

Аналитическая информация
«О результатах деятельности ТПМПК за 1-ое полугодие 2019 года»

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПК:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 16 ст. 2, ч. 2 ст. 11, ч. 9 ст. 58, ч. 3 ст. 79);
- Положение о ПМПК (приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09. 2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05 2016 №ВК-1074/17 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;
- приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.06. 2017 № 248-Д «О порядке работы Центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области»;
- приказ ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» от 16.01 2017 № 06-ОД «Об утверждении положения о Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 08.05.2018 «О рассмотрении проекта приказа «Об утверждении Положения о деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)».

Цель деятельности ПМПК – своевременное выявление лиц в возрасте от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка рекомендаций по созданию специальных условий:

- для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ,
- для прохождения государственной итоговой аттестации,
- для определения направлений психолого-педагогической коррекции, в том числе, индивидуальной профилактической работы,
- для подтверждения и (или) изменения ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями деятельности ПМПК являются:

- 1) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- 2) подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию условий:
 - для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
 - для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных ПМПК рекомендаций;
 - для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- 3) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- 4) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детях-инвалидах, детях, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

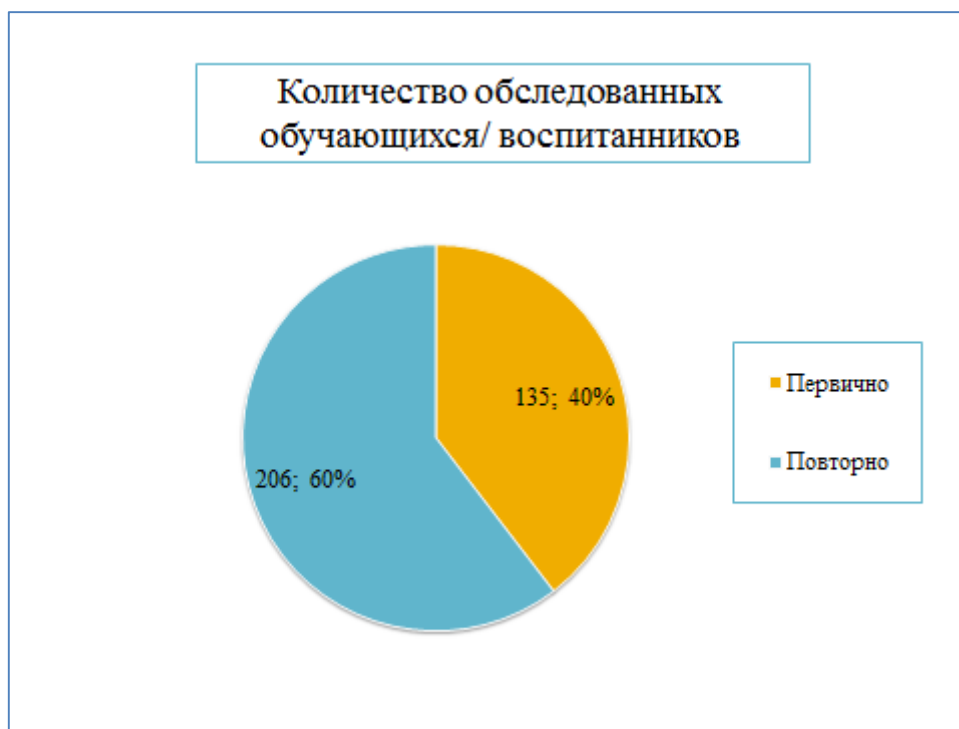
программ, развитию и социальной адаптации и (или) с девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Свердловской области;

5) осуществление взаимодействия с государственными, муниципальными медицинскими организациями Свердловской области, с Главным бюро медико-социальной экспертизы по Свердловской области;

