



СЕМИНАР-КОНСУЛЬТАЦИЯ

«ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ»

ДЛЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ПМПк и
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

16.10.2018 г.

Ведущие семинара - специалисты территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии в ГБУ
СО «ЦППМСП «Ладо»:

- руководитель ТППК, учитель-логопед
Н.А. Гурьянова;
- учитель-дефектолог С.В. Кузеванова;
- педагог-психолог М.С. Сергеева.





Система
психолого-
педагогического
сопровождения

Постоянная
корректировка
приемов и методов
обучения и
воспитания

Адаптация
образовательной
программы

Ребенок с ОВЗ в детском саду

Проведение
коррекционно-
развивающих
занятий

Работа с семьей
ребенка с ОВЗ,
обучение и
консультирование
родителей

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.



Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014
«Об утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам - образовательным
программам дошкольного образования»

- Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
- Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.
- Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**
- 17. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**



ТРЕБОВАНИЯ К ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ И ГРУППАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 10.1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуются группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности в дошкольных образовательных организациях любого вида, которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы, в том числе:



**компенсирующей
направленности**

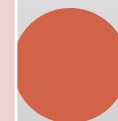
**комбинированной
направленности**

**оздоровительной
направленности**

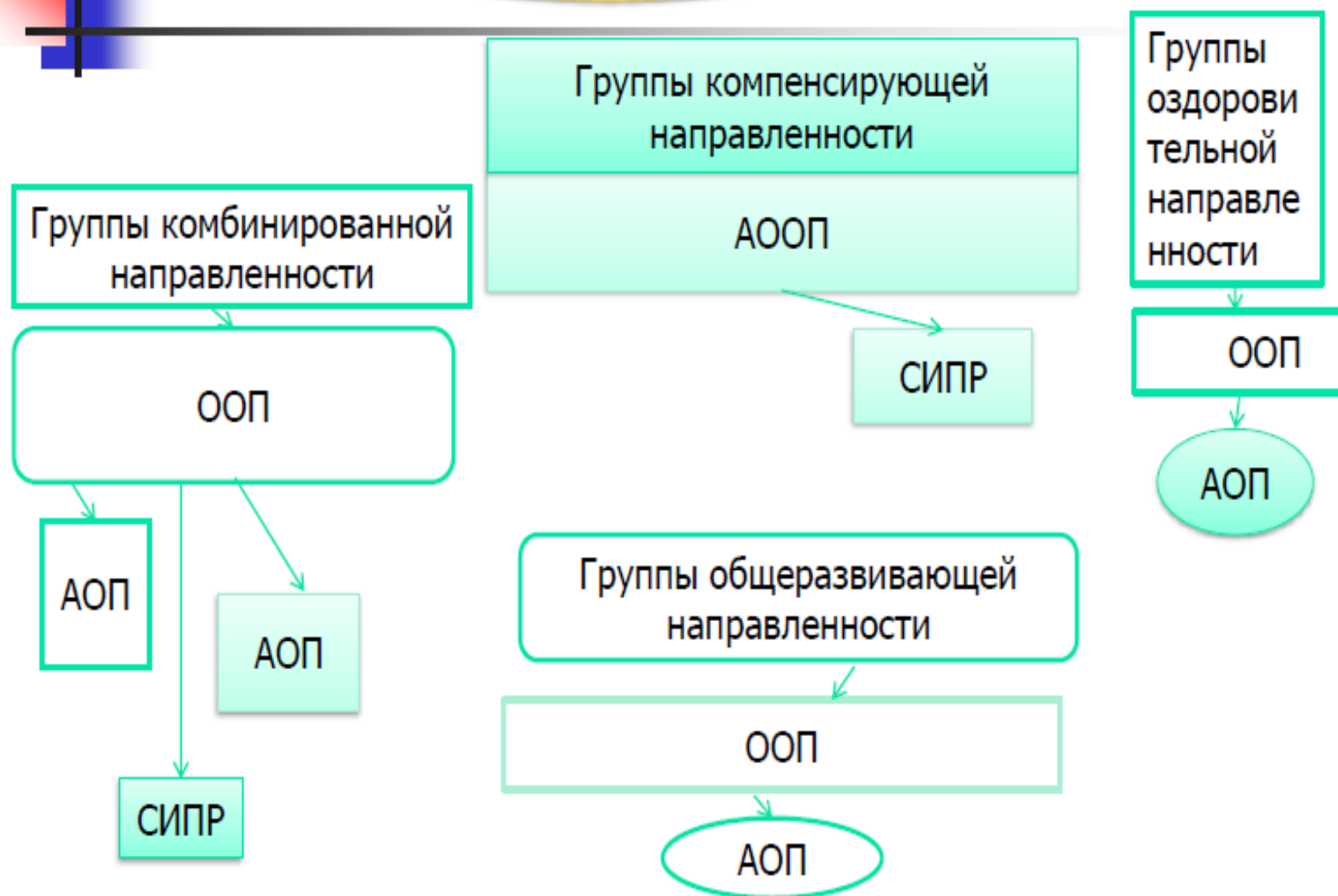


ТРЕБОВАНИЯ К ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ И ГРУППАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

компенсирующей направленности	комбинированной направленности	оздоровительной направленности
для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	для часто болеющих и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий



Дошкольная
образовательная
организация



**«САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ,
СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 15 МАЯ 2013 Г. № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13)**

- 1.11. Рекомендуемое количество детей в группах **компенсирующей** направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:
 - - для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
 - - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
 - - для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
 - - для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
 - - для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
 - - для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;
 - - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
