Приложение 5

Штамп ОО

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**образовательной организации (для обучающихся/воспитанников образовательных организаций)**

|  |
| --- |
| 1. **Данные о ребенке** |
| 1. ФИО ребенка |
| 1. Дата рождения |
| 1. Адрес регистрации |
| 1. Адрес фактического проживания |
| 1. Сведения о родителях (законных представителях) |
|  |
|  |
| 1. Характеристика семьи ребенка (*факторы, мешающие воспитаннику/обучающемуся успешно осваивать образовательную программу)* |
|  |
| 1. История обучения ребенка до обращения на ТПМПК |
|  |
|  |
|  |
| 1. Информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации: |
| 1. Класс (группа) |
| 1. Программа обучения |
| 1. Форма обучения |
| 1. Возраст поступления в образовательную организацию (степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации) |
| 1. Соматическое здоровье (*болеет редко, часто, болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно и беспокойно спит и т.д.)* |
|  |
|  |
| 1. Причины направления ребенка на комиссию (*справляется ли ребенок с программными требованиями, в какой мере; по каким предметам не справляется; что мешает успешному усвоению программного материала)* |
|  |
|  |
|  |
| 1. **Характеристика деятельности воспитанника/обучающегося** |
| 1. Навыки самообслуживания (*может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, завязывать и развязывать шнурки, пользоваться ложкой, вилкой, умеет ли убирать свои вещи и постель и т.д.)* |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 1. Игровая деятельность: *безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменение в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру)* |
|  |
| 1. Конструктивная и графическая деятельность: *умеет ли правильно собирать матрешку, пирамидку, складывать простые фигуры по образцу, выполнять постройки из кубиков; навыки рисования (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.); изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, вогнутость линий и др* |
|  |
| 1. Отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее |
|  |
| 1. **Отношение к учебной (в ДОО - к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности** |
| 1. Как успевает ребенок *(способен (не способен) контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова». Принимает ли помощь и какую: словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую; как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности; (не) стремится преодолеть, бросает работу, поднимает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход и др.)* |
|  |
| 1. Особенности (трудности) освоения ребенком программы *(в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (для дошкольника - принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам); развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли); для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).* |
|  |
| 1. **Личностные особенности** |
| 1. Эмоциональные реакции ребенка *адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности преобладающее настроение; поведение: спокойное адекватное ситуации, беспокойное; агрессивность, живость и т.д., наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание* |
| 1. Личностные свойства *застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, умение подчинятся требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность* |
|  |
| 1. **Заключение педагога** |
| 1. уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в классе/группе; |
| 1. общая осведомленность ребенка о себе (оценивается в соотнесении с календарным возрастом); взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети |
| 1. какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.); |
| 1. особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания); |
| 1. отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.); |
| 1. какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.); |
| 1. **Цель направления на ТПМПК**: |
| *продолжить обучение в данной группе, только при специально-организованных условиях, учитывающих индивидуальные особенности обучающегося; ребенок нуждается в изменении группы, образовательной организации и др* |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Руководитель ОО / |
| (подпись, расшифровка) |
| МП |
| « » 201 г. |
| (дата) |