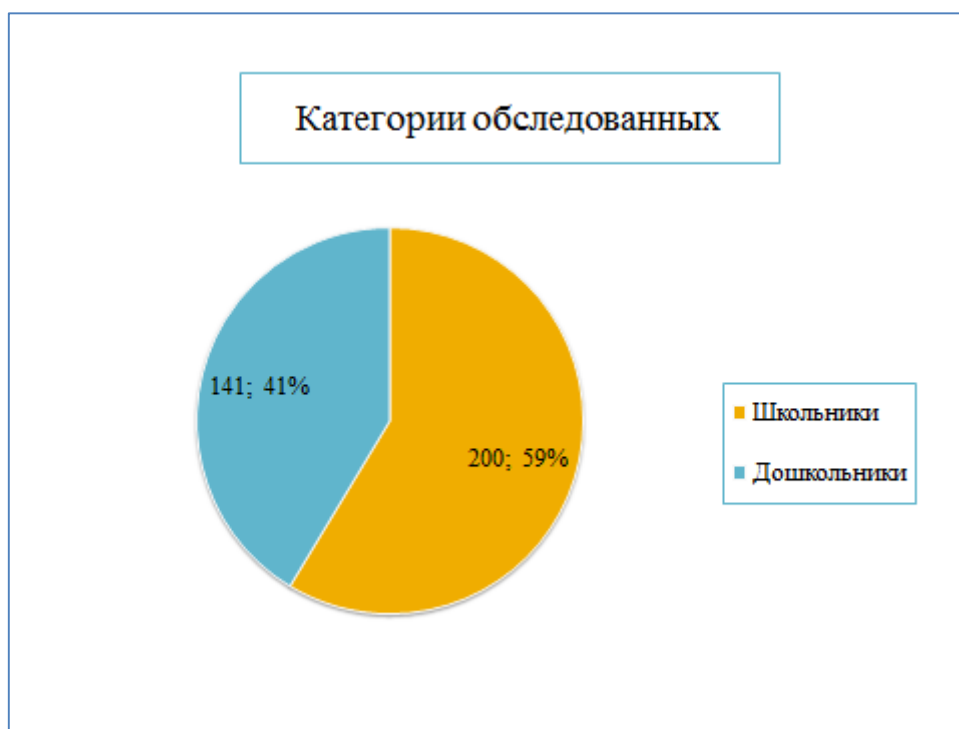
6) оказание Главному бюро медико-социальной экспертизы по Свердловской области содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

7) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении.

За первое полугодие 2019 учебного года был обследован 341 ребенок, что составляет 68% государственного задания (ГЗ на 2019 г. – 500 человек).



За данный период количество обследованных школьников превышает количество дошкольников за счет повторного обследования обучающихся с целью уточнения/ изменения образовательной программы на следующий уровень образования (основного общего, профессионального) и определения специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11).



Распределение воспитанников/ обучающихся, обследованных на ТПМПК за первое полугодие 2019 года по образовательным организациям показано в таблицах далее:

**Количество обследованных
(детские сады)**

Образовательная организация	Количество
ДОУ №28	1
ДОУ №32	6
ДОУ №34	4
ДОУ №39	1
ДОУ №40	9
ДОУ №43	16
ДОУ №49	12
ДОУ №51	6
ДОУ №53	7
ДОУ №54	24
ДОУ №63	4
ДОУ №65	11
ДОУ №69	15
ДОУ №70	13
ДОУ Ст. Поле вехой	1
ДОУ с. Полюе вая	3
ДОУ с. Юсой Брод	1
Не организованные	6

Количество обследованных (школы)	
СОШ №13	5
СОШ №16	39
СОШ №20	7
СОШ №14	30
СОШ №18	13
СОШ №17	28
СОШ №4	4
СОШ №8	12
СОШ №21	27
СОШ №1	5
СОШ с. Полюдие вая	7
СОШ п. Звездильский	1
СОШ с. Касой Брод	1
СОШ п. Ст. Полевской	6
Полевская школа	15

