



Государственное бюджетное учреждение
Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Ладо»

**Консультация для специалистов ППк
«Внесение изменений в заключения
психолого-медико-педагогической комиссии в
соответствии с новыми федеральными
требованиями в связи с введением
«АИС ПМПк»**

06 декабря 2019 г.





Цель консультации:

- По запросу специалистов психолого-педагогических консилиумов (ППК) школ и дошкольных образовательных организаций Полевского городского округа.
- **Разъяснение и обсуждение вопросов:**
 - ❑ Изменения форм заключений ТПМПК в соответствии с новыми федеральными требованиями в связи с введением на территории РФ АИС ПМПК и выходом нового Положения о психолого-педагогическом консилиуме от 09.09.2019 г.
 - ❑ Анализ пакетов документов, представленных на ТПМПК ППК образовательных организаций в 2019 г.
 - ❑ Актуальные вопросы взаимодействия, необходимость дополнительных рекомендаций (приложения к заключениям ПМПК).



**Пункт 10 Положения о ПМПК
(Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082)**

- **проведение обследования детей** в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- **подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию** детям психолого-медико-педагогической помощи **и организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- **оказание консультативной помощи** родителям (законным представителям) детей, **работникам образовательных организаций**, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.
- **мониторинг качества специальных условий** для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.



Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения от 20.09.2019 №02-01-82/4308)



ПРАВИТЕЛЬСТВО
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Малышева ул., д. 33, Екатеринбург, 620075
тел. (факс) (343) 312-00-04 (многоканальный)
E-mail: info.minobraz@egov66.ru, http://mizobraz.egov66.ru

20.09.2019 № 02-01-82/4308
На № _____ от _____

О направлении примерного
Положения о психолого-
педагогическом консилиуме

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования) направляет для организации работы распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Информационно-аналитические материалы о проделанной работе необходимо направить в срок до 1 июля 2020 года в Министерство образования по адресу электронной почты: m.grigoreva@egov66.ru.

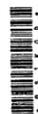
Приложение: на 15 л. в 1 экз.

Первый заместитель Министра

Н.В. Журавлева

Екатерина Александровна Умнова
(343) 312-00-04 (доб. 123)

Отпечатано в типографии «АлтерПринт», заказ 1552, тираж 25000



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г.

№ Р-93

Москва

Об утверждении примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).
2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.

О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра

Т.Ю. Синогина



Функции Психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации

- **Цель:** создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
- **Задачи:**
 - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
 - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
 - контроль за выполнением рекомендаций ППк и ПМПк.



Характеристика (представление) Психолого-педагогического консилиума (ППк) на обучающегося для предоставления на ПМПК

Приложение 4

Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе / классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристрахотерапия и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

- на дому;
- в форме семейного образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного,

12

коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации³.

5. Динамика освоения программного материала:
- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истоцаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления⁴:
- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как

³ Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

⁴ Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

13

относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отцененный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации⁵:
- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорт, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;