 - - для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
 - - для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
 - - для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
 - - для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;
 - - для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;
 - - для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.
- Допускается организовывать **разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей** направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

**«САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ,
СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13)**

- 1.12. В дошкольных образовательных организациях комплектование групп **комбинированной направленности**, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

- Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:
 - а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) старше 3 лет:
 - - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
 - - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
 - - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2017 ГОД

→ <http://fgosreestr.ru>

- ✓ Одобрены решением от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: → ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АОП



- Адаптированная образовательная программа – это основной документ, на основе которого осуществляется образование ребёнка с ОВЗ в образовательной организации.
- АОП обязательна к исполнению. Факт наличия и исполнения АОП контролируется внутри учреждения и внешними проверяющими организациями.
- разработка адаптированной образовательной программы на ребенка с ОВЗ обязательна для ОО: внутри учреждения и служба по надзору и контролю отслеживает наличие адаптированных образовательных программ и факта их выполнения.
- Адаптированные образовательные программы должны быть на каждого ребёнка, который имеет статус ОВЗ и согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе.
- Если родители не дают согласие, то ребенок получает образование по основной образовательной программе ОО. В этих условиях ОО выстраивает индивидуальную систему сопровождения, но дополнительное финансирование на создание адаптивной образовательной среды, привлечение необходимых специалистов не выделяется. Поэтому ОО должна вести работу с родителями, чтобы они дали согласие на обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе.



Взаимосвязанные разделы АОП:

- **Титульный лист**
- **1.Целевой раздел**, в который входит пояснительная записка
- **2. Содержательный раздел**, куда входят:
 - -образовательный компонент
 - -коррекционный компонент
 - -воспитательный компонент
- **3. Организационный раздел**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ



- 1. ФИО ребенка.
- 2. Возраст.
- 3. Группа.
- 4. Наименование образовательной организации.
- 5. ФИО педагогов (учителя, воспитателя).
- 6. ФИО специалистов сопровождения.
- 7. Период, на который разрабатывается программа.

(Гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем консилиума ОО)



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Пояснительная записка:

- Цель реализации АОП
- Основные задачи на период реализации АОП
- Общая характеристика воспитанника и его образовательные потребности относительно структуры дефекта (особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и ограничения)
- Планируемые результаты
- Требования к результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ (ориентировка на «портрет выпускника»)
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП (мониторинг)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



- Цель реализации АОП
- Основные задачи на период реализации АОП:
 - Обеспечение достижения целевых ориентиров (планируемых результатов) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития.
 - Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.
 - АОП разрабатывается на основе АООП ДО.

Основная образовательная программа поддерживается коррекционно-развивающей работой, направленной на формирование социальной компетенции ребенка и поддержку в освоении Основной образовательной программы ДО.

➤ Краткая характеристика:

- ФИО ребенка, дата рождения, адрес, сведения о родителях
- Социальный статус ребенка
- Логопедическое заключение
- Раннее развитие
- Дошкольный период

➤ Психолого-педагогическая характеристика

Физическое развитие (особенности крупной и мелкой моторики, имеются ли ограничения в двигательной сфере и функционировании)

Темповые характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость / утомляемость)

Сформированность регуляторных функций (саморегуляция и самоконтроль поведения, деятельности, возможность целенаправленного выполнения инструкций, насколько удерживает алгоритм работы, соблюдает правила в процессе игры и развивающего занятия)

Развитие когнитивной сферы (восприятие, внимание, память, мышление – возможность и результативность выполнения специальных диагностических и учебных заданий)

Эмоционально-волевая сфера (адекватность эмоциональных реакций, критичность в ситуации, эмоциональная устойчивость, развитие эмоций – понимание своего эмоционального состояния и состояния другого человека, развитие волевых процессов – волевые задержки, способность прилагать усилия, интерес к общению и занятиям)

Особенности речевого развития (коммуникативная сфера, понимание обращенной речи, произносительная сторона речи, словарь, грамматический строй, связная речь)

Предпосылки учебных навыков

Заключение и рекомендации ТПМПК

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ В ДОО



- получение образования в условиях инклюзивной образовательной среды;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание непосредственной образовательной деятельности в процессе индивидуальных занятий (занятий с логопедом, психологом, дефектологом, с социальным педагогом);
- возможность адаптации программы с учетом необходимости коррекции особенностей моторного развития, нарушений зрения, слуха, интеллектуальных, речевых нарушений, оптимизации коммуникативных навыков;
- гибкое варьирование организации процесса всестороннего развития ребенка с ОВЗ путем использования соответствующих методик и технологий;
- координация работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога;
- организация психолого-педагогической коррекции в соответствии с выявленными нарушениями развития;

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ



- создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, когнитивного, регуляторного и вербального компонентов психической деятельности на основе обеспечения комплексного подхода;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации нарушений, снятию неврологической симптоматики, укреплению соматического здоровья;
- постоянный (пошаговый) мониторинг сформированности социальной компетенции, уровня и динамики развития познавательных процессов;
- применение специальных методов, приемов и средств коррекционной направленности, в том числе специализированных технологий, дидактических пособий, включая индивидуальные, обеспечение особой временной и пространственной (включая рабочее место) организации развивающей среды с учетом нарушений развития;
- профилактика проблемного поведения путем формирования социально-коммуникативных навыков и произвольной регуляции; специальная помощь в развитии способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ



- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, индивидуально адаптированное рабочее место и др.);
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них
- умение ориентироваться в пространстве детского сада и просить о помощи в случае затруднений, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность;
- стремление ребёнка принимать активное участие в праздниках и других мероприятиях.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКОМ (к 7-8 ГОДАМ)



→ **Целевые ориентиры АООП** выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе.

Включают **ожидаемые результаты** (возможные достижения).



РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТРАЖАЮТСЯ В:



Мониторинге речевого развития

Звращается у учителя-логопеда

Мониторинге психологического развития

Звращается у педагога-психолога

Педагогической диагностике освоения
образовательной программы детьми





- Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ.
- Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей представляются на итоговом заседании ПМПк для определения направлений совершенствования условий реализации адаптированной образовательной программы.
- Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:
 - * родители (законные представители) воспитанников,
 - * педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



- **Коррекционно-развивающая работа**
(образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей) включает в себя: перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ОВЗ удовлетворение особых образовательных потребностей.
- Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка и рекомендаций, отраженных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



В содержательном разделе должны быть представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации коррекционной работы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития ребенка.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА



- Коррекционно-развивающая работа направлена на создание системы комплексной помощи ребёнку с ОВЗ в освоении Основной образовательной программы **дошкольного** образования.

Цель :

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся и родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков и нарушений в развитии обучающегося при освоении программ (а именно...).
- Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования становятся (Например: формирование социальной компетентности обучающегося и развитие адаптивных способностей личности для успешной социализации).

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:



(определить значимые для конкретного ребенка)

- - правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития обучающегося;
- - своевременное оказание адресной помощи ребёнку;
- - динамическая оценка её результативности;
- - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, логопедической и медицинской помощи обучающемуся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей ребёнка;
- - разработка и реализация индивидуальных программ по психологической коррекции и коррекции нарушений речи, организация индивидуальных и групповых занятий;
- - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:



- - формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации
- - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации;
- - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ



- **Основными направлениями коррекционной помощи ребенку являются:**
 - медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение
 - коррекция нарушений познавательной сферы (коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов)
 - психологическая коррекция (коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере)
 - коррекция нарушений речи (коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения)

НАПРАВЛЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- **ОПИСАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ АОП - СМ. В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ СПЕЦИАЛИСТОВ.**
- **Коррекционно-развивающая работа** включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание:



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА



- выявление особых образовательных потребностей воспитанника;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития).

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА



- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) воспитателей по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанником;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции недостатков развития ребёнка.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА



- информационная поддержка родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



Коррекционно-развивающая работа предусматривает как **самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов ОО** (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога), так и **взаимодействие в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и медицинскими организациями** (порядок и условия взаимодействия определяются договором / соглашением).

Взаимодействие специалистов обеспечивает **системное сопровождение воспитанника специалистами различного профиля в непосредственной образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития** и включает:

- комплексность в определении и решении проблем воспитанника, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплекса мероприятий коррекции отдельных сторон речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РЕБЕНКОМ ПО ОКАЗАНИЮ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Форма ОД с ребенком	Специалист	Периодичность
Фронтальные коррекционные занятия (психологический тренинг)	Учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель	Согласно расписания
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно- развивающие занятия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Согласно циклограммы рабочего времени
Индивидуальные занятия по формированию компонентов психологической готовности к обучению в школе	Педагог-психолог	Согласно циклограммы рабочего времени

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Особенности взаимодействия воспитателей с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
- ✓ Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе воспитателя и специалистов.
- ✓ Взаимодействие с воспитателями учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог осуществляют в разных формах:
 - совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
 - обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
 - оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
 - взаимное посещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
 - совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Особенности взаимодействия воспитателей с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
- ✓ В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог и логопед указывают лексические темы на месяц, примерный словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы для конкретного ребенка, коррекции развития которого воспитатель в данный отрезок времени должен уделить особое внимание в первую очередь.
- ✓ Индивидуальная работа воспитателя с ребенком по заданиям специалистов предполагает отработку материала, при усвоении которого ребенок испытывают наибольшее затруднение. Специалисты предлагают упражнения для развития памяти, внимания мыслительных операций, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя речи. индивидуальной отработке навыков правильного произношения, формированию элементарных математических представлений, представлений об окружающем мире, развитию общей и мелкой моторики,.
- ✓ Педагог-психолог проводит индивидуальные и фронтальные занятия по развитию эмоционально-волевой сферы .и по формированию компонентов психологической готовности к обучению в школе.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



