

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»  
протокол от 11.12.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»  
 И.В. Пестова  
« 11 » декабря 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Ресоциализация и реабилитация несовершеннолетних,  
имеющих признаки деструктивного поведения»**

Автор-составитель:  
Шауберт Светлана Евгеньевна,  
педагог-психолог

## 1.1 Актуальность

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024» была поставлена цель – воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года также рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет. Однако, на данный момент недостаточно подходящих инструментов для реализации данной цели, в том числе, есть необходимость в коррекции уже имеющихся трудностей личности подростка.

Так, в Центр все чаще обращаются подростки с самоповреждающим поведением, сниженной мотивацией к обучению или вовсе нежелающие обучаться, что, в том числе, можно обосновать отсутствием у них какого-либо ориентира на будущее, непониманием себя, своих чувств, желаний, неумением взаимодействовать с окружающими людьми. Зачастую специалисты Центра сталкиваются с пассивностью, депрессивными и тревожными состояниями. Подобная проблематика ухудшает адаптационный потенциал личности подростка и приводит к формированию деструктивного поведения, и, как следствие, к дезадаптации.

Таким образом, выявляется необходимость в развитии имеющихся форм и методов работы, разработке эффективных алгоритмов выявления рисков и дальнейшего сопровождения несовершеннолетних, а также остро стоит вопрос в выстраивании взаимодействия с семьей несовершеннолетнего и межведомственного взаимодействия.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель программы – повышение адаптационного потенциала личности несовершеннолетнего с деструктивными формами поведения или риском их проявления.**

**Задачи** данной программы будут варьироваться в зависимости от модуля и индивидуального сочетания имеющихся рисков деструктивного поведения у каждого несовершеннолетнего, включенного в программу. Представим основные из них:

1. **Формирование коммуникативных навыков** (*умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника, реагирование на справедливую критику, реагирование на несправедливую критику, реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника, умение обратиться к сверстнику с просьбой, умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет», умение самому оказать сочувствие, поддержку, умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников, умение вступить в контакт с другим человеком, контактность, реагирование на попытку вступить с тобой в контакт, обучение бесконфликтным способам решения проблемных ситуаций*).

2. **Формирование адекватной самооценки** (*повышение уровня самооценки, формирование внутренних критериев самооценки,*

*способствовать процессу самопознания несовершеннолетнего, способствовать принятию несовершеннолетним себя и своих качеств).*

**3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы** (*знакомство с эмоциями, обучение распознаванию собственного психоэмоционального состояния и эмоционального состояния окружающих, обучение конструктивному выражению эмоций и чувств, обучение методам снятия психоэмоционального напряжения, методам самоконтроля, целеполагания и планирования в деятельности).*

**4. Формирование ценностных установок и морально-нравственных ориентиров** (*способствовать формированию и выявлению установок и ориентиров, способствовать созданию или коррекции их иерархии)*

**5. Формирование эффективных копинг-стратегий** (*формировать представление о копингах, способствовать развитию новых копингов, расширение позитивного поведенческого репертуара, коррекция деструктивных копингов)*

**6. Актуализация личностных ресурсов** (*оказать помощь в определении потребностей и ресурсов личности, способствовать поиску возможностей и сильных сторон личности, формировать направления развития и приобретения личностных ресурсов)*

**7. Развитие и коррекция процесса мышления** (*способствовать развитию навыка рефлексии и саморефлексии, критического мышления, коррекция когнитивных искажений в мышлении).*

**8. Профориентирование.**

**9. Повышение либо формирование мотивации к обучению.**

**10. Гармонизация детско-родительских отношений** (*способствовать повышению родительской компетенции, коррекции стиля воспитания, педагогических воздействий).*

### **1.3 Научные, методологические, теоретические и нормативно-правовые основания программы**

Методологической основой данной программы явились:

1. фундаментальные научные работы, раскрывающие основные положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.);

2. теории деятельностного подхода в формировании личности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.);

3. теории возрастной периодизации (Л.С. Выготский, П. П. Блонский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.);

4. теории, раскрывающие основные виды отклоняющегося поведения и основы работы с деструктивными формами работы (Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич);

5. основы реабилитации несовершеннолетних (Ю.В. Валентик, Е.М. Новиков, Л.М. Щипицына и др.)

Также программа основана на современных исследованиях проблемы деструктивных форм поведения в Российской Федерации и Свердловской области в частности, проведенные и представленные в сборниках Московского Государственного Психолого-Педагогического университета, Федерального Института Оценки Качества Образования, ГБУ СО ЦППМСП «Ладо».

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы явились следующие нормативно-правовые акты: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Указ Президента РФ от 29.05.17 г. № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства», Указ Президента РФ от 07.05.18 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"; Методические рекомендации Министерства просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», Устав государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования).

#### **1.4 Категория участников, показания и противопоказания**

Основными участниками программы являются несовершеннолетние **от 10 до 18 лет** имеющие **признаки деструктивных форм поведения, либо факторы риска** развития деструкции.

Допускаются **исключения** по возрасту:

- в случаях раннего проявления деструктивного поведения (т.е. в программу может быть взят несовершеннолетний младше 10 лет);
- в случаях необходимости работы с совершеннолетними обучающимися от 18 лет до 21 года.

Однако занятия с такими участниками проводятся по индивидуальному учебному плану.

**Противопоказаниями** для участия в программе являются:

1. Психические заболевания, протекающие с расстройством сознания, актуальными бредовыми идеями и резким возбуждением (в стадии обострения, психоза);

2. Выраженные нарушения двигательных функций, приводящие к невозможности самообслуживания и самостоятельного передвижения больных;

3. Грубые расстройства слуха, и зрения, препятствующие коррекционному процессу;

4. Противопоказанием к двигательным упражнениям может быть поставленный врачебный диагноз, в котором не рекомендуются физические нагрузки (послеоперационный период, обострение сердечно-сосудистых заболеваний, острое психотическое состояние и др.).

5. Идиотия (глубокая умственная отсталость), имбецильность (резко выраженная и среднетяжелая умственная отсталость).

Также допускается работа (консультативная, тренинговая) с семьей несовершеннолетнего, его ближайшим окружением, работа со специалистами системы профилактики по организации межведомственного взаимодействия при сопровождении случаев деструктивного поведения.

### **1.5 Структура и логика построения программы**

Несовершеннолетние включаются в программу решением психолого-медико-педагогическим консилиума Центра (далее ПМПк). На ПМПк предоставляются данные о случае с указанием первичной диагностики и проблематики, которая определяет текущие актуальные задачи по проведению коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Данная программа содержит 8 модулей, которые распределены по формам работы – групповая/индивидуальная, с учетом возраста несовершеннолетнего, а также по основным видам деструктивного поведения. Модуль, количество занятий из одного модуля и учебно-тематический план подбирается индивидуально из представленной в каждом модуле тематики, в соответствии с имеющимися рисками. Несовершеннолетний может быть включен одновременно как в групповые, так и в индивидуальные занятия, в сумме должно быть запланировано не менее 16 занятий.

Программа предполагает комплексное сопровождение, таким образом, в зависимости от необходимости могут быть назначены дополнительные услуги: консультация невролога, врача-психиатра, занятия с инструктором по ф/к, логопедом, дефектологом, занятия на аппарате, основанном на биологической обратной связи «Нейрокурс», «Волна». Все эти услуги оказываются смежными специалистами по дополнительно определенному ими плану, с учетом общих задач сопровождения.

С родителями/законными представителями проводятся консультации по детско-родительским отношениям, совместные занятия с несовершеннолетним (в некоторых случаях допускаются занятия с иными значимыми лицами для сопровождаемого).

С целью закрепления результата и интеграции приобретенных навыков в быденной жизни предполагается консультативное пост сопровождение до одного года после окончания занятий – количество и частота определяются

индивидуально по мере необходимости (от 1 раза в две недели до 1 раза в полгода).

### **1.5.1 Групповое сопровождение**

Групповое сопровождение может производиться как основное, так и в составе комплексного сопровождения. В данной программе предусмотрено три модуля группового сопровождения, разделенные в соответствии с возрастом и актуальной задачей развития.

Так для детей 10-12 лет основной упор ставится на развитие процессов саморегуляции (коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы) – ввиду наиболее частых жалоб при обращении в Центр у данной возрастной категории.

Для подростков 13-15 лет ведущей деятельностью, согласно периодизации Л.С. Выготского, является интимно-личностное общение, таким образом, в программе главной задачей будет ставиться развитие коммуникативной сферы, овладение навыками решения конфликтов.

Для более старшего возраста 16-18 лет актуален поиск себя, смыслов, самореализация – что ставит вперед задачу на развитие саморефлексии, профориентирование, выработку внутренних критериев самооценки и активизации личностных ресурсов.

В каждом модуле предусмотрено по 16 занятий, 1-2 раза в неделю, продолжительностью по 1-1,5 часа.

### **1.5.2 Индивидуальное сопровождение**

Индивидуальное сопровождение представлено 5 модулями, разделенными по специфике проявлений деструктивных видов поведения (с определением первоочередных задач):

- самоповреждающее и суицидальное поведение (первично снятие психоэмоционального напряжения, разработка антикризисного плана);
- делинкветное поведение (первично работа с ценностными ориентирами, формированием конструктивных копинг-стратегий);
- агрессивное поведение (первично работа с овладением навыками конструктивного выражения эмоций, выстраиванием личностных границ);
- аддиктивное поведение (первично работа на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, приобретение навыков конструктивного решения конфликтов);
- деструктивное поведение, обусловленное нарушением социально-личностной самореализации (первично работа с самооценкой и саморефлексией).

Учебно-тематический план каждого модуля разделен на две возрастные группы, в связи со спецификой развития – 10-12 лет, 13-18 лет. В каждом модуле предусмотрено по 16 занятий, 1-3 раза в неделю, продолжительностью по 45 минут – 1,5 часа.

### **1.5.3 Семейное сопровождение**

Организация сопровождения семьи рассматривается индивидуально, по мере необходимости включенности семьи в процесс сопровождения.

Сопровождение семьи производится через консультативную и информативную помощь, совместные занятия с сопровождаемым, организацию тренингов по коррекции и развитию детско-родительских отношений.

В программе представлена возможная тематика консультаций и лекториев, варианты дополнительных занятий и тренингов.

### **1.5.4 Пост сопровождение**

Необходимость в пост сопровождении определяется задачей по интеграции приобретенных навыков в естественную социальную среду сопровождаемого. Также важным является адаптация несовершеннолетнего и помощь в социализации при появлении проблемных и стрессовых ситуаций. Пост сопровождение предполагает консультативную поддержку несовершеннолетнего и его семьи, осуществляется через встречи офлайн или онлайн, либо посредством телефонной связи и мессенджеров. Количество, частота и продолжительность встреч определяется индивидуально в каждом конкретном случае, осуществляется в пределах одного календарного года.

## **1.6 Методы, используемые при реализации программы**

При реализации данной программы используется мультимодальный подход.

Мультимодальный подход представлен различными упражнениями из основных психологических направлений: когнитивно-поведенческий подход, гуманистическое направление (гештальт-терапия, арт-терапия), психоаналитический подход. Мультимодальность дает возможность реализации индивидуального подхода к несовершеннолетнему, учитывая его интересы, возможности и потребности.

Используются технологии: тренинги, направленные на приобретение социально важных навыков, рефлексивные методы, диалоги, ассоциативные эксперименты, работа с метафорическими ассоциативными картами, притчами и сказками, проигрывание реальных жизненных ситуаций и сценариев, творческая работа с различными материалами (бумага, песок, краски, пластилин и т.д.), релаксация, дыхательные техники, когнитивные практики.