

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»  
протокол от 11.12.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»  
И.В. Пестова  
« 11 » декабря 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4-7 лет  
посредством сказочной песочной терапии»**

Автор-составитель:  
Булатова Наталья Александровна,  
методист

## **1. Пояснительная записка**

В программе представлены методы сказочной песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста по преодолению неконструктивного поведения. Разработана единая система коррекционных воздействий, представленная в трех модулях. Раскрывается актуальность использования данной методики, приводятся этапы обучения рисования песком, создания сказочного образа в песочнице и тематическое планирование каждого модуля программы.

С целью создания условий для профилактики и коррекции неконструктивных типов поведения детей дошкольного возраста с использованием песочной сказкотерапии, специалистами ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» была взята за основу программа из реестра рекомендованных программ Федерацией психологов образования (ссылка <https://rospsy.ru/node/106>), автором которой является педагог-психолог Кошевых И.Г., МДБОУ ПГО «Детский сад №69» г. Полевской Свердловской области: «Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4-7 лет посредством сказочной песочной терапии»».

С целью адаптации программы для реализации педагогом-психологом отдела профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ ГБУ СО «ЦППМСП «Лад», были внесены следующие изменения: упрощено описание научного-методологического обоснования программы; откорректирована структура и содержание программы, добавлено описание индивидуальной формы работы, скорректированы требования к материально-техническим условиям реализации программы, в соответствии с имеющимися ресурсами центра.

### **Актуальность программы**

Период дошкольного детства – один из самых важных этапов жизни, в котором формируются основы физического, умственного и нравственного развития человека. То, как полноценно прожито, всесторонне наполнено детство, может определять всю последующую жизнь ребёнка, гармоничность и успешность дальнейшего развития, так как в этом возрасте психика ребёнка достаточно пластична и крайне уязвима одновременно. Только психологически грамотное сопровождение естественного развития ребёнка обеспечит

максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

Большое количество родителей детей дошкольников обращаются за консультативной помощью по вопросам, касающимся проблем и трудностей, связанных с нарушением поведения – это трудности, связанные с агрессивным поведением, непослушанием, упрямством, раздражительностью, легко меняющимся настроением и т.д. Часто такие дети испытывают трудности при установлении контактов со сверстниками, не могут контролировать свои эмоции, им трудно долго находиться на одном месте и выполнять инструкции.

При этом нередко ребёнок знает, как надо себя вести, но несмотря на это поступает и ведёт себя иначе, при этом особенно сильно это проявляется в ситуациях, когда его никто не видит. Таким образом, большинство проблем в поведении дошкольников относятся к психологическим, имеющим в основе социально-психологическую, а не органическую природу.

Начиная со старшего дошкольного и на всем протяжении младшего школьного возраста у ребёнка формируется определенный поведенческий репертуар, в котором обязательно присутствуют «любимые», чаще используемые поведенческие реакции и поступки. При этом на их формирование в первую очередь влияют особенности взаимодействия в семье, со значимыми взрослыми. Так, например, ребёнок пробует разные способы поведения, бессознательно «отмечая» те из них, которые оказывают влияние на родителей – вызывая у них разного рода эмоции, различное поведение в ответ на действия ребёнка.

Какие-то действия ребёнка помогают ему достичь желаемого и начинают применяться им чаще, какие-то не ведут к нужному результату и используются реже или не применяются вовсе, а какие-то действия или способы поведения ребёнок ни у кого не видел и не придумал сам. И таким собирательным образом у ребёнка формируются свои, чаще применяемые шаблоны поведения, перерастающие затем в модели и устойчивые стереотипы.

На этапе дошкольного детства эти шаблоны достаточно гибки и подвижны, поддаются влиянию и коррекции, особенно при адекватных, помогающих действиях со стороны родителей и других значимых взрослых.

Одним из эффективных способов социализации детей с нарушениями поведения в дошкольном возрасте является использование арт-терапевтических методов, представляющих собой комплекс методов оздоровления и психологической коррекции при помощи разных видов искусства и творчества. Эти методы отлично подходят детям дошкольного возраста, так как являются средством преимущественно невербального общения (в данном возрасте речь ещё в меньшей степени регулирует деятельность детей, преобладает наглядно-действенное мышление, словесно-логическое ещё только в процессе своего развития), развивает чувство внутреннего контроля, повышает адаптационные способности ребёнка (гармонизирует психоэмоциональное состояние, снижает утомление), способствует развитию эмоционального интеллекта.

