

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»  
протокол от 11.12.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»  
 И.В. Пестова  
« 11 » декабря 2023



**Программа дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) по формированию компетенций в  
направлении профилактики девиантного поведения детей и  
подростков в форме «Стажировочная площадка»  
(72 часа)**

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы.....	4
3.	Участники программы, методы и сроки реализации программы.....	5
4.	Научно-методическое и нормативно правовое основание программы.....	5
5.	Форма организации стажировки.....	6
6.	Планирование результатов обучения.....	7
7.	Учебно-календарный план программы.....	8
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы...	17
8.1.	Методическое обеспечение.....	17
8.2.	Кадровые условия реализации программы .....	19
8.3.	Материально-техническое обеспечение.....	20
	Приложение 1. Форма заявления	
	Приложение 2. Форма согласия на обработку персональных данных	
	Приложение 3. Форма договора	

## 1. Пояснительная записка

С целью изучения профессиональных дефицитов специалистов психологической службы в системе образования Свердловской области в июне 2020 года ГБУ СО ЦППМСП «Ладо» был проведен опрос, отражающий мнение респондентов о наличии у них профессионального дефицита и способах его минимизации. В данном опросе приняло участие 300 респондентов (педагогов-психологов) из 48 муниципальных образований Свердловской области, что составляет 30% от общего количества специалистов психологической службы системы образования региона (по данным мониторинга 2019 г.). Из них 98% опрошенных специалистов отметили у себя дефицит профессиональных знаний и навыков практической деятельности. При этом 33% опрошенных выделили недостаток компетенций в направлении раннего выявления (диагностики) нарушений поведения обучающихся, а 53% – не хватает компетенций в вопросах профилактики и работы с несовершеннолетними, у которых наблюдается рискованное поведение или которые уже отнесены в группу риска. Также, специалисты отмечали, что полученные ими знания на курсах повышения квалификации носят только теоретическую направленность, и их впоследствии трудно применить в практической деятельности. Таким образом, 63% опрошенных выявили желание в получении именно практических знаний и умений, необходимых для организации профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня рискованного поведения у несовершеннолетних.

На основании полученных данных специалистами ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» был разработан цикл занятий как один из способов формирования профессиональных практических компетенций специалистов в области профилактической деятельности и представлен в форме программы дополнительного профессионального образования «Стажировочная площадка».

В рамках реализации программы «Стажировочной площадки» предусмотрены различные мероприятия, направленные на повышение профилактических компетенций педагогов, педагогов-психологов по вопросам

профилактики социальных рисков, воспитания и развития детей. Для формирования профилактических компетенций специалистов используются традиционные методы и формы работы, направленные на профилактику и коррекцию различных форм нарушений поведения детей: консультирование, диагностика, включенное наблюдение, моделирование, с применением методов психотерапии: арт-терапия, психодрама, символдрама, сказкотерапия, библиотерапия.

Такая форма развития практических навыков как «Стажировочная площадка» представляет собой процесс группового взаимодействия специалистов ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» со стажерами из других образовательных организаций через проведение курсов повышения квалификации, способствующих закреплению теоретических знаний, полученных при освоении дополнительных профессиональных программ, и приобретению необходимых практических навыков и умений. Таким образом, стажировочная площадка выступает как одна из наиболее эффективных форм повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих условия для интегрирования практических умений и методических ресурсов в профессиональную деятельность с целью реализации профилактических мероприятий с несовершеннолетними.

Целевая аудитория программы: педагоги-психологи образовательных организаций, педагоги, специалисты субъектов профилактики.

Обеспечение гарантии прав участников: в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года, педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.

## **2. Цель и задачи программы «Стажировочная площадка»**

Цель стажировочной площадки:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и интеграция позитивного опыта инновационной деятельности в профессиональный педагогический опыт.

Программа стажировочной площадки направлена на решение следующих задач:

- оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки специалистам образовательных организаций по вопросам воспитания, развития и образования несовершеннолетних;

- совершенствование профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций посредством погружения стажеров в активную практико - ориентированную деятельность;

- формирование профессионального сообщества специалистов, имеющих инновационный образовательный потенциал;

- формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах применения инновационных профилактических практик в профессиональной деятельности;

- обеспечение практической отработки стажерами эффективных технологий воспитания и обучения, новых механизмов профилактической деятельности.

### **3. Участники программы, методы и сроки реализации программы.**

Данная программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, методистов, специалистов субъектов профилактики.

Категории слушателей в рамках деятельности стажировочной площадки:  
школьные психологи, социальные педагоги, учителя, специалисты социальных и психологических служб, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### **4. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

4. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);

6. Устав и локальные нормативные акты ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

## **5. Форма организации стажировки**

Стажировочная площадка предоставляет возможность и создает необходимые условия слушателям для отработки практических навыков в рамках выбранных ими направлений стажировки. При освоении программы слушателям предлагаются очная и очная с использованием дистанционных технологий формы организации обучения.

Стажировка как форма образовательной деятельности направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций стажёров посредством включения их в практику учреждения - носителя актуального опыта. Все формы организации работы со стажерами в рамках деятельности стажировочной площадки носят практикоориентированный характер, который впоследствии может быть адаптирован к условиям конкретной образовательной организации.

Обучение по данной программе предусматривает использование технологий проектного метода, посредством учебных тренингов и проблемного подхода и др.

Формами реализации деятельности стажировочной площадки являются: практические занятия, семинары - практикумы, круглые столы, дискуссии, деловые игры, мастер-классы, групповые консультации, а также организация

самостоятельной работы стажеров. Реализация программ стажировок основана на использовании компетентностно-деятельностного подхода к процессу повышения квалификации. Завершается работа итоговой аттестацией и этапом рефлексии деятельности каждым участником стажировки. Итоговая аттестация предполагает использование разных форм, одну из которых выбирает стажирующийся.

Для оценки компетенций специалистов образовательных организаций, организаторы стажировочной площадки документально фиксируют доказательства по каждой заявленной компетенции и основным запланированным результатам через практические задания, проектную деятельность (разработка мероприятия, онлайн-курса или написание психодиагностического заключения), а также обыгрывание конкретных ситуаций с помощью как тренинговой работы, так и кейс-способов. Такой способ повышения квалификации позволяет стажерам не только познакомиться с каждой деятельностью, но и опробовать полученные знания на практике.

## **6. Планируемые результаты обучения**

Лица, успешно освоившие программу, должны:

- знать различные методические приемы педагогических технологий (как традиционных, так и инновационных методов) для реализации профилактической деятельности;

- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность в рамках стажировочной площадки;

- уметь применять теоретические знания о способах профилактики нарушений поведения, различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;

- апробировать систему сопровождения родителей (законных представителей) или обучающихся в своей образовательной организации и принять активное участие в ее проведении на основе полученных практических знаний.