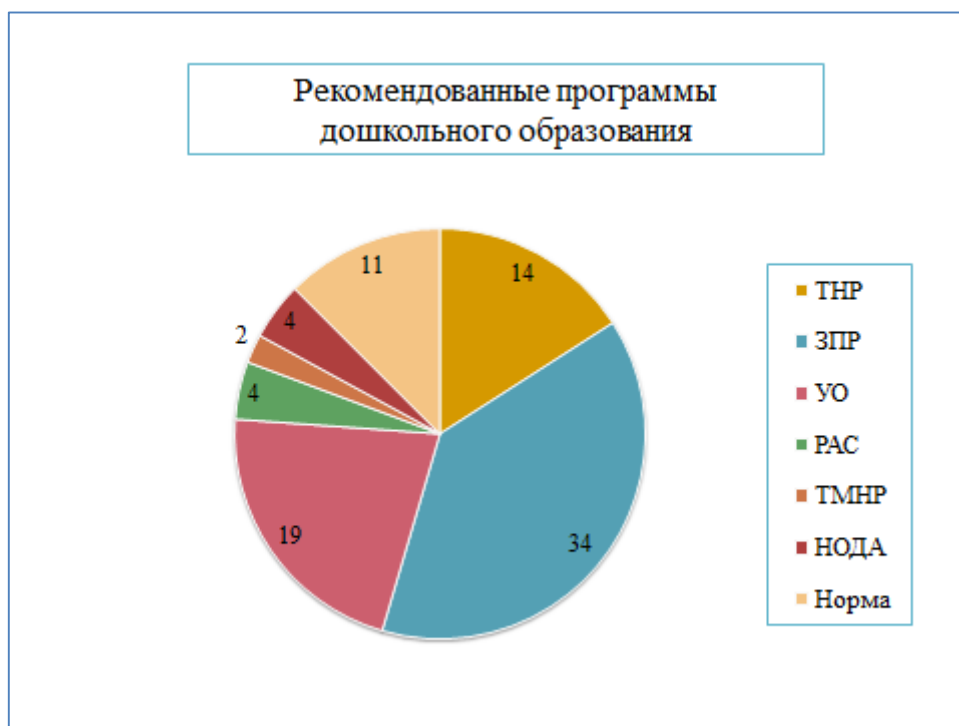
Распределение воспитанников/ обучающихся, обследованных на ТПМПК за первое полугодие 2019 года в соответствии с уровнем образования представлено ниже:



Анализируя статистические данные по рекомендованным программам дошкольного образования, следует отметить:

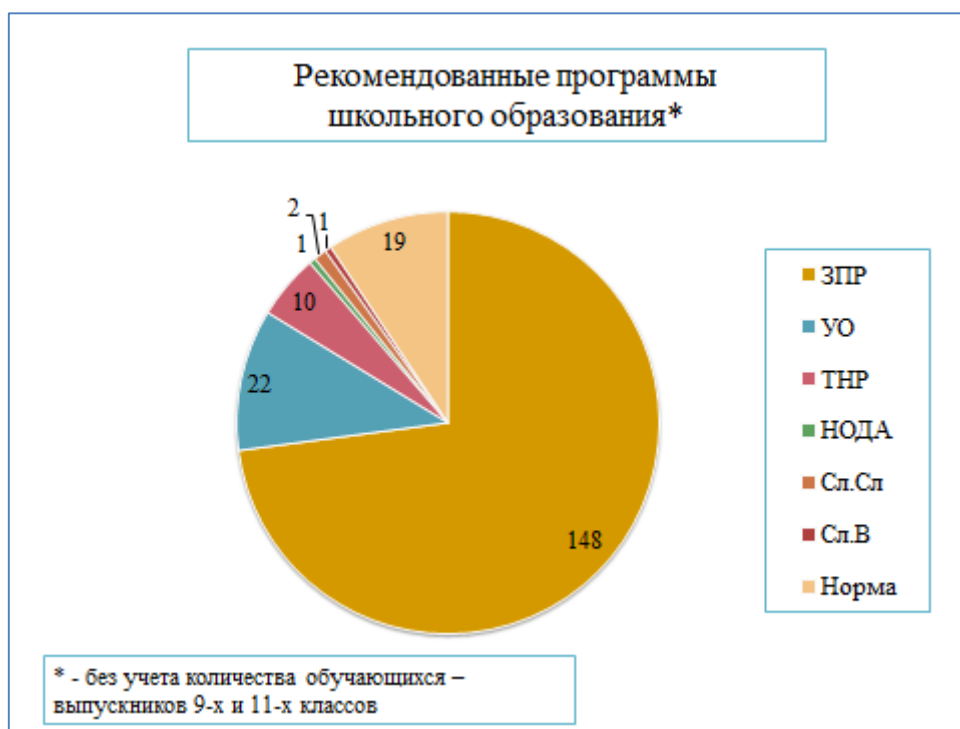
- самую большую группу составляют дети с задержкой психического развития,
- значительно возросло число детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- несколько снизилось число детей с тяжелыми нарушениями речи,
- традиционно выделяются группы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития,
- увеличилось число детей, которым рекомендована основная образовательная программа дошкольного образования.



