

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»»
(протокол от 26.12.2019 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»»
И.В. Пестова
2019 г.



МП

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Лад»» на 2020 – 2025 годы**

г. Полевской, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБУ СО «ЦППМСП «ЛАДО»	6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА	8
НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	31
Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)	40
Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	41
Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	41
Тест Мюнстерберга	49
«Тест Мюнстерберга»	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в эпоху быстрой смены технологий, в условиях интенсивной динамики общественных процессов в России на первый план выходит качество человеческого капитала - его здоровье, знания, способность к изменениям и новациям, к освоению новой информации. Увеличение вложений в человеческий ресурс стало государственной социально-экономической стратегией. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, составляют наиболее уязвимую часть населения, нуждающуюся в особой поддержке государства.

Социальное благополучие ребенка во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности. Для комфортного существования ребенка в социуме необходимо осознание своих возможностей и умение их использовать. Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становятся сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, медицинских работников, социальных работников, педагогов, психологов, различных социальных институтов, всего общества в целом.

Приоритеты развития российского образования, изложенные в Федеральном законе №273-ФЗ, определяют цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы сопровождения детей. Это, прежде всего, оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в решении возрастных задач развития и воспитания; оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам; обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; создание условий для реализации права на получение доступного качественного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом.

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, и возникшая в связи с этим необходимость создания службы по оказанию психологической помощи населению, дали толчок развитию службы практической психологии в системе образования, в частности ППМС центров. Как показывает практика, с каждым годом возрастает роль учреждений данного типа в организации коррекционно-развивающей среды, психопрофилактической работы с обучающимися, воспитанниками в других образовательных учреждениях различных типов и видов, а также психолого-педагогического сопровождения личностного, социального и профессионального самоопределения молодёжи.

Анализируя запросы, поступающие в Центр от родителей, образовательных организаций, следует отметить, что в последние годы отмечается увеличение количества детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения, т.е. детей с признаками социальной дезадаптации. Распространенность нарушений развития и обучения у детей, сложность структуры нарушений подтверждает необходимость и востребованность услуг Центра по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, необходимость расширения спектра данных услуг и совершенствования их научно-методических оснований.

Образовательная программа ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (далее - ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо») является организационно - управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», определяет содержание образования в процессе оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

В настоящее время сформированы необходимые основы, регламентирующие оказание специальной помощи, предполагающей коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на социализацию детей. Механизмом реализации такой помощи в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» выступает Образовательная программа.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), представляет собой открытый для всех участников образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей и решения поставленных задач.

Образовательная программа Центра ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг Свердловской области. Образовательная программа содержит комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения услуг определенного уровня и направленности.

Образовательная программа разработана на основе достигнутых за предшествующий период показателей деятельности Центра, имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно-методических, кадровых, финансово-экономических, административных) в соответствии с современными требованиями развития образовательного пространства Свердловской области.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка возможна ежегодно, в соответствии с

результатами анализа выполнения программы, на основе решений Педагогического совета Центра.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБУ СО «ЦППМСП «ЛАДО»

Полномочия учредителя учреждения осуществляет Министерство образования и молодежной политики, полномочия собственника имущества учреждения осуществляет Министерство по управлению государственным имуществом Свердловской области

Директор: Пестова Ирина Васильевна.

Адрес: юридический адрес - 623384, Свердловская область, город Полевской, микрорайон Черемушки, дом 24; фактический адрес - 623384, Свердловская область, город Полевской, микрорайон Черемушки, дом 24. Телефон: (34350)5-77-87, e-mail: centerlado@yandex.ru Сайт: www.centerlado.ru.

С 2019 года ГБУ СО «ЦППМСП «ЛадО» имеет филиал в г. Екатеринбурге, как обособленное структурное подразделение, не являющееся отдельным юридическим лицом, расположенное вне места его нахождения, по адресу 620039, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д.8. Телефон: 8-922-100-58-82, e-mail: ladoekb@mail.ru

Основной государственный регистрационный номер: 1046601622429.

ИНН: 6626014530.

Лицензия на образовательную деятельность: №2 18253 от 11 февраля 2016 года.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-66-01-003828 от 14 января 2016 года.

Центр представлен следующими структурными подразделениями:

- 1) коррекционно-диагностический отдел;
- 2) реабилитационный отдел;
- 3) отдел организационно-информационного обеспечения и проектного сопровождения;
- 4) отдел дополнительного профессионального образования;
- 5) территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- 6) служба ранней помощи;
- 7) отдел развития психологической службы в образовании и службы медиации;
- 8) отдел профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ;
- 9) служба по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.

Цели деятельности Центра:

- 1) реализация полномочий органов государственной власти Свердловской области по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации;
- 2) осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Основные направления деятельности Центра:

- комплексное обследование несовершеннолетних с целью определения особенностей в физическом, психическом развитии и (или) отклонениями в поведении на областной психолого-медико-педагогической комиссии;
- психологическая и социальная адаптация детей, имеющих проблемы в развитии, общении, поведении, трудности в обучении и саморегуляции эмоционального состояния; профориентация подростков;
- укрепление психического и физического здоровья детей и подростков;
- первичная профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде;
- медицинское сопровождение детей и подростков;
- профилактика девиантных форм поведения у несовершеннолетних (в том числе наркомании и других видов зависимостей, правонарушений, суицидального поведения);
- профилактика насилия и жестокого обращения с детьми;
- реабилитация детей и подростков, подвергшихся насилию и жестокому обращению, совершивших суицидальную попытку;
- реабилитация детей и подростков, имеющих опыт употребления наркотических веществ;
- просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- оказание методической и психологической поддержки субъектам системы профилактики Свердловской области по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе наркомании.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА

Центр располагается в двухэтажном здании 1967 года постройки, занимает два корпуса (из трех), соединенных теплым переходом (площадь - 1 835,5 кв.м.). Площадь земельного участка - 11 849 кв.м. В учреждении созданы условия для организации коррекционной работы, психолого-педагогического и медицинского сопровождения несовершеннолетних, организации работы с родителями, проведения семинаров и обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Для работы специалистов оборудованы кабинеты профильного назначения. Рабочие кабинеты специалистов оснащены современной мебелью, персональными компьютерами, оргтехникой. Учебные кабинеты укомплектованы мебелью и оборудованием с учетом возраста детей. Фитнес-зал и тренажерный залы оснащены современным спортивным оборудованием, приобретенным в рамках областной целевой программы «Наша новая школа».

С целью оптимизации работы ТПМПК и обеспечения комфортной психологической атмосферы для обследуемого ребенка оборудован кабинет с выводом изображения работы педагога с ребенком на экран монитора.

Количество компьютеров 76, подключенных к сети Интернет (скорость передачи данных 100 Мб/с) - 50, количество компьютеров в локальной сети - 45. Интернет - ресурсы также используются при работе для оказания помощи в дистанционном режиме (включая онлайн-консультации), проведения вебинаров. Установлены лицензионные антивирусные программы для защиты сервера и рабочих станций, контент-фильтр и интернет-шлюз для безопасного информационного сопровождения специалистов. Доступ обучающихся к интернет - ресурсам не предусмотрен. Также в наличии 2 интерактивных доски с возможностью одновременной работы нескольких человек, 2 интерактивных стола для занятий с детьми, 5 ж/к телевизоров (в т.ч. для работы ТПМПК). Центр имеет электронную и печатную библиотеку, предназначенную непосредственно для использования специалистами, работающими в нем.

В 2018 году произошло пополнение материально-технической базы за счет предоставления субсидии из областного бюджета в рамках соглашения между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо». Во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 04.10.2017 №2 429-Д «О реализации мероприятия «Реализация пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в Свердловской области», подпрограммы 2 «Качество образования как основа благополучия» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» в 2017 году» в рамках выполнения мероприятия «Оснащение организаций, осуществляющих профессиональную реабилитацию инвалидов, в том числе детей-инвалидов, оборудованием» было закуплено новое оборудование.

В 2019 году Центру также была предоставлена целевая субсидия из областного бюджета и освоены средства на реализацию пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Свердловской области.

Кроме того, в 2019 году, Центр принял участие в конкурсе и стал получателем средств Гранта в форме субсидий из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», национального проекта «Образование».

За счет целевых средств было закуплено следующее оборудование:

- игровое оборудование;
- аппаратно-программные комплексы для коррекционной работы с детьми и подростками;
- системы управления планшетом при помощи взгляда для работы с детьми-инвалидами;
- оборудования для создания доступной среды для инвалидов;
- реабилитационное оборудование для детей-инвалидов;
- компьютеры и периферийное оборудование;
- оборудование для сенсорной комнаты.
- спортивное оборудование для детей;
- интерактивный стол;
- оборудование для кабинета психолога;
- оборудование для развития сенсомоторной интеграции детей и др.

Таким образом, материально-технические условия для эффективной реализации уставной деятельности обеспечены.

Центр соответствует требованиям противопожарной и санитарной безопасности.

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основой процесса психолого-педагогического сопровождения являются:

- деятельностный подход, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить решение жизненно важных задач; определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

- системный подход, позволяющий решать проблему сопровождения в условиях целостного педагогического процесса (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.);

- комплексный подход (Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко).

Научно-методологическое обоснование программы составляют:

- положения о наличии общих и специфических закономерностей нормального и аномального развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Г.Л. Трошин, Ж.И. Шиф и др.), о единстве и взаимовлиянии биологических и социальных факторов в развитии ребенка с ОВЗ при ведущей роли социальной среды при влиянии фактора субъектной активности в процессе личностного становления в онтогенезе и дизонтогенезе (Л.С. Выготский, Е.Е. Дмитриева, Т.Н. Князева, И.А. Коробейников, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Е.А. Медведева, В.Г. Петрова и др.);

- результаты теоретико-экспериментальных исследований в области закономерностей психического развития детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающимися сверстниками (Н.Л. Белопольская, Е.Е. Дмитриева, М.В. Жигорева, Н.А. Киселева, И.А. Коробейников, Т.Н. Князева, И.Ю. Левченко, Е.А. Медведева, Н.М. Назарова, Л.И. Плаксина, К. Рейсвелкван, Л.Э. Семенова, Т.Н. Симонова, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева, О.Н. Усанова, У.В. Ульenkova, Н.В. Шутова и др.);

- научное обоснование важности специальной помощи – усилий специалистов, направленных на содействие позитивной социализации детей и подростков с ОВЗ и/или находящихся в трудных жизненных ситуациях (Л.И. Акатов, И.А. Фурманов и Н.В. Фурманова, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, И.А. Коробейников, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.). В качестве ведущего фактора формирования личности ребенка и подростка рассматривается организация комплексного коррекционно-развивающего и социально-психологического воздействия. При этом результат выражается не столько в определенных умениях, способностях, чертах характера, сколько в виде личностных новообразований, перестраивающих всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью;

- идеи о важности ранней помощи: при условии раннего адекватного лечения и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития, возможно восстановление и соматического и психологического здоровья (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Э.Г. Симерницкая, Н.В.

