

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Технология психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса

**«Экспертиза качества специальных условий для получения образования
обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением»**

*(Методические материалы из опыта реализации технологии экспертизы
в деятельности Территориальной ПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»)*

г. Полевской, 2020

Рецензент:

Член Свердловского отделения Российского психологического общества, заведующая кафедрой психологии образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», доктор психологических наук, профессор Васягина Наталия Николаевна

Авторы-составители:

Пестова Ирина Васильевна, директор Государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»), г. Полевской; аспирант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный экономический университет» (ФГБОУ ВО «УрГЭУ»), г. Екатеринбург, Российская Федерация, Председатель регионального отделения Свердловской области Общероссийской общественной организации Федерации психологов образования России

Гурьянова Нина Александровна, руководитель Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

Сергеева Мария Сергеевна, педагог-психолог Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

Кузеванова Светлана Викторовна, учитель-дефектолог Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

Сведения об образовательной организации:

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»), 623384, Свердловская область, г. Полевской, м-н Черемушки, 24.

Официальный сайт: <http://centerlado.ru/>

Электронная почта: centerlado@yandex.ru

Контактный телефон: 8 (34350) 5-77-87, 8 (34350) 4-07-73

Контактное лицо: Пестова Ирина Васильевна, директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», тел. моб. +79120521443, электронная почта: petrovalado@mail.ru

Технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением»: методические материалы; авт.-сост. И.В. Пестова, Н.А. Гурьянова, М.С. Сергеева, С.В. Кузеванова – Полевской: 2020. – 83 с.

Аннотация. В методических материалах рассматриваются практические аспекты и организационные условия осуществления технологии экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Раскрывается потенциал процедуры экспертизы как системного анализа качества специальных условий, созданных в образовательной организации для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением. Содержание методических материалов технологии представлено двумя взаимосвязанными разделами. В первом разделе, адресованном

специалистам психолого-медико-педагогических комиссий, раскрыта технология экспертизы качества специальных условий, созданных в образовательных организациях в соответствии с рекомендациями ПМПК, которая может применяться при организации мониторинга деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций. Во втором разделе, адресованном специалистам образовательных организаций, предложены формы мониторинга для самоисследования образовательной среды. Приводится описание основных направлений профессионального взаимодействия ПМПК и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций и предлагаются пути повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения при реализации рекомендаций ПМПК, даются рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ и программ профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением.

Технология экспертизы является прикладной разработкой специалистов Территориальной психолого-медико-педагогической и Государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» г. Полевской Свердловской области и активно применяется специалистами ТПМПК в организации взаимодействия с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций на территории Полевского городского округа.

Целевая аудитория. Методические материалы технологии будут полезны специалистам территориальных и муниципальных ПМПК для организации и проведения процедуры анализа качества созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением, а также могут быть востребованы специалистами психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций для проведения внутреннего мониторинга образовательной среды с целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением на уровне конкретной образовательной организации.

Технология составлена и реализована при участии специалистов Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»: Кисловой С.Р., педагога-психолога ТПМПК; Любухиной Ю.Г., социального педагога ТПМПК.

Введение	–	6
Раздел 1. Технология экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	–	9
1.1. Понятие экспертной деятельности в образовании: сущность понятия, основные направления	–	9
1.2. Организационно-содержательные аспекты реализации процедуры экспертизы специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением	–	14
1.3. Опыт реализации технологии «Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением» в деятельности Территориальной ПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»	–	20
Раздел 2. Условия повышения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации	–	24
2.1. Взаимодействие ТПМПК и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением	–	24
2.2. Направления повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации	–	30
Заключение	–	49
Список литературы	–	51
Приложение 1. Формы отчетности (мониторинга) образовательной организации о реализации рекомендаций ПМПК	–	53
Приложение 2. Программа экспертизы реализации рекомендаций ПМПК в образовательных организациях	–	54
Приложение 3. Формы протокола экспертизы адаптированной образовательной программы	–	56
Приложение 4. Структура информационно-аналитической справки по результатам экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением	–	59
Приложение 5. Направления взаимодействия ПМПК и ППк образовательных организаций	–	61
Приложение 6. Форма соглашения и плана взаимодействия ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с ОО	–	62
Приложение 7. Форма протокола заседания совместного психолого-педагогического консилиума ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с ОО	–	67
Приложение 8. Структура программы совместного комплексного сопровождения ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с ОО	–	70

Приложение 9. Форма мониторинга по результатам самоисследования качества специальных условий в образовательной среде	–	71
Приложение 10. План организации работы по профилактике девиантных, деструктивных и других проявлений рискованного поведения среди обучающихся (с учетом результатов социально-психологического тестирования) на учебный год	–	73

Введение

В настоящее время одним из приоритетных направлений образовательной политики является получение доступного и качественного образования обучающимися различных категорий, в том числе, имеющими особые образовательные потребности. С учетом выбранной стратегии развития актуализируется проблема исследования и оценки качества образовательных условий, разработки мониторинговых инструментов и экспертных процедур в сфере образования.

В наиболее интенсифицированной помощи и государственной поддержке нуждаются дети, имеющие различные отклонения в развитии. Согласно статистическим данным, ежегодно отмечается увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями, к которым относятся дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с девиантным (асоциальным) поведением. Соответственно, возникает необходимость специальной подготовки образовательной среды для включения в образовательные отношения участников с различными возможностями.

Создание в конкретных образовательных организациях специальных условий является необходимым фактором для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) различных нозологических групп, детьми-инвалидами и детьми с нарушениями поведения. Специальные образовательные условия отражаются в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». В случае предъявления заключения ПМПК родителями (законными представителями) при установлении у ребенка статуса ОВЗ создание специальных условий для получения образования является для образовательной организации обязательным согласно требованиям федерального законодательства (ст. 79 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К специальным условиям, в отсутствии которых получение качественного образования данной категорией обучающихся будет невозможно, относятся такие условия, как разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, создание специальных условий организации государственной итоговой аттестации, направления коррекционной и индивидуальной профилактической работы специалистов сопровождения. Основанием для создания в образовательной организации специальных условий для получения качественного образования, включая оказание психолого-педагогической помощи, является заключение ПМПК. В соответствии с рекомендациями ПМПК, изложенными в заключении, в образовательных организациях создаются специальные условия и оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь обучающимся с учетом их психофизических особенностей.

Актуальность мониторинга учета рекомендаций ПМПК в настоящее время признана научным сообществом: проведены масштабные исследования (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»), результаты которых обуславливают необходимость описания системы, алгоритма организации и проведения экспертного исследования.

Результаты изучения проблемы мониторинга учета рекомендаций ПМПК, предпринятые Центральной ПМПК Свердловской области на региональном уровне, свидетельствуют о том, что образование обучающихся с особыми потребностями может быть эффективным только при наличии комплексной системы психолого-педагогического сопровождения.

Технология экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным (асоциальным) поведением является обобщением опыта профессионального взаимодействия Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с психолого-педагогическими консилиумами (далее – ППк) образовательных организаций (далее – ОО) Полевского городского округа и раскрывает следующие практические аспекты: реализацию процедуры экспертизы

и организацию эффективного взаимодействия ТПМПК с ППк ОО в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением.

Реализация технологии экспертизы направлена на выявление нормативно-правовых, организационных и программно-методических условий коррекционно-развивающей и индивидуальной профилактической работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением, позволяет определить потенциальные возможности и ресурсы, имеющиеся в образовательной организации и обеспечивающие помощь ребенку в преодолении трудностей в обучении (воспитании), поведении и развитии.

Кроме того, проведение экспертных процедур предполагает организацию и проведение собеседования с участниками образовательных отношений, которое ориентировано на совместное определение уровня профессиональной компетентности специалистов ППк и выделение трудностей, препятствующих эффективному психолого-педагогическому сопровождению.

Раздел 1. Технология экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Понятие экспертной деятельности в образовании: сущность понятия, основные направления

Приведем определение экспертизы в образовании, данное Г.А. Мкртчяном (2002): «Экспертиза в образовании – это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании, имеющий целью обнаружение в них потенциала развития. Отличительными особенностями экспертизы при этом выступают использование гуманитарной методологии познания; гибкость в применении конкретных методов и средств изучения; практикоориентированный характер экспертного исследования; развивающая, поддерживающая направленность»¹.

«Экспертиза, – отмечает А.Н. Тубельский, – есть работа с будущим в настоящем»².

По мнению современных исследователей Игнатъевой Г.А., Крайниковой М.Н., методологические основания экспертной деятельности в образовании объединяют результативный и процессуальный подходы, в рамках которых оценивается как степень соответствия конкретного методического продукта или процедуры нормативным требованиям и моделям, так и оценка по качеству содержания и уровню реализации проекта.

Анализ сложившейся практики проведения экспертизы в образовании позволяет выделить среди ее основных функций следующие:

- прогностическую;

¹ Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: метод. пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.А. Ратинова, О.Д. Ситковская: под общей ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С. 10

² Общественно-государственная экспертиза экспериментальных площадок и инноваций в образовании: метод. пособие / Иванов Д.Д., Иванова Е.Л., Шестакова И.Г., Тубельский А.Н. – М., 1998. – С. 13

- нормативную;
- оценочную;
- исследовательскую;
- развивающую.

Прогностическая функция выступает на первый план при экспертизе различного рода программ развития, комплексных целевых программ, концепций, инновационных проектов. Содержат описание будущего результата – цели и способов его достижения. Экспертиза подобного рода материалов сводится, по существу, к прогнозу их реализуемости. Оцениваются, с одной стороны, актуальность и обоснованность поставленных целей, а с другой – возможность их достижения. Прогностическая экспертиза должна быть непрерывной и включать оценку не только проекта, но и хода его реализации в соответствии с заданными в нем промежуточными этапами.

Нормативная функция отчетливо выделяется при экспертизе нормативно-правовых документов и материалов. Речь, в первую очередь, идет о документах, обеспечивающих содержательно-процессуальную сторону развития образования. В данном случае нормативно-правовые документы, подвергаемые экспертизе, должны быть приведены в согласование с той нормативной документацией, которая определяет роль и содержание деятельности образовательной организации.