Для коррекции неконструктивных типов поведения был выбран метод песочной терапии. Взаимодействие с песком и создание песочных композиций не требует особых умений, и позволяет ребёнку раскрыть свои переживания, прожить их и найти выходы из сложившейся ситуации, при этом используя только те знания и умения самовыражения, которыми он владеет. Работая с песком невозможно сделать «что-то не так» или ошибиться, для ребёнка при работе с созданием своего песочного мира или истории открываются возможности проявлять себя так, как может быть нельзя больше нигде – можно создавать, ломать старое, менять, переставлять всё так, как вздумается, герои могут испытывать любые, даже самые запретные эмоции. При этом, отыгрывая в песочном мире подобные ситуации и эмоции, достигается внутренняя целостность, большее понимание себя, что переносится на реальную жизнь ребёнка. Таким образом, песочная арт-терапия помогает выражать и исследовать свой внутренний мир, проблемные ситуации своей жизни, перерабатывая непонятный или тревожащий опыт в понятные и логичные образы.

Использование сказки в союзе с песочной арт-терапевтической работой

дополнительно стимулирует творческое самовыражение, воображение, формирует позитивное самоотношение. В процессе работы со сказками развиваются навыки речи, фантазия, творчество, осваиваются механизмы поиска и принятия решений, развивается эмоциональная сфера. Метафоричность и образность сказочных сюжетов позволяют мягко влиять на поведение ребёнка, не используя нравоучений или ограничений. Сказка является одним из наиболее понятных в дошкольном возрасте способов освоения социальных норм детьми.

Сказки на песке могут применяться не только для детей, у которых существуют проблемы с поведением. Эта методика помогает преодолеть возрастные кризисы, проработать сложные отношения со сверстниками и родителями. Как правило, дети после нескольких занятий песочной терапией, становятся менее агрессивными, легче идут на контакт и свободнее проявляют свои чувства.

Эти особенности песочной арт-терапии и сказкотерапии позволяют применять их в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, направленную в том числе на профилактику и коррекцию неконструктивных типов поведения.

### **Цель программы**

**Цель программы:** создание условий для профилактики и коррекции неконструктивных типов поведения детей дошкольного возраста с использованием песочной сказкотерапии.

### **Задачи программы:**

- ✓ снизить психоэмоциональное напряжение и уровень тревоги детей;
- ✓ гармонизировать психоэмоциональное состояние детей;
- ✓ повысить способность управлять своими чувствами;
- ✓ расширить позитивный поведенческий репертуар у детей;
- ✓ оптимизировать детско-родительские отношения.

**Результативность осуществления программы** оценивается при помощи двукратного психодиагностического или психолого-педагогического тестирования. Рекомендуемые методики: М.Э. Вайнер «Диагностика

неконструктивного поведения детей дошкольного возраста» (Приложение 1); Опросник (ВРР) Марковская И.М. для родителей (Приложение 2); проективный тест Р. Тэммл, М Дорки, В. Амен, «Тест тревожности» (Приложение 3).

### **Адресат программы**

Программа предусматривает психокоррекционную работу в отношении трех возрастных групп детей: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Занятия в каждой возрастной группе проходят в соответствии с тематическим планом, с применением методов и форм занятий, соответствующих психофизиологическим особенностям детей.

В каждой из возрастных групп используется разный уровень самостоятельности при выполнении заданий и продолжительность занятий.

### **Продолжительность программы**

Программа предусматривает. Реализация каждого из модулей рассчитана на 15 занятий.

Занятия проходят два раза в неделю в индивидуальной форме для детей 4-5 лет по 15 минут, для детей 5-6 лет по 15-20 минут, для детей 6-7 лет по 25-30 минут.

### **Планируемые результаты**

- улучшаются общее эмоциональное состояние детей, взаимоотношения со сверстниками и родителями;
- дети проявляют в поведении установку положительного отношения к окружающему миру, к себе и к другим людям, легче идут на контакт;
- дети свободнее выражают собственные чувства, понимают чувства других, сообщают о своих потребностях и просят помощи;
- дети проявляют волевые усилия, могут следовать правилам поведения, способны идти на компромисс в сложной ситуации;
- родители (законные представители) поддерживают интересы своих детей, создают ситуацию успеха, положительно подкрепляют расширяющийся позитивный поведенческий репертуар своих детей.

### **Оценка результативности программы**

- Мониторинг реализации программы;
- Разработка показателей реализации программы (в соответствии с применяемыми диагностиками);
- Анализ и представление результатов реализации программы на психолого-педагогическом консилиуме.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение, кадровые условия**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во</b>
Песочница	1 шт.
Кинетический песок	3 цвета
Наборы игрушек	семья, животные, городские постройки и др.
Цветной песок	4 цвета

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».