Анализируя статистические данные по рекомендованным программам школьного образования, следует отметить:

- самую большую группу составляют обучающиеся с задержкой психического развития,
- значительно возросло количество обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- возросло количество обучающихся, которым рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, что свидетельствует о недостаточном уровне компенсации речевых нарушений у детей на этапе завершения программы дошкольного образования вследствие сложной структуры речевого дефекта,
- традиционно выделяются группы обучающихся с сенсорными нарушениями (слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата),
- увеличилось количество обучающихся, которым рекомендована основная образовательная программа основного общего образования, за счет того, что обоснованно не была определена адаптированная программа обучающимся 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов, испытывающим трудности в обучении, но обратившимся на ТППК впервые.



Таким образом, из общего количества школьников 155 человек было обследовано на ТПМПК повторно, ранее этим обучающимся комиссией были определены адаптированные программы на уровень дошкольного и начального общего образования.



Из общего количества обучающихся (200 школьников), обследованных на ТПМПК, доля обратившихся с целью определения специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11), составила 55 обучающихся 9-х и 11-х классов, из них:

- 51 выпускнику были определены специальные условия при проведении ГИА,

– 4 выпускникам не были определены специальные условия, поскольку адаптированная образовательная программа данным обучающимся была впервые определена только на уровень основного общего образования.



Анализ анкет обратной связи по итогам предоставления родителям (законным представителям) услуги по обследованию детей на комиссии, позволяет говорить о достаточном уровне удовлетворенности качеством работы специалистов ТПМПК и условиями, созданными при проведении комиссии (95% родителей), большинство обратившихся отмечают, что им и их ребенку было комфортно во время обследования.

Специалистами ТПМПК на постоянной основе ведется методическое сопровождение специалистов и руководителей ПМПК образовательных организаций ПГО, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) (индивидуальные, групповые и комплексные консультации).

Консультативная деятельность руководителя и специалистов ТПМПК

За 1-ое полугодие 2019 года руководителем и специалистами ТПМПК было проведено всего 59 консультаций (педагоги) и 16 консультаций (врач-психиатр). В целом, отмечается увеличение числа комплексных консультаций.

→ Наиболее распространенными причинами обращения родителей (законных представителей) за консультациями в ПМПК стали трудности в обучении и социальной адаптации, речевые и эмоционально-волевые нарушения, нарушения поведения, вопросы семейного взаимодействия и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Особое внимание уделялось направлению консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, по вопросам реализации права на получение качественного образования, коррекционной помощи специалистов в рамках программ комплексного сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях.

→ Наиболее распространенными темами для обсуждения с руководителями образовательных организаций, председателями и специалистами ПМПконсилиумов ОО ПГО стали следующие:

- показания для направления обучающегося/ воспитанника для проведения обследования на ПМПК,
- вопросы подготовки пакета документов на обучающегося/ воспитанника для предоставления на ПМПК,
- вопросы обследования обучающихся/ воспитанников при переходе на следующий уровень образования (начальное общее, основное общее и профессиональное обучение),
- роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в проектировании индивидуального образовательного маршрута, организации коррекционно-развивающей и профилактической работы с обучающимися/ воспитанниками с ОВЗ,
- рекомендации по составлению адаптированных образовательных программ,
- специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (по нозологиям), в том числе, в условиях инклюзии,
- специальные условия для прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью,
- вопросы, связанные с анализом эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и оцениванием динамики развития при повторном прохождении ПМПК.

