

## **Вопрос, заданный после семинара «Организация взаимодействия ТПМСПК и ПМП-консилиумов в ОО ПГО в 2017-2018 учебном году» 21.05.2018 г.**

1. Какие программы разрабатываются образовательной организацией, если появляется воспитанник или обучающийся с ОВЗ на любом уровне образования?

В статье 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано определение адаптированной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа - это программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Согласно статье 79 указанного федерального закона:

1) содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

2) общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В методических рекомендациях Минобрнауки России руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО(ИН) (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 20.02.2017 №07-818) указывается:

адаптированная основная образовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Администрация образовательной организации несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ – это междисциплинарная деятельность специалистов этой образовательной организации, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

Таким образом, АОП разрабатывается командой специалистов ОО для каждого обучающегося с ОВЗ и на один учебный год. В ОО должен быть разработан локальный акт (положение, приказ) по разработке АОП, в котором закреплена ответственность и роль каждого специалиста психолого-педагогического сопровождения.