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
<i>Взрослые</i>		
	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	«Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)»	Позволяет построить «портрет» родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания,

		уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Краткий отборочный тест Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений
	Методика «Диагностика мотивации к достижению успеха». (Т.Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	Теппинг-тест (авт. Е.П.Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т.Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
	В. Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надёжность
	"Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко" (издательство "Речь").	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
	Методика выявления уровня самооценки «Матрица лидерства». Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
	Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
	Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению

		физиологических симптомов
	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
	Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный
	Эйдемиллер Э. Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
от 18 до 50 лет (имеющих образование не ниже среднего)	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
	Методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей» КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности
	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок
	Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС – методика исследования самоотношения) С.Р. Панталеев	Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	«Ценностные ориентации». М. Рокич	Позволяет

		исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эго-защиты
	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений
	Исследование индивидуальных копинг-стратегий. Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг стратегий
	Методика «Копинг – поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).
	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
	Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел и М. Фергюссон	
	Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
	Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления
	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» И. Л. Соломин	Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представлений о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.
	Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей личности, ведущих черт характера

	«Диагностика склонности к агрессивному поведению». Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легло ли им общаться с ним
	Магомед-Эминов М. Ш. Тест-опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)
	Маховер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
	Овсяник Л.М. Тест «Якоря карьеры».	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство
	Симонов В. П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер
	Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)	Методика предназначена для определения уровня притязаний личности
	Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству “мы”, эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям.
	Опросник «Взаимодействие взрослый – ребенок» (ВВР) (автор Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
	Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е.Каган, И.П.Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
	Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
	Тест Мюнстерберга	Методика направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Методику можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости

	Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Предназначен для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.
	Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой)	ИДИКС предназначена для диагностики характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда и предусматривает подбор комплекса коррекционно-профилактических мероприятий психологического и организационного профилей.
Компьютерные программы		
	Оценка уровня развития детей от 2 месяцев до 3 лет KID-RCDI-2000	
	БОС-пульс	
	Ко-терапевтическая компьютерная система КЕЛЛИ-98	
	Автоматизированная экспресс-профорентация "Ориентир"	
	технология Референт	
	Status PF	
	Компьютерная программа "Блок самопознания"	
	Компьютерная программа "Весы"	
	«1С: Школьная психодиагностика»	
	Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования. НейроСофт Психотест	
	Психопрофилактическая антинаркотическая программа "Сталкер"	
	Программный комплекс Лонгитюд-ЭДК	
	Комфорт-ЛОГО	
	Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал" ИМАТОН	
	Компьютерная диагностическая батарея "ЭФФЕКТОН"	
	ПФК	
	ОРТО-ЭКСПЕРТ	
	Компьютерный комплекс методик диагностики и развития "Психология в школе"	
	"Профи" и "Профи-2"	
	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов "Диагностика личностных отклонений подросткового возраста" составители:	

	Ледина В.Ю., Портнова А.А.	
	Компьютерные тесты: "Профнавигатор"	
Перечень психодиагностических методик ТПМПК, используемых педагогом-психологом		
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А.Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
4 – 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка — уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
Дошкольник и	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н.Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
1- 6 лет	«Рамки-вкладыши» (М.Монтессори)	Исследование умение распознавать и различать форму фигур на плоскости
5-9 лет	Методика Пьерона-Рузера (автор М.П.Конованова) «Темп деятельности работоспособность, продуктивность»	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
4,5 - 8,5 лет	Методика В.М.Когана (адаптация Коробковой) «Исследование параметров внимания»	Выявление специфических параметров внимания, возможностей распределения внимания (инертность психической деятельности), особенности работоспособности. При качественном анализе результатов выполнения методики возможна оценка мотивационно-волевых характеристик (возможность выполнения и удержания инструкции, порядка действий, пресыщаемость).
5 - 9 лет	«Цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена»	Выявление уровня невербального интеллектуального развития
с 4 лет	«Кубики Кооса» (С.Я. Рубинштейн)	Выявление конструктивного праксиса, способности к пространственной ориентировке, анализу фигуры (по чертежу) и ее последующему синтезу. Диагностика уровня развития наглядно-образного мышления.
с 5 лет	«Вербальный тест Керна-Йирасека»	Выявление общего уровня мышления, кругозор, развитие социальных качеств.
3 – 8 лет	Методика «Исключение предметов «4-й лишний» (Н.Л.Белопольская)	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного

		материала
3 – 8 лет	Методика «Разрезные картинки» (Н.Л.Белопольская)	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
3 – 8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» (Н.Л.Белопольская)	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
4,5 – 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
Старший дошкольный и младший школьный возраст	«Аналогии» (Н.И.Гуткина)	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6 – 7 лет	Графический диктант. (Д.Б.Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
с 7 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
7-11лет	Вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями (уровень речезыкового квазипространства) (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)	Анализ сформированности пространственных представлений и понятий ребенка на уровне понимания и показа (импрессивный уровень). Анализ возможности самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций (экспрессивный уровень).
7-14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости,

		переключения, распределения и объема внимания.
7 – 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. (Э.Ф.Замбиявичене)	Определение уровня умственного развития детей
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
3 – 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест (Л.Бендер)	Изучение уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	«Аналогии» (Н.И.Гуткина)	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Младшие школьники	«Выбор по аналогии» (Н.И.Поливанова, И.В.Ривина)	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить её на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
8 – 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия – Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7-14 лет	«Методика совмещение признаков Когана»	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания.
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбиявичене)	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
с 7 лет	«Тест Мюнстерберга»	Методика направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Методику можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
с 6 лет	«Запоминание места картинки»	Диагностика зрительного

	(Т.В.Розанова) (для детей с нарушением слуховой функции и плохо владеющих речью)	запоминания.
с 4 лет	«Кубики Кооса» (С.Я.Рубинштейн)	Выявление конструктивного праксиса, способности к пространственной ориентировке, анализу фигуры (по чертежу) и ее последующему синтезу. Диагностика уровня развития наглядно-образного мышления.
7-11 лет	«Счет по Крепелину»	Исследование работоспособности, выявление параметров утомления и вработываемости в определенный тип действий.
с 7 лет	«Таблица Шульте»	Исследование темповых характеристик деятельности и особенностей (параметров) внимания у детей.
с 7 лет	«Корректирующие пробы»	Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, вработываемости в задание, проявление признаков утомления и пресыщения, влияние различных видов мотивации на продуктивность деятельности.
с 7 лет	Методика «Узоры» (А.Р.Лурия)	Оценка возможности ребенка удерживать программу деятельности, включающую в себя последовательные графические элементы.
7 -11 лет	«Цветные Прогрессивные Матрицы Дж.Равена»	Измерение уровня интеллектуального развития.
с 7 лет	Методика «Определение понятий» (С.Я.Рубинштейн, М.Л.Кононова, В.М.Блейхер)	Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления.
с 7 лет	Методика «Сравнение понятий» (С.Я.Рубинштейн, М.Л.Кононова, В.М.Блейхер)	Выявление особенностей протекания мыслительного процесса.
с 7 лет	Методика «Простые аналогии» (С.Я.Рубинштейн)	Оценка особенностей протекания отдельных мыслительных операций и сформированности вербально-логического мышления в целом.
с 7 лет	Методика «Исключение понятий» (С.Я.Рубинштейн)	Исследование особенностей аналитико-синтетической деятельности и способности к обобщению.
с 7 лет	«Понимание скрытого смысла в коротких рассказах» (А.Н.Бернштейн)	Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и

		особенностей мышления.	понятийного
с 7 лет	«Установление последовательности событий» (А.Н.Бернштейн)	Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей мышления.	
Перечень психодиагностических методик ТПМПК, используемых учителем-дефектологом			
3-5 лет	«Исследование перцептивно-действенного компонента мышления» (Выготский-Сахаров) Элементарные пространственные представления (А.Р.Лурия) Детская предметная классификация (Л.С.Выготский) «Рамки-вкладыши» (М.Монтессори)	Исследование предметно-практической деятельности. Сюжетно-процессуальная игра. Ориентировка в схеме тела. Исследование общей и мелкой моторики. Узнавание реалистических изображений Сюжетные картинки (понимание действий) Оценка уровня общей осведомленности Представления о цвете. Представления о форме. Представления о величине. Элементарные количественные представления. Анализ продуктов деятельности.	
5-7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики (Е.А.Стребелева) Методики психолого-педагогической диагностики (И.Ю.Левченко) Методики психолого-педагогической диагностики (С.Д.Забрамная) Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик) Комплексы диагностических методик (Е.А.Стребелева) Комплексы диагностических методик (И.А.Коробейникова) Цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена Кубики Кооса (С.Я.Рубенштейн) Детская предметная классификация (Л.С.Выготский) Исключение предметов (С.Я.Рубенштейн) Скрытый смысл (А.Н.Бранштейн) «Логические блоки Дьенеша» «Последовательность событий» (А.Н.Бранштейн, Е.А.Стребелева,	Беседа (выявление представлений об окружающем мире): Предметное окружение Социальное окружение (семья) Природный мир, времена года Выявление представлений о сенсорных эталонах (сгруппируй картинки) Представления о цвете, форме, величине Построение из палочек Разрезные картинки Понимание скрытого смысла (картинки) Ориентировка в пространстве Ориентировка на листе бумаги Исследование графических навыков (Рисунок человека) Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений Анализ продуктов деятельности ребенка Готовность к школе (сформированность графических	

