

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
протокол от 11.12.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»
 И.В. Пестова
« 11 » декабря 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Родители и дети»**

Автор-составитель:
Буркова Наталия Алексеевна,
педагог-психолог

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы

Необходимость реализации данной программы обусловлена тем, что детско-родительские отношения имеют для психологического здоровья детей первостепенное значение.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Именно в семье закладываются основы характера и ценностных установок ребенка, его отношения с окружающими людьми, в семье он получает модели и моральные нормы поведения. Это помогает детям постепенно отойти от их эгоцентрической позиции и научиться осознавать свое поведение, поведение других людей и сравнивать его с социальными нормами поведения.

Для здоровых, зрелых семей характерны такие качества, как высокая самооценка, подвижные и гуманные правила, ориентированные на принятие другого человека. Члены таких семей способны к гибкому приспособлению к любым возможным изменениям условий жизни.

В последние десятилетия наблюдалось некоторое падение воспитательной роли семьи, а потому возвращение семье ее основной социальной функции носит актуальный характер. Не случайно приоритетным направлением государственной политики становится сохранение и укрепление здоровья семьи.

Опыт практической работы педагога-психолога показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой.

Родители обращаются к психологу за помощью из-за типичных детских проблем общения, сложностей в детско-родительских отношениях, эмоциональных затруднений у детей. Но в психологической помощи нуждаются, как правило, не только дети, но и родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

1.2. Теоретические и нормативно-правовые основания программы

Теоретические основания программы

По определению Д.Б. Эльконина игра является той универсальной формой деятельности, внутри которой происходят прогрессивные изменения в психике и личности ребенка, игра определяет его отношение с окружающими людьми, готовит к переходу на следующий возрастной этап, к новым видам деятельности.

По словам Ж. Пиаже игра - мостик между конкретным опытом и абстрактным мышлением, символическая функция игры является особенно важной.

А.В. Запорожец писал: «Особое значение имеют психические изменения, происходящие в игре. Они заключаются в формировании у

ребенка на основе внешней игровой деятельности умственного плана, в развитии способности создавать системы обобщенных, типичных образов, окружающих предметов и явлений и затем совершать различные их мысленные преобразования, подобные тем, которые совершались реально с материальными объектами».

А.А. Осипова отмечает, что игра не только оказывает значительное влияние на развитие личности, но и снимает напряженность, страх перед окружающими и тревогу.

Специалист в области игротерапии Л.А. Абрамян, исследуя способы преодоления негативных эмоциональных состояний детей средствами игры, подробно раскрывает процесс перевоплощения как важного условия перестройки эмоциональной личностной сферы. «В ролевой игре ребенок испытывает двойственное переживание: он «лепит образ», преобразуя самого себя и, глядя на это как бы со стороны, радуется изменению в игре, вместе с тем обнаруживая определенные отношения к своему персонажу».

Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаньярд выделяют три признака, по которым игру можно отнести к терапевтическому средству:

- Игра - это естественная обстановка для самовыражения ребенка;
- То, что ребенок делает во время игры, символизирует его эмоции и страхи;
- Бессознательно ребенок выражает эмоциями в игре то, что потом может осознать, лучше понимает свои эмоции и справляется с ними.

Поэтому многие методы психологической коррекции и психотерапии в детском возрасте основаны на игре как универсальном способе воздействия на личность ребенка. Одним из таких методов является игротерапия.

По мнению известного отечественного психолога М.Р. Битяновой, возможности игротерапии неограниченны. Можно творить себя, свои отношения с другими в совершенно безопасной атмосфере.

Проведя исследование, О.В. Морозова делает вывод, что «игротерапия является ведущим средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей благодаря тому, что игра, в отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на процессы становления личности ребенка, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания».

В последние четыре десятилетия отмечается тенденция к сближению игротерапии и семейной терапии.

Психологи, семейные психотерапевты и игротерапевты Луиза и Бернанд Герни сформировали игротерапию детско-родительских отношений, которая была ориентирована на решение социальных, эмоциональных и поведенческих проблем детей, объединив такие направления работы как: игротерапию с детьми и обучение родителей посредством прямого вовлечения их в процесс происходящих изменений.

Нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам образовательной организации.

1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Родители и дети» ориентирована на совместное участие ребенка и родителя.

В процессе совместной игры ребенок начинает воспринимать родителя по-новому, как союзника, потому что играющий с ним родитель старается понять его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает для ребенка принятие собственного «я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребенок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности.

Особенность данной программы в том, что для решения задач программы используются не только психологические упражнения и игры, но популярные сегодня семейные настольные игры, направленные на сплочение семьи и развитие социальных компетенций ребенка (эмоционального интеллекта, навыков конструктивного общения и др.).

Ребенок и родитель не только обмениваются опытом решения проблем, обогащают свой поведенческий репертуар, но и получают обратную связь.

Подчинение и взрослых, и детей единым правилам игры дают ребенку возможность почувствовать свою значимость, а родителю — сойти с позиции всегда правого, побыть в роли ребенка.

Дети и родители, помогают друг другу в решении тех проблем, которые привели их на программу.

1.4. Цель и задачи программы

Цель - гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи программы:

- Сплотить детей и родителей, повысить уровень доверия в детско-родительской паре;
- Развивать у участников программы (родителей и детей) навыки конструктивного общения, партнерства и сотрудничества;
- Развивать у участников программы навыки саморегуляции;
- Развивать у участников программы навыки критического и креативного мышления.
- Повысить уверенность и самооценку детей;
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей

1.5. Контингент участвующих в освоении программы

Программа предназначена для пары родитель-ребенок и будет полезна для развития взаимопонимания детей и родителей в семье и развития социальных компетенций детей.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6,5 -11,5 лет). Этот возраст наиболее сензитивен для построения доверительных отношений с родителями. Именно в младшем школьном возрасте сложившийся в семье стиль общения с ребенком обретает новые нюансы. Младшие школьники безгранично доверяют взрослым людям, родителям и учителям, подчиняются и подражают им. Авторитет взрослого человека, его оценка действий младшего школьника являются безоговорочными. В младшем школьном возрасте формируется самооценка и зависит она от оценок родителей и педагогов. Дети легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

1.6. Продолжительность программы

Полный курс программы рассчитан на 18 занятий (2-4 месяца в зависимости от периодичности проведения) на 36 часов. Каждое занятие длительностью 2 академических часа. Периодичность проведения 1-2 раза в неделю.

1.7. Планируемые результаты

По итогам освоения курса программы «Родители и дети» станет возможно достижение участниками следующих результатов:

- Повысится сплоченность в паре ребенок-родитель и гармонизируют детско-родительские отношения;
- Разовьются навыки конструктивного общения в паре родитель-ребенок и в группе;
- Разовьются коммуникативные навыки;
- Повысится оценка родителями своих взаимоотношений с детьми;
- Разовьются навыки критического и креативного мышления;
- Разовьются навыки саморегуляции, произвольного внимания и поведения;
- Повысится уверенность и самооценка участников.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка осуществляется с помощью сравнения результатов входного и итогового тестирования участников программы.

1. Входное тестирование – первое занятие;
2. Итоговое тестирование - последнее занятие.

Контроль осуществляется на первом занятии и по завершении цикла на последнем занятии.

Для оценки эффективности прохождения программы на этапах входной и итоговой диагностики используются:

- Опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ);
- Анкета «Оценка своих взаимоотношений с ребенком»;
- Методика «Семейная социограмма»;
- Методика «Кинетический рисунок семьи»;
- Методика наблюдения: «Сформированность умений общения» (И.А. Зимняя)

Родители заполняют опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ) (приложение № 1), оценивают по пятибалльной шкале межличностное общение с ребенком (приложение № 2) и выполняют семейную социограмму (приложение № 3). Дети выполняют семейную социограмму и проективную методику «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, Ф.Кауфмана, (приложение № 4). Психолог оценивает уровень коммуникативных навыков детей методом стандартизированного наблюдения (приложение № 5).

Эффективность измеряется по положительной динамике показателей входной и итоговой диагностики.