Особое внимание в указанный период уделялось консультированию специалистов ПМПк ОО по вопросам организации и проведения процедуры обследования на ПМПК, вопросам реализации рекомендаций ПМПК в условиях ФГОС ОВЗ и в инклюзивной практике, разъяснению современных федеральных требований к подготовке документов для предоставления на ПМПК.

Проблемы, связанные с организацией обследования детей и подготовкой документов на ТПМПК:

- специалисты ряда образовательных организаций испытывают затруднения при подготовке характеристики на обучающегося/ воспитанника, не ориентируются на современные федеральные требования при её составлении, продолжая использовать старые формы (шаблоны),
- в характеристике ряда образовательных организация недостаточно, либо вообще не представлена динамика развития обучающихся по адаптированным образовательным программам, что при повторном обследовании на ПМПК является необходимым для изменения/ уточнения программы и определения специальных образовательных условий, в том числе, при проведении анализа эффективности ранее рекомендованной программы, особенностей организации образования, условий коррекционно-развивающей работы,
- представленные самостоятельные и контрольные работы не заверены печатью образовательной организации, присутствуют исправления оценок,
- отсутствия табелей успеваемости за предыдущий и текущий учебные годы,
- не в полном объеме или формально (не соответствуя нарушениям, обозначенным в карте) заполняется медицинская выписка из истории развития ребенка,
- в единичных случаях дети приходили на ПМПК в сопровождении родственников, не являющихся родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Основные тенденции, выявленные по результатам деятельности ТПМПК за 1-ое полугодие 2019 года:

→ В целом, отмечается более качественная подготовка консилиумами образовательных организаций Полевского городского округа документов для предоставления на ПМПК, хороший уровень мотивационной и разъясняющей работы с родителями (законными представителями).

→ Увеличение количества повторно обратившихся для обследования на ПМПК детей (обучающихся/ воспитанников) с целью подтверждения/ изменения ранее определенной программы и уточнения специальных образовательных условий. Эти данные указывают на то, что специалисты образовательных организаций понимают необходимость своевременного направления ребенка на ПМПК, доводят до сведения родителей важность прохождения комиссии, контролируют исполнение рекомендаций ПМПК. Таким образом, достигается точность дифференциальной диагностики ПМПК в результате длительного наблюдения специалистами комиссии динамики развития ребенка.

→ Сократилось количество записи на обследование обучающихся 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов ввиду понимания специалистами образовательных организаций целесообразности направления ребенка на ПМПК в более раннем возрасте (от уровня дошкольного до завершения начального общего образования).

→ Значительно увеличилось количество воспитанников и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявляемых как при первичном, так и при повторном обследовании (по результатам диагностического периода).

→ В отдельную группу выделяются дети с проблемным поведением и несовершеннолетние с нарушениями поведения, которым по результатам обследования на ПМПК определяется общеобразовательная программа и направления индивидуальной профилактической работы, без проведения которой в образовательной организации социализация ребенка и овладение образовательной программой будет невозможно.

За текущий анализируемый период можно констатировать, что результаты деятельности комиссии соотносятся с общей закономерностью увеличения числа и разнообразия нарушений психофизического развития, отмечаемой в целом по детской популяции.

Взаимодействие ТПМПК и ПМПКконсилиумов образовательных организаций в 1-ом полугодии 2019 года можно считать достаточно эффективным, при этом следует обратить внимание на своевременность предоставления образовательными организациями документов на обучающихся/ воспитанников при записи на комиссию.

В современных образовательных условиях ведущими направлениями деятельности ПМПК являются диагностика (комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков), консультирование (родителей (законных представителей), педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации) и мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий для получения образования обучающимися/ воспитанниками с особыми образовательными потребностями. Именно по этим направлениям в дальнейшем будет осуществляться взаимодействие и сотрудничество ТПМПК и ПМПКконсилиумов образовательных организаций.

02.07.2019 г.

Руководитель ТПМПК в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
Н.А. Гурьянова