Серебрякова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и др.);

– личностно-ориентированный подход как основа психолого-педагогического сопровождения, определяющая при построении модели психолого-педагогического сопровождения приоритетность ориентации на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Данный подход предполагает также ориентацию на потребности, цели и ценности развития личности учащегося, максимальный учет ее индивидуальных особенностей (К.Я. Вазина; Ю.Н. Петров, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская и др.);

– концепция психического и психологического здоровья учащихся (И.В. Дубровина и др.), рассматривающая в качестве предмета работы специалистов проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которое влияет на состояние ее психологического здоровья, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

– теория педагогической поддержки (М.В. Алешиной, Н.Н. Михайлова О.С. Газмана, Т.В. Егоровой, Ю.В. Замятиной, Е.Н. Кононовой, Н.Б. Крылова, Е.Е. Кутейниковой, Т.Н. Мартыновой, Г.В. Митиной, Л.Я. Олиференко, Т.А. Ревягиной, Г.И. Рогалевой, Г.Ю. Ульяновой, И.Ю. Шустовой, С.М. Юсфина, И.С. Якиманской и др.), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и учащегося, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

– концепции педагогического и психологического сопровождения, освещенные в трудах Э.М. Александровской, Г. Бардиер, В.С. Басюк, М.Р. Битяновой, Т.С. Горолатовой, Т.В. Глазковой, М.И. Губанова, Н. Зуевой, Е.И. Казаковой, Е.А. Козыревой, А.К. Колеченко, И.Э. Куликовской, И. Ромазан, Л.Г. Субботиной, Т. Чередниковой, Л.М. Шипициной и др. Значимым является подход Е.И. Казаковой, согласно которому сопровождение выступает как метод, направленный на то, чтобы создать субъекту развития благоприятные условия для принятия решений в разнообразных ситуациях жизненного выбора. Ситуации жизненного выбора определяются как множественные проблемные ситуации, путем разрешения которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития. Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а коррекционная - на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения и психического самочувствия. В системе развивающего образования различаются коррекционная и развивающая работы. В коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, а в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. За коррекционной работой закрепился смысл

«исправления» отклонений, а за развивающей - раскрытие потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

Образовательная программа Центра предполагает:

1) мультидисциплинарный подход в диагностике и коррекции, основанный на взаимодействии различных специалистов (психологов, педагогов, логопедов, дефектологов, врачей);

2) всестороннее и целостное изучение и воздействие на все стороны психического, речевого развития ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, всех компонентов речевой функциональной системы);

3) структурно-динамическое изучение детей, опирающееся на теорию динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия и положения Л.С. Выготского об основных закономерностях развития нормального и аномального ребенка, предполагающее выявление как уровня актуального развития ребёнка, так и его потенциальных возможностей (зоны ближайшего развития);

4) учет динамики развития, предполагающий анализ процесса возникновения нарушения в развитии, учет взаимоизменяющейся системы самого нарушения и психического развития, оценку отсроченного влияния первичного дефекта на формирование речевых и познавательных функций детей;

5) принцип гуманности, заключающейся в создании для каждого ребенка необходимых условий, позволяющих максимально развить его способности, предполагающий веру в возможности ребенка;

6) учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий использование содержания, форм, способов сопровождения, соответствующих индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;

7) принцип непрерывности сопровождения ребенка в образовательном процессе, обеспечивающий преемственность и последовательность сопровождения, предполагающий завершение работы над проблемой лишь в момент ее разрешения.

Основным механизмом реализации программы является оптимально спроектированное и реализованное взаимодействие специалистов Центра, обеспечивающее системное сопровождение детей и подростков. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на основании решения ПМПК;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

-составление комплексных индивидуальных программ сопровождения.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения для

эффективного преодоления трудностей развития и социализации у детей и подростков, обращающихся в Центр.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель Образовательной программы основывается на приоритетах образовательной деятельности Центра:

1. Соблюдение интересов ребёнка в процессе оказания помощи. Профессиональная позиция специалиста определяется направленностью его усилий на решение проблемы ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах.

2. Системность и непрерывность оказания помощи. Обеспечивается единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов социальной ситуации развития. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

3. Вариативность оказания помощи. Предполагается создание вариативных условий для получения специальной помощи детьми и подростками, имеющими различные проблемы развития и социализации.

4. Рекомендательный характер оказания помощи. Окончательное решение о необходимости помощи принимается родителями (законными представителями ребенка) по их письменному заявлению.

5. Комплексность оказания помощи в решении задач развития, реабилитации и коррекции ребенка, которая выражается:

- в организованном взаимодействии специалистов всех подразделений Центра,

- учете специфики развития в соответствующем возрасте, а также задач в системе коррекционной работы;

- в решении проблем ребенка с позиций межпрофессионального, междисциплинарного и межпредметного подходов.

6. Автономность оказания помощи. Педагог Центра имеет возможность организовать свою деятельность как особую практику со своими ценностями и целями, которая при этом является неотъемлемым элементом всей системы деятельности Центра; специалист не подменяет деятельность других субъектов оказания помощи детям, но «координирует» свою работу с ними в решении приоритетных задач развития каждого ребенка.

7. Превентивность оказания помощи. Обеспечивается переход от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций, через раннее выявление проблем развития и профилактику.

8. Научность и профессионализм в оказании помощи. Помощь осуществляется в соответствии с современными достижениями науки, профессиональными стандартами, с использованием стандартизированных, валидных и надежных методов и методик.

9. Дифференцированность и индивидуализация помощи. В процессе оказания помощи учитываются возрастные, этнические, культурные, языковые индивидуальные особенности детей, а также специфика их социальной ситуации развития.

10. Конфиденциальность. Полученная в процессе оказания помощи информация не распространяется, предоставление информации происходит в соответствии с законодательством о защите прав и интересов несовершеннолетних.

Реализация данных приоритетов обеспечивает в деятельности Центра приверженность гуманистическим ценностям, всемерное содействие развитию личности ребенка и недопустимость применения физического и психического насилия над личностью.

Целью Образовательной программы Центра является обеспечение организованного психолого-педагогического, медицинского сопровождения несовершеннолетнего с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), подбор адекватных методов, приёмов, способов взаимодействия с ним, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в речевом, познавательном, психологическом развитии, работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

Задачи Образовательной программы Центра:

1) оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;

2) обеспечение системы преемственности и интеграции различных форм и методов сопровождения;

3) обеспечение квалифицированной комплексной диагностики возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;

4) организация психологической, дефектологической, логопедической, медицинской помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья;

5) организация просветительской работы с родителями и педагогами, направленной на создание оптимальных условий развития ребенка, повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений;

6) проведение диагностики уровня познавательного и речевого развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет;

7) развитие системы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

Характеристика контингента, которому адресована образовательная программа

Центр оказывает помощь несовершеннолетним в возрасте до 18 лет, родителям (законным представителям), по инициативе родителей (законных представителей), направленных образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающимся посещать образовательные организации;
- с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинском учреждении;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- с признаками острого кризисного состояния;
- подвергшимся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением речи;
- испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- оставшимся без попечения родителей;
- инвалидам;
- признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- с отклонениями в поведении;
- жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В соответствии с приоритетами образования и принципами построения образовательной деятельности в Центре образовательный процесс предполагает ведение консультативной и диагностической деятельности, реализацию образовательных программ реабилитационной, профилактической, коррекционной направленности.

Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы - коррекционно-развивающие, развивающие, профилактические, просветительские и иные индивидуально-ориентированные программы, направленные на формирование здорового образа жизни, социальной и психологической компетентности, профилактику зависимостей, отклоняющегося развития и поведения, разрабатываемые специалистами самостоятельно и утверждаемые Педагогическим советом Центра. Все программы для детей и подростков разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и имеющихся ресурсов.

Основными формами организации работы по реализации программ дополнительного образования детей являются индивидуальные и групповые занятия, тренинги. Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методы реализации Образовательной программы:

- методы педагогического анализа (диагностические процедуры, контроль и наблюдение, анкетирование и т.д.);
- анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- использование информационно-коммуникационных технологий в организации педагогической и методической работы;
- проектирование, теоретическое моделирование.

Планируемые результаты Образовательной программы:

- 1) создание и развитие интегрированной модели психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних;
- 2) своевременное оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с выявленными нарушениями развития, с психологическими проблемами, находящимся в кризисной ситуации;
- 3) преодоление несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в кризисном состоянии, трудностей в развитии, адаптации и общении;
- 4) выявление нарушений развития, в том числе раннее выявление - до 3 лет;
- 5) повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей);
- 6) создание системы просветительской работы с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательных организаций, повышение их психолого-педагогической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа Центра отражает условия организации образовательного процесса в системе коррекционного образования и состоит из 3 модулей: «коррекционно-развивающий», «социально-адаптирующий и профилактирующий», «просветительский». В основе базовых идей в программах можно выделить несколько направлений развития, профилактики и коррекции:

- личностно-ориентированный подход, включающий в себя теорию деятельности, теорию отношений, теорию установки, психологическую концепцию игры;

- психологический подход, включающий в себя понимание возрастных и индивидуальных особенностей развития, структуры способностей, особенностей мотивации и свойств личности;

- когнитивно-поведенческий подход – осознание необходимости включения в сферу коррекции поведения когнитивных процессов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые Центром, построены на основе культурно-исторического и возрастного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев):

- психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенеза она начинает обладать характеристиками взрослого;

- психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;

- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

- психика человека – феномен культурного происхождения;

- активность, инициативность и субъектность – важнейшие условия полноценного развития ребенка;

- состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль в процессе обучения, так как сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития;

- среда является источником развития ребенка;

- одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях раннего возраста в силу различных возрастных особенностей;

- обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребенка.

МОДУЛЬ 1 «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ» предполагает следующее содержание деятельности:

- диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико-педагогической помощи в условиях семьи и образовательного учреждения;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с особенностями развития форм, методик, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями, создание специальных условий его социализации;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения на основе развития высших психических функций и активизацию компенсаторных механизмов;
- обеспечение развития эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка, психокоррекция его поведения и обогащение социальных контактов;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- консультирование родителей по проблемам обучения и социализации детей с ОВЗ;
- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями социализации детей с особенностями развития.