Как правило, нормативная функция осуществляется в 3 этапа:

1) нормативный этап: экспертизируемые документы сопоставляются с существующими нормативно-правовыми документами более высокого уровня (например, федерального) с точки зрения их соответствия.

2) центральный этап: оценивается содержание документа с точки зрения возможностей его позитивного влияния на развитие познавательных процессов.

3) практический этап: проводится экспертиза результатов апробации документа через введение его в реальную практику работы.

После осуществления всех этапов экспертизы разработанный документ может

переходить из разряда временных (экспериментальных) в разряд постоянных (утвержденных).

Оценочная функция связана с экспертизой образовательных и учебных программ, учебно-методических и дидактических материалов. Главной целью экспертизы в данном случае является оценка допустимости (в том числе, психологической безопасности) использования авторских разработок в учебном процессе. При этом следует отметить, что в совместной деятельности экспертов и педагогов по доработке и совершенствованию таких материалов проявляется еще одна существенная функция экспертизы – поддерживающая.

Исследовательская функция проявляется при экспертизе опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. Предметом экспертизы является не столько определение соответствия результатов деятельности заранее заданным образцам, сколько сам по себе экспериментальный процесс. В целом экспертиза представляет собой совместную исследовательско-поисковую деятельность экспертов и участников педагогического эксперимента, в центре внимания которой оказывается не само описание результатов деятельности, а непосредственно практическая деятельность образовательной организации.

Развивающая функция экспертизы является системообразующей. Это означает, что в ходе экспертизы проводится не только исследование того или иного объекта, но и осуществляются осмысление и поддержка перспектив его дальнейшего развития. Участие в экспертных процедурах также служит мощным импульсом для профессионального развития всех его участников.

Все перечисленные функции экспертизы реализуются в большей или меньшей степени в зависимости от того, какие составляющие образовательной практики выступают в качестве ее объектов.

В нашей работе экспертиза рассматривается как особый практико-прикладной способ изучения образовательной среды, имеющий целью проведение анализа качества специальных условий и выявление ресурсов развития системы психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Научно-методическим обеспечением технологии выступают следующие теоретико-методологические основания:

- системно-деятельностный подход, культурно-историческая концепция развития психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж.-Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн);

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений, учение об общих и специфических закономерностях развития детей с отклонениями развития (Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев);

- психологические теории развития личности (А.А. Реан, И.С. Кон, Л. Хьелл, Д. Зиглер, Э. Эриксон, А.М. Прихожан);

- типологизация недостаточного развития, классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго);

- концепция высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А. Р. Лурия, А.Л. Венгер);

- современные представления в области коррекции нарушений психологического развития и профилактики девиантных форм поведения (Е.Н. Инденбаум, И.Ю. Левченко, Р.В. Чиркина, К. Манске, В.В. Делибалт, Н.В. Богданович, А.В. Дегтярев);

- положения о ведущих направлениях деятельности психологической службы в образовании (В.В. Рубцов, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Н.Н. Васягина);

- положения об организации экспертной деятельности в сфере образования (Г.А. Мкртчян, А.Н. Тубельский, М.М. Семаго, Н.А. Ратинова, О.Д. Ситковская).

Нормативно-правовым обеспечением технологии выступают нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций по направлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации межведомственного взаимодействия и сотрудничества ПМПК и ППк ОО:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ч.16 ст.2, ч.2 ст.11, ч.9 ст.58, ч.3. ст.79, ст.42), приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 года N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

1.2. Организационно-содержательные аспекты реализации процедуры экспертизы специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением

Технология структурированной оценки (мониторинга) может быть представлена в виде программы экспертизы качества специальных условий, созданных в конкретных образовательных учреждениях для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением, с отражением всех организационных этапов, элементов, подвергающихся анализу, участников, формулированием и предоставлением обратной связи.

Цель экспертизы: выявление наличия и качества нормативно-правовых, организационных и программно-методических условий коррекционно-развивающей и профилактической работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением, обследованными на ПМПК, установления их соответствия рекомендациям комиссии и требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Задачи экспертизы:

1) Провести анализ организационно-содержательных условий, созданных в образовательной организации для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2) Провести анализ нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых условий деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

3) Определить потенциальные возможности и ресурсы образовательной организации, обеспечивающие реализацию мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии, поведении и социальной адаптации.

4) Подготовить рекомендации по совершенствованию специальных условий для получения образования при организации системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Алгоритм проведения экспертизы качества специальных условий для получения образования включает последовательность организационно-методических процедур и может быть представлен в 4-х этапах: подготовительный; исследовательский; аналитический; проективный. Раскроем основное содержание каждого из приведенных этапов рассматриваемого алгоритма подробнее.

I. Подготовительный этап.

Включает ежегодное уточнение цели и задач экспертизы, совместное планирование мероприятий с образовательными организациями при согласовании и с обязательным участием специалиста ОМС «Управление образованием», составление программного обеспечения экспертизы.

На подготовительном этапе проектируется приказ, регламентирующий экспертную деятельность специалистов ТПМПК и включающий информацию о сроках проведения, графике экспертизы, о составе экспертной комиссии и ответственных специалистах. Разрабатывается подробная программа проведения процедуры экспертизы, форма акта по результатам экспертизы, формы отчетной документации для обобщения данных и представления результатов.

За 2 месяца в образовательные организации направляются информационные письма с целью ознакомления с программой экспертизы и уведомлением о сроках её проведения. С каждой образовательной организацией индивидуально проходит согласование должностных лиц, ответственных за представление необходимой документации.

В пакет документов дополнительно включаются отчетные формы мониторинга, которые заполняются и направляются в ТПМПК заранее для изучения и анализа, до проведения экспертизы с выходом в образовательные организации. В образовательные организации направляются официальные письма

с запросом информации, включающей сведения о системе сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конкретной образовательной организации:

- сведения об актуальном кадровом составе ППк образовательной организации (с указанием ФИО председателей ППк, наличии и ФИО профильных специалистов сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор – информация о штатных единицах и заполненных ставках);

- сведения о функционировании в образовательной организации специальных групп/классов, количество воспитанников/обучающихся в данных группах и классах;

- сведения о детях с ОВЗ, включенных в группы и классы и получающих образование инклюзивно (воспитанников и обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам).

Информация оформляется в таблицах, приведенных в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Формы отчетности (мониторинга) образовательной организации о реализации рекомендаций ПМПк).

II. Исследовательский этап.

На данном этапе реализуется основное практическое содержание экспертизы. Исследовательская процедура осуществляется с плановым выходом экспертной комиссии в составе специалистов ТПМПк и специалистов управления образованием в образовательную организацию в следующих формах:

- Анализ документации, представленной образовательной организацией.

- Посещение уроков и коррекционно-развивающих занятий профильных специалистов.

- Собеседование с администрацией и специалистами психолого-педагогического сопровождения.

В наиболее общем виде программа проведения экспертизы может быть представлена следующим образом:

Содержательные компоненты экспертизы

нормативно- правовая база, регламентирующая образовательную деятельность	коррекционно- развивающая и профилактическая работа с обучающимися, обследованными ТПМПК	программно- методическое обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с девиантным поведением	кадровые условия, обеспечивающие коррекционно- развивающую и профилактическую работу с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми с девиантным поведением
--	--	---	--

Анализируемые в рамках экспертных процедур формы документов, предоставляемые образовательной организацией, размещены в соответствии с содержательными компонентами в табличной форме (ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Программа экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, с девиантным поведением, обследованными ТПМПК).

Содержание адаптированных образовательных программ, в том числе, программ коррекционно-развивающей и индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным (асоциальным) поведением, изучаются с использованием форм протоколов по ряду качественных показателей, оцениваемых в баллах (ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Форма протокола экспертизы адаптированной образовательной программы).

III. Аналитический этап.

Анализ исследовательских данных, полученных в ходе экспертной процедуры на предыдущем этапе, позволяет определить и зафиксировать в акте экспертизы показатели мониторинга выполнения рекомендаций ТПМПК с указанием на наличие и оценку качества в соответствии с контролируемым аспектом образовательной и профилактической деятельности.

Качество специальных условий для получения образования оценивается по 3-балльной шкале по следующим показателям:

- соответствие нормативным требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности;
- полнота раскрытия содержания и правильность оформления документации;
- реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающем процессе, учет психофизических особенностей обучающихся.

IV. Проективный этап.

Завершением проведения экспертных процедур является обобщение выводов, описание качественно-количественных результатов мониторинга выполнения рекомендаций ТПМПК в форме информационно-аналитической справки, содержащей подробные рекомендации по проектированию коррекционно-образовательной среды.

Результаты проведения экспертных процедур в отдельной образовательной организации приводятся с конкретизацией по следующим анализируемым аспектам:

- организационно-содержательный аспект процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением (в том числе с точки зрения психологического комфорта и безопасности);
- программно-методический аспект обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- кадровые условия, созданные в образовательной организации для реализации психолого-педагогического сопровождения.

Далее формулируются подробные рекомендации по совершенствованию условий, созданных в образовательной организации для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с девиантным поведением.

Отчет о проведении экспертизы (информационно-аналитическая справка и рекомендации) направляются специалистами ТПМПК в ОМС «Управление

образованием» муниципалитета и в конкретные образовательные организации (ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Структура информационно-аналитической справки по результатам экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе, с девиантным поведением).

Важнейшим фактором, определяющим эффективность решения проблемы получения качественного образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантными формами поведения становится профессиональное взаимодействие междисциплинарных команд специалистов ПМПК и ППк образовательных организаций, их готовность к своевременному и согласованному принятию административных и педагогических мер.

1.3. Опыт реализации технологии «Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением» в деятельности Территориальной ПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

Далее представлена аналитическая информация о результатах реализации технологии «Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением» в деятельности ПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» на территории муниципального образования Полевской городской округ Свердловской области.

Срок реализации технологии экспертизы – сентябрь 2015 года-июль 2020 года.

