

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
протокол от 11.12.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
И.В. Пестова
«11» декабря 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Растем вместе»**

Автор-составитель:
Ботанина Светлана
Александровна, педагог-психолог

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Не только чему и как учить в современных условиях, но и как формировать человека, который бы отвечал требованиям общества на нынешнем этапе развития цивилизации.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в дошкольном возрасте, поэтому проблема социально-личностного развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится особо актуальной на данном современном этапе.

Вступивший в силу с 1 января 2014 года ФГОС, на основании приказа Министерства Образования и науки РФ, важное место отводит социальной коммуникации, включающей в себя задачи развития положительного отношения ребенка к себе, становления самостоятельности и стремление к познанию, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитию интеллекта, формированию уважительного отношения к окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Основы социально-личностного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей. Множество негативных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и прочее), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве.

Анализируя опыт консультативного приема педагогов- психологов Центра, наиболее частыми поводами обращения к специалистам родителей детей дошкольного возраста являются проблемы, связанные с повышенной

застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, эмоциональной нестабильностью дошкольников, что приводит к проблемам в общении со сверстниками и взрослыми.

Своевременное решение проблем личностного развития ребенка дошкольного возраста, формирование его базисных характеристик личности является залогом успешной социализации ребенка в обществе. Базисные характеристики личности динамичны и специфичны для каждого возрастного этапа развития. (Коломийченко Л. В.)

К базисным характеристикам личности старшего дошкольника относятся:

1. Произвольность. Рассматривается как одна из форм волевого поведения, возможность управления своим поведением в соответствии с нормами и правилами. На этой основе возникает соподчинение мотивов.

2. Самостоятельность. Обеспечивает возможность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого. Важнейшим фактором, влияющим на развитие самостоятельности, является стиль общения ребенка и взрослого.

3. Инициативность. Это один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности.

4. Креативность. Непосредственно связана с уровнем развития творческого мышления, памяти, воображения, восприятия, осведомленности ребенка, а также произвольности его поведения.

5. Свобода поведения. Ребенок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребенку уважать себя и других, считаться с их мнением.

6. Безопасность поведения. Основывается на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребенка.

7. Ответственность. Связана с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка. Развитию ответственности ребенка за свои действия способствует, прежде всего, переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям.

8. Самосознание.

9. Способность к самооценке.

Методологической основой программы являются идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживаемся идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Принцип прогностичности ориентирует на осознанное восприятие старшими дошкольниками предполагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, на проявление потребностей и мотивов социально-значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности обеспечивает постепенное обогащение содержания различных тем.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Инструктивным письмом Минобразования России «Об организации работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения»;

А так же с использованием авторских программ:

1. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб: «Речь», 2002г

2. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Я: «Академия развития», 1996г.

3. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. –М.: «Аркти», 2005

4. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первухина И. М. Тропинка к своему я. М.: «Генезис», 2004г.

5. Ярушина И. «Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста». –Издательский дом «Первое сентября»: Журнал «Школьный психолог» №22, 2000год.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие базисных характеристик личности и навыков социальной адаптации у старших дошкольников.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы, навыков произвольной регуляции поведения и самостоятельности.

2. Формирование позитивного образа «я», уверенности в своих силах и возможностях.

3. Формирование социальных навыков: умения устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора.

4. Развитие когнитивной сферы: перцептивных способностей, творческого воображения, наглядно-образного, словесно-логического и дивергентного мышления.

5. Формирование позитивной установки на обучение, потребности в саморазвитии и творческой самореализации личности ребенка.

1.3 Участники программы.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Форма проведения занятия: занятия проводятся с подгруппой из 8-10 человек. Число должно быть четным, чтобы работать в парах.

Группа комплектуется из детей как имеющих проблемы в социальной адаптации (тревожные, агрессивные, неуверенные) так и не имеющие их.

1.4 Объем и продолжительность программы

Общее количество занятий по программе – 34. (занятие длится 45-50 минут)

Занятия проводятся 1 раз в неделю в просторном помещении, отвечающем требованиям САНПИНа. Занятия могут проводиться в любой день недели и в любой половине дня

1.5 Требования к реализации программы

Занятия предлагаемой программы должны проводиться в оборудованном зале, где обязательно должно быть мягкое освещение, палас, музыкальное сопровождение.

Материально – техническое, методическое обеспечение

- наглядный материал (пиктограммы, иллюстрации по темам);
- раздаточный материал;
- тематические сказки, конспекты занятий;
- дидактический материал;
- флипчарт, альбомы, карандаши, мяч;
- аудио и видеоаппаратура;

Занятия проводит педагог-психолог с высшим психологическим или психолого-педагогическим образованием.

1.6 Требования к результату освоения детьми программы, система оценок результатов

С целью выявления эффективности проведения занятий по программе «Растём вместе» с детьми старшего дошкольного возраста будет проведена первичная и итоговая диагностика по следующим методикам:

- Комплекс игровых заданий: «Школа эмоций», «Царевна Несмеяна», «Волшебное слово» (способность понимать, выражать и управлять различными эмоциональными состояниями).

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» Е.А. Стребелевой (исследование наглядно-образного и словесно-логического мышления);

- Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен;

- Методика «Социальный интеллект» модификация Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова (отношение к себе, другим людям, способность решать проблемные ситуации, инициативность, самостоятельность);

- Тест креативности Торренса (творческое мышление);

- Тесты: «Графический диктант», «Палочки и крестики» (произвольная саморегуляция поведения);

- Методика Е.А. Бугременко, А.Л.Венгера «Отношение к школе» (сформированность учебной мотивации).

- Анкета для родителей (осуществление обратной связи по результатам проведенной работы).

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты:

- Сформируется адекватная самооценка, оптимальный уровень тревожности, навыки произвольной регуляции поведения, самостоятельность.

- Сформируются социальные навыки и умения: устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора.

- Разовьется когнитивная сфера: перцептивные способности, творческое воображение, наглядно-образное, словесно-логическое и дивергентное мышление.

- Сформируется позитивная установка на обучение, учебная мотивация.

1.7 Нормативно-правовое обеспечение:

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».