	С.Д.Забрамная) Разрезные картинки (Л.И.Переслени, О.И.Шуранова)	навыков, зрительно- моторной координации) Готовность к школе (сформированность произвольного поведения)
7-11 лет	Исключение (Б.Ф.Зейгарник, С.Я.Рубенштейн, С.Д.Забрамная, Н.Л.Белопольская) Авторские модификации (Л.Е.Переслени, Е.М.Мастюкова, Л.Ф.Чупрова) Счет по Крепелину (модификация Р.Шульте) Матрицы Равена (Л.Пенроуз, Дж.Равен) Кубики Кооса Понятийное мышление (С.Я.Рубенштейн, М.Л.Кононов, В.М.Блейхер) «Аналогии. Исключение» (С.Я.Рубенштейн) «Скрытый смысл» (А.Н.Бернштейн) Тест умственного развития младшего школьника «Последовательные картинки» (В.П.Арсланьян, Е.М.Борисова)	Беседа: представления об окружающем Понимание скрытого смысла текста Понимание скрытого смысла поговорок и пословиц Анализ продуктов деятельности ребенка Обследование знаний учащихся по математике (первая половина учебного года: 1 класс) Обследование знаний учащихся по математике за 1 класс. Обследование знаний учащихся по русскому языку (первая половина учебного года, 1 класс) Обследование знаний учащихся 1 класса по русскому языку Самооценка учебных успехов и «зоны незнания» (со 2 года обучения) Обследование знаний учащихся по математике (2 класс) Обследование знаний учащихся по русскому языку (2 класс) Обследование знаний учащихся по математике (3 класс) Обследование знаний учащихся по русскому языку (3 класс) Обследование знаний учащихся по русскому языку (4 класс) Обследование знаний учащихся по математике (4 класс) Сформированность познавательных учебных действий
11-15 лет	Методика «10 слов» (А.Р.Лурия) «Пиктограмма» (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, С.В.Логинова) «Исключение» (Л.С.Выготский) «Классификация» (К.Гольштейн, Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник)	Самооценка учебных успехов и «зоны незнания» Сформированность познавательных учебных действий Аудирование Диктант Грамматическое задание Литературное чтение Обследование знаний учащихся по математике (5,6,7,8,9 класс)
Перечень психодиагностических методик ТПМК, используемых учителем-логопедом		
0-2 года	«График нервно-психического обследования младенцев»	Безусловные рефлексы, рефлексы орального автоматизма (0-6 -12 мес.)

	<p>Г.В.Козловская, А.В.Горюнова и др. ГНОМ Методические рекомендации «Критерии нормативного развития» Е.Л.Инденбаум и др. Ю.А.Разенкова «Игры с детьми младенческого возраста» Комплекс диагностических методик (Е.А.Стребелева, И.А.Коробейникова)</p>	<p>Эмоциональное состояние (до 2 лет), настроение (с 2 лет) Зрительные ориентировочные реакции (0-6 -12 мес.) Слуховые ориентировочные реакции (0-6 -12 мес.) Движения руки и действия с предметами (с 3 мес.) Отрицательные привычки (автоматизмы, стереотипы) Дыхательный аппарат Оценка мимики, мимической мускулатуры Оценка состояния артикуляционного аппарата. Оценка звуковых реакций и условий повышения звуковой активности. Предпосылки формирования активной речи Состояние активной речи (с 1 года) Оценка понимания речи (предпосылок понимания) Оценка возможности подражания мимическим движениям Оценка возможности звукоподражания. Слуховое внимание и фонематический слух (с 1 года 6 мес.) Мелкая моторика рук</p>
3-5 лет	<p>Методика «Изучение понимания речи» (Р.Е.Левина, А.Р.Лурия, Г.В.Чиркина) Методика обследования звукопроизношения (Р.Е.Левина, Г.В.Чиркина, О.Е.Громова, Г.А.Каше, Г.Н.Соломатина) Навыки словоизменения и словообразования (А.М.Шахнарович)</p>	<p>Наблюдение за коммуникативным поведением ребенка Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата. Обследование объема пассивного и активного словарного запаса Оценка понимания речи. Обследование звуковой стороны речи. Обследование связной речи Понимание и употребление предлогов.</p>
5-7 лет	<p>«Словарный запас» (Р.Е.Левина, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Г.А.Каше, О.Е.Грибова) «Звуковая сторона речи» (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова) «Обследование грамматического строения речи» (Щерба Л.В.)</p>	<p>Наблюдение за коммуникативным поведением ребенка Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата. Состояние общей и мелкой моторики Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность)</p>