Количество образовательных организаций-участников реализации технологии экспертизы – 35 образовательных организаций, из них 19 дошкольных образовательных организаций (ДОУ) и 16 общеобразовательных организаций (ООУ).

Критерии достижения планируемых результатов реализации технологии экспертизы (оценивается через анализ количественных и качественных показателей):

- Наличие ППк в ОО;
- Обеспеченность профильными специалистами сопровождения;
- Уровень профессиональной подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и девиантным поведением;
- Наличие в ОО адаптированных основных общеобразовательных программ на обучающихся с ОВЗ;
- Наличие в ОО программ индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением;
- Результативность освоения основных и адаптированных образовательных программ;
- Наличие соглашений о взаимодействии и сотрудничестве ОО и ГБУ СО

«ЦППМСП «Ладо».

Этапы и результаты реализации технологии экспертизы на территории муниципального образования город Полевской Свердловской области представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Описание результатов реализации технологии экспертизы специальных условий в ОО на территории МО Город Полевской

Этапы	Период (сроки по годам)	Мероприятия	Результаты реализации технология (создание в ОО специальных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК), в % выполнения						
			Наличие психолого-педагогических консилиумов в ОО	Обеспеченность профильными специалистами сопровождения	Уровень профессиональной подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и девиантным поведением	Наличие в ОО адаптированных основных общеобразовательных программ на обучающихся с ОВЗ	Наличие в ОО программ индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением	Результативность освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных общеобразовательных программ	Наличие соглашений о взаимодействии и сотрудничестве ОО и ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
Подготовительный	2014	подготовка	-	-	-	-	-	-	-
I	2015	апробация	27	29	5	9	15	63	37
II	2016	уточнение программы, применение	45	53	12	18	37	72	43
III	2017	применение	86	89	67	45	49	79	58
IV	2018	модернизация	92	97	89	82	75	88	63
V	2019	применение	100	100	96	100	83	97	75
VI	2020-настоящее время	расширение программы, применение	100	100	98	100	93	100	85

Анализ достижения количественных и качественных показателей по критериям результативности реализации технологии экспертизы.

В результате реализации технологии экспертизы на территории МО «Город Полевской» в период с сентября 2015 года по июль 2020 года в ходе

взаимодействия ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с 35 образовательными организациями Полевского городского округа позволяет сделать выводы о стабильных позитивных изменениях по основным показателям, обеспечивающим качество специальных условий, организованных в образовательных организациях в соответствии с рекомендациями ТПМПК, а именно:

- во всех образовательных организациях муниципалитета созданы психолого-педагогические консилиумы;

- все образовательные организации обеспечены профильными специалистами психолого-педагогического сопровождения;

- большинство педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки по работе с обучающимися с ОВЗ и профессиональную подготовку осуществлению профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением;

- во всех образовательных организациях муниципалитета разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (по нозологиям) на обучающихся в специальных классах / воспитывающихся в специальных группах, а также адаптированные образовательные программы (АОП) индивидуально на обучающихся в инклюзивной системе образования;

- программы индивидуальной профилактической работы разработаны и реализуются с большинством обучающихся с девиантным поведением, выявленных по результатам школьной диагностики «группы риска», по итогам обследования на ТПМПК и по результатам социально-психологического тестирования;

- результаты освоения обучающимися с ОВЗ всех образовательных организаций муниципалитета адаптированных общеобразовательных программ прослеживаются в достижении минимального и достаточного уровня обученности, позволяющего осваивать образовательные программы на следующих этапах обучения;

- построена система организационного обеспечения и профессиональной

поддержки деятельности ОО по направлению комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиациями на основе договорных отношений Центра «Лад» и конкретных образовательных учреждений: переход от единичных соглашений к внутрисетевому взаимодействию и сотрудничеству.

Раздел 2. Условия повышения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации

2.1. Взаимодействие ТПМПК и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением

В соответствии с ч. II п.12 Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», «ТПМПК имеет право осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей)». Данная позиция согласуется с соответствующими позициями «Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», утвержденного Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93, в части 1 п.1.2 (контроль за выполнением рекомендаций ТПМК) и в ч.5 п.5.1 (конкретизация и дополнение рекомендаций ТПМК при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и 5.3 (уточнение и дополнение рекомендаций ТПМК при организации профилактики асоциального (девиантного) поведения обучающихся).

Для обучающихся с ОВЗ, детей с девиантными формами поведения в вопросах получения образования на первый план выходят следующие задачи:

- доступность образования, что обеспечивается вариативностью образовательной системы, использованием дистанционных технологий обучения;
- соответствие условий образования возможностям и потребностям обучающихся, которое гарантируется системой психолого-педагогического и

медико-социального сопровождения в образовательной организации по месту обучения и воспитания;

- качество образовательных услуг, обеспеченных квалифицированными кадрами, функционирование психолого-педагогического консилиума, обеспечивающего реализацию психолого-педагогического сопровождения;

- психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

Все вышеперечисленные задачи возможно решить только в том случае, если будет создана целостная система психолого-педагогического сопровождения (п.2 ст. 34 ч. 1 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Являясь важным элементом системы образования, ПМПК при взаимодействии ППк образовательных организаций разрабатывает рекомендации для педагогов, специалистов и родителей, которые включают образовательные и организационные условия, необходимые для осуществления обучения, воспитания и коррекции нарушений в развитии и поведении конкретных обучающихся.

При необходимости формируются дополнительные предложения для администрации образовательных организаций и рекомендации, адресованные специалистам служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения по организации реабилитационной и коррекционно-развивающей деятельности, в том числе, индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантными формами поведения.

По запросу образовательной организации, специалисты комиссии оказывают консультативную и методическую помощь педагогическим работникам образовательной организации, включая помощь в разработке индивидуальных адаптированных образовательных и индивидуальных профилактических программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

В случае необходимости дополнительной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и обучающимся с девиантным поведением, объем которой выходит за пределы ресурсов образовательной организации (далее – ОО), возможна организация совместного психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках соглашений о взаимодействии и сотрудничестве ОО и ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», в структуре которого функционирует ТПМПК. Это позволяет объединить усилия, направленные на реализацию рекомендаций ПМПК и индивидуализацию образовательного процесса в целом.

Направления деятельности специалистов ПМПК, требующие непосредственного взаимодействия с ППк ОО:

- проведение комплексного обследования несовершеннолетних с целью выявления особенностей в их психофизическом развитии;

- оказание консультативной помощи родителям/законным представителям ребенка по итогам обследования, а также педагогам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление мониторинга учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях. Виды и формы взаимодействия ПМПК и ППк образовательных организаций, сложившиеся в опыте ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», схематично представлены в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Направления взаимодействия ПМПК и ППк образовательных организаций).

С целью создания единого информационного пространства для всех субъектов образовательной деятельности ТПМПК организуется информационно-методическое сопровождение специалистов ППк ОО, специалистов других организаций (медицинских, социального обслуживания, КДНиЗП, ГУФСИН) в рамках межведомственного взаимодействия и составления соглашений о взаимодействии и сотрудничестве ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» и ОО

муниципалитета (ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Форма соглашения и плана взаимодействия ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» с ОО).

Роль ПМПК при организации методического сопровождения ППк ОО заключается в проведении плановых информационных, просветительских и координационных мероприятий:

1) Тематические консультации для специалистов и руководителей ППк ОО – проводятся ТППМК по запросам всех участников образовательных отношений, при необходимости комиссия выступает координатором их взаимодействия.

2) Информационно-практические и инструктивные семинары, семинары-консультации, совещания, вебинары для специалистов и руководителей ППк ОО. Целью проведения данных мероприятий является координация деятельности ППк ОО и анализ взаимодействия ТППМК и ППк ОО.

3) Информационные семинары, всеобучи, конференции для родителей (законных представителей) несовершеннолетних с целью обеспечения родительского просвещения, формирования компетенций в сфере позитивного родительства, ненасильственного воспитания, развития навыков бесконфликтного семейного взаимодействия.

4) Совместные психолого-педагогические консилиумы с участием специалистов ЦППМСП «Лад», ТППМК, специалистов ППк ОО и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, детей с девиантным поведением и (или) детей, находящихся в остром кризисном состоянии. Результаты проведения консилиумов оформляются в виде протоколов заседаний (ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Форма протокола заседания совместного психолого-педагогического консилиума ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» с ОО). Кроме того, в ходе заседаний совместных консилиумов специалистами ТППМК могут уточняться и конкретизироваться рекомендации по реализации специальных образовательных условий.

Итогом коллегиального обсуждения на заседании совместного ППк становится разработка программы совместного комплексного сопровождения

(ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Структура программы совместного комплексного сопровождения ГБУ СО «ЦППМСП «Лад» с ОО). Такое решение оптимально в тех случаях, когда кадровые, материально-технические и иные ресурсы, имеющиеся в ОО, не позволяют обеспечить все специальные условия, необходимые для получения качественного образования и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями и не подменяет функции ОО.

5) Информационная поддержка специалистов ППк ОО с использованием дистанционных технологий и информационных Интернет-ресурсов: функционирование на постоянной основе профессиональной группы в онлайн-мессенджере WhatsApp, взаимодействие по Skype, обмен информационными сообщениями по электронной почте, профессиональное взаимодействие в формате онлайн-конференций на платформе Zoom.

Наиболее распространенными темами для обсуждения с председателями и специалистами психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций явились следующие:

- «Возможные причины направления для прохождения обследования обучающегося/ воспитанника на ПМПК».

- «Вопросы подготовки пакета документов на обучающегося/ воспитанника для предоставления на ПМПК («Доступно о ПМПК»)».

- «Вопросы обследования обучающихся/ воспитанников при переходе на следующий уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее и профессиональное обучение)».

- «Технология психолого-педагогического обследования на ПМПК обучающихся с девиантным поведением».

- «Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации в проектировании индивидуального образовательного маршрута, организации коррекционно-развивающей и профилактической работы с обучающимися/ воспитанниками с ОВЗ».