МОДУЛЬ 2 «СОЦИАЛЬНО–АДАПТИРУЮЩИЙ И ПРОФИЛАКТИРУЮЩИЙ» предполагает следующее содержание деятельности:

- диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление причин и степени социальной дезадаптации у детей и подростков, проведение комплексного обследования детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и подготовку рекомендаций по взаимодействию сданной категорией детей и подростков в условиях семьи и образовательного учреждения;
- выбор оптимальных для социализации ребёнка и подростка, находящихся в трудной жизненной ситуации, методик, методов и приёмов работы в соответствии с его социальной ситуацией развития, создание специальных условий их социализации;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений социализации и трудностей обучения на основе развития социально-ценностных установок и жизненно важных навыков поведения в разных, в том числе потенциально опасных, социальных ситуациях;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и подростка, психокоррекцию его поведения и обогащение социальных контактов;

- социальная защита ребёнка и подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие, в том числе сексуальное;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с дезадаптивными формами поведения, в том числе зависимыми формами поведения;
- консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и социализации социально дезадаптированных детей и подростков.

МОДУЛЬ 3 «ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ» предполагает следующее содержание деятельности:

- проведение общественно-значимых мероприятий по направлениям деятельности Центра для педагогов, педагогов - психологов, административного состава образовательных организаций;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- индивидуальное профессиональное консультирование педагогов, психологов и других специалистов.

Программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) реализуются в сферах компетенции Центра, в рамках курируемых направлений деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Участники	Количество занятий	Примечание
МОДУЛЬ 1 «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ»				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Речевичок»	2-5 лет	24	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	5-10 лет	24	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогическая песочница»	5-14 лет	24	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказки на песке»	5 -9 лет	24	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок»	1,5 - 7 лет	16	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Веселый мяч»	6-11 лет	32	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности с использованием фитнес-технологий «Путь к успеху»	14-18 лет	90	Реализуется по мере включения в программу сопровождения

8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья	7-18 лет	30	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	3-18 лет	44	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета чувств и мыслей»	4-9 лет	36	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа коррекции неконструктивного поведения детей посредством сказочной песочной терапии»	4-7 лет	30	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный карандаш»	4-6 лет	20	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Петя - Петушок»	4-5 лет	20	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жаворонки»	3-5 лет	36	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе

15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладшки»	5-7 лет	16	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе
МОДУЛЬ 2 «СОЦИАЛЬНО – АДАПТИРУЮЩИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ»				
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование социальных навыков»	7-18 лет	52	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профессиональному самоопределению «Мой выбор»	14-18 лет	16	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебство каждого дня»	7-13 лет	35	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»	5-10 лет	16	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»	11-18 лет	16	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа профилактики раннего употребления ПАВ среди подростков»	12-14 лет	22	Реализуется по мере включения в программу сопровождения

7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность в сети Интернет»	13-18 лет	16	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давай поговорим»	9 -18 лет	18	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта»	7-18 лет	16	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного психолога»	11-18	16	Реализуется по мере включения в программу сопровождения
МОДУЛЬ 3 «ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОГРАММЫ»				
1	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних»	Педагогические работники, специалисты субъектов системы профилактики правонарушений	72	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе
2	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	Педагогические работники, специалисты субъектов системы профилактики правонарушений	16	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе

3	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	Педагогические работники, специалисты субъектов системы профилактики правонарушений	72	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе
4	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Профилактика кризисных состояний»	Педагогические работники, специалисты субъектов системы профилактики правонарушений	72	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе
5	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Организационное и нормативно-правовое обеспечение создания школьных служб примирения»	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций	16	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе
6	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»	Педагогические работники, специалисты субъектов системы профилактики правонарушений	16	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе
7	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) "Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов, оказывающих услуги психолога - педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)"	Специалисты, оказывающие консультационную методическую и психолого-педагогическую поддержку родителям детей с разными образовательными потребностями	72	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе

8	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) "Исследование личностных особенностей несовершеннолетних с помощью 16-факторного личностного опросника Р.Б. Кеттела"	Педагоги-психологи образовательных организаций	16	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе
9	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в процессе допроса (опроса) на этапе следственных действий»	Педагогические работники, специалисты субъектов системы профилактики правонарушений	72	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе
10	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по формированию компетенций в направлении профилактики девиантного поведения детей и подростков в форме «стажировочная площадка»	Педагогические работники, специалисты субъектов системы профилактики правонарушений	72	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе
11	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Реабилитационная деятельность с несовершеннолетними с зависимыми формами поведения и их семьями»	Педагогические работники, специалисты субъектов системы профилактики правонарушений, сотрудники реабилитационных центров	16	Реализуется по мере поступления заявок на внебюджетной основе

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», лицензией на осуществление образовательной деятельности, Центр реализует дополнительные образовательные программы:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы,
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации.

Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой.

Дополнительные образовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Основными формами по реализации программ дополнительного образования детей являются групповые и индивидуальные занятия, тренинги. Целесообразность выбора форм организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Порядок комплектования групп осуществляется в соответствии с действующим законодательством, с учётом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний детей.

Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяется используемыми программами, а также индивидуальными особенностями детей. Наполняемость в группах составляет от 3 до 15 детей.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиям СанПин. Для работы в тренинговом режиме устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения.

Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей ребёнка.

Периодичность проведения занятий от 1 до 5 раз в неделю.

Режим занятий регламентируется расписанием, утверждаемым директором Центра и составленным с учётом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учётом посещения ребёнком основного (общеобразовательного, дошкольного и т.д.) учреждения.

Продолжительность учебного года - в течение календарного года, без каникул.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник- пятница) с 8.30 до 20.00

Реализация программ обеспечивает осуществление коррекционно-развивающей помощи детям, проведение профилактической работы, совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогов и специалистов по курируемым направлениям деятельности.

В образовательном процессе используются современная мультимедийная техника, психодиагностические методики, различные методы контроля знаний по итогам реализации дополнительных образовательных программ.

Реализация Образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» с возможным привлечением к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений, а также преподавателей из ведущих российских образовательных организаций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проектирование системы оценки результативности деятельности Центра при реализации коррекционно-образовательных задач строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода. Центр готов не только обеспечить обучающимся оказание качественной помощи и коррекции нарушений развития, но и создать условия для развития социально-психологической эффективной социальной адаптации. В связи с этим важным показателем качества деятельности Центра становится внешняя оценка потребителей образовательных услуг. Оценка осуществляется на основе анкет обратной связи потребителей услуг Центра (родители, обучающиеся, педагогические работники).

В качестве показателей результативности используются компетенции, определяющие дальнейшую успешность обучающихся в Центре:

1) успешность адаптации ребенка с нарушениями в развитии в образовательной среде и социализации ребенка в коллективе сверстников на основе закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;

2) снижение показателей недостатков в познавательном, речевом и эмоционально-волевом развитии ребенка;

3) преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;

4) повышение познавательной и учебной мотивации;

5) знание ребенком своих потенциальных возможностей и способностей и умение их использовать, опора на них в дальнейшей адаптации к социуму;

6) достижение состояния эмоциональной стабильности, выведение несовершеннолетнего из кризисного состояния;

Для мониторинга результативности используются как количественные, так и качественные показатели.

Критерий	Показатель	Факт фиксации
Количественные критерии:		
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (от 0 до 3 лет)	количество консультаций	Консультативный лист приёма
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся (с 3 до 18 лет), родителей, педагогических работников	число обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Консультативный лист приёма
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	число обучающихся	Карта психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	число слушателей программ профессиональной подготовки (повышение квалификации)	Лист регистрации
Качественные критерии:		
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (от 0 до 3 лет)	Отсутствие рекламаций на качество выполнения услуги	Анкета
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся (с 3 до 18 лет), родителей, педагогических работников	Отсутствие рекламаций на качество выполнения услуги	Анкета
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	Отсутствие рекламаций на качество выполнения услуги	Анкета. Карта психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	Отсутствие рекламаций на качество выполнения услуги	Анкета

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
к Образовательной программе
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

ПЕРЕЧЕНЬ психодиагностических методик, используемых в работе специалистов ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

Возраст	Методика	Применение
Дошкольники		
<i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
0 – 1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	Психическое развитие детей
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3 – 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
6 лет – 60 лет	Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	Уровень невербального интеллектуального развития
6 – 60 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
6 - 7 лет	Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной.	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
3–12 лет	Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н.Усанова, изд. НПЦ «Коррекция»	Диагностика нарушений психического развития у детей
3 – 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 – 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в	Уровень развития восприятия,

	адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	логического и пространственного мышления
4,5 – 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 – 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5-9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
4 – 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка — уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
6,5 – 7 лет	«Перцептивное моделирование» Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
Дошкольник и	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности — беглость, гибкость, оригинальность
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
5-10 лет	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа	Диагностика одаренности

от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
Дошкольник и и младшие школьники	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л.И. Переслени	Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
с 6,5-10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы	Методика исследования прогностической деятельности («Угадайка»), Л.И. Переслени и В.Л. Подопед	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта
3 - 7 лет	"Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н. И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика «Домик». Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники и учащиеся	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе

1-2 кл.		
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6-7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н. И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3 – 8 лет	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)». Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 – 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 – 8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок». Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 – 8 лет	Методика «Разрезные картинки». Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н. Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 – 7 лет	Графический диктант. Д. Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		
3,5 – 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 – 10 лет	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 – 7 лет	«Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя

		сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 – 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности
5 – 12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н. Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 – 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н. И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций	Диагностика личностных отношений,

	ребенка. О.А. Орехова	социальных эмоций и ценностных ориентаций
Дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщённости эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
4 – 12 лет	Методика исследования детского самосознания. Н. Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
3 – 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г. А. Урунтаева Г. А., Ю. А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
Дошкольный возраст	«Тест конфликтов» (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении
16-30 мес.	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ.	М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС)
Речевое развитие		
6 – 7 лет	Методика Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»	Определение уровня речевого развития детей
5-6 лет	Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью)
2-4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
Старший	Диагностический комплекс для	Позволяет выявить нарушения:

дошкольный и младший школьный возраст	обследования речи. Иншакова О.Б.	звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
5-6 и 6-7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
Дошкольный и младший школьный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А.Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.	Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М.Войффен	исследование речевого развития детей
Школьники		
<i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
Младшие школьники	Выбор по аналогии. Н. И. Поливанова, И. В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить её на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Повороты фигур. Классификация. Н. И. Поливанова, И. В. Ривина	Определение сформированности у ребёнка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Дополни набор. Н. И. Поливанова, И. В. Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребёнка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов.
С 7 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8 – 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия – Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности;

		экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7-14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания.
Младшие школьники	"Полянки". А.И. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацян	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5-18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации
7 – 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбацян Э. Ф.	Определение уровня умственного развития детей
10-11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13-16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
16-17 лет	АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60	Интеллектуальные тесты Айзенка	Оценка интеллектуальных

лет (имеющих образование не ниже среднего)	(вербальный, числовой, пространственный)	способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
Подростки	Тест "Креативность" Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
8 – 11 кл.	Опросник кретивности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению
8 - 10 кл.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).	Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников
12-15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей), и структурных особенностей интеллекта.
7 – 11 кл.	Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшеклассников
Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
младшие подростки	Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
Особенности личностного развития		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7 – 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6-9 лет	Прихожан А. М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7 – 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М.Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
8 – 10 лет	Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 – 8 лет	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в

		процессе организации и осуществления сотрудничества
8 – 17 лет	Самооценка школьника Т.Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
с 9 лет	Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 – 16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4 – 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
Школьный возраст	<u>Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой)</u>	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
7-12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А. М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В.Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1 – 11 кл.	Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированности регуляции у школьников
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 – 11 кл.	Тест аксиологической	Диагностика ценностной сферы

	направленности школьников А.В. Капцов	
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 – 16 лет	Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 – 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 – 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
Подростки и взрослые	"Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека – источник его нервно-психического неблагополучия
7- 17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	"Личностный опросник ММРІ"	Для углубленной диагностики

		психологических особенностей личности взрослых людей.
Старшие школьники	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	«Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки (младшие и старшие)	Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба	исследование субъективного восприятия времени человеком
9 – 11 кл.	«Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (МПДО) С. И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
7–15 лет	«Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 – 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
Межличностные отношения		
4 – 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3 – 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих

		потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
школьники	«Анализ семейной тревоги», «Типовое семейное состояние» (Э.Г.Эйдемиллер)	Методика предназначена для изучения общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье. Выявляет психотравмирующие состояния взрослых и детей, проживающих в одной семье. Позволяет также получить данные об обстоятельствах, определяющих изучаемые состояния.
подростки	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей.
Профессиональная направленность		
9 – 11 кл.	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 – 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие школьники	"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие	"Матрица выбора профессии". Г.В.	Изучение профессиональной

школьники	Резапкина	направленности
Старшие школьники	Ориентационный опросник «Диагностика направленности личности» В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
Старшие школьники	Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон"),	Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
Старшие школьники	Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9 – 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б. А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
Речевое развитие		
с 7 кл.	Методика Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный возраст	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
Взрослые		
	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего,

		матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	«Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)»	Позволяет построить «портрет» родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Краткий отборочный тест Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений
	Методика «Диагностика мотивации к достижению успеха». (Т.Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	Теппинг-тест (авт. Е.П.Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т.Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
	В. Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надёжность
	"Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко" (издательство "Речь").	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
	Методика выявления уровня самооценки «Матрица лидерства». Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
	Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
	Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить

		психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
	Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
	Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный
	Эйдемиллер Э. Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
от 18 до 50 лет (имеющих образование не ниже среднего)	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
	Методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей» КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности
	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок
	Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС – методика исследования самоотношения) С.Р. Пантеев	Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения,

		самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	«Ценностные ориентации». М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эго-защиты
	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений
	Исследование индивидуальных копинг-стратегий. Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг стратегий
	Методика «Копинг – поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).
	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
	Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел и М. Фергюссон	
	Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
	Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления
	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» И. Л. Соломин	Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения,

		определять представлений о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.
	Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей личности, ведущих черт характера
	«Диагностика склонности к агрессивному поведению». Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним
	Магомед-Эминов М. Ш. Тест-опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)
	Маховер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
	Овсяник Л.М. Тест «Якоря карьеры».	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство
	Симонов В. П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер
	Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)	Методика предназначена для определения уровня притязаний личности
	Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству «мы», эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям.
	Опросник «Взаимодействие взрослый – ребенок» (ВВР) (автор Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
	Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е.Каган, И.П.Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
	Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент

	Тест Мюнстерберга	Методика направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Методику можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
	Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Предназначен для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.
	Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой)	ИДИКС предназначена для диагностики характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда и предусматривает подбор комплекса коррекционно-профилактических мероприятий психологического и организационного профилей.

Компьютерные программы

	Оценка уровня развития детей от 2 месяцев до 3 лет KID-RCDI-2000	
	БОС-пульс	
	Ко-терапевтическая компьютерная система КЕЛЛИ-98	
	Автоматизированная экспресс-профориентация "Ориентир"	
	технология Референт	
	Status PF	
	Компьютерная программа "Блок самопознания"	
	Компьютерная программа "Весы"	
	«1С: Школьная психодиагностика»	
	Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования. НейроСофт Психотест	
	Психопрофилактическая антинаркотическая программа "Сталкер"	
	Программный комплекс Лонгитюд-ЭДК	
	Комфорт-ЛОГО	
	Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал" ИМАТОН	
	Компьютерная диагностическая батарея "ЭФФЕКТОН"	
	ПФК	
	ОРТО-ЭКСПЕРТ	

	Компьютерный комплекс методик диагностики и развития "Психология в школе"	
	"Профи" и "Профи-2"	
	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов "Диагностика личностных отклонений подросткового возраста" составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А.	
	Компьютерные тесты: "Профнавигатор"	
Перечень психодиагностических методик ТПМПК, используемых педагогом-психологом		
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А.Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
4 – 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка — уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
Дошкольник и	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н.Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
1- 6 лет	«Рамки-вкладыши» (М.Монтессори)	Исследование умение распознавать и различать форму фигур на плоскости
5-9 лет	Методика Пьерона-Рузера (автор М.П.Конованова) «Темп деятельности работоспособность, продуктивность»	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
4,5 - 8,5 лет	Методика В.М.Когана (адаптация Коробковой) «Исследование параметров внимания»	Выявление специфических параметров внимания, возможностей распределения внимания (инертность психической деятельности), особенности работоспособности. При качественном анализе результатов выполнения методики возможна оценка мотивационно-волевых характеристик (возможность выполнения и удержания инструкции, порядка действий, пресыщаемость).
5 - 9 лет	«Цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена»	Выявление уровня невербального интеллектуального развития
с 4 лет	«Кубики Кооса» (С.Я. Рубинштейн)	Выявление конструктивного праксиса, способности к пространственной ориентировке, анализу фигуры (по чертежу) и ее последующему синтезу. Диагностика уровня развития наглядно-образного

		мышления.
с 5 лет	«Вербальный тест Керна-Йирасека»	Выявление общего уровня мышления, кругозор, развитие социальных качеств.
3 – 8 лет	Методика «Исключение предметов «4-й лишний» (Н.Л.Белопольская)	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 – 8 лет	Методика «Разрезные картинки» (Н.Л.Белопольская)	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
3 – 8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» (Н.Л.Белопольская)	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
4,5 – 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
Старший дошкольный и младший школьный возраст	«Аналогии» (Н.И.Гуткина)	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6 – 7 лет	Графический диктант. (Д.Б.Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
с 7 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
	Вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями (уровень речезыкового квазипространства)	Анализ сформированности пространственных представлений и понятий ребенка на уровне понимания и показа (импрессивный уровень).

7-11лет	(Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)	Анализ возможности самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций (экспрессивный уровень).
7-14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания.
7 – 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. (Э.Ф.Замбиявичене)	Определение уровня умственного развития детей
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
3 – 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест (Л.Бендер)	Изучение уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	«Аналогии» (Н.И.Гуткина)	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Младшие школьники	«Выбор по аналогии» (Н.И.Поливанова, И.В.Ривина)	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить её на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
8 – 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия – Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7-14 лет	«Методика совмещение признаков Когана»	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания.
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацявичене)	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших

		логических операций
с 7 лет	«Тест Мюнстерберга»	Методика направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Методику можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
с 6 лет	«Запоминание места картинки» (Т.В.Розанова) (для детей с нарушением слуховой функции и плохо владеющих речью)	Диагностика зрительного запоминания.
с 4 лет	«Кубики Кооса» (С.Я.Рубинштейн)	Выявление конструктивного праксиса, способности к пространственной ориентировке, анализу фигуры (по чертежу) и ее последующему синтезу. Диагностика уровня развития наглядно-образного мышления.
7-11 лет	«Счет по Крепелину»	Исследование работоспособности, выявление параметров утомления и вработываемости в определенный тип действий.
с 7 лет	«Таблица Шульте»	Исследование темповых характеристик деятельности и особенностей (параметров) внимания у детей.
с 7 лет	«Корректирующие пробы»	Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, вработываемости в задание, проявление признаков утомления и пресыщения, влияние различных видов мотивации на продуктивность деятельности.
с 7 лет	Методика «Узоры» (А.Р.Лурия)	Оценка возможности ребенка удержать программу деятельности, включающую в себя последовательные графические элементы.
7 -11 лет	«Цветные Прогрессивные Матрицы Дж.Равена»	Измерение уровня интеллектуального развития.
с 7 лет	Методика «Определение понятий» (С.Я.Рубинштейн, М.Л.Кононова, В.М.Блейхер)	Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления.
с 7 лет	Методика «Сравнение понятий» (С.Я.Рубинштейн, М.Л.Кононова, В.М.Блейхер)	Выявление особенностей протекания мыслительного процесса.
с 7 лет	Методика «Простые аналогии»	Оценка особенностей протекания

	(С.Я.Рубинштейн)	отдельный мыслительных операций и сформированности вербально-логического мышления в целом.
с 7 лет	Методика «Исключение понятий» (С.Я.Рубинштейн)	Исследование особенностей аналитико-синтетической деятельности и способности к обобщению.
с 7 лет	«Понимание скрытого смысла в коротких рассказах» (А.Н.Бернштейн)	Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления.
с 7 лет	«Установление последовательности событий» (А.Н.Бернштейн)	Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления.
Перечень психодиагностических методик ТПМПК, используемых учителем-дефектологом		
3-5 лет	«Исследование перцептивно-действенного компонента мышления» (Выготский-Сахаров) Элементарные пространственные представления (А.Р.Лурия) Детская предметная классификация (Л.С.Выготский) «Рамки-вкладыши» (М.Монтессори)	Исследование предметно-практической деятельности. Сюжетно-процессуальная игра. Ориентировка в схеме тела. Исследование общей и мелкой моторики. Узнавание реалистических изображений Сюжетные картинки (понимание действий) Оценка уровня общей осведомленности Представления о цвете. Представления о форме. Представления о величине. Элементарные количественные представления. Анализ продуктов деятельности.
5-7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики (Е.А.Стребелева) Методики психолого-педагогической диагностики (И.Ю.Левченко) Методики психолого-педагогической диагностики (С.Д.Забрамная) Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик) Комплексы диагностических методик (Е.А.Стребелева) Комплексы диагностических методик (И.А.Коробейникова)	Беседа (выявление представлений об окружающем мире): Предметное окружение Социальное окружение (семья) Природный мир, времена года Выявление представлений о сенсорных эталонах (сгруппируй картинки) Представления о цвете, форме, величине Построение из палочек Разрезные картинки Понимание скрытого смысла (картинки)