		<p>Обследование звуковой стороны речи.</p> <p>Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p> <p>Обследование слоговой структуры слова</p> <p>Обследование фонематического восприятия</p> <p>Обследование словарного запаса</p> <p>Понимание и употребление предлогов</p> <p>Методика обследования грамматического строя:</p> <p>Согласование имени существительного с другими частями речи</p> <p>Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени</p> <p>Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени</p> <p>Согласование имени существительного и притяжательного местоимения</p> <p>Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже</p> <p>Словообразование</p> <p>Обследование связной речи</p> <p>Методика обследования просодической стороны речи</p> <p>Методика обследования заикания</p>
7-11 лет	<p>Обследование письма (Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина)</p> <p>Обследование чтения (А.Н.Корнев, Р.И.Лапаева)</p> <p>Обследование связной речи (Р.Е.Левина, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, О.Е.Грибова)</p> <p>Обследование грамматического строя речи (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева)</p>	<p>Звуковая сторона речи</p> <p>Методика обследования просодической стороны речи</p> <p>Обследование фонематического восприятия</p> <p>Исследование состояния звукового и слогового анализа</p> <p>Лексика. Обследование словарного запаса</p> <p>Обследование грамматического строя</p> <p>Обследование связной речи</p> <p>Обследование письменной речи</p> <p>Обследование чтения</p> <p>Обследование заикания</p>
11-15 лет и старше	<p>Обследование письма и чтения (Г.В.Чиркина, Р.Е.Лапаева)</p> <p>Обследование лексико-</p>	<p>Обследование звуковой стороны речи</p> <p>Обследование просодической стороны речи</p>

	грамматического строя речи (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова, Т.Б.Филичева)	Обследование письма Обследование чтения. Обследование уровня сформированности текстовой компетенции Обследование лексико- грамматического строя Обследование заикания
Перечень психодиагностических методик ТПМПК, используемых социальным педагогом		
Школьный возраст, дети-сироты	Опросник «Оценка негативных факторов семейной социализации» (И.А.Коробейников) Шкала оценки социопсихологической адапированности (Е.Л.Инденбаум) Шкала оценки социопсихологической адапированности (Е.Л.Инденбаум, М.Ю.Вандышева)	Оценка риска психосоциальной дезадаптации средового происхождения Уровень бытовых навыков Социально-бытовая ориентировка Взаимодействие со сверстниками Взаимодействие с взрослыми (учителями) Умение вести себя в здании школы и на групповых мероприятиях Отношение к учебе Трудовые умения и навыки Отношение к труду Социальная приспособленность
Перечень психодиагностических методик ТПМПК, используемых для диагностики детей раннего возраста от 0 до 2 лет и от 2 до 3 лет		
0-3 года	«График нервно-психического обследования младенцев» Г.В.Козловская, А.В.Горюнова и др. ГНОМ Методические рекомендации «Критерии нормативного развития» Е.Л.Инденбаум и др. Ю.А.Разенкова «Игры с детьми младенческого возраста» Комплекс диагностических методик (Е.А.Стребелева, И.А.Коробейникова)	Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации Наблюдение Зрительные ориентировочные реакции Слуховые ориентировочные реакции Эмоции и социальное поведение (в соответствии с возрастными возможностями) Оценка развития моторных функций Движения Действия с предметами Навыки и умения (в соответствии с возрастными возможностями) Заполнение опросников родителями Зеркало Возьми игрушку Сличение предмета и его изображения (найди картинку) Доска Сегена (2 и 3 вкладыша) Построй башню Знание частей тела (на себе и на кукле) Оценка выполнения простейших действий (Дай..Кати мяч и т.п.)

		Пирамидка (3-4 кольца) Парные картинки Разложи игрушки Достань тележку Нарисуй
0-2 года		Покатай (куклу, каталку) Игра «Ку-ку»
2-3 года		Спрячь шарик Разрезные картинки (2 и 3 части)