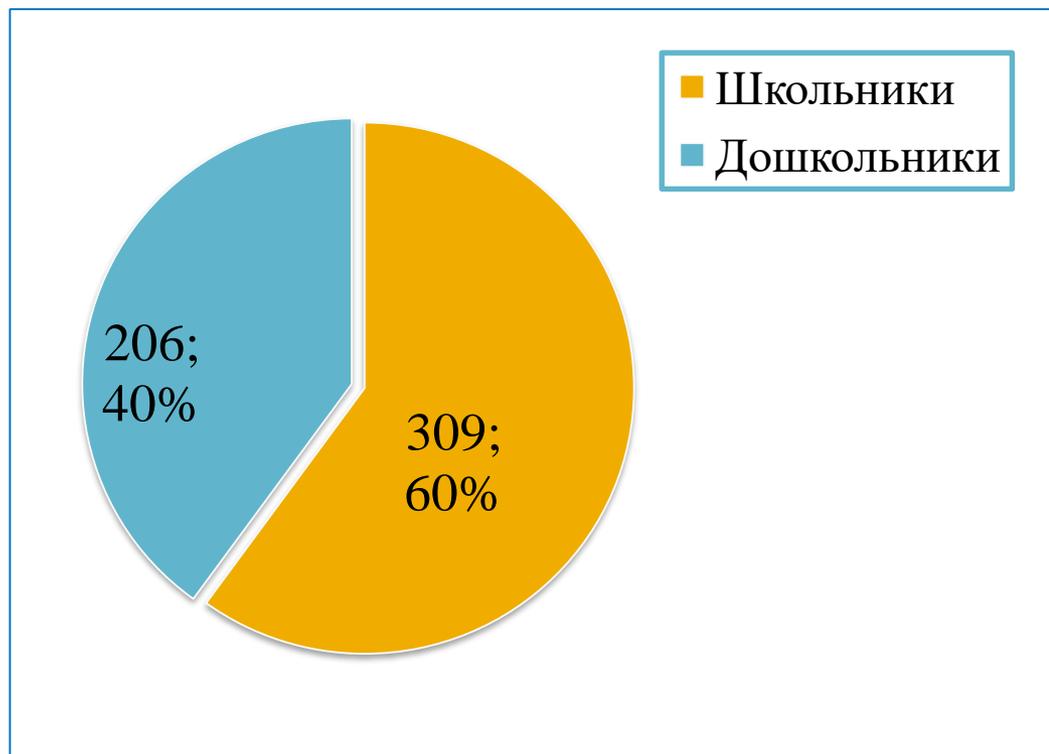
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).
10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

⁵ Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

Статистический анализ результатов деятельности ТПМПК

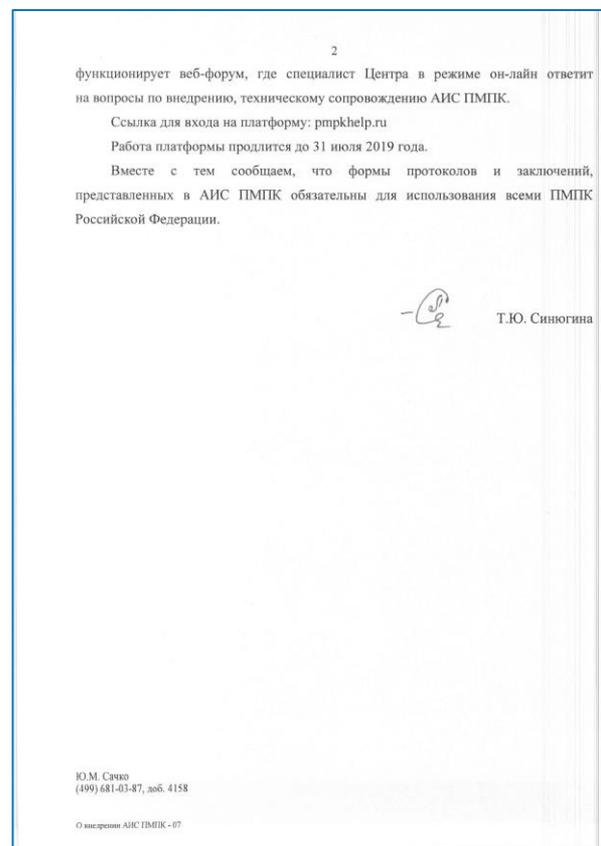
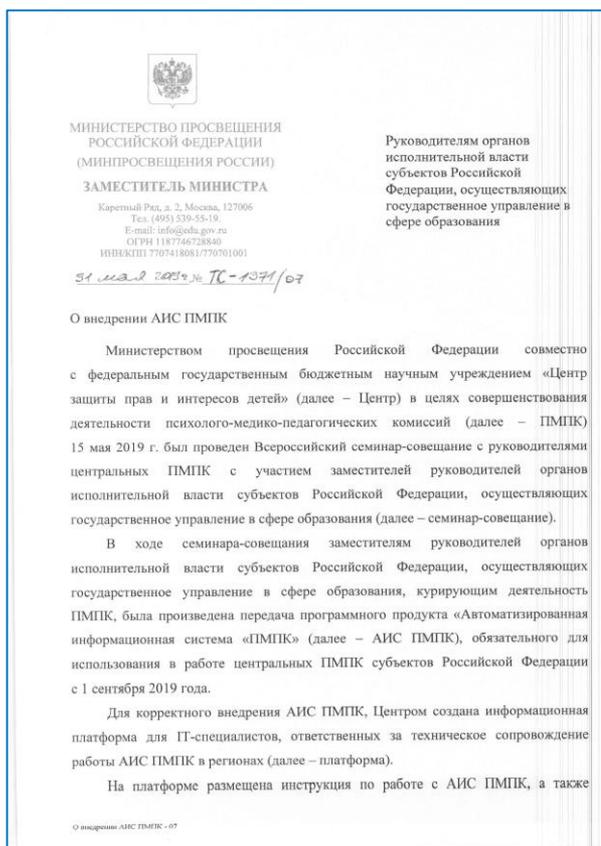


