

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 11.12.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» И.В. Пестова
« 11 » декабря 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Безопасность в сети Интернет»**

**Программа
по формированию у подростков безопасного поведения в сети Интернет**

Автор-составитель:
Лакисова Мария Владимировна,
педагог-психолог

1. Пояснительная записка

В программе представлены методы работы с детьми и подростками целью которых является выработка знаний и навыков по формированию безопасного поведения в сети Интернет и эффективному использованию ресурсов, использующих её ресурсы. Раскрывается актуальность использования данной программы, тематическое планирование каждого блока программы и описание упражнений.

С целью создания условий для профилактики деструктивного поведения детей и подростков при использовании сети Интернет специалистами ГБУ СО «ЦППМСМ «Ладо» была взята за основу программа из реестра программ Федерации психологов образования России (<https://rospsy.ru/node/286>), авторами которой являются Викторова Е.А., директор ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» и Лобынцева К.Г., старший методист отдела диагностики, консультирования и коррекционно- развивающей работы ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

С целью адаптации программы для реализации педагогом-психологом отдела профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», были внесены следующие изменения: откорректирована актуальность программы, скорректированы требования к материально-техническим условиям реализации программы в соответствии с имеющимися ресурсами центра.

Актуальность программы

На данный момент времени в нашем обществе сложилась уникальная ситуация: различные социальные сети, мессенджеры и платформы на которых аккумулируется аудиовизуальный контент, приобрели значение мощных воспитательных сил, которые влияют на мировоззрение и ценностные ориентации подрастающего поколения. Если говорить о силе влияния на детей и подростков этих сервисов, то её вполне можно сравнить с влиянием таких традиционных общественных институтов как семья и школа, которые должны дать не только определённый набор знаний, но и сформировать социальные навыки, необходимые для дальнейшей жизни. При этом

необходимо учитывать несколько фактов:

1. Сеть Интернет и различные сервисы, которые используют ресурсы данной сети, предполагают совершенно другие средства и инструменты получения информации. И в этих условиях бывает достаточно тяжело отфильтровать полезную и необходимую информацию от той, которая может принести вред;

2. Коммуникация между пользователями сети Интернет происходит принципиально другим способом, при котором не всегда может присутствовать, например, зрительный контакт с собеседником. С одной стороны, такой вид общения является более безопасным, но с другой стороны может таить в себе принципиально иной вид угроз, не встречавшийся в нашем обществе ранее (например, кибербуллинг);

3. В настоящее время существует много пользователей сети Интернет различного возраста которые не могут среди многообразия имеющейся информации вычлениить мошеннические сайты, собирающие информацию о пользователях.

Таким образом, мы имеем дело с новой реальностью, которая влияет на интеллектуальное и нравственное развитие современных детей и подростков и использование которой сопряжено с большими рисками из-за недостаточной осведомлённости последних об угрозах сети Интернет и способах совладания с ними. Поэтому одной из новых и крайне актуальных задач, стоящих перед педагогами и психологами является формирование у детей навыков безопасного и эффективного использования сети Интернет таким образом, чтобы они могли обезопасить себя от угроз, приводящих к репутационным и финансовым потерям, но при этом могли в полной мере получать необходимую для интеллектуального и культурного развития информацию. При этом огромным пробелом системы образования является то, что прорабатываются лишь отдельные аспекты компьютерной грамотности, такие как техника безопасности при работе с ПК, использование ряда программных продуктов, предназначенных для решения прикладных задач и пр., т.е. современных школьников обучают как правильно пользоваться цифровыми технологиями, но при этом проблемам интернет-безопасности уделяется катастрофически мало внимания. К тому же надо учитывать, что для подросткового и старшего школьного возраста ведущим видом деятельности становится интимно-личностное взаимодействие со сверстниками, что в реальной жизни не всегда возможно и поэтому по мере

взросления чаще для взаимодействия с другими они используют ресурсы сети Интернет. Именно, а том числе поэтому представляется очень важной задача формирования компетенций, необходимых для обеспечения информационной безопасности современных детей и подростков.

Цель и задачи программы:

Данная программа предназначена для несовершеннолетних 13-18 лет и представляет собой цикл занятий, направленных на формирование компетенций, которые способствуют обеспечению информационно-психологической безопасности подростков.

Задачами программы являются:

1. Повышение уровня информированности подростков об угрозах сети Интернет;
2. Формирование и развитие у подростков методов совладания с угрозами сети Интернет;
3. Формирование стратегий поведения у участников программы, столкнувшихся с трудной ситуацией при использовании телекоммуникационных технологий;
4. Профилактика формирования компьютерной и интернет-зависимости;
5. Профилактика совершения правонарушений, совершённых с использованием ресурсов, использующих в своей работе ресурсы сети Интернет.

Структура программы. Режим и структура занятий

Психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет» рассчитана на 16 часов. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Форма проведения: лекции-беседы с элементами психологического тренинга.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

1. Начало работы в группе – 20 минут (ритуал приветствия, разминка, упражнения, поддерживающие групповую атмосферу и фокусирующие внимание).
2. Основной этап – 120 минут (информирование, знакомство с теоретическими конструктами, решение содержательных задач, отработка практических навыков и умений).

3. Завершение работы – 40 минут (рефлексия, обратная связь).

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».