- **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ:**
- В группе общеразвивающей направленности особое внимание уделяется созданию оптимальных условий для совместного обучения ребенка с ОВЗ и его нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, что предусматривает организацию совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
- **АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.**

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



- **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:**
 1. Взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности ребенка с ОВЗ, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности ребенка с ОВЗ.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, который дает представление о ресурсах и дефицитах в его развитии, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ



- **Планирование и организация развивающей предметно-пространственной среды выстраивается при активном участии воспитателя, специалистов, родителей, с учетом развития детей группы.**
- ✓ Построение развивающей среды опирается на следующие принципы:
- ✓ Безопасности; доступности;
- ✓ Эмоциогенности (индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка при взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ Вариативности;
- ✓ Информативности (предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанника во взаимодействии с предметным окружением);
- ✓ Активности;
- ✓ Интегративности;
- ✓ Дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя активным, интересным партнером.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ



- **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**
 - 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития ребенка с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления его здоровья.
 - 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения ребенка с ОВЗ и других детей в совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.
 - 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: учет возрастных особенностей ребенка.
- *Пособия, оборудование группы, кабинетов для работы с детьми ОВЗ более подробно описаны в рабочих программах воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.*

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП



Ф.И.О.

Должность и образование

Стаж работы
(общий / педагогический)

Квалификационная категория

Курсы профессиональной подготовки
или повышения квалификации





- Материально-технические условия реализации АОП указаны в ООП ДОО.
- Для ребенка с ОВЗ имеются материально-технические условия по следующим блокам (см. таблицу далее):

1

**Сохранение и укрепление здоровья,
безопасности детей, сотрудников ДОО**

2

Развитие ребенка

3

Методическое сопровождение

4

**Информационно-
коммуникационная среда**



Блок	Вид помещения	Оснащение	Основное предназначение
Сохранение и укрепление здоровья, безопасности детей, сотрудников ДОУ	медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
	музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино, Телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты; Театр перчаток, ширма 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные и физкультурные занятия Утренняя гимнастика;
	Информационные стенды	<ul style="list-style-type: none"> Для вас, родители «Советы психолога», «Музыкальная страничка» 	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Развитие ребенка	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> Речевой центр Литературный центр 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение режимных моментов, НОД Совместная и самостоятельная деятельность
Методическое сопровождение	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека педагогической, методической литературы; Демонстрационный, раздаточный материал для НОД Документация по содержанию работы в ДОУ (АОП, тетрадь протоколов заседаний ПМПК и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;
	Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> Большое настенное зеркало. Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.
Информационно-коммуникационная среда		Мультимедийный проектор, телевизор, магнитофон, сайт ДОУ	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Повышение эффективности процесса обучения



- Смотри АООП детей с ЗПР, ТНР, НОДА, УО(ИН) и т.д.



ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП



- Финансовое обеспечение реализации АОП дошкольного образования, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания ребенка в группе, возрастом воспитанника и прочими особенностями реализации АОП.



ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанника и его семьи, педагогов и других сотрудников Организации.



- Распорядок и / или режим дня в группе, в которой находится ребенок с ОВЗ.
- Режим дня и недели для ребенка с ОВЗ может быть гибким (он может находиться в саду в режиме полного дня и неполного пребывания) при 5-дневной рабочей неделе. Режим посещения ребенком ДОО может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОО).