	<p>Цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена Кубики Кооса (С.Я.Рубенштейн) Детская предметная классификация (Л.С.Выготский) Исключение предметов (С.Я.Рубенштейн) Скрытый смысл (А.Н.Бранштейн) «Логические блоки Дьенеша» «Последовательность событий» (А.Н.Бранштейн, Е.А.Стребелева, С.Д.Забрамная) Разрезные картинки (Л.И.Переслени, О.И.Шуранова)</p>	<p>Ориентировка в пространстве Ориентировка на листе бумаги Исследование графических навыков (Рисунок человека) Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений Анализ продуктов деятельности ребенка Готовность к школе (сформированность графических навыков, зрительно- моторной координации) Готовность к школе (сформированность произвольного поведения)</p>
7-11 лет	<p>Исключение (Б.Ф.Зейгарник, С.Я.Рубенштейн, С.Д.Забрамная, Н.Л.Белопольская) Авторские модификации (Л.Е.Переслени, Е.М.Мастюкова, Л.Ф.Чупрова) Счет по Крепелину (модификация Р.Шульте) Матрицы Равена (Л.Пенроуз, Дж.Равен) Кубики Кооса Понятийное мышление (С.Я.Рубенштейн, М.Л.Кононов, В.М.Блейхер) «Аналогии. Исключение» (С.Я.Рубенштейн) «Скрытый смысл» (А.Н.Бернштейн) Тест умственного развития младшего школьника «Последовательные картинки» (В.П.Арсланьян, Е.М.Борисова)</p>	<p>Беседа: представления об окружающем Понимание скрытого смысла текста Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок Анализ продуктов деятельности ребенка Обследование знаний учащихся по математике (первая половина учебного года: 1 класс) Обследование знаний учащихся по математике за 1 класс. Обследование знаний учащихся по русскому языку (первая половина учебного года, 1 класс) Обследование знаний учащихся 1 класса по русскому языку Самооценка учебных успехов и «зоны незнания» (со 2 года обучения) Обследование знаний учащихся по математике (2 класс) Обследование знаний учащихся по русскому языку (2 класс) Обследование знаний учащихся по математике (3 класс) Обследование знаний учащихся по русскому языку (3 класс) Обследование знаний учащихся по русскому языку (4 класс) Обследование знаний учащихся по математике (4 класс) Сформированность познавательных учебных действий</p>
11-15 лет	<p>Методика «10 слов» (А.Р.Лурия) «Пиктограмма» (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, С.В.Логинова)</p>	<p>Самооценка учебных успехов и «зоны незнания» Сформированность познавательных</p>

	«Исключение» (Л.С.Выготский) «Классификация» (К.Гольштейн, Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник)	учебных действий Аудирование Диктант Грамматическое задание Литературное чтение Обследование знаний учащихся по математике (5,6,7,8,9 класс)
Перечень психодиагностических методик ТПМПК, используемых учителем-логопедом		
0-2 года	«График нервно-психического обследования младенцев» Г.В.Козловская, А.В.Горюнова и др. ГНОМ Методические рекомендации «Критерии нормативного развития» Е.Л.Инденбаум и др. Ю.А.Разенкова «Игры с детьми младенческого возраста» Комплекс диагностических методик (Е.А.Стребелева, И.А.Коробейникова)	Безусловные рефлексы, рефлексы орального автоматизма (0-6 -12 мес.) Эмоциональное состояние (до 2 лет), настроение (с 2 лет) Зрительные ориентировочные реакции (0-6 -12 мес.) Слуховые ориентировочные реакции (0-6 -12 мес.) Движения руки и действия с предметами (с 3 мес.) Отрицательные привычки (автоматизмы, стереотипы) Дыхательный аппарат Оценка мимики, мимической мускулатуры Оценка состояния артикуляционного аппарата. Оценка звуковых реакций и условий повышения звуковой активности. Предпосылки формирования активной речи Состояние активной речи (с 1 года) Оценка понимания речи (предпосылок понимания) Оценка возможности подражания мимическим движениям Оценка возможности звукоподражания. Слуховое внимание и фонематический слух (с 1 года 6 мес.) Мелкая моторика рук
3-5 лет	Методика «Изучение понимания речи» (Р.Е.Левина, А.Р.Лурия, Г.В.Чиркина) Методика обследования звукопроизношения (Р.Е.Левина, Г.В.Чиркина, О.Е.Громова, Г.А.Каше, Г.Н.Соломатина) Навыки словоизменения и словообразования (А.М.Шахнарович)	Наблюдение за коммуникативным поведением ребенка Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата. Обследование объема пассивного и активного словарного запаса Оценка понимания речи. Обследование звуковой стороны речи. Обследование связной речи

		Понимание и употребление предлогов.
5-7 лет	«Словарный запас» (Р.Е.Левина, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Г.А.Каше, О.Е.Грибова) «Звуковая сторона речи» (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова) «Обследование грамматического строя речи» (Щерба Л.В.)	Наблюдение за коммуникативным поведением ребенка Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата. Состояние общей и мелкой моторики Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность) Обследование звуковой стороны речи. Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обследование слоговой структуры слова Обследование фонематического восприятия Обследование словарного запаса Понимание и употребление предлогов Методика обследования грамматического строя: Согласование имени существительного с другими частями речи Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени Согласование имени существительного и притяжательного местоимения Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже Словообразование Обследование связной речи Методика обследования просодической стороны речи Методика обследования заикания
7-11 лет	Обследование письма (Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина) Обследование чтения (А.Н.Корнев, Р.И.Лапаева) Обследование связной речи	Звуковая сторона речи Методика обследования просодической стороны речи Обследование фонематического восприятия Исследование состояния звукового и

	(Р.Е.Левина, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, О.Е.Грибова) Обследование грамматического строя речи (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева)	слогового анализа Лексика. Обследование словарного запаса Обследование грамматического строя Обследование связной речи Обследование письменной речи Обследование чтения Обследование заикания
11-15 лет и старше	Обследование письма и чтения (Г.В.Чиркина, Р.Е.Лапаева) Обследование лексико-грамматического строя речи (Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова, Т.Б.Филичева)	Обследование звуковой стороны речи Обследование просодической стороны речи Обследование письма Обследование чтения. Обследование уровня сформированности текстовой компетенции Обследование лексико-грамматического строя Обследование заикания
Перечень психодиагностических методик ТПМПК, используемых социальным педагогом		
Школьный возраст, дети-сироты	Опросник «Оценка негативных факторов семейной социализации» (И.А.Коробейников) Шкала оценки социопсихологической адаптированности (Е.Л.Инденбаум) Шкала оценки социопсихологической адаптированности (Е.Л.Инденбаум, М.Ю.Вандышева)	Оценка риска психосоциальной дезадаптации средового происхождения Уровень бытовых навыков Социально-бытовая ориентировка Взаимодействие со сверстниками Взаимодействие с взрослыми (учителями) Умение вести себя в здании школы и на групповых мероприятиях Отношение к учебе Трудовые умения и навыки Отношение к труду Социальная приспособленность
Перечень психодиагностических методик ТПМПК, используемых для диагностики детей раннего возраста от 0 до 2 лет и от 2 до 3 лет		
0-3 года	«График нервно-психического обследования младенцев» Г.В.Козловская, А.В.Горюнова и др. ГНОМ Методические рекомендации «Критерии нормативного развития» Е.Л.Инденбаум и др. Ю.А.Разенкова «Игры с детьми младенческого возраста» Комплекс диагностических методик (Е.А.Стребелева, И.А.Коробейникова)	Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации Наблюдение Зрительные ориентировочные реакции Слуховые ориентировочные реакции Эмоции и социальное поведение (в соответствии с возрастными возможностями) Оценка развития моторных функций Движения Действия с предметами Навыки и умения (в соответствии с

		возрастными возможностями) Заполнение опросников родителями Зеркало Возьми игрушку Сличение предмета и его изображения (найди картинку) Доска Сегена (2 и 3 вкладыша) Построй башню Знание частей тела (на себе и на кукле) Оценка выполнения простейших действий (Дай..Кати мяч и т.п.) Пирамидка (3-4 кольца) Парные картинки Разложи игрушки Достань тележку Нарисуй
0-2 года		Покатай (куклу, каталку) Игра «Ку-ку»
2-3 года		Спрячь шарик Разрезные картинки (2 и 3 части)

АННОТАЦИИ

к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

№ п/п	Наименование программы	Аннотация
1.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гномики»</p> <p>(автор-составитель: Н.С. Сопочкина, социальный педагог ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», ВКК)</p>	<p>Программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-6 лет, детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Программа рассчитана на 15 – 20 занятий. Продолжительность программы при 1 – 2 посещениях в неделю (для детей дошкольного возраста - 25 минут, для детей младшего школьного возраста - 40 минут) составляет 2 – 2, 5 месяца, в течение учебного года возможен повторный курс занятий для детей с ОВЗ.</p> <p>Целью программы является развитие компенсаторных возможностей ребёнка и эмоционально – волевой сферы.</p> <p>Программа включает игры, задания и упражнения по развитию познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей детей, ориентирована на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально – волевой сферы детей посредством творческой деятельности.</p>
2.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета чувств и мыслей»</p> <p>(авторы-составители: педагоги – психологи ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» Е.Ю. Карманова, С.Р. Халикова, И.Г. Кошевых)</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа предназначена для детей 4-9 лет, направлена на создание комплекса условий для профилактики и коррекции отклонений в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сфере у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Цель программы: коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Общее количество занятий от 8 до 24. Периодичность занятий 1-3 раза в неделю.</p> <p>Программа реализуется в форме индивидуальных занятий с детьми, занятий в мини-группах (2-3 ребенка); в групповой работе с детьми (4-6 человек в группе), имеющими схожие нарушения.</p>
3.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выручалочка»</p> <p>(автор-составитель: С.В. Кузеванова, учитель – дефектолог ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»,</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа ориентирована на развитие познавательных психических процессов в практической учебной деятельности младших школьников. Общее количество занятий – 24 часа. Периодичность занятий: 2 - 3 раза в неделю.</p> <p>Цель программы: создание специальных условий, способствующих коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии и обучении.</p>