Количество обследованных детей	2019 уч. год
	513
<u>Гос. задание</u>	<u>500 человек</u>

Ш к о л ь н и к и	Дети-инвалиды	н/орг.	область (не ПГО)
	14	5	2
Д о ш к о л ь н и к и	инвалиды	н/о	область
	19	2	1

Автоматизированная информационная система АИС ПМПК

- Введена с 01 сентября 2019 года на всей территории РФ;
- Заполнение электронной базы данных, форм протоколов и заключений ПМПК являются обязательными для всех ПМПК РФ.



Автоматизированная информационная система АИС ПМПК

- Из методических рекомендаций ФРЦ по организации системы статистического учета лиц, прошедших ПМПК
- Целевые ориентиры - введение АИС ПМПК обусловлено необходимостью:
 - ✓ унификации подходов ведения электронного учета деятельности ПМПК;
 - ✓ формирования системы статистического учета детей, прошедших ПМПК, с использованием современных программ;
 - ✓ оптимизации подходов к структуризации данных для подготовки и представления отчетности о деятельности ПМПК;
 - ✓ автоматизации электронного документооборота, в том числе, в целях повышения эффективности функционирования ПМПК;
 - ✓ достижение однозначного понимания рекомендаций ПМПК в ОО, единства форм заключений и формулировок рекомендаций.

Автоматизированная информационная система АИС ПМПК: пример заключения

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо"
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
Свердловская область 623384 г. Полевской, мкр-н Черёмушки, д. 24,
тел./факс: 8 (34350) 4-07-73, e-mail: centerlado@yandex.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О 7.2

о создании специальных условий для получения образования и организации специального педагогического подхода к обучающемуся с девиантным поведением с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 3170 от 23.10.2019

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович

Дата рождения: 01.02.2009

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 7.2 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- **Специальные учебные пособия:** приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие учебной мотивации
- **Учитель-логопед:** коррекция нарушений письменной речи
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

Руководитель ПМПК	Гурьянова Н. А.	_____
Педагог-психолог	Сергеева М. С.	_____
Учитель-логопед	Гурьянова Н. А.	_____
Учитель-дефектолог	Кузванова С. В.	_____
Социальный педагог	Любухина Ю. Г.	_____
Врач-невролог	Полцова С. Н.	_____
Врач-психиатр	Неуймин А. И.	_____

М.П.

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: _____

С рекомендациями ознакомлен(а), Оригинал получен.

_____ (подпись) _____ (расшифровка)

5 ШАГОВ взаимодействия ПМПК и ППК консилиумов ОО

1. Определение способа взаимодействия

2. Предоставление корректной информации об обучающихся

3. Однозначное понимание заключения и рекомендаций ПМПК

4. Владение членами ПМПК полной информацией об ОО

5. Осуществление мониторинга исполнения рекомендаций ПМПК

ШАГ 2. Предоставление корректных сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ПМПК



- направление образовательной организации;
- заключение (заключения) ППк образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- педагогическая характеристика обследуемого, содержащая актуальные на момент обследования сведения о результатах освоения образовательной программы обучающимся, включающая представления и выводы профильных специалистов сопровождения, выданная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заверенная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике; таблицы успеваемости;
- для детей дошкольного возраста – результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

ШАГ 3. Однозначное понимание рекомендаций ПМПК



➤ Со стороны ППк:

- эффективное взаимодействие и сотрудничество со специалистами ПМПК (своевременные уточнения и предложения);
- повышение уровня квалификации специалистов, педагогов, руководителей.