Индивидуальный учебный план (на неделю) на 20__/20__ учебный год на ребенка с ОВЗ



Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Примечание
Непосредственно образовательная деятельность (фронтальные занятия с воспитателем, музыкальным руководителем)	10	Ежедневно
Индивидуальные занятия учителя-дефектолога	1	ПН
Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом	1	ВТ
Индивидуальные занятия воспитателя	2	СР, ПТ
Индивидуальные занятия учителя-логопеда	3	ВТ, СР, ЧТ
Индивидуальные занятия педагога-психолога	1	ПН
Индивидуальные занятия музыкального руководителя	1	ЧТ
Сопровождение ребенка в режимных моментах педагогом-психологом	1	ЧТ

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

	Первая половина дня	Непосредственно образовательная деятельность		Вторая половина дня
Понедельник	1. Наблюдения, опыты, эксперименты (чередуются) в уголке природы. 2. Трудовые поручения в уголке природы. 3. Беседа с детьми по их интересам	1. Развитие речи / Восприятие худ. литер. 9.00-9.20 2. Музыкальное 9.30 – 9.50	10.20- 10.40 - инд. занятие с педагогом-психологом 17.40-18.00 - инд. занятие с учителем-дефектологом	1. Развлечение, досуг здоровья и подвижных игр 2. «Школа мышления»/ игры с конструктором 3. Чтение литературных произведений
Вторник	1. Общение о предметном мире (по Алешиной) 2. Индивидуальная работа по рисованию	1. Познавательно-исследовательская: математическое развитие 9.00 - 9.20 2. Ритмика 9.35 - 9.55	9.00 - 9.20 Сопровождение детей в режимные моменты педагогом-психологом 15.00-15.20 - подгрупповое занятие с учителем-дефектологом 16.40-17.00 - инд.занятие с учителем-логопедом	1. Минутка безопасности 2. Творческая Лего- мастерская 3. Чтение литературных произведений
Среда	1. ЗКР 2. Игра социального характера 3. Беседа с детьми по их интересам 4. Индивидуальная работа воспитателя с детьми ОВЗ	1. Двигательная в зале 9.00 - 9.20 2 Изобразительная: Рисование 9.30 – 9.50 Целевая прогулка	16.40-17.00 - инд.занятие с учителем-логопедом	1. Музыкально-театральная гостиная 2. Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) 3. Чтение литературных произведений (или заучивание стих. – 1 раз в месяц)
Четверг	1.Игры по ДТП и ПБ 2. Ситуации общения: Минутка вежливости 3. Беседа с детьми по их интересам	1. Познавательно-исследовательская: природный, предметный и социальный мир; *Краеведение 9.00 – 9.20 2. Музыкальное 9.45 – 10.05	11.40-12.00 - инд.занятие с учителем-логопедом	1. Краеведение (Темы: Мой город \ Родина – чередуются) 2. Игры в двигательном центре/ Минутка здоровья. 3. Чтение литературных произведений
Пятница	1. Хороводная игра, совместное пение 2. Пальчиковые игры. 3. Беседа с детьми по их интересам	1. Двигательная в зале 9.00 - 9.20 2. Изобразительная: Лепка/ Аппликация/ Конструирование 9.30 – 9.50		1. Трудовые поручения 2. Индивидуальная работа воспитателя с детьми ОВЗ 3. Чтение литературных произведений
Ежедневно	Формы совместной образовательной деятельности в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	Наблюдение за природой (на прогулке); индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные); самообслуживание; трудовые поручения, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Обогащение материалами сюжетно-ролевых игр. Работа в центре книги. Внесение настольно-печатных игр. Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями Свободная деятельность детей в центрах творчества. Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола) и т.п. Поручения. Консультации. Беседы. Совместный труд детей и родителей. Акции. Родительское собрание Информационный стенд		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

- Календарно-тематическое планирование воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога согласовывается и разрабатывается на основе одной темы.
- Календарно-тематическое планирование воспитателейгруппы, в которой находится воспитанник с ОВЗ
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитанником с ОВЗ
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником ОВЗ
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ОВЗ



ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- 7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- 8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // В

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ



- Обоснование внесения корректив в содержание АОП:

Содержание изменений	Основание	Изменения утверждены
.....

- Педагогические выводы и заключение о реализации адаптированной программы в целом (на основании проведённого мониторинга результатов освоения АОП и Программы коррекционной работы).
- Рекомендации специалистов (медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога) по разработке АОП на следующий учебный год.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