	ВКК)	Коррекционно-развивающая работа осуществляется совместно с ребенком и его родителями. Она определяется индивидуальным характером нарушения развития ребенка и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы (с выработкой индивидуальных компенсаторных механизмов).
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» (автор-составитель: Н.А. Гурьянова, учитель – логопед ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», ВКК)	Коррекционно-логопедическая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи включает определение и введение в процесс коррекции наиболее эффективных мер логопедического, психолого-педагогического и медикаментозного воздействия, способствующих преодолению речевых нарушений ребенка и учитывающих его индивидуальные возможности. Программа ориентирована на детей 2-5 лет с ТНР. Программа рассчитана на 32 занятия по 20-25 минут, 3 раза в неделю. Цель программы: определение и введение в процесс коррекции наиболее эффективных мер логопедического, психолого-педагогического и медикаментозного воздействия, способствующих преодолению речевых нарушений ребенка и учитывающих его индивидуальные возможности.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (автор-составитель: Н.А. Гурьянова, учитель – логопед ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», ВКК)	Коррекционно-развивающая программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного, а также младшего школьного возраста, имеющих сложную структуру речевого дефекта: Программой предполагается работа над всеми компонентами речи в процессе индивидуальных логопедических занятий в плане создания базы для дальнейшей целенаправленной работы в условиях дошкольного или школьного обучения. Программа рассчитана на 24 занятия. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю Цель программы: коррекция речевых нарушений у детей среднего, старшего дошкольного и младшего школьного возраста со сложной структурой речевого дефекта. В процессе занятий осуществляется работа по развитию артикуляционной моторики и моторики мелких мышц пальцев рук, корригированию фонетико-фонематических процессов, формированию слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматической стороны речи. 5.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» (авторы-составители: И.В. Пестова, С.Е. Шауберт, Е.Н. Дыненкова, И.А. Стенникова, Е.С. Меринова, педагоги –психологи ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»)	Коррекционно-развивающая программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 9 до 18 лет с дезадаптивными формами поведения, либо имеющими факторы риска развития данного поведения, выявленные в ходе первичной психодиагностики (низкий уровень самооценки, низкий уровень развития коммуникативных навыков, волевой саморегуляции и др.). Цель программы: создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения. Индивидуальные занятия и консультации педагога-психолога проводятся 1-2 раза в неделю по 40 - 90 минут в зависимости от характера выявленных у ребенка проблем и потребностей. Количество занятий, их продолжительность и тематическая направленность, а также период

		<p>активного сопровождения определяются специалистом при составлении индивидуального плана работы (длительность программы от 4 до 12 занятий, в течение 1-2 месяцев).</p> <p>Помимо индивидуальной работы с ребенком проводятся мероприятия по коррекции детско-родительских отношений. Данное направление предполагает включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей ребенка с целью гармонизации внутрисемейной ситуации, укрепления родственных связей. В ходе консультирования педагогами-психологами оказывается психологическая помощь родителям ребенка по вопросам воспитания и обучения; совместные занятия детей и родителей способствуют формированию между ними положительного эмоционального контакта.</p>
7.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогическая песочница»</p> <p>(автор-составитель: Н.С. Сопочкина, социальный педагог ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», ВКК)</p>	<p>Игра с песком как способ развития и самотерапии детей известен с давних времён. Коррекционно-развивающая программа предназначена для создания условий для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка, формирования коммуникативных навыков.</p> <p>Программа рассчитана на подростков 11 — 16 лет. 1 — 2 раза в неделю по 1 часу.</p> <p>Цель программы: коррекция эмоционального развития ребёнка (подростка) через снятие психофизического напряжения (стабилизацию эмоционального состояния)</p> <p>Задачи: развитие творческого потенциала ребенка, развитие тактильной чувствительности как основы развития «ручного интеллекта»; содействие интенсивному развитию познавательных функций ребёнка (восприятию, вниманию, памяти, мышлению), а также речи и моторики, совершенствование предметно – игровой деятельности.</p>
8.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказки на песке»</p> <p>(автор – составитель: Н.С. Сопочкина, социальный педагог ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», ВКК)</p>	<p>Коррекционно – развивающая программа «Сказки на песке» основана на методических рекомендациях Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой и Т.Грабенко «Чудеса на песке». Представленное в программе содержание создает определенную среду для глубокого понимания внутреннего мира ребенка, для развития его мышления и речи, а также для установления доверительных отношений между детьми и родителями посредством обучения через сказку (и песочную терапию) основным законам бытия.</p> <p>Программа разработана для детей дошкольного и младшего школьного возрастов (с 5 и до 10 лет). Программа проводится 1 раз в неделю в течение 3-х месяцев и рассчитана на 10-12 занятий.</p> <p>Цель программы: создание условий для социально-педагогической коррекции отклонений в поведении детей.</p> <p>Задачи: повышение уровня самооценки детей, расширение на основе сказки знания об общепринятых нормах человеческого общения, раскрытие через рисунок к сказке внутреннего потенциала каждого ребенка; стабилизация эмоционального состояния детей, знакомство с разнообразными эмоциональными проявлениями, развитие умения различать эмоции и ими</p>

		управлять; развитие коммуникативных навыков, обучение навыку управления волнением и развитие уверенности в себе.
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» (автор-составитель: С.Г. Толстова, инструктор по физической культуре ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», ВКК)	<p>Коррекционно-развивающая программа «Здоровячок» представляет курс коррекционно-развивающих занятий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми от 1,5 до 7 лет, систему игр и упражнений, направленную на развитие двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в психомоторном развитии.</p> <p>Программа рассчитана на 16 занятий. Продолжительность программы при 2 посещениях в неделю составляет 2 месяца, в течение учебного года возможен повторный курс занятий.</p> <p>Цель программы: создание условий для коррекции, развития и совершенствования двигательных навыков, укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и с нарушениями двигательной сферы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция, развитие и совершенствование навыков основных видов движений (ходьбы, бега, ползания, лазания, прыжков, катания, бросания, ловли); – развитие физических качеств (координации, гибкости, быстроты); – овладение подвижными играми с правилами; – формирование навыков саморегуляции в двигательной сфере; – информирование родителей о закономерностях физического развития ребенка и организации двигательного режима ребенка дошкольного возраста.
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый мяч» (автор-составитель: С.Г. Толстова, инструктор по физической культуре ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», ВКК)	<p>Программа физического воспитания детей с нарушениями психомоторного развития «Веселый мяч» - игровая физкультурно-оздоровительная и коррекционно-развивающая программа занятий для детей 6-11 лет с нарушениями психомоторного развития.</p> <p>Учебный план рассчитан на 32 занятия – по 16 в каждом предлагаемом модуле. Максимальная продолжительность программы при 2 посещениях в неделю 4 месяца. Возможны занятия по одному модулю в соответствии с целями и задачами общего сопровождения ребенка.</p> <p>Программа включает в себя упражнения для психомоторного развития, основанные на двигательных методах (по А.Л.Сиротюк), упражнения с использованием фитболов, подвижные игры. 2 модуль предусматривает знакомство с элементами трех спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол). Занятия по данной программе предполагают решение ряда оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метаний, бросаний и ловли мяча), развитие двигательных качеств (координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силовой выносливости мышц); - коррекцию нарушений моторики и пространственной ориентировки; - развитие коммуникативных навыков детей через систему игр и упражнений;

		- привлечение детей с нарушениями психического развития к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
11.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху»</p> <p>(автор-составитель: С.Г. Толстова, инструктор по физической культуре ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», ВКК)</p>	<p>Программа физкультурно-оздоровительной направленности для подростков с использованием является кондиционно-развивающей и профилакто-оздоровительной, направлена на укрепление здоровья подростков, привлечение их к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом. Применение современных фитнес-технологий и оборудования призвано повысить эффективность программы, поддержать интерес и мотивацию к занятиям у подростков.</p> <p>Учебный план рассчитан на 90 занятий – по 30 в каждом предлагаемом модуле. Максимальная продолжительность программы при 2 посещениях в неделю и с учетом каникул составляет 8 месяцев. При необходимости проведения более короткого курса занятия проводятся по отдельным модулям или курс составляет из частей всех трех модулей, в зависимости от физической подготовленности занимающихся и их двигательного опыта.</p> <p>Модули программы: 1 модуль (упражнения по системе Пилатес), 2 модуль (использование малого спортивного оборудования – платформ BOSU, фитболов, медболов, гантелей в функциональной тренировке), 3 модуль (занятия с использованием силовых и кардио-тренажеров).</p> <p>Цель программы - укрепление и сохранение физического здоровья подростков средствами физической культуры с использованием фитнес-технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие физических качеств занимающихся (силы, выносливости, гибкости, координации движений); – формирование навыков здорового образа жизни; – снятие психоэмоционального напряжения средствами физической культуры.
12.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>(автор-составитель: С.Г. Толстова, инструктор по физической культуре ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», ВКК)</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа предназначена для детей от 7 до 17 лет, имеющих различные ограничения со стороны здоровья, в том числе для инвалидов (подготовительная и специальная группы по физической культуре); направлена на укрепление здоровья детей, привлечение их к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом, включение «особых» детей и их семей в общеобразовательную среду для дальнейшей эффективной самореализации и успешной социальной адаптации.</p> <p>Программа состоит из трех блоков (обучающий, развивающий и дистанционного сопровождения). Учебный план рассчитана на 30 занятий – по 12 в 1 и 2 блоке, 6 – в третьем. Максимальная продолжительность программы – 1 учебный год. Возможна реализация отдельного блока (12 занятий), в зависимости от целей и задач общего сопровождения ребенка.</p> <p>Цель программы: укрепление и сохранение физического здоровья ребенка с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья средствами физической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать повышению функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью; – способствовать развитию физических качеств и связанных с ними способностей; – способствовать формированию навыка правильной осанки; – способствовать формированию навыка диафрагмального дыхания. <p>В процессе реализации программы ребенок должен освоить специфический комплекс упражнений для имеющейся патологии, научиться выполнять его самостоятельно.</p> <p>Для отдельных категорий занимающихся программой предусматриваются специальные модули – занятия по физическому воспитанию детей с детским церебральным параличом (ДЦП) выделены в отдельный модуль из-за особой сложности и многообразия возможных дефектов ОДА, что обуславливает необходимость введения в занятия специальных упражнений и методов диагностики.</p>
13.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в мире, мир - во мне»</p> <p>(авторы-составители: И.Г. Кошевых, Н.С. Сопочкина, Н.А. Бессонова)</p>	<p>Программа профилактики и коррекции последствий депривации детей с дезадаптивными формами поведения «Я в мире, мир - во мне» включает различные формы, приемы и методы, способные наиболее эффективно "работать" на развитие ребенка, его социальную адаптацию. Главная из них — работа с семьей. Участники программы – дети 5-10 лет с дезадаптивными формами поведения и их родители.</p> <p>Программа рассчитана на 15 — 25 часов (1 — 2 раза в неделю).</p> <p>Цель: профилактика и коррекция последствий эмоциональной и социальной депривации детей дошкольного и младшего школьного возраста с дезадаптивными формами поведения в детско-родительских группах.</p> <p>Задачи: расширение позитивного поведенческого репертуара детей посредством обучения приемам релаксации, нормализации мышечного тонуса; развитие модально-специфических видов восприятия, памяти и внимания; развитие пространственно-временных представлений; развитие умения общаться со сверстниками; развитие произвольной регуляции; профилактика и коррекция моторной недостаточности посредством укрепления основных дыхательных и двигательных мышц; формирование умения сохранять правильную осанку в ходьбе, беге, в положении стоя; расширение ориентировки в окружающем мире вещей и явлений; развитие способности к действиям; выработка координированных, экономных и согласованных движений (темп, ритм, ловкость, быстрота); формирование умения экономно и целесообразно выполнять двигательные действия в законченном виде; развитие эмоционально – чувственной сферы, способной стимулировать эстетическую деятельность ребенка (радость, заинтересованность, увлеченность), формирование и коррекция детско-родительских</p>