➤ Со стороны ПМПК:

- использование автоматизированной информационной система «АИС ПМПК» (рекомендованные формы заключения);
- использование корректных и точных формулировок в рекомендациях.



Анализ пакетов документов, представленных на ТПМПК ППк образовательных организаций в 2019 г.
(ДЕТСКИЕ САДЫ)

КРИТЕРИЙ 1 «Наличие направления и заключения ППк»

ДОУ №28	ДОУ №32	ДОУ №34	ДОУ №40	ДОУ №43	ДОУ №49	ДОУ №51	ДОУ №53	ДОУ №54	ДОУ №63	ДОУ №65	ДОУ №69	ДОУ №70	ДОУ с. Косой Брод
-	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+

**Анализ пакетов документов, представленных на ТПМПК ППк образовательных организаций в 2019 г.
(ДЕТСКИЕ САДЫ)**

КРИТЕРИЙ 2 «Наличие результатов самостоятельной продуктивной деятельности»

ДОУ №28	ДОУ №32	ДОУ №34	ДОУ №40	ДОУ №43	ДОУ №49	ДОУ №51	ДОУ №53	ДОУ №54	ДОУ №63	ДОУ №65	ДОУ №69	ДОУ №70
+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+

**Анализ пакетов документов, представленных на ТПМПК ППк образовательных организаций в 2019 г.
(ДЕТСКИЕ САДЫ)**

КРИТЕРИЙ 3 «Соответствие характеристики (представления ППк) на воспитанника требованиям (новая по структуре)»

ДОУ №28	ДОУ №32	ДОУ №34	ДОУ №40	ДОУ №43	ДОУ №49	ДОУ №51	ДОУ №53	ДОУ №54	ДОУ №63	ДОУ №65	ДОУ №69	ДОУ №70
-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+

КРИТЕРИЙ 4 «Соответствие характеристики (представления ППк) на воспитанника требованиям (по содержанию)»

<p>+Есть представления и заключения специалистов ППк, полная педагогическая характеристика</p>	<p>ДОУ №28</p>
<p>+ Полное педагогическое представление, - нет заключений профильных специалистов</p>	<p>ДОУ №32</p>
<p>+ Только представление воспитателя (качественное), - нет заключений профильных специалистов</p>	<p>ДОУ №34</p>
<p>+ Полная характеристика с заключениями всех специалистов</p>	<p>ДОУ №40</p>
<p>+ Полная характеристика с представлениями и заключениями всех специалистов</p>	<p>ДОУ №43</p>
<p>- Формальная характеристика + отдельно логопедическое представление подробное</p>	<p>ДОУ №49</p>
<p>- Формальная характеристика + отдельно логопедическое представление подробное</p>	<p>ДОУ №51</p>
<p>+ Полная подробная характеристика с динамикой развития, развернутыми заключениями всех специалистов ППк</p>	<p>ДОУ №53</p>
<p>+ Полная характеристика с заключениями всех специалистов ППк</p>	<p>ДОУ №54</p>
<p>+ Полная подробная характеристика с подчеркнутой динамикой развития, заключениями всех специалистов ППк</p>	<p>ДОУ №63</p>
<p>+ Полная подробная характеристика с динамикой развития, заключениями всех специалистов ППк</p>	<p>ДОУ №65</p>
<p>+ Полная подробная характеристика с динамикой развития, заключениями всех специалистов ППк</p>	<p>ДОУ №69</p>
<p>+ Полная подробная характеристика с динамикой развития, заключениями всех специалистов ППк (доп-ные представления)</p>	<p>ДОУ №70</p>

КРИТЕРИЙ 5 «Запрос от ОО» (общий вывод ППк + цель направления на ПМПК)

