Приложение 4

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций)**

(*образец заполнения, оформляется на бланке организации)*

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

|  |
| --- |
| ФИО ребенка |
| Дата рождения  |
| Класс / группа |
| Домашний адрес |
| Дата проведения консилиума ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ протокола заседания консилиума  |
|  |
| **Причины направления на ПМПконсилиум** (*затруднения при усвоении общеобразовательной программы, иные проблемы)* |
|  |
| **Заключение консилиума:** (*направить на ПМПК обучающегося \_\_класса (Ф.И.О.) с целью определения формы обучения и маршрута индивидуального развития)*  |
| **Рекомендации по обучению** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Приложения: (отметить наличие) |
| 1. Педагогическое представление (заверенная копия)
 |
| 1. Психологическое представление (заверенная копия)
 |
| 1. Логопедическое представление (заверенная копия)
 |
| 1. Другие документы
 |

:

Председатель психолого-медико-педагогического консилиума

 /

(подпись/расшифровка)

Члены психолого-медико-педагогического консилиума:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 МП

Штамп ОО

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

**ФИО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Параметры | \_\_\_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. год |
| начало года | середина года | конец года |
|  | *Познавательный интерес* (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) |  |  |  |
|  | *Работоспособность на уроках* (высокий уровень, средний уровень*,* низкий уровень) |  |  |  |
|  | *Познавательная сфера*-Уровень активности, самостоятельности в деятельности (высокий, средний, низкий)-Способность сосредоточиться на задаче, преодолеть трудности, проконтролировать результат (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) |  |  |  |
|  |  *Особенности поведения и общения (*положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)- Взаимодействие и отношения со сверстниками- Взаимодействие и отношения с педагогами-Поведенческая саморегуляция (сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению) |  |  |  |
|  | *Наличие и характер учебной мотивации (*положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)Наличие познавательного или социального мотива учения |  |  |  |
|  | Эмоциональное состояние (уровень тревожности) (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) |  |  |  |
|  | Участие в общественной жизни класса, школы (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) |  |  |  |

*Заполняется классным руководителем*

 *(подпись)*

*(дата)*

МП

Штамп ОО

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

|  |
| --- |
| **1. Персональные данные о ребенке:**  |
| Ф.И.О. ребенка |
| дата рождения, возраст |
| образовательное учреждение, класс/группа |
| жалобы родителей |
| жалобы педагогов |
|  |
| **2. Особенности поведения и контакта ребенка** *(контактность, ориентация на совместную работу, критичность к результатам выполнения заданий, общая мотивация* |
|  |
|  |
| **3. Особенности эмоционально-волевой сферы** *(протекание эмоционального процесса: нарушения эмоций, аффекты, депрессии, эмоциональная неадекватность; протекание волевого процесса: упрямство, внушаемость, импульсивность, капризы, негативизм)* |
|  |
|  |
| **4. Сформированность социально-бытовой ориентировки** *(знание адреса, возраста, состава семьи, понимание родственных связей, представления об окружающем и точность этих представлений в соответствии с возрастом)*\_ |
|  |
| **5. Особенности восприятия времени**: *возможность построения последовательного автоматизированного ряда и соотнесение с признаками (времени года, месяца, дней недели, времени суток)* |
|  |
|  |
|  |
| **6. Особенности зрительного восприятия** *(сюжетных картин, графических стимулов, зашумленных, специальных и недорисованных предметов, знание цвета)* |
|  |
|  |
| **7. Восприятие пространства** *(различие правой и левой стороны, сложение фигуры по образцу, картинки, разрезанной на части)* |
|  |
|  |
| **8. Исследование внимания** *(объем произвольного внимания, устойчивость, переключаемость, концентрация)* |
|  |
|  |
| **9. Исследование памяти** *(объем кратковременного и отсроченного запоминания, наличие привнесенных и видоизмененных элементов)* |
|  |
|  |
| **10. Зрительная память:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **11. Исследование мышления** *(установление последовательности событий в сериях сюжетных картин и понимание скрытого в них смысла; выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; характер отношений при установлении аналогий; обоснованность выделения лишнего предмета; понимание переносного смысла пословиц и метафор* |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **12. Особенности мыслительной деятельности** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Заключение педагога- психолога** *(уровень актуального развития)* |
|  |
|  |
|  |
| Дата обследования |
| Подпись специалиста |

 М.П.