		отношений.
14.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование социальных навыков у несовершеннолетних»</p> <p>(авторы-составители: И.А.Стенникова, Е.Н.Дыненкова, Е.В.Меринова, Н.С.Сопочкина, Е.В.Тотикиди)</p>	<p>Коррекционно-развивающая, профилактическая программа «Формирование социальных навыков» направлена на развитие самосознания и самоисследование детей и подростков через приобретение и осмысливание смоделированного методом психологического тренинга опыта межличностного взаимодействия. Программа представляет собой систему игр и упражнений, направленную на формирование коммуникативной культуры и в дальнейшую успешную социализацию подростка.</p> <p>Цель программы – коррекция и предупреждение эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений подросткового возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика и коррекция стратегий подростка в межличностном общении; – развитие познавательных процессов, необходимых для успешного взаимодействия с социумом; – овладение эффективными навыками коммуникации; – формирование здоровой Я-концепции; – информирование подростка о правовых нормах современного общества. <p>Программа из трёх модулей рассчитана на группу из 5-15 детей. Продолжительность программы варьируется от включённых в неё модулей.</p> <p>Модуль №1 – психологический тренинг «По дороге жизни» рассчитан на 14 часов. Частота встреч - 1 раз в неделю, продолжительность встречи 1-1.5 часа.</p> <p>Цель данного модуля: повышение уровня коммуникативной компетентности детей для создания гармоничного и эффективного общения в социуме, принятие особенностей собственной личности, стремление к дальнейшему самосовершенствованию, формирование активной жизненной позиции.</p> <p>Модуль №2 – социальный тренинг «Жизненные навыки» включает в себя 6 тем - часовые занятия 1 раз в неделю.</p> <p>Цель второго модуля: получение правовых знаний, осознание нравственно-этических норм общества и развитие комплекса необходимых навыков для жизни в социуме.</p> <p>Модуль №3 – «Театропедагогика». В основе театропедагогике лежит метод сказкотерапии Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. В план входит 10 занятий продолжительностью 1-1.5 часа.</p> <p>Целью данного модуля является сенсорное и психомоторное развитие Я-концепции, развитие познавательных процессов, коррекция проблемных коммуникативных ситуаций через моделирование творческих игровых ситуаций. Все три модуля включают в себя диагностические блоки, включающие в себя опросники, вербальные и проективные тесты, позволяющие отследить и измерить качественные изменения психологических процессов в ходе</p>

		реализации программы.
15.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профориентационной направленности «Мой выбор»</p> <p>(автор-составитель: О.А. Бороненкова)</p>	<p>В основе программы по профессиональному самоопределению «Мой выбор» взяты курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» М.Ю. Савченко, программа занятий по развитию профессиональной зрелости.</p> <p>Проведение занятий предполагает использование разнообразных тестов, которые позволяют участникам глубже узнать себя, свои возможности. В заключительной и вводной части занятий используются элементы тренинга, игровые методы, методы моделирования, дискуссия и «генерация идей»</p> <p>Участники программы: несовершеннолетние в возрасте от 14 до 17 лет, оптимальное количество обучающихся в группе 6-8 человек. Программа рассчитана на 13 занятий. Продолжительность программы при посещении два раза в неделю составляет 2 месяца, возможно увеличение срока продолжительности программы по необходимости в связи с индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Цель программы: создание комплекса условий для оказания психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним в определении профессиональных планов и выстраивании в соответствии с ними алгоритма действий.</p> <p>Задачи: формирование «информационное поля» мира профессий; обеспечение несовершеннолетних средствами самопознания; развитие навыков по целеполаганию и планированию; формирование мотивов саморазвития, личностного роста.</p> <p>Ожидаемый результат: повышение уровня знаний и мире профессий, осознание первых профессиональных предпочтений несовершеннолетних, освоение подростками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p>
16.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профилактики профессионального выгорания педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический модуль (Арт-класс); -модуль профилактики синдрома профессионального выгорания педагогов средствами физической культуры <p>(авторы-составители: Н.С. Сопочкина, социальный педагог ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», С.Г. Толстова, инструктор по физической культуре ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»)</p>	<p>Проведение психологической работы по профилактике «выгорания» поможет справиться с негативными эмоциональными и личностными проявлениями, найти собственные ресурсы, получить заряд положительной энергии и найти плюсы в нелегкой работе педагога.</p> <p>Цель модуля программы: профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов психологическими средствами.</p> <p>Задачи: развитие личной и профессиональной рефлексии, освоение специалистами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для принятия личной ответственности за свое психологическое здоровье; включение в свою профессиональную деятельность психопрофилактического направления как одного из приоритетных.</p> <p>Модуль программы по профилактике синдрома профессионального выгорания педагогов средствами физической культуры предусматривает знакомство с комплексами упражнений, составленными на основе гимнастики Цигун, спиральной гимнастики Пак Чже Ву, суставной гимнастики М. Норбекова, а также комплексом силовых упражнений «На рабочем месте».</p>

		<p>Цель модуля программы: профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов через снижение психофизического и эмоционального напряжения средствами физической культуры.</p> <p>Задачи: познакомить педагогов с современными представлениями о синдроме «профессионального– познакомить с комплексами упражнений, способствующих снятию психофизического и эмоционального напряжения; обучить педагогов самостоятельному выполнению комплексов.</p> <p>Программа состоит из нескольких комплексов физических упражнений, которые могут выполняться как отдельно (в виде небольших динамических пауз в течение рабочего дня), так и все вместе (в виде полноценного занятия-тренировки). Каждый комплекс может использоваться для снятия симптомов усталости, повышения работоспособности, повышения уровня физической подготовленности занимающихся (при регулярном выполнении предложенных упражнений).</p> <p>При реализации программы в рабочих коллективах в виде физкультурных пауз, предусмотрены 22 обучающих занятия. Продолжительность 1 занятия 15 – 20 минут. На освоение 1 комплекса отводится 5 занятий (1 рабочая неделя). В период реализации программы проводится оценка эмоциональных состояний (методика САН, разработанная сотрудниками Санкт-Петербургской военно-медицинской академии) и анкетирование участников.</p> <p>При реализации программы в виде занятия-тренировки, предусмотрены 12 занятий, 2 раза в неделю продолжительностью 30-40 минут, т.е. объединяются 2 занятия учебно-тематического плана, кроме первого и последнего.</p>
17.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Осознанное родительство»</p> <p>(авторы-составители: И.В. Пестова, А.А. Брюханова, Е.Н. Дыненкова, И.А. Стенникова, Е.М. Киселева, С.Р. Халикова, Н.С. Сопочкина, Е.В. Тотикиди, О.А. Бороненкова)</p>	<p>Программа психолого-педагогической поддержки семьи и семейного воспитания «Осознанное родительство» предназначена для работы с подростками и молодежью.</p> <p>Цель программы - формирование ответственного родительства и профилактика социального сиротства.</p> <p>Задачи: повышение уровня личностной зрелости участников с целью профилактики раннего материнства и отцовства; стабилизация психоэмоционального состояния беременных несовершеннолетних; повышение уровня компетентности молодых родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, формирование психологической готовности к родительству.</p> <p>Программа представлена тремя модулями, имеющими различные целевые аудитории и разные задачи. Работа по программе может быть проведена как последовательно по всем модулям, так и по каждому модулю в отдельности.</p> <p>Категории участников. Программа рассчитана на работу с несколькими целевыми группами.</p> <p><i>1 модуль:</i></p>

		<p>- дети младшего и старшего подросткового возраста (от 11 до 18 лет)</p> <p><i>2 модуль:</i></p> <p>- беременные несовершеннолетние и молодые люди, готовящиеся к отцовству</p> <p><i>3 модуль:</i></p> <p>- молодые родители (несовершеннолетние мамы и молодые люди), имеющие детей в возрасте от 0 до 1 года.</p> <p>Группы формируются с учетом возраста участников (1 модуль), срока беременности (2 модуль), возраста ребенка (3 модуль).</p> <p><i>1 модуль</i> программы направлен на повышение уровня личностной зрелости участников с целью профилактики раннего родительства. Работа в группах по первому модулю направлена на личностное развитие молодых людей, разрешение их личных противоречий, повышение уровня асертивности, осознанности, ответственности и развитие навыков эффективного общения.</p> <p><i>2 модуль</i> программы представлен в виде тематических занятий в группах с беременными несовершеннолетними с целью стабилизации их психоэмоционального состояния. Так же предлагается ряд тем для изучения вопросов, касающихся физиологических особенностей женщины в период беременности и послеродовой период. Молодым людям, готовящимся к отцовству, предлагается принять участие в некоторых совместных занятиях и лекциях для повышения уровня их психологической готовности к новой роли.</p> <p>Работа в рамках <i>3 модуля</i> программы направлена на повышение уровня компетентности молодых родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Данный модуль представлен в виде групповых тематических занятий и освещает вопросы, связанные с психофизиологическими особенностями послеродового периода, раннего развития ребенка и ухода за ним.</p> <p>Работа по программе «Осознанное родительство» проводится в форме групповых занятий. Кроме того, по запросу участников, проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.</p>
18.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука семейной жизни»</p> <p>(автор – составитель: Н.С. Сопочкина, социальный педагог ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», ВКК)</p>	<p>Программа «Азбука семейной жизни» разработана для просвещения и поддержки семей, имеющих проблемы в воспитании несовершеннолетних детей и помогающая укрепить детско - родительские отношения в семьях. Программа рассчитана на 10 занятий. Продолжительность программы при одном посещении в неделю составляет 2 месяца.</p> <p>Цель программы: развитие родительских компетенций, поддержка семей, нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении, укрепление детско – родительских отношений.</p> <p>Задачи: коррекция установок, стратегий и методов воспитания родителей для изменения психологического климата в семье, создания благоприятных условий для развития ребенка; консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания детей; обучение родителей в</p>