ДОУ №28	<ul style="list-style-type: none"> + Обозначены трудности в развитии у воспитателя, а также специалистов ППк, - не сделан общий вывод об УАР, цель направления недостаочно конкретизирована
ДОУ №32	<ul style="list-style-type: none"> + Характеризованы особенности развития, сделан вывод об УАР, запрос понятен
ДОУ №34	<ul style="list-style-type: none"> - Не обозначены трудности в развитии (нарушения речи), нет вывода об УАР, запрос не конкретизирован
ДОУ №40	<ul style="list-style-type: none"> + Обозначены трудности в развитии, общий вывод, указана цель направления на ПМПК
ДОУ №43	<ul style="list-style-type: none"> + Обозначены трудности в развитии, указана цель направления на ПМПК
ДОУ №49	<ul style="list-style-type: none"> - Вывод об УАР не сделан, запрос непонятен
ДОУ №51	<ul style="list-style-type: none"> - Общий вывод не сделан, запрос не конкретизирован
ДОУ №53	<ul style="list-style-type: none"> + Обозначены трудности в развитии, вывод об УАР, конкретизирована цель направления на ПМПК
ДОУ №54	<ul style="list-style-type: none"> + Обозначены трудности в развитии, вывод об УАР, конкретизирована цель направления на ПМПК
ДОУ №63	<ul style="list-style-type: none"> + Вывод ППк обозначен, запрос четко сформулирован, понятен
ДОУ №65	<ul style="list-style-type: none"> + Вывод ППк обозначен, запрос четко сформулирован, понятен
ДОУ №69	<ul style="list-style-type: none"> + Вывод ППк обозначен, запрос четко сформулирован, понятен
ДОУ №70	<ul style="list-style-type: none"> + Вывод об УАР сделан, - Цель запроса непонятна

**Анализ пакетов документов, представленных на ТПМПК ППк образовательных организаций в 2019 г.
(ШКОЛЫ)**

КРИТЕРИЙ 1 «Наличие направления и заключения ППк»

СОШ №1	+
СОШ №4	+
СОШ №8	+
СОШ №13	-
СОШ №14	-
СОШ №16	+
СОШ №17	-
СОШ №18	+
СОШ №20	+
СОШ №21	+
ООШ с Полдневая	+
ООШ с. Мраморское	+
ООШ п. Ст.-Полевской	+
ООШ п. Зюзельский	-
ООШ с. Курганово	-
ООШ п. Косой Брод	-

**Анализ пакетов документов, представленных на ТПМПК ППК
образовательных организаций в 2019 г.
(ШКОЛЫ)**

КРИТЕРИЙ 2 «Наличие самостоятельных и контрольных работ»

СОШ №1	+
СОШ №4	+
СОШ №8	+
СОШ №13	+
СОШ №14	-
СОШ №16	+
СОШ №17	+
СОШ №18	-
СОШ №20	+
СОШ №21	+
ООШ с Полдневая	+
ООШ с. Мраморское	+
ООШ п. Ст.-Полевской	+
ООШ п. Зюзельский	+
ООШ с. Курганово	+
ООШ п. Косой Брод	+

**Анализ пакетов документов, представленных на ТПМПК ППК
образовательных организаций в 2019 г.
(ШКОЛЫ)**

КРИТЕРИЙ 3 «Наличие таблиц успеваемости»

СОШ №1	+
СОШ №4	+
СОШ №8	+
СОШ №13	-
СОШ №14	-
СОШ №16	+
СОШ №17	-
СОШ №18	-
СОШ №20	+
СОШ №21	+
ООШ с Полдневая	+
ООШ с. Мраморское	+
ООШ п. Ст.-Полевской	+
ООШ п. Зюзельский	-
ООШ с. Курганово	-
ООШ п. Косой Брод	-

**Анализ пакетов документов, представленных на ТПМПК ППк
образовательных организаций в 2019 г.
(ШКОЛЫ)**

**КРИТЕРИЙ 4 «Соответствие характеристики (представления ППк) на
обучающегося требованиям (новая по структуре)»**

СОШ №1	+
СОШ №4	+
СОШ №8	+
СОШ №13	-
СОШ №14	+
СОШ №16	+
СОШ №17	+
СОШ №18	-
СОШ №20	-
СОШ №21	+
ООШ с Полдневая	+
ООШ с. Мраморское	+
ООШ п. Ст.-Полевской	+
ООШ п. Зюзельский	-
ООШ с. Курганово	-
ООШ п. Косой Брод	-