- «Рекомендации по составлению адаптированных образовательных программ, в том числе, на основе конструктора СИПР и поведенческого подхода АВА в сопровождении воспитанников с расстройствами аутистического спектра».

- «Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (по различным нозологиям), в том числе, в условиях инклюзии».

- «Специальные условия для прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью».

- «Вопросы, связанные с анализом эффективности коррекционно-развивающей и индивидуальной профилактической работы с обучающимися с ОВЗ и девиантным поведением, оценением динамики их развития при повторном прохождении ПМПК».

Особое внимание уделяется консультированию специалистов ППК ОО по вопросам организации и проведения процедуры обследования на ТПМПК, реализации рекомендаций ПМПК в условиях ФГОС ОВЗ и в инклюзивной практике, разъяснения современных федеральных требований к подготовке документов для предоставления на ТПМПК.

В результате специалисты ППК ОО своевременно получают необходимую информацию и рекомендации, которые помогают им в выстраивании системы психолого-педагогического сопровождения на местах, при решении широкого круга профессиональных задач.

2.2. Направления повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации

Министерство просвещения РФ акцентировало внимание на задачах в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью: «Актуальной задачей в 2020-2021 учебном году является повышение эффективности работы по созданию специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» (письмо №02.01-81/8720 от 06.08.2020 г. «Об организации обучения детей с ОВЗ в 2020-2021 учебном году»).

Данный целевой ориентир может быть достигнут посредством деятельности образовательных организаций по следующим направлениям³:

- обеспечение комфортных и безопасных условий получения образования;
- обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях;
- реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (далее – АООП ООО), обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами;
- актуализация паспортов доступности ОО в части их соответствия потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование в конкретной ОО;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций при реализации АООП, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

³ Электронный ресурс. Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/uploads/O%20задачах-новый-2020-2021-учгод-ОВЗ.pdf> / (дата обращения: 28.08.2020).

Качество психолого-педагогического сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями может быть обеспечено только при грамотно построенной работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Новое «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93, описывает форму взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через психолого-педагогическое сопровождение.

В соответствии с «Примерным Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума», на уровне ОО необходимо провести следующие мероприятия:

- создать психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации;
- создать учебно-методическое объединение по разработке адаптированных образовательных программ;
- разработать и утвердить адаптированные образовательные программы, обеспечивающие реализацию федеральных образовательных стандартов, для каждой из категории обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить разработку и выполнение индивидуального учебного плана для тех обучающихся с ОВЗ, или проблемами в поведении для которых наличие такого плана необходимо;
- организовать сетевое взаимодействие (при необходимости) для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и девиантным поведением;
- в режиме постоянного мониторинга проводить анализ реализации адаптированных образовательных программ, соответствие результатов обучения федеральным образовательным стандартам;

- постоянно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся на ПМПК;

- выявлять потребности и направлять педагогов и воспитателей на курсы повышения квалификации;

- осуществлять постоянную информационно-методическую поддержку педагогов и воспитателей;

- создать мотивационные условия, благоприятные для работы педагогических работников и решения задач образования детей с ОВЗ, инвалидностью и девиантным поведением.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе⁴:

- адаптацию учебного и контрольно-измерительных материалов;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств альтернативной коммуникации;

- предоставление услуг тьютора ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу, в том числе, на период: адаптации обучающегося в ОО, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе; индивидуально или на группу обучающихся;

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут

⁴ При подготовке информации данного раздела использованы информационные материалы презентации межрегионального семинара Федерального ресурсного центра ОВЗ «Преемственность ПМПК и ППк образовательной организации» ведущего аналитика ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» А.С. Каковкиной. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/08/Kakovkina-A.S.-Preemstvennost-v-rabote-PMPK-i-PMPk-OO> / (дата обращения: 07.09.2020).

включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема учебной нагрузки;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Порядок контроля выполнения рекомендаций ПМПК и ППк определяется ОО, администрацией учреждения совместно с членами ППк ОО. Механизм и график проведения контроля выполнения рекомендаций должен быть понятен всем участникам образовательных отношений.

С целью осуществления внутреннего контроля организации специальных условий для получения образования и углубленного анализа системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями считаем целесообразным проведение на уровне конкретной ОО ежегодного мониторинга по результатам самоисследования образовательной среды (ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Форма мониторинга по результатам самоисследования качества специальных условий в образовательной среде). На данную форму специалисты ППк ОО могут опираться в проведении анализа обеспечения специальных образовательных условий при организации системы психолого-педагогического сопровождения.

Именно результаты проведения в ОО мониторинга самоисследования позволяют оценить эффективность деятельности ППк ОО, своевременно

скорректировать систему психолого-педагогического сопровождения и обеспечить качество этого сопровождения.

Ниже приведены рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ и по разработке программ профилактической работы с обучающимся с девиантным поведением, которые могут использоваться специалистами ОО в работе.

Рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ. Экспертиза качества коррекционно-развивающей работы основывается, в том числе, на анализе адаптированной образовательной программы (далее – АОП) ППк ОО. АОП является результатом реализации индивидуальной образовательной траектории, проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и продуктом деятельности ППк.

Качество коррекционно-развивающей работы ОО напрямую зависит от грамотно составленной АОП, в которой должны отражаться специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на каждом уровне образования.

В структуре АОП анализу подлежат:

- 1) учебный план и соответствующие рабочие программы;
- 2) направления и программы коррекционно-развивающей и профилактической работы;
- 3) мероприятия, направленные на воспитание и социализацию детей с ОВЗ;
- 4) наличие единой системы, состоящей из взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

Далее раскроем более подробно 1-2 пункта анализа более подробно:

– *Обучение:*

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы и расписание занятия;

– *Коррекционно-развивающая работа:*

- со специалистами сопровождения;
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

– *Социализация:*

- комфортность и безопасность образовательной среды;
- внеклассная и внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

При составлении АОП важно определить уровень актуального и зону ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявить его резервные возможности, что будет способствовать преодолению несоответствия между процессом обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка исходя и структуры его нарушения и образовательных потребностей.

Разработка АОП включает скоординированную деятельность специалистов ППК разного профиля, согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

В разработку АОП входит:

- проектирование необходимых структурных составляющих программы;
- определение временных границ реализации программы;
- формулирование цели программы совместно с родителями;
- определение круга задач в рамках реализации программы;
- определение содержания программы (коррекционный, образовательный компоненты);
- планирование форм реализации разделов программы;
- определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося;
- определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и

коррекционной работы.

Задачи по адаптации образовательной программы:

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизация рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Рекомендации по разработке программ профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. Профилактический процесс в образовательной организации предполагает наличие общей профилактической программы, в которой находят отражение общие задачи профилактической работы⁵:

- создание комфортной и безопасной образовательной среды для получения образования, развития личности ребенка и его социализации в социуме;
- создание в образовательной среде ситуаций, способствующих овладению определенными поведенческими навыками, способствующими формированию принципов здорового образа жизни и профилактики девиаций;
- формирование у обучающихся рефлексивной позиции на основе создания поля для позитивной самореализации как личности и индивидуальности, развитие способности критично оценивать свои поступки, давать оценку собственным действиям, прогнозировать их последствия;
- развитие личностных качеств, мотивационно-волевой и ценностной сферы обучающихся, способствующих нормальной социально-психологической

⁵ Здесь и далее при подготовке раздела использованы авторские материалы учебно-методического пособия: Ковальчук М.А., И.Ю. Тарханова. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01756-8. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691017568.html> / (дата обращения: 02.09.2020).

адаптации к условиям окружающего социума;

- формирование у обучающихся собственной позиции как основы для принятия верных решений в сложной ситуации выбора, развитие доверия к взрослым;

- создание благоприятного психологического климата в коллективе на основе доверительных отношений и взаимного уважения, овладение обучающимися навыками конструктивного бесконфликтного общения и сотрудничества.

С целью реализации вышеперечисленных задач программа индивидуальной профилактической работы включает следующие разделы:

1. Информационный раздел;
2. Когнитивное развитие;
3. Развитие личностных ресурсов;
4. Развитие стратегий высокофункционального поведения.

Прежде чем приступить к разработке программы индивидуальной профилактической работы для конкретного ребенка, целесообразно организовать работу расширенного состава ППк ОО с участием членов Совета по профилактике для решения следующих совместных задач:

- планирование индивидуальной профилактической работы с обучающимися;

- разработка программы индивидуальной профилактической работы;

- координация действия специалистов, реализующих программы профилактической работы;

- оценка результативности реализации программы профилактической работы.

В состав расширенного ППк ОО могут входить педагоги (в том числе, социальные педагоги), профильные специалисты (педагоги-психологи, тьюторы), представители администрации (заместитель руководителя по УВР) при наличии и необходимости – врачи, инспектор по делам несовершеннолетних, родители обучающихся.

Целесообразность такого состава обусловлена необходимостью координации действий педагогов и специалистов, оптимизации средств профилактической работы, в том числе, оптимального её включения в программу воспитательной работы с обучающимися ОО, использования возможностей преподавания тех учебных дисциплин, которые могут быть полезны для реализации части задач профилактической программы.

Программа индивидуальной профилактической работы разрабатывается и утверждается в ОО в зависимости от имеющихся условий, контингента обучающихся, видов поведенческих девиаций, уровня их проявления.

Разработка программы индивидуальной профилактической работы не может осуществляться в отрыве от *общей программы профилактической работы в ОО* и должна быть направлена на комплекс профилактических мероприятий в отношении конкретного ребенка. Таким образом, в ОО должно быть создано единое профилактическое пространство, обеспечивающее процесс коррекции поведенческих нарушений и восполнение имеющихся у обучающихся дефицитов психофизического развития. Создание такой программы предполагает последовательную реализацию следующих шагов:

- определение приоритетных проблем и последовательности их решения;
- анализ выявленных поведенческих проблем в образовательной среде, конкретной группе обучающихся, социуме;
- поиск эффективных путей решения (формирование программы действий);
- практическая реализация намеченного плана профилактических мероприятий в рамках организационно-методической, информационно-просветительской и коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- оценка эффективности (мониторинг-контроль) по результатам реализации и оценка эффективности программы индивидуальной профилактической работы.