Штамп ОО

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. Персональные данные о ребенке:**  |
| Ф.И.О. ребенка |
| дата рождения, возраст |
| образовательное учреждение, класс/группа |
| жалобы родителей |
| жалобы педагогов |
| **2. Раннее речевое развитие ребенка** (гуление, лепет, первые слова, фразы; прерывалось ли речевое развитие) |
|  |
|  |
|  |
| **3. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку** *(если оказывалась, то где и когда)* |
|  |
|  |
| **4. Особенности строения артикуляционного аппарата:** |
| **губ** *(массивные губы, укороченные, расщелины, наличие послеоперационных рубцов, норма)* |
|  |
| **зубов** *(норма, нарушения: крупные, мелкие, редкие, частые, кривые, вне челюстной дуги, с большими промежутками, отсутствие резцов (нижних, верхних), наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда* |
| **прикуса** *(открытый передний, открытый боковой, норма)* |
| **подъязычной уздечки** *(укороченная, натянутая, приращенная, норма)* |
| **языка** *(толстый, длинный, чрезмерно короткий, норма)* |
| **неба** *(высокое, чрезмерно узкое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщелина альвеолярного отростка, норма)* |
|  |
| **челюсти** *(прогения, прогнатия, норма)* |
| **зева** *(увеличение миндалин, норма)* |
| **5. Артикуляционная моторика** *(выполнение статических артикуляционных упражнений, выполнение основных артикуляционных движений губами и языком; темп, точность, объем движений, переключаемость с одного артикуляционного положения на другое, координация движений* |
|  |
| **6.Звукопроизношение** *(изолированное, в словах, во фразах; замены, искажения, пропуски звуков, их смешение – примеры речи)* |
| **7. Общее звучание речи** *(внятность, понятность речи для окружающих, выразительность речи)* |
| **8.Темп и ритм речи** *(речевое дыхание, наличие запинок в речи)* |
|  |
|  |
| **9.Фонематические процессы** *(дифференциация звуков по акустическим признакам на уровне слога, слова; выделение заданного звука в ряду других звуков, слогов, слов и в предложениях, повторение слоговых цепочек и слов, различение слов-паронимов)* |
|  |
|  |
| **10.Звукобуквенный анализ слов** *(выделение первого и последнего звуков в слове, определение количества и последовательности звуков в слове)* |
|  |
|  |
| **11.Слоговая структура слов** *(произношение слов, состоящих их двух-трех слогов без стечения согласных и со стечением согласных звуков; слов со сложной слоговой структурой)* |
|  |
|  |
|  |
| **12. Состояние словаря** *(понимание обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, предметный словарь (его точность и дифференцированность), наличие обобщающих слов, глагольный словарь, употребление наречий, правильное употребление слов по их значению, использование антонимов и синонимов* |
|  |
|  |
|  |
| **13. Навык словообразования** *(образование существительных в уменьшительной форме, прилагательных от существительных, приставочных глаголов, названий профессий, детенышей животных)* |
|  |
|  |
| **14. Грамматический строй речи** *(присутствует ли фразовая речь, употребление в речи простых распространенных и нераспространенных предложений, сложных предложений, употребление предложно-падежных конструкций, образование множественного числа имен существительных, согласование имен существительных с именами прилагательными, числительными, местоимениями)* |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **15. Связная речь** *(анализ составления рассказа по сюжетной картинке или серии сюжетных картин с учетом его смысловой целостности, лексико– грамматического оформления и самостоятельности в составлении)* |
|  |
|  |
|  |
| **16. Чтение**  |
|  |
| **17. Письмо** |
|  |
| **Логопедическое заключение:** |
|  |
|  |
| Дата обследования |

Подпись специалиста

М.П.