КРИТЕРИЙ 5 «Соответствие характеристики (представления ППк) на обучающегося требованиям (по содержанию)»

СОШ №1	+ Полная, под особенности конкретного ребенка, - без развернутого представления специалистов ППк
СОШ №4	+ Полная по содержанию, с динамикой, представлениями и заключения всех специалистов ППк
СОШ №8	+ Содержательная, полная, с подробными представлениями и выводами всех специалистов о трудностях ребенка
СОШ №13	Неполная характеристика, общий вывод ППк не обозначен
СОШ №14	+ Полная, развернутая, с особенностями ребенка, представлением педагога психолога
СОШ №16	+ Полная, обозначена динамика, включены представления всех специалистов ППк
СОШ №17	+ Полная по содержанию, с динамикой, - Только педагогическая, нет представлениями и заключения профильных специалистов ППк
СОШ №18	+ Полная по содержанию, с представлениями специалистов ППк, отражает трудности развития и адаптации
СОШ №20	- Неполная по содержанию, без представлений специалистов, трудности отражены лишь частично
СОШ №21	+ Содержательная, полная, с подробными представлениями и выводами всех специалистов о трудностях ребенка
ООШ с Полдневая	+ Полная, информативная, подробная
ООШ с. Мраморское	+ Полная, информативная, - нет представлений и заключений профильных специалистов ППк
ООШ п. Ст.-Полевской	+ Содержательная, но только педагога, - нет представлений и заключений профильных специалистов ППк
ООШ п. Зюзельский	- Формальная (только описание ребенка учителем)
ООШ с. Курганово	+ Содержательная, полная, с подробным представлением педагога, - отсутствуют представления профильных специалистов ППк
ООШ п. Косой Брод	+ Содержательная, подробная характеристика по ребенку, + представления логопеда и психолога подробные (не указаны данные ФИО, должность специалистов ППк)

КРИТЕРИЙ 6 «Запрос от ОО» (общий вывод ПШк + цель направления на ПМПК)

СОШ №1	+ Запрос конкретизирован: вывод по УАР сделан, предположения по образовательному маршруту обозначены
СОШ №4	+ Общий вывод обозначен, запрос понятен
СОШ №8	+ Запрос конкретизирован: сделан четкий вывод по УАР, предположения по образовательному маршруту обозначены
СОШ №13	- Общий вывод по УАР не обозначен, запрос непонятен
СОШ №14	+ Общий вывод есть, цель направления понятна
СОШ №16	+ Общий вывод есть, цель направления понятна
СОШ №17	+ Общий вывод есть, цель направления понятна
СОШ №18	+ Запрос конкретизирован, цель заявлена, общий вывод об УАР сделан
СОШ №20	- Запрос не конкретизирован: вывод по УАР не сделан, предположения по образовательному маршруту не обозначены
СОШ №21	+ Запрос конкретизирован: сделан четкий вывод по УАР, предположения по образовательному маршруту ярко обозначены
ООШ с Полдневая	+ Четко обозначены причины направления и заключение ПШк
ООШ с. Мраморское	+ Четко обозначены причины направления, выводы и заключение ПШк, запрос понятен
ООШ п. Ст.-Полевской	- Вывод не конкретизирован, запрос непонятен
ООШ п. Зюзельский	- Вывод об УАР отсутствует, запрос неконкретен
ООШ с. Курганово	+ Четкий вывод о трудностях ребенка, запрос понятен
ООШ п. Косой Брод	+ Вывод об УАР, четко обозначены имеющиеся трудности, выделена основная причина представления на ПМПК



КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ:



Дополнительные рекомендации к новым формам заключений ПМПК (опрос специалистов)