Практическая реализация описанных шагов программы может быть описана в следующих таблицах (см. табл. 2, 3):

Таблица 2

Результаты диагностики средовой ситуации

Проблема	Факторы риска	Целевые группы	Специфические задачи профилактической работы

Таблица 3

Перспективное планирование программы профилактической работы

Задачи профилактической работы	Мероприятия	Необходимые ресурсы	Возможные затруднения	Способы решения поставленных задач	Кураторы, ответственные специалисты

После реализации программы индивидуальной профилактической работы целесообразно проведение итогового заседания расширенного консилиума с участием всех специалистов, реализующих программу, для анализа полученных результатов.

Критериями эффективности программы профилактической работы в ОО могут быть как количественные (например, общее количество детей, стоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете), так и качественные показатели, такие как положительные изменения в структуре поведенческих проявлений, характерных для конкретных обучающихся целевой группы (например, нивелирование нарушений, расширение адаптивных поведенческих моделей, формирование навыков конструктивного взаимодействия).

К последним относятся такие критерии (индивидуально-психологические характеристики социально активной личности обучающегося): уровень способности к эмпатии, развитие понимания себя и границы между чувствами и действиями, высокая устойчивость к фрустрации (разочарованиям), умение справляться со стрессом и отстаивать свою позицию в компании (ассертивность), позитивный образ себя и окружающего мира, понимание своей ответственности, самоконтроль в общении. Данные характеристики в динамике можно оценить психологу в ходе психологической диагностики и анкетирования обучающихся до и после участия в профилактической программе.

Учитывая мнение современных авторитетных исследователей, а также принимая во внимание, что проблема девиантного поведения обусловлена множеством факторов, которые должны быть учтены в процессе разработки и реализации программ ресоциализации и профилактики повторных нарушений, решить данную задачу в настоящее время представляется возможным только посредством межведомственного взаимодействия, социального партнерства⁶ и организации профилактического пространства ОО и безопасной образовательной среды.

Основу межведомственного взаимодействия и социального партнерства при сопровождении несовершеннолетних с нарушениями поведения, по мнению Н.Н. Васягиной, составляют три взаимосвязанных элемента: методология (система идей, взглядов, принципов, определяющих стратегию сопровождения и профилактики), непосредственная деятельность государственных и негосударственных институтов (которая является средством воплощения идей и взглядов, выражает формы, способы реализации стратегии) и результаты (ожидаемые и реальные), которые являются показателями эффективности межведомственного взаимодействия социального партнерства.

С учетом обозначенных методологических позиций мы предлагаем основные принципы профилактики поведенческих девиаций среди несовершеннолетних в условиях межведомственного взаимодействия и социального партнерства:

- подход к проблеме с учетом несовершеннолетних как особой группы населения, которая нуждается в повышенной защите,
- рассмотрение несовершеннолетних как объекта и субъекта профилактики,
- подход к проблеме с учетом ее комплексности,
- формирование многоуровневой системы ресоциализации и предупреждения девиаций,

⁶ Васягина Наталия Николаевна. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2016. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhvedomstvennoe-vzaimodeystvie-i-sotsialnoe-partnerstvo-v-profilaktike-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 18.10.2020).

- обеспечение единства диагностики, коррекции и защиты от негативного влияния социальной среды,
- создание единого пространства профилактики,
- создание системы мониторинга результативности деятельности,
- организация подготовки специалистов, использующих дискреционные полномочия.

Обобщенным результатом профилактики поведенческих девиаций в условиях межведомственного взаимодействия и социального партнерства при таком подходе является снижение *общего числа правонарушений*, совершаемых несовершеннолетними, и отсутствие повторных правонарушений. Достижение данного результата обеспечивается за счет совокупности частных результатов, маркерами которых являются социальная компетенция несовершеннолетних, положительные ценностные ориентации и жизненные установки подростков и родителей, актуализация личностных ресурсов подростка, способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности, умение преодолевать возникающие кризисы, трансформировать отрицательные ценностные ориентации, бесконфликтная образовательная среда, стабилизация семейной обстановки.

Межведомственный подход в профилактике девиантного поведения обучающихся является также важным методологическим принципом обеспечения психологической безопасности в образовательной среде⁷.

Эта идея была положена нашими коллегами – специалистами отдела профилактики социальных рисков и социально-психологического тестирования (СПТ) (Пестова И.В., Шемпелева Н.И., Трифанова Н.И., Новосад Н.В. и др.) – в основу концепции комплексной модели профилактики девиантного поведения и

⁷ Шемпелева Наталья Ивановна, Новосад Наталья Викторовна. Межведомственное взаимодействие в профилактике деструктивного поведения подростков как механизм обеспечения психологической безопасности в образовательной среде // *Семья и личность: проблемы взаимодействия*. 2019 (№16): С.107-116 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41671485> (дата обращения: 18.10.2020).

социальных рисков через создание в образовательной организации особой профилактической среды (пространства) и формирование у обучающихся позитивной и устойчивой «Я-концепции» как основы психологической устойчивости личности – способности противостоять жизненным трудностям, давлению обстоятельств, не теряя самообладания, сохранять здоровье в различных ситуациях и испытаниях. Осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним без учета средовых факторов, организованного профилактического пространства значительно снижает ее эффективность, а иногда и сводит к нулю.

Впервые данная модель была представлена И.В. Пестовой 10 июня 2020 года в ходе Всероссийского вебинара «Организация социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в 2020/2021 учебном году» на электронной платформе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (город Москва) в рамках выступления с докладом по теме «Организация комплексной психолого-педагогической работы, направленной на профилактику раннего вовлечения несовершеннолетних в незаконное наркопотребление: региональный опыт». Данная модель была раскрыта с точки зрения ее применимости и действенности по результатам социально-психологического тестирования⁸ по единой методике на 2019-2020 учебный год.

Концепция системной профилактики рассматривается И.В. Пестовой как механизм обеспечения единого профилактического пространства, специально организованную деятельность по формированию среды для саморазвития и

⁸ Социально-психологическое тестирование обучающихся является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде. Единая методика СПТ – информационная основа воспитательной, профилактической и коррекционной работы.

Примечание. В 2019/2020 гг. проведение СПТ-тестирования было поручено Региональному Ресурсному Центру Свердловской области по психолого-педагогическому сопровождению, действующему согласно Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 117 - Д от 18.07.2019 на базе ГБУ СО «ЦППМСП «Ладос».

самореализации обучающихся. Выстраивание системы последовательных действий (корректирующих психолого-педагогических мероприятий) по формированию личности обучающегося с позиции устойчивой и позитивной «Я-концепции» позволит минимизировать возможные риски поведенческих девиаций и укрепить факторы защиты.

Целью внедрения комплексной модели профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является устойчивое снижение уровня проявлений поведенческих нарушений и его ранняя профилактика.

Почему мы делаем на этом акцент сейчас? Целостность, комплексность и эффективность помощи ребенку с поведенческими нарушениями возможна лишь при условии системного характера профилактической работы в ОО, муниципалитете, при наличии единого профилактического пространства и информационного поля, что отражено в вышеупомянутой модели.

В качестве *ключевых инструментов* выстраиваемой системы профилактики и раннего выявления поведенческих нарушений у детей и подростков следует выделить (из модели профилактики в Свердловской области) *Службу ранней помощи* (дает возможность предупреждения нарушений поведения), *консультативные пункты (службы) помощи гражданам, имеющих детей* (предоставляют помощь в вопросах развития и воспитания детей), *психолого-медико-педагогические комиссии* (осуществляют раннее выявление и дифференциальную диагностику поведенческих нарушений, лонгитюдное наблюдение и анализ этиологии) и *социально-психологическое тестирование* по единой методике (выявление рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению у обучающихся, «факторы риска» и «факторы защиты» – системная оценка на уровне конкретной ОО, необходимая для выстраивания адресной профилактической работы в определенной возрастной группе). В данном случае к «факторам риска» (социально-психологическим условиям, повышающим угрозу вовлечения в девиантное/ зависимое поведение) относятся такие, как подверженность

негативному влиянию группы; подверженность влиянию асоциальных установок социума; склонность к рискованным поступкам; склонность к совершению необдуманных поступков, трудность переживания жизненных неудач, а «факторами защиты» (обстоятельствами, повышающими социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска») становятся следующие показатели: благополучие взаимоотношений с социальным окружением, активность жизненной позиции, социальная активность, умение говорить «НЕТ» сомнительным предложениям, психологическую устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Четкое понимание специалистами «факторов риска» и «факторов защиты» на каждом из этапов становления личности обучающегося позволяет определить конкретные зоны приложения усилий специалистов.

Алгоритм профилактики в рамках представленной модели профилактики поведенческих девиаций у обучающихся основан на классическом управленческом цикле, включающем в себя на каждом этапе оценку объективного состояния стадии развития личности, планирования действий по улучшению или поддержанию этого состояния, исполнению запланированных действий, оценке результата и, в случае необходимости, корректирующих мероприятий, а также внутреннее и межведомственное взаимодействие на различных этапах с целью более полного применения профилактических мер.

Данная модель охватывает весь период формирования личности от рождения до совершеннолетия и объединяет в целях обеспечения *становления гармоничной личности с развитым самосознанием* усилия родителей, педагогов, психологов, социальных работников и органов власти, учитывая необходимость межсистемных и внутриведомственных взаимодействий, с обязательным мониторингом эффективности достижения цели на всех этапах и своевременных корректирующих мероприятий.

