

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 11.12.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
И.В. Пестова
«11» декабря 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Осознанное родительство»**

Автор-составитель:
Шауберт Светлана Евгеньевна,
педагог-психолог

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Семья как социальный институт, с одной стороны, обеспечивает стабильность общества и эволюционирует вместе с ним, а с другой стороны, выступает как пространство, в котором происходит личностное становление человека.

Современное российское общество на протяжении последних лет испытывает постоянные кризисы во всех сферах социальной, экономической и психологической жизни, которые влекут за собой трансформацию всех его подсистем, в том числе и института семьи. В настоящее время проявляются признаки кризиса семьи: нестабильность, малочисленность, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов. Рост социального сиротства, детская беспризорность являются ярким свидетельством того, что для многих семей, воспитывающих детей, родительство не стало осознанной миссией. При этом полноценное семейное воспитание, основой которого является осознанное отношение супругов к родительской роли, в частности, осознанное отношение матери к своему ребенку, играет определяющую роль в развитии и формировании его личности, тем самым существенно влияет на психологическое здоровье последующих поколений.

Результаты анализа психологических исследований, особенно психоанализа, указывают на особое значение периода раннего детства, который в силу особенностей взаимодействия родителя и ребенка оказывает различное влияние на последующее развитие человека (А.Адлер, Э.Берн, З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон и др.). Однако родители, воспитывающие маленьких детей, часто бывают психологически и педагогически не подготовлены к выполнению отцовских и материнских функций и не имеют родительского опыта. Увеличивается количество семей с низким воспитательным потенциалом, растет детская безнадзорность и сиротство при живых родителях, а практика семейного воспитания не вооружена технологиями психологического сопровождения

молодых семей в процессе становления родительства. Так воспитание детей дошкольного возраста часто ограничивается уходом за ребёнком.

В психологии нет четкого определения родительства, нет обоснования этого феномена с психологической точки зрения, за исключением исследования этнографического аспекта родительства (И.С. Кон, 1988). Смирнова Е.Г., кандидат психологических наук, указывала, что осознанное родительство - интегральное психологическое образование личности отца или матери, представляющее собой систему взаимодействий ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания.

Для полноценного становления и развития родительства необходима специальная работа с молодежью по подготовке к семейной жизни и молодыми семьями по формированию осознанного материнства и отцовства. Кроме того, важно формировать основу для гармоничного развития самих молодых людей, еще не вступивших на «взрослый» путь, так как это является залогом их правильного отношения к родительству в будущем.

Данная программа представлена 3-мя модулями:

- 1 модуль программы направлен на повышение уровня личностной зрелости участников с целью профилактики раннего родительства. Работа в группах по первому модулю направлена на личностное развитие, разрешение личных противоречий, повышение уровня асертивности, осознанности, ответственности и развитие навыков эффективного общения;

- 2 модуль программы представлен в виде тематических занятий в группах с беременными с целью стабилизации их психоэмоционального состояния. Так же предлагается ряд тем для изучения вопросов, касающиеся физиологических особенностей женщины в период беременности и послеродовой период. Мужчинам, готовящимся к отцовству, предлагается принять участие в некоторых совместных занятиях и лекциях для повышения уровня их психологической готовности к новой роли;

- работа в рамках 3 модуля программы направлена на повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Данный модуль представлен в виде групповых тематических занятий и освещает вопросы, связанные с психофизиологическими особенностями послеродового периода, раннего развития ребенка и ухода за ним.

Работа по программе «Осознанное родительство» проводится в форме групповых занятий. Кроме того, по запросу участников, проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога.

Данная программа является модификацией программы «Осознанное родительство» авторского коллектива (Дыненко Е.Н., Стенникова И.А., Киселева Е.М., Халикова С.Р., Брюханова А.А., Сопочкина Н.С., Тотикиди Е.В., Бороненкова О.А.) в части категории участников, уточнении учебно-тематического плана, продолжительности программы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование ответственного родительства и профилактика социального сиротства.

Задачи:

1. Повышение уровня личностной зрелости участников;
2. Стабилизация психоэмоционального состояния беременных;
3. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, формирование психологической готовности к родительству.