		группе на практических занятиях коммуникативным техникам, арттерапевтическим техникам.
19.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Материнство с ошибками»</p> <p>(автор-составитель: Н.С. Сопочкина, социальный педагог ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», ВКК)</p>	<p>Программа предусматривает работу с молодыми матерями в группе (по 4 человека) или проведение индивидуального курса и работу в детско – родительских группах (мама и ребёнок). Программа рассчитана на 10 часов/1 раз в неделю (3,5 месяца).</p> <p>Цель программы: стабилизация семейной ситуации, преодоление семейного неблагополучия, защита прав и законных интересов несовершеннолетних</p> <p>Задачи: формирование ответственного отношения к семье, материнству и детству как к величайшей ценности через изучение поведенческих установок и методов семейного воспитания; освещение вопросов физического и нравственного развития и воспитания детей в семье; оказание психолого-педагогической поддержки по вопросам воспитания детей; обучение на практических занятиях коммуникативным техникам.</p>
20.	<p>Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних»</p> <p>(авторы- составители: И.В. Пестова, директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», Е.Н.Дыненкова, педагог-психолог)</p>	<p>Программа ориентирована на педагогических работников, специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Объем программы – 16 часов.</p> <p>Программа нацелена на качественное изменение профессиональных компетенций слушателей, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности в сфере профилактики девиантных форм поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций Свердловской области.</p> <p>Задачами реализации программы являются оказание помощи слушателям в усвоении теоретических знаний, основных положений о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, овладение способами социально-психологической работы по профилактике девиантных форм поведения несовершеннолетних в учреждениях системы образования.</p>
21.	<p>Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»</p> <p>(авторы- составители: И.В. Пестова, директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», И.А. Стенникова, педагог-психолог)</p>	<p>Программа предназначена для педагогических работников, специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Объем программы – 16 часов.</p> <p>Цель: качественное изменение профессиональных компетенций слушателей, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций Свердловской области.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыков организации работы с использованием современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних; 2) формирование умения проектировать сценарии учебных и внеучебных занятий с использованием инновационных методов обучения, в том числе психолого-педагогических технологий;

		3) трансляция технологий взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
22.	<p>Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Профилактика кризисных состояний»</p> <p>(автор-составитель: Е.В. Милютина, канд. псих. наук, преподаватель ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»)</p>	<p>Программа предназначена для педагогических работников, специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Объем программы – 16 часов.</p> <p>Цель программы: сформировать новые компетенции в сфере работы с несовершеннолетними, находящимися в кризисном состоянии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать навыки диагностики кризисных состояний несовершеннолетних; 2) научить способам управления кризисным состоянием; 3) сформировать практические навыки групповой работы с кризисной личностью.
23.	<p>Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Организационное и нормативно-правовое обеспечение создания школьных служб примирения»</p> <p>(автор-составитель: И.В. Пестова, директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», педагог-психолог)</p>	<p>Программа предназначена для руководителей образовательных организаций, педагогических работников, специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Объем программы – 16 часов.</p> <p>Цель программы: формирование компетенций, позволяющих применять знания о нормативных основаниях медиации, о специфике и методах школьных служб примирения в практической деятельности.</p> <p>Задачи: сформировать представление о нормативных правовых основах создания школьных служб примирения, ознакомить с примирительными технологиями и их возможностями; определить функции, которые должны выполнять службы школьные службы примирения; ознакомить слушателей с этапами организации ШСМ.</p>
24.	<p>Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Школьные службы примирения»</p> <p>(автор-составитель: М.В. Ширяева, методист ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»)</p>	<p>Программа предназначена для педагогических работников, специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Объем программы – 24 часа.</p> <p>Цель программы – усвоение слушателями программы теоретических знаний и практических умений применения медиативных технологий в рамках школьных служб примирения.</p> <p>Задачи: формирование умений анализировать конфликтные ситуации в образовательной среде; выработка навыков применения приемов и средств эффективной коммуникации в конфликторазрешении в рамках школьных служб примирения; ознакомление слушателей с основными техниками и приемами подготовки и проведения переговоров; развитие у слушателей знаний и умений, необходимых для ведения деятельности по примирению конфликтующих сторон.</p> <p>Основными формами обучения по курсу являются практические занятия, которые проходят в формате тренинга и кейсовых ситуаций. Обучение по программе завершается решением кейсовой задачи, направленной на проявление знаний и умений, применяемых в процессе</p>

		реализации посреднической деятельности в рамках школьных служб примирения.
25.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный карандаш»</p> <p>(автор-составитель: Н.С. Сопочкина, социальный педагог ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», ВКК)</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа «Умный карандаш» разработана с учетом принципа – формирования у дошкольников способности к самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций. (Оклендер В. «Окна в мир ребёнка»)</p> <p>Участники программы: дети дошкольного возраста 4 – 6 лет. Учебная программа рассчитана на 1 год при 2-х посещениях в неделю.</p> <p>Программа проводится в группе и индивидуально; возможно в детско - родительской группе.</p> <p>Цель программы – развитие компенсаторных возможностей ребёнка и эмоционально – волевой сферы через интерес к процессу получения знаний, мотивацию на творческую деятельность и создание условий для коррекции, развития и совершенствования.</p> <p>Задачи: развитие и коррекция речи, логического мышления, познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие) через дидактические задания и упражнения, развитие эмоциональной сферы через игровые занятия, повышение творческого потенциала ребёнка (и мотивации на успех) через ручную деятельность.</p>
26.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Петя - Петушок»</p> <p>(автор-составитель: Н.С. Сопочкина, социальный педагог ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», ВКК)</p>	<p>Коррекционно – развивающая программа по общему развитию речи, развитию компенсаторных возможностей ребёнка предназначена для детей 3 - 5 лет.</p> <p>Программа рассчитана на работу с детьми в группе и индивидуально. Программа рассчитана на 10-15 занятий; 2 раза в неделю.</p> <p>Цель: активизация общего речевого развития и профилактика отклонений в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: диагностика уровня общего речевого развития, профилактика нарушений восприятия и понимания речи (развития речи, состояния лексики, уровня словарного запаса детей); развитие способности к связной монологической речи, формирование зрительного, слухового, тактильного восприятия; воспитание звуковой культуры речи, духовно – нравственных качеств детей через ознакомление с народным творчеством и традициями края.</p> <p>Обучение родителей в детско – родительских группах умению индивидуально выполнять речевые задания и упражнения с детьми..</p>
27.	<p>Общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Жаворонки»</p> <p>(автор-составитель: Н.С. Сопочкина, социальный педагог ГБУ СО «ЦППМСП</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа предназначена для детей дошкольного возраста 3-5 лет.</p> <p>Программа рассчитана на 36 занятий. Продолжительность программы при 1 посещении в неделю – 1 год. Программа проводится в группе; возможно: в детско - родительской группе.</p> <p>Цель программы: активизация речевого развития и профилактика отклонений в развитии детей дошкольного возраста через игровую деятельность.</p>

	«Ладо», ВКК)	Задачи: развитие способности к связной монологической речи, формирование зрительного, слухового, тактильного восприятия и воспитания звуковой культуры речи; развитие коммуникативных навыков
28.	<p>Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»</p> <p>(автор-составитель: Барина Е.С., канд. пс. наук, заведующий Службой по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей)</p>	<p>Программа позволяет совершенствовать профессиональные компетенции специалистов, оказывающих консультационную, методическую и психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) детей с разными образовательными потребностями, а также лицам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Целевая аудитория программы: специалисты НКО и иных организаций, в том числе государственных, муниципальных, социально-ориентированных НКО, организаций, реализующих функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению, а также специалисты, деятельность которых направлена на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».</p> <p>Целью реализации Программы является подготовка квалифицированного специалиста в сфере образования, обеспечивающего оказание родителям психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по различным вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей. Система оказания помощи должна обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, и быть направлена на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.</p>
29.	<p>Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»</p> <p>(авторы-составители: Селькова О.Н., педагог-психолог ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной</p>	<p>Целью обучения педагогов по данной программе – оказание помощи слушателям в усвоении теоретических знаний, основных положений о современном состоянии проблемы жестокого обращения, специфики профилактической работы, а также повышение квалификации в компетенции работы с родителями для профилактики случаев жестокого обращения, развития навыков ответственного родительства и ненасильственного способа воспитания детей.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понятия о сущности и актуальности проблемы насилия в семье, его особенностях и видах, причинах и последствиях, социальной значимости решения данной

	<p>помощи «Ладо», Шемпелева Н.И., заместитель директора ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»</p>	<p>проблемы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изменение у слушателей сформировавшихся стереотипов о домашнем насилии; 3. Выработка умений и навыков распознавания случаев домашнего насилия, в том числе жестокого обращения с детьми, получение знаний о специфике работы с потерпевшими несовершеннолетними и оказания им педагогической помощи; 4. Выработка умений и навыков работы с родителями и оказания им педагогической помощи, а также развитие у родителей навыков ненасильственного воспитания несовершеннолетних; 5. Определение в педагогической среде приоритетных задач профилактики жестокого обращения с детьми и подростками; 6. Выявление зависимости эффективности работы от комплексного междисциплинарного подхода в решении проблемы домашнего насилия. Определение возможных путей взаимодействия работников образования со всеми службами и ведомствами государственной системы профилактики, общественными и иными организациями в работе по данной проблеме. <p>Целевая аудитория программы: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги образовательных организаций.</p> <p>Программа включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части рассматриваются базовые концепции и направления профилактики жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним. Практическая часть состоит комплекса практических заданий с использованием интерактивных форм работы со слушателями (тренинги, кейсы, деловые игры и т.п.), которые позволяют выработать профессиональные навыки работы по профилактике жестокого обращения. Программа представлена 9 темами, содержащими основные теоретические аспекты по проблеме насилия и практические материалы для реализации педагогическими работниками профилактических мероприятий в условиях образовательных организаций.</p>
--	--	---