В табличной форме мы схематично представили возможный вариант типового *Плана профилактики девиантного поведения и рискованного поведения среди*

обучающихся с указанием основных направлений, видов и форм профилактической деятельности, с указанием целевых аудиторий, сроков и должностей специалистов, ответственных за реализацию профилактических мероприятий с учетом результатов социально-психологического тестирования на учебный год в образовательной организации. Данный план является совместным методическим продуктом кандидата психологических наук, доцента, специалиста в области диагностики аддиктивных рисков, коррекции детско-родительских отношений, психологии конфликтов и стрессов, одного из авторов-разработчиков Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) Дмитрия Викторовича Журавлева (г. Москва)⁹ и директора Центра «Ладо», являющегося координатором Регионального оператора социально-психологического тестирования Свердловской области, Ириной Васильевной Пестовой (ПРИЛОЖЕНИЕ 10. План организации работы по профилактике девиантных, деструктивных и других проявлений рискованного поведения среди обучающихся (с учетом результатов социально-психологического тестирования) на учебный год).

Таким образом, можно сформулировать общие характеристики, выступающие критериями эффективности программы индивидуальной профилактической работы с обучающимися в ОО:

1. Программа индивидуальной профилактической работы основана на тщательном планировании и подготовке и является составной частью ежегодного общего плана профилактической работы ОО, где подробно описываются все элементы, составляющие профилактический компонент воспитательной деятельности.

⁹ Материалы вебинара с участием разработчика ЕМ СПТ Журавлева Д.В. по результатам тестирования в автоматизированной системе социально-психологического тестирования по единой методике для специалистов образовательных организаций (педагогов-психологов), ответственных за проведение социально-психологического тестирования по единой методике в 2019-2020 году представлены на официальном сайте ГБУ СО ЦППМСП «Ладо» по ссылке: URL: <http://centerlado.ru/news/vebinara-po-voprosu-rabota-s-rezultatami-testirovaniya-v-avto/> (Дата обращения: 20.10.2020).

В ежегодном планировании также выделяются приоритетные направления для решения актуальных проблем и первостепенных задач (например, на 1-ом этапе усилить информирование о формах девиантного поведения и их последствиях, акцент следует сделать на образовательном компоненте, на следующем этапе важно проработать психологический компонент – через актуализацию личностных ресурсов, проработку эмоциональных состояний, гармонизацию взаимоотношений и создание психологически комфортной образовательной среды и т.д.).

2. В программе индивидуальной профилактической работы дается детальное описание задач, которые отвечают потребностям конкретного обучающегося.

3. Программа интегрирует в своем содержании несколько видов деятельности (информирование, образование, развитие способностей и навыков, обучение сотрудников) и является частью профилактической программы ОО, областной или национальной программы.

4. В ходе реализации индивидуальной профилактической программы предполагается выстраивание рабочих связей, межведомственного и внутрисетевого взаимодействия и сотрудничества, обмен опытом с другими специалистами и образовательными организациями.

5. Программа индивидуальной профилактической работы является составной частью учебно-воспитательного процесса. Основным фактором-протектором и целью реализации программы индивидуальной профилактической работы является системное формирование у обучающегося позитивной и устойчивой «Я-концепции», создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося через формирование психологически комфортной и развивающей профилактической среды в конкретной образовательной организации.

6. Программа индивидуальной профилактической работы формирует у обучающегося способность к поиску позитивных альтернатив девиантному поведению в конструктивном поле, сама предлагает подобные варианты, возможности которых включены в её реализацию.

Содержание программы индивидуальной профилактической работы определяется расширенным составом специалистов ППк ОО с участием педагогического коллектива с учетом:

- основных тенденций, преобладающих в контингенте обучающихся в данный промежуток времени и нашедших отражение в условиях конкретной ОО;
- половых и возрастных особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- уровня общего психологического и физического развития конкретного обучающегося и особенности ситуации его жизнедеятельности;
- интересов, потребностей и желаний обучающихся.

Таким образом, при разработке в ОО программ профилактической работы должны реализовываться следующие направления работы:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся группы социального риска на протяжении всего периода их обучения в ОО, выявление нервно-психических и психосоматических нарушений;
- консультации профильных специалистов ОО, ППк для обучающихся группы социального риска и их родителей (законных представителей, членов их семей), проводимые на основании данных социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской диагностики;
- просветительская деятельность по вопросам обучения и воспитания детей группы социального риска, направленная на повышения уровня педагогической компетентности и правовой грамотности взрослых, взаимодействующих с ребенком.

На наш взгляд, в ОО профилактическая работа, процесс сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с проблемами в поведении, должны реализовываться на основе комплексной модели организации сопровождения, при взаимодействии междисциплинарных команд специалистов, с активным использованием межведомственных связей, сетевого

взаимодействия и социального партнерства. Данный подход будет способствовать повышению эффективности профилактической работы в конкретной образовательной среде и решению проблем поведенческих девиаций несовершеннолетних в широком смысле.

Программа сопровождения должна иметь возможность внесения в нее корректировок с учетом результатов (качественных и количественных показателей эффективности), достигнутых при реализации рекомендаций ППк ОО.

Заключение

Экспертиза качества специальных условий для получения образования позволяет определить степень выполнения образовательными организациями рекомендаций ПМПК и является ресурсом для повышения эффективности деятельности психолого-педагогических консилиумов как ключевых элементов в системе сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся с поведенческими нарушениями.

Если общую стратегию образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением сегодня определяют специалисты психолого-медико-педагогической комиссии, то конкретизация тактических задач и реализация рекомендаций в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся – это зона ответственности образовательной организации.

Психолого-педагогический консилиум, который должен быть создан в каждой образовательной организации на территории РФ, становится координатором всей системы индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, проблемами поведения в конкретной образовательной организации. Работа профильных специалистов по реализации рекомендаций ПМПК является необходимым условием для включения широкой и разнообразной группы обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство.

В свете новой образовательной политики профессиональное взаимодействие ПМПК и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций позволяет объединить усилия, направленные на реализацию необходимых специальных образовательных условий и индивидуализацию образовательного процесса. Это сотрудничество находится в постоянном развитии, во многом способствует успешному обучению и социализации детей и подростков, помогает в преодолении поведенческих проблем у обучающихся с девиантным поведением,

в коррекции трудностей развития у детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Таким образом, использование опыта реализации технологии экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением, а также практическое применение в организации индивидуальной профилактической работы с учетом модельного подхода к профилактике на основе формирования позитивной и устойчивой «Я-концепции» имеет значительный потенциал в плане повышения эффективности деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций и может способствовать совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в целом.

В приложении представлены практико-ориентированные (авторские) рабочие материалы ТПМПК и ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» для возможного использования в деятельности специалистов ОО при выстраивании системы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васягина Н.Н. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2016. №9. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhvedomstvennoe-vzaimodeystvie-i-sotsialnoe-partnerstvo-v-profilaktike-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – С. 87-89.
3. Информационные материалы презентации межрегионального семинара Федерального ресурсного центра ОВЗ «Преемственность ПМПК и ППк образовательной организации» ведущего аналитика ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» А.С. Каковкиной. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/08/Kakovkina-A.S.-Preemstvennost-v-rabote-PMPK-i-PMPk-OO> / (дата обращения: 07.09.2020).
4. Ковальчук М.А., И.Ю. Тарханова. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01756-8. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691017568.html> / (дата обращения: 02.09.2020).
5. Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017. – С. 73.
6. Пестова И.В., Сергеева М.С. Модель деятельности ПМПК с детьми с поведенческими нарушениями в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том15. №1. С. 74–77. Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Pestova_Sergeeva.shtml (дата обращения: 30.07.2020).
7. Пестова И.В., Гурьянова Н.А., Сергеева М.С., Кузеванова С.В. Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 139–149. doi:10.17759/bppe.2020170213 / Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n2/Pestova_Guryanova_et_al.shtml (дата обращения: 15.10.2020).
8. Письмо №02.01-81/8720 от 06.08.2020 г. «Об организации обучения детей с ОВЗ в 2020-2021 учебном году» [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://minobraz.egov66.ru/uploads/O%20задачах-новый-2020-2021-учгод-ОВЗ.pdf> / (дата обращения: 28.08.2020).

9. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный источник] / Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/7942> (дата обращения: 23.07.2020).

10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" [Электронный источник] / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204> / (дата обращения 30.07.2020).

11. Третьякова И.А., Ракутина Т.В. Методическое пособие «Нормативные основания и организационные условия проведения мониторинга исполнения рекомендаций ПМПК образовательными организациями Свердловской области». – Екатеринбург, 2020 – С. 4, С. 15 [Электронный источник] / Режим доступа: <http://www.центр-ресурс.пф/tsentralnaja-psihologo-mediko-pedagogicheskaja-komissija-tspmpk/metodicheskijj-material-i-sovety-spetsialistov> / (дата обращения 27.07.2020).

12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 27.07.2020).

13. Шемпелева Н.И., Новосад Н.В. Межведомственное взаимодействие в профилактике деструктивного поведения подростков как механизм обеспечения психологической безопасности в образовательной среде // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2019 (№16): С.107-116 [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41671485> (дата обращения: 18.10.2020).

14. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: метод. пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.А. Ратинова, О.Д. Ситковская: под общей ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С. 10.