- **Необходимы дополнительные рекомендации (приложения) к заключениям ПМПК на обучающихся следующих категорий (указать нозологические группы)**
 - для глухих; • для слабослышащих;
 - для слепых; • для слабовидящих;
 - для ТНР; • для НОДА;
 - для ЗПР; • для РАС; • для У/О (И/Н); • для ТМНР/СД.
- **Группы и виды специальных условий для получения образования:**
 - ✓ Предоставление услуг ассистента (помощника, его функции);
 - ✓ Специальные методы обучения;
 - ✓ Специальные учебники, учебные пособия;
 - ✓ Специальные технические средства обучения;
 - ✓ Безбарьерная архитектурная среда;
 - ✓ Специальная организация рабочего места;
 - ✓ Тьюторское сопровождение;
 - ✓ Условия социально-педагогической коррекции и индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным (асоциальным) поведением;
 - ✓ Другие необходимые условия для получения качественного образования (ППк, ИПРА).



Подготовка документов (в соответствии с графиком обследований ТПМПК)

Срок подачи документов	Срок обследования	Категория детей	Цель обследования (ориентировочная)
Август 2019 г.	Ноябрь 2019 г.	Дошкольники и обучающиеся 2-х - 5-х классов	Для определения образовательной программы, специальных условий обучения и воспитания
Сентябрь 2019 г.	Декабрь 2019 г.	Дошкольники, испытывающие трудности в освоении программы ДОО, и обучающиеся 2-5 классов, не освоившие образовательную программу	Для изменения/уточнения образовательной программы, специальных условий обучения и воспитания
Октябрь – ноябрь 2019 г.	Январь – февраль 2020 г.	Обучающиеся 9-х и 11-х классов	Для определения условий сдачи экзаменов ГИА-9, ГИА-11
		Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (выпускники ГКОУ СО «Полевская школа»)	Для определения образовательной программы и специальных условий на уровень профессионального образования (обучения)
Декабрь 2019 г.	Март 2020 г.	Обучающиеся (школьники), которым ТПМПК рекомендовано прохождение повторного обследования и обучающиеся 1-х классов, испытывающие трудности в освоении образовательной программы	Для изменения/уточнения образовательной программы, специальных условий для получения образования
Январь 2020 г.	Апрель 2020 г.	Обучающиеся 4-х классов (в ГКОУ СО «Полевская школа», в специальных коррекционных классах и в инклюзии)	Для определения образовательной программы на уровень основного общего образования



Подготовка документов (в соответствии с графиком обследований ТПМПК)



Срок подачи документов	Срок обследования	Категория детей	Цель обследования (ориентировочная)
Февраль 2020 г.	Май 2020 г.	Воспитанники подготовительных групп ДОУ, имеющие статус ОВЗ, и дошкольники, нуждающиеся в обучении и воспитании в условиях специализированной группы	Для определения образовательной программы на уровень начального общего образования
Март 2020 г.	Июнь 2020 г.	Дошкольники, не имеющие статус ОВЗ, воспитанники старших и подготовительных групп	Для уточнения уровня образования (дошкольного, школьного), определения образовательной программы и специальных условий
Апрель 2020 г.	Август – сентябрь 2020 г.	Дошкольники, не имеющие статус ОВЗ	Для определения образовательной программы и специальных условий (занятия с профильными специалистами)
Май 2020 г.	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Обучающиеся 1-5 классов, не освоившие образовательную программу	Для определения образовательной программы на уровень основного общего образования
Июнь 2020 г.	Декабрь 2020 г.	Остальные категории обучающихся (по самообращению)	Для определения образовательной программы, специальных условий обучения и воспитания



Место проведения комиссии:

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
"Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "ЛадО"
623384, Свердловская область, г. Полевской, м-н Черемушки, 24

Запись на комиссию:

по телефону: 8 (34350) 4-07-73, +7 982-634-22-60

на сайте: <http://centerlado.ru/zapis-tpmpk/>

Общий телефон:

8 (34350) 5-77-87

Запись на первичный прием к специалистам Центра:

8 (34350) 4-07-73

Электронная почта:

centerlado@yandex.ru

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100015046836339>

<http://vk.com/ladpolevskoy>



Спасибо за внимание!