Программа представлена тремя модулями, имеющими различные целевые аудитории и разные задачи. Работа по программе может быть проведена как последовательно по всем модулям, так и по каждому модулю в отдельности.

1.3 Участники программы

Участниками программы являются совершеннолетние люди, в соответствии с модулями: в период подготовки к родительству /во время беременности/родители, имеющие детей раннего возраста.

1.4 Объём и продолжительность программы

1 модуль – 12 занятий по 1,5 часа (всего 18 ч), 2 раза в неделю в течение 2 месяцев

2 модуль – 12 занятий по по 1,5 часа(всего 18 ч), 2 раза в неделю в течение 2 месяцев

3 модуль – 11 занятий по по 1,5 часа(всего 16,5 ч), 2 раза в неделю в течение 2 месяцев

1.5 Требования к реализации программы

Для обеспечения реализации программы необходимо помещение, оборудованное мебелью (стол, стулья) и освещением.

Необходимые средства для обеспечения программы: бумага А4, А3, акварельная бумага, ватман, простые и цветные карандаши, ножницы, бланки методик, маркеры, компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов, флипчарт.

Реализует программу педагог-психолог с высшим профессиональным образованием

1.6 Планируемые результаты реализации программы

Итогами реализации программы «Осознанное родительство» должны стать следующие результаты:

- адекватная самооценка у участников программы, склонность к принятию обдуманых, самостоятельных решений, широкий спектр поведенческих реакций, стремление к саморазвитию (1 модуль);

- стабильная положительная установка на беременность и роды, осознанная готовность беременных к материнству, а молодых людей – к отцовству, снижение общей тревожности (2 модуль);

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах рождения и воспитания ребенка (3 модуль).

1.7 Оценка результативности реализации программы

Осуществляется на основании использования методик, входящих в данный Перечень:

Для 1 модуля:

1) Исследование самооценки методом Дембо-Рубинштейн (В модификации А.М. Прихожан. Материалы приведены по кн. «Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психологических методик» – М., 1988. С.110-118) предполагает непосредственную оценку подростками ряда личных качеств.

2) Тест-опросника самоотношения (Столин В., Пантелеев С.), который позволяет выявить уровень позитивного образа «Я», а именно три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности: глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему "Я".

3) Для отслеживания уровня осознанности и ответственности за свою жизнь используют методику «Уровень субъективного контроля (УСК)» (Дж. Роттера). С его помощью можно оценить уровень субъективного контроля над разнообразными ситуациями, другими словами, определить степень ответственности человека за свои поступки и свою жизнь.

4) Что касается динамики в формировании семейно-нравственных ценностях, то их можно отследить посредством методики изучения ценностных ориентаций (М. Рокич), которая основана на приеме прямого ранжирования списков ценностей.

Для 2 модуля:

1) Методики «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллера), которая помогает определить и выявить характер коммуникаций в семье и положение человека в семейных отношениях.

2) Методика «Стратегии семейного воспитания».

3) Методика Р.В.Овчаровой «Представления об идеальном родителе», предназначенная для изучения представлений о родительстве.

4) Методика ОТеЦ И.Г. Сенина - для исследования ценностных ориентаций и семейных ценностей молодых родителей.

5) Модифицированный Р.В.Овчаровой тест Т.Лири, методика PARI (parental attitude research instrument) Е. Шефера и Р. Белла, адаптированная Т.В. Нещерет, в модификации Т.В. Архиреевой, предлагаемый для выявления родительских позиций, установок, ожиданий, ответственности, отношения к ребенку.

6) Методики Р.В. Овчаровой «Родительская любовь» и Е.В.Милюковой «Диагностика родительской любви и симпатии», используемые для изучения представлений о родительской любви, выявления ее структуры и типологии.

7) Опросник АСВ Э.Г.Эйдемиллера - для определения стиля семейного воспитания.

8) Анкета «Я — родитель» и опросник «Сознательное родительство» М.О.Ермихиной используются для изучения осознанности всех компонентов родительства.

Для 3 модуля:

С целью определения уровня информированности участников «до» и «после» участия в 3 модуле программы проводится анкетирование.

1.8 Нормативно правовое обеспечение программы

Нормативно правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».