**Формы отчетности (мониторинга) образовательной организации
о реализации рекомендаций ТПМПК**

ФОРМА А

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ СОСТАВЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСИЛИУМА (наименование образовательной организации) НА 20__/_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п / п	Ф.И.О. специалиста	Должность специалиста в составе ППк	Квалификационная категория (КК) в соответствии с аттестацией	Трудовой стаж		Рабочая нагрузка (доля ставки/полная ставка/штатный сотрудник / совместитель)	Сведения о профессиональном образовании		Сведения о дополнительном профессиональном образовании (организация образования и сопровождения детей/обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов)	
				педагогический	общий		Наименование учебного заведения	Специальность Год выпуска	Наименование учебного заведения	Квалификация Год выпуска
1										
2										

ФОРМА Б

**СВЕДЕНИЯ О СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ И
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА 20__/_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Специальные группы / классы (реализация АООП)	Количество обучающихся / воспитанников в специальных группах / классах	Сведения о создании в ОО специальных образовательных условий (указать специалистов сопровождения и др. условия, в соответствии с заключением ПМПК)	Группы / классы (реализация индивидуальных АООП в инклюзивной практике)	Количество обучающихся / воспитанников в группах / классах, обучающихся в условиях инклюзии	Сведения о создании в ОО специальных образовательных условий (указать специалистов сопровождения и др. условия, в соответствии с заключением ПМПК)

**Программа экспертизы реализации рекомендаций ПМПК
в образовательных организациях**

Цель: выявление наличия и качества нормативно-правовых, организационных и программно-методических условий коррекционно-развивающей и профилактической работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением, обследованными на ПМПК, установления их соответствия рекомендациям комиссии и требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Задачи экспертизы:

- 1) Провести анализ организационно-содержательных условий, созданных в образовательной организации для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Провести анализ нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых условий деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
- 3) Определить потенциальные возможности и ресурсы образовательной организации, обеспечивающие реализацию мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии, поведении и социальной адаптации.
- 4) Подготовить рекомендации по совершенствованию специальных условий для получения образования при организации системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Содержательные компоненты экспертизы	Документы, представленные образовательной организацией
<p>Экспертиза нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в ОО с детьми, обследованными ТППМК; - анализ документов, регламентирующих деятельность ППк, логопедического пункта 	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа ОО (раздел «Программа коррекционной работы»); - адаптированная основная образовательная программа ОО (по нозологическим группам детей с ОВЗ); - годовой план ОО (план внутришкольного контроля); - положение об организации деятельности ППк; - положение о логопедическом пункте; - планы работы ППк; - протоколы заседаний ППк; - журнал учета детей, прошедших ТППМК, и данных рекомендаций; - личные дела детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - расписание и графики работы специалистов; - циклограммы работы специалистов.

<p>Экспертиза качества коррекционно-развивающей работы с детьми, обследованными ТПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ информационно-аналитических материалов; - посещение уроков/ занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - карты учета динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, взятых на сопровождение; - карты учета выполнения рекомендаций ТПМПК. - аналитические материалы ОО по вопросам контроля работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, в том числе, в части выполнения рекомендаций ТПМПК; - рабочие программы педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; - планы воспитательной работы классных руководителей/воспитателей, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; - протоколы педагогических советов; - мониторинг участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятиях, направленных на их социализацию.
<p>Экспертиза программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ утвержденного диагностического инструментария; - анализ учебно-методического комплекса и используемых технических средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - справка о коррекционно-диагностических методиках (инструментарии), используемых в коррекционно-диагностической деятельности с учетом особенностей контингента детей с ОВЗ; - справка об укомплектованности ОО специализированными учебниками и учебно-методическими пособиями, специализированной литературой, программно-методическими комплектами; - справка об укомплектованности ОО специализированным оборудованием, используемым в коррекционно-диагностической деятельности с учетом особенностей контингента детей с ОВЗ.
<p>Экспертиза кадровых условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ, обследованными ТПМПК</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ укомплектованности квалифицированными кадрами 	<ul style="list-style-type: none"> - справка о кадровом составе ОО, ведущем коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ (образование, стаж работы с детьми с ОВЗ, квалификационная категория, сведения о повышении квалификации за 3 года); - справка о кадровом составе ППк (должность в ОО, образование, стаж работы, в том числе в ППк, квалификационная категория, сведения о повышении квалификации за 3 года).

Форма протокола экспертизы адаптированной образовательной программы

<p align="center">Качественные показатели программы</p>	<p align="center">Обязательный минимум содержания (оценивается в баллах, где: 3 – высокий уровень 2 – средний уровень 1 – низкий уровень)*</p>	<p align="center">Дополнительное содержание (оценивается в баллах, где: 3 – высокий уровень 2 – средний уровень 1 – низкий уровень)*</p>	<p align="center">Рекомендации (предложения) по программе (заполняется вручную)</p>
<p>1. Титульный лист</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование образовательной организации - название программы - возраст детей, на который рассчитана программа - срок реализации программы - ФИО, должность разработчика программы - город и год разработки программы 		---	
<p>2. Пояснительная записка:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - актуальность программы 			
<ul style="list-style-type: none"> - новизна программы 			
<ul style="list-style-type: none"> - возможность использования программы в других образовательных системах 			
<ul style="list-style-type: none"> - сведения о нормативно-правовой базе 			
<ul style="list-style-type: none"> - цель 		---	
<ul style="list-style-type: none"> - задачи 		---	
<ul style="list-style-type: none"> - указания на образовательную программу ОО 		---	
<ul style="list-style-type: none"> - характеристика психолого-педагогических особенностей обучающегося/ класса/ группы обучающихся 			
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения 			
<ul style="list-style-type: none"> - характеристика учебного предмета (межпредметные связи, технологии) 			
<ul style="list-style-type: none"> - описание места предмета в учебном плане 			
<ul style="list-style-type: none"> - Планируемые результаты: 			
<ul style="list-style-type: none"> Базовые учебные действия: 			
<ul style="list-style-type: none"> - личностные 			
<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные 			
<ul style="list-style-type: none"> - регулятивные 			

- познавательные			
Предметные результаты по учебному курсу (минимальные / достаточные)			
Наличие требований к ЗУН			
Соответствие содержания программы рекомендованному варианту АООП		---	
учебно-методическое обеспечение реализации программы		---	
- материально-техническое обеспечение реализации программы		---	
Формы контроля и подведения итогов реализации программы		---	
3. Специальные условия для получения образования (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР, ФГОС)		---	
4. Учебно-тематический план (учебный план, календарный учебный график)		---	
- представлен раздел «Учебно-тематический план»		---	
- соответствие цели и задач программы тематическим разделам, модулям, темам		---	
5. Содержание программы:			
Представлены основные содержательные компоненты программы (образовательный, коррекционный, воспитательный)		---	
Содержание образовательного компонента (соответствие программ учебных предметов ПрАООП, ФГОС)		---	
Содержание коррекционного компонента (направления коррекционной работы в разделах профильных специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога)			
Содержание программы индивидуальной профилактической работы педагога-психолога (для обучающихся с девиантным поведением)			
Содержание воспитательного компонента			

Раздел классного руководителя (воспитателя):			
- план воспитательной работы с обучающимся с обязательным включением направления работы «Социализация обучающегося»			
- взаимодействие специалистов с родителями обучающегося (раздел сотрудничества с семьей)			
Раздел социального педагога:			
направления работы, в том числе: - координация взаимодействия субъектов образовательного процесса; - мониторинг социальной ситуации развития обучающегося и его семьи; - работа с семьей обучающегося с девиантным поведением; - повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи			
6. Материально-техническое обеспечение реализации программы			
- материально-технические условия реализации программы (специальные технические средства обучения, компьютерные программы, вспомогательные средства, ассистивные технологии и т.д.)			
- требования к профессиональной квалификации педагогов, реализующих программу		---	
7. Формы мониторинга результатов освоения АОП и динамики развития обучающегося			
Дополнительные критерии	---		
ИТОГО (общее количество баллов)			
* оцениваются по 3-балльной шкале, ниже представлено описание уровней системы оценки: 3 балла – высокий уровень – содержание программы в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям, не требует доработки/корректировки для реализации в ОО; 2 балла – средний уровень – содержание программы частично соответствует предъявляемым требованиям, требует незначительной корректировки для реализации в ОО; 1 балла – низкий уровень – содержание программы не соответствует предъявляемым требованиям, требует значительной доработки для реализации в ОО			

Дата _____

ФИО, должность специалиста _____

Подпись специалиста _____

Структура информационно-аналитической справки по результатам экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением

1. Дата проведения экспертизы.
2. Цель экспертизы.
3. Задачи экспертизы.
4. Кем и где осуществлялись экспертные процедуры.
5. Формы экспертизы.
6. Предмет анализа:
 - основная общеобразовательная программа ОО (ООП);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа ОО (АООП);
 - адаптированная образовательная программа (АОП);
 - программа индивидуальной профилактической работы (только для обучающихся с девиантным поведением);
 - рабочие программы учителей и воспитателей классов и групп, в которых обучаются и воспитываются дети с ОВЗ;
 - положение об организации деятельности ППк;
 - планы работы ППк;
 - протоколы заседаний ППк;
 - журнал учета детей, прошедших ППк, и данные им рекомендации;
 - расписание, графики и регламенты работы специалистов сопровождения.
7. Общие рекомендации по совершенствованию условий, созданных в ОО для получения качественного образования детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ, в том числе, обучающимися с девиантным поведением:
 - использование нормативно-правовых документов при организации сопровождения;
 - издание приказа о начале обучения каждого обучающегося с ОВЗ по АОП на

основании заявления родителей (законных представителей);

- разработка АОП на каждого обучающегося с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
- разработка программы индивидуальной профилактической работы на каждого обучающегося с девиантным поведением;
- совершенствование психолого-педагогических и социально-педагогических технологий коррекционно-развивающей и реабилитационной работы;
- совершенствование форм мониторинга учета динамики развития обучающихся с ОВЗ, в том числе, с девиантным поведением как эффективности психолого-педагогического сопровождения;
- развитие кадрового потенциала педагогических работников по овладению психолого-педагогическими технологиями коррекционной направленности обучения, технологиями профилактики асоциального поведения обучающихся;
- обеспечение возможности целевой профессиональной переподготовки перспективных специалистов по направлениям «Психология», «Дефектология», «Логопедия», «Тьюторское сопровождение» с учетом производственной необходимости образовательных организаций, обеспечение возможности для повышения квалификации всех педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Направления взаимодействия ПМПК и ППк образовательных организаций

ПМПК ←	→ ППк
Анализирует предоставленные ППк характеристику на ПМПК, представления специалистов сопровождения	Предварительное обследование обучающихся, подготовка педагогической характеристики на ПМПК, представлений специалистов сопровождения
Проводит своевременное комплексное обследование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении детей по направлению ППк	Направление детей на обследование в ПМПК с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и получении рекомендаций по организации их обучения и воспитания
Оказывает информационно-просветительскую помощь детям и родителям (законным представителям), разъясняет результаты обследования	Выявляет трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации
Осуществляет консультирование специалистов ОО по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением, обследованным на ПМПК	Информирует родителей (законных представителей) о характере нарушений в развитии детей, получающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь в рамках ОО
Осуществляет экспертизу качества специальных условий для получения образования и анализ эффективности реализации рекомендаций ПМПК	Предоставляет информацию о реализации рекомендаций ПМПК в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Оказывает информационно-методическую помощь специалистам ППк и педагогам ОО	Формирует запрос на оказание информационно-методической помощи специалистам ППк и педагогам ОО

Форма соглашения и плана взаимодействия ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с ОО**СОГЛАШЕНИЕ
(ОБРАЗЕЦ)**

о взаимодействии _____ образовательного учреждения Полевского городского округа наименование образовательной организации и государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

“ ____ ” _____ 2020 г.

Наименование образовательной организации (далее – сокращенное название ОО), в лице должность и ФИО руководителя образовательной организации, действующего на основании Устава и государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» (далее – ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»»), в лице директора Пестовой Ирины Васильевны, действующего на основании Устава, совместно именуемые Стороны, заключили двухстороннее соглашение (далее – Соглашение) о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом данного Соглашения является взаимодействие Наименование образовательной организации и ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей, находящихся в Наименование образовательной организации, а также условий этого сопровождения и распределения ответственности за результаты сопровождения.

1.2. Взаимодействие осуществляется с целью организации комплексного сопровождения детей, с четким распределением степени использования кадровых ресурсов Сторон и зон ответственности.

1.3. Настоящее Соглашение не предусматривает каких-либо финансовых обязательств.

1.4. Настоящее Соглашение не затрагивает независимого и самостоятельного статуса Сторон.

2. Условия взаимодействия.

2.1. Взаимодействие осуществляется в соответствии с Планом организационных мероприятий совместной деятельности (приложение №1 к Соглашению), разрабатываемому Сторонами совместно.

План организационных мероприятий совместной деятельности является неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.2. Взаимодействие между Сторонами обеспечивается через деятельность совместного Психолого-медико-педагогического консилиума (далее – совместный консилиум), координирующего процесс комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения: определение цели, конкретизация задач и необходимых условий (услуг), распределение ответственности за реализацию мероприятий, предусмотренных настоящим Соглашением.

3. Обязательства Сторон.

Для осуществления эффективного взаимодействия, в рамках настоящего Соглашения:

3.1. Образовательная организация-участник Соглашения:

3.1.1. Определяет и предоставляет ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» списки детей, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи.

3.1.2. Участвует в совместном консилиуме для определения комплекса мероприятий в отношении детей, направленных в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» и формирования Плана комплексного сопровождения (приложение №2 к Соглашению), внесения изменений в данный план, а также подведения итогов и результатов совместной деятельности Сторон, в рамках настоящего Соглашения.

3.1.3. Обеспечивает контроль за выполнением рекомендаций, представленных специалистами ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

3.1.4. Выполняет мероприятия по сопровождению детей, родителей, определенных на совместном консилиуме.

3.1.5. Представляет информацию о проведенной работе с детьми, а также обо всех изменениях в жизни воспитанника, имеющими значение при проведении психолого-медико-педагогического сопровождения.

3.2. ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»:

3.2.1. Организует и проводит совместные консилиумы для определения комплекса мероприятий в отношении детей, направленных в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» и формирования Плана комплексного сопровождения (приложение №2 к Соглашению), внесения изменений в данный план, а также подведения итогов и результатов совместной деятельности Сторон, в рамках настоящего Соглашения.

3.2.2. Выполняет мероприятия по сопровождению детей, родителей, определенных на совместном консилиуме.

3.2.3. Первичный прием специалистами ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» осуществляется в соответствии с локальными актами, действующими в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» (в соответствии с очередностью, по мере занятости специалиста). Количество консультаций (занятий) определяется на совместном консилиуме в соответствии с проблематикой клиента.

3.2.4. Оказывает консультативную, методическую помощь, связанную с комплексным психолого-медико-педагогическим сопровождением детей.

3.2.5. ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» самостоятельно организует работу по Плану комплексного сопровождения в части исполнения своих обязанностей, определяет непосредственных исполнителей, координаторов и распределяет обязанности между ними.

3.3. Стороны обязуются осуществлять своевременный обмен информацией в рамках действующего законодательства Российской Федерации с целью соблюдения прав детей на получение ими психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.4. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения (персональные данные), которые стали известны в процессе совместной деятельности, и в случае неисполнения данных обязательств несут ответственность в рамках действующего законодательства Российской Федерации.

3.5. При невозможности исполнения своих обязательств, по причине возникновения объективных обстоятельств, препятствующих или затрудняющих исполнение условий, предусмотренных данным Соглашением, Стороны обязуются своевременно проинформировать об этом друг друга.

4. Заключительные положения

4.1. Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует неопределенный срок.

План организационных мероприятий совместной деятельности (Приложение №1 к Соглашению) разрабатывается Сторонами ежегодно.

4.2. Настоящее Соглашение может быть изменено Сторонами путем заключения дополнительного соглашения.

4.3. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто:

4.3.1. по соглашению Сторон;

4.3.2. в одностороннем порядке, в случае нарушения одной из Сторон условий настоящего Соглашения.

В случае, если одна из Сторон путем письменного уведомления сообщает другой Стороне о намерении прекратить действие настоящего Соглашения, то оно прекращает свое действие по истечении 14 (четырнадцати) дней со дня уведомления.

4.4. Любые изменения и дополнения к настоящему Соглашению имеют силу только в том случае, если они оформлены в письменном виде и подписаны обеими Сторонами

4.5. Все споры и разногласия, возникающие между Сторонами в ходе реализации настоящего Соглашения, разрешаются путем проведения переговоров.

4.6. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон, имеющих равную юридическую силу.

5. Подписи сторон:

Руководитель

Наименование образовательной организации

ФИО, подпись

Директор ГБУ СО ЦППМСП «Ладо»

И.В. Пестова

**План организационных мероприятий совместной деятельности
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» и ОО (вставить наименование ОО) на 20__ год
(Приложение №1 к Соглашению о взаимодействии)**

(ОБРАЗЕЦ)

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Мероприятия ОО (наименование ОО)			
1	Выявление детей с проблемами в развитии	в течение года	Специалисты ОО
2	Формирование и предоставление списков детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, в ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»	1-2 кв. 20__ г.	Члены ППк ОО
3	Предоставление пакета документов в ТПМПК на обследуемого ребенка, в соответствии с установленными правилами	в течение года	Председатель ППк ОО
4	Обеспечение контроля за выполнением рекомендаций ТПМПК	в течение года	Председатель ППк ОО

Мероприятия Центра			
1	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей на ТПМПК, подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания	в порядке очередности (при наличии полного пакета документов)	Специалисты ТПМПК
2	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам обследования ТПМПК.	Консультация после обследования	Специалисты ТПМПК
3	Консультирование специалистов ОО (индивидуальное, групповое) по организации обучения и воспитания детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи. По предварительной записи через администратора ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».	в течение года	Специалисты ТПМПК
4	Сопровождение на базе ЦППМСП детей, имеющих трудности умеренного и тяжелого характера в развитии, обучении и социальной адаптации / освоении основных и адаптированных образовательных программ	в течение года	Специалисты ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
Совместные мероприятия			
1	Совместный консилиум специалистов ППк ОО и ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»	По мере необходимости и предварительному согласованию через информационные письма	Председатель ППк ОО, председатель консилиума ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»
2	Информационно-методические встречи специалистов ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с педагогами ОО <u>Примерные тематика методических встреч:</u> - «Сенсорная интеграция в работе с детьми с ОВЗ» - «Основные принципы оказания помощи детям раннего возраста. Прикладной анализ поведения в коррекции поведения и обучении ребенка с РАС»	По предварительному запросу. По согласованию сторон.	Специалисты ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», педагог-психолог ОО
3	Информационно-методические встречи специалистов ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с родителями ОО в рамках проекта «Родительский университет» <u>Примерные тематика методических встреч:</u>	Согласно годовому плану ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо». По запросу ОО и	Специалисты помощи ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», педагог-психолог ОО

	- «Тактика родителей в воспитании детей подросткового возраста» - «Учимся говорить. Развитие речи детей раннего возраста»	предварительному согласованию сторон.	
4	Круглый стол <u>Примерные причины проведения:</u> конфликт интересов, нарастание проблемного поведения ребенка, другое	По запросу	Специалисты ОО Специалисты СРП Воспитатели Родители
5	Совместное сопровождение детей на основании Соглашения о взаимодействии	В течении года	Специалисты помощи ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», председатель ППк ОО

**Форма протокола заседания совместного психолого-педагогического
консилиума ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с ОО**

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ладо»

ПРОТОКОЛ
заседания совместного психолого-педагогического консилиума
(ОБРАЗЕЦ на примере ДОУ)

Место проведения заседания: ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» г. Полевской
№ _____ от _____.____.20__ г.

1. Присутствовали:

<u>Специалисты ДОУ ПГО:</u> педагог психолог воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель учитель-логопед	<u>Специалисты ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»:</u> директор Центра заместитель директора по основной деятельности руководитель КДО учитель дефектолог педагог-психолог инструктор по ФК
---	---

2. Вопросы к обсуждению:

В рамках соглашения планирование совместной коррекционно-развивающей работы в отношении следующего ребенка: Кирилл, 15.05.2016 г.р.

Причина обращения со слов обратившегося (родителя): проблемное поведение ребенка в ДОУ.

Тема консультации, уточнение запроса: Проблемное поведение ребенка. Возможные причины (РАС? Интеллектуальные нарушения?), стратегии работы специалистов. Взаимодействие ДОУ и семьи.

Методы работы/диагностики:

- обсуждение наблюдений педагогами эпизодов проблемного поведения ребенка;
- обсуждение стратегий работы с ребенком.

ФИО ребенка	Обсуждение	Решение ПШк
Кирилл 15.05.2016 г.р., 3 года	Воспитатель ДОУ: Со слов специалиста: Кирилл имеет особенности в поведении. Нет контакта с воспитателем. На момент поступления в ДОