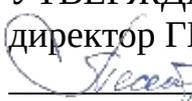


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»  
протокол от 11.12.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»  
 И.В. Пестова  
« 11 » декабря 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»**

Автор-составитель:  
Чусова Ксения Александровна,  
педагог-психолог

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность программы**

Рост числа различных видов девиантного поведения, в основе которых лежит процесс социальной дезадаптации детей и подростков, приобретает все более широкие масштабы, вырастая в серьезную социальную проблему, и ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих детей и подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью.

Работа в рамках программы осуществляется в зависимости от природы, характера и степени нарушений социальной адаптации. В связи с этим выделяются следующие типы дезадаптации:

1. Патогенный, возникающий при отклонениях психического развития и нервно-психических заболеваниях, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы;

2. Психосоциальный, связанный с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями (акцентуации характера, особенности развития эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер личности);

3. Социальный, возникающий в результате нарушение процесса социального развития, выражающийся в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок.

Анализ обращений клиентов в ГБУ СО ЦППМСП «Лад» за 2019-2020 годы ясно показывает, что дезадаптация – одна из наиболее актуальных и значительных причин обращений. Все три её типа так или иначе определяют наличие эмоционально-волевых нарушений, суицидальных, депрессивных, не суицидальных самоповреждающих форм поведения, отказов от учёбы, проявление истеричных и агрессивных форм поведения несовершеннолетних.

Профилактика дезадаптивного поведения несовершеннолетних является одной из основных программ ГБУ СО ЦППМСП «Лад».

## 1.2 Цели и задачи реализации программы

**Цель:** развитие и гармонизация личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения.

Проведение работы по развитию личности ребенка предполагает достижение изменений в четырех основных сферах: когнитивной, эмоционально-личностной, коммуникативной и поведенческой.

Учитывая специфику индивидуальной психологической коррекции, можно сформулировать ее конкретные **задачи** в каждой из четырех сфер:

### 1. Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания):

- коррекция высших психических функций;
- развитие навыков саморефлексии.

### 2. Эмоционально-личностная сфера:

- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

- развитие внутренних критериев самооценки;

- формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);

- формирование идентичности, расширение сферы самосознания;

- актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения.

### 3. Поведенческая сфера:

- формирование навыков совладающего и ассертивного поведения;

- формирование эффективных стратегий преодоления трудностей;

- формирование ценности жизни.

### 4. Коммуникативная сфера:

- освоение методов решения конфликтов;

- развитие коммуникативных навыков;

- укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной деятельности.

### **1.3 Участники программы**

Программа профилактики дезадаптивных форм поведения предназначена для детей и подростков в возрасте от 11 до 18 лет с дезадаптивными формами поведения, либо имеющими факторы риска развития данного поведения, выявленные в ходе первичной психодиагностики (низкий уровень самооценки, низкий уровень развития коммуникативных навыков, волевой саморегуляции и др.), находящихся в остром кризисном состоянии, имеющих предпосылки формирования или сформированное аддиктивное, девиантное поведение, имеющие опыт употребления наркотических средств или психоактивных веществ (или имеющие факторы риска вовлечения в употребление). Программа может быть реализована как в индивидуальной, так и групповой форме. Количество участников группы может быть от 3 до 15 человек.

### **1.4 Объём и продолжительность программы**

Программа рассчитана на 16 занятий. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю продолжительностью от 40 до 90 минут в зависимости от характера выявленных у ребенка проблем и потребностей. Количество занятий может быть увеличено и определяется специалистом, реализующим программу, исходя из уровня сложности заявленной проблемы.

Помимо работы с ребенком необходимо проведение мероприятий по коррекции детско-родительских отношений. Данное направление предполагает включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей ребенка с целью гармонизации внутрисемейной ситуации, укрепления родственных связей. В ходе консультирования педагогами-психологами оказывается психологическая помощь родителям ребенка по вопросам воспитания и обучения; совместные занятия детей и родителей способствуют формированию между ними положительного эмоционального контакта.

При реализации данной программы используются методы психологической коррекции:

- методы игротерапии с детьми, подростками и семьями;
- методы арттерапии,

- поведенческая терапия;
- методы социальной терапии.

### **1.5 Требования к реализации программы**

Программу могут реализовывать: педагог-психолог, социальный педагог, имеющие высшее профессиональное образование.

Форма обучения очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Реализация программы возможна при наличии следующего материально-технического оснащения:

Кабинет, столы, стулья, бумага офисная А4, А3, акварельная бумага, ватман, карандаш, бланки методик, цветные карандаши, фломастеры, световые приборы.

### **1.6 Планируемые результаты освоения детьми программы**

Предполагаемым результатом работы по данной программе является оптимизация психических процессов у ребенка, стабилизация его психоэмоционального состояния, расширение поведенческого репертуара с преобладанием продуктивных стратегий, овладение навыками самокоррекции неадекватных реакций и новыми формами поведения, а также повышение уровня самоуважения и самопринятия у несовершеннолетнего и возникновение стремления к дальнейшему развитию своих способностей и качеств.

Развитие личностных структур в ходе проведения профилактических мероприятий будет способствовать оптимальной реализации внутренних возможностей ребенка, его потенциала в социально значимой деятельности, облегчению вступления в процесс продуктивного межличностного взаимодействия в различных сферах жизни, а значит повышению уровня психосоциальной адаптации несовершеннолетнего и предотвращению возникновения девиантных форм поведения, в том числе зависимости от психоактивных веществ. Достижение положительных изменений в системе детско-родительских отношений обеспечит необходимый для гармонизации

личности ребенка микроклимат и укрепит достигнутые в психокоррекционном процессе изменения.

### **1.7 Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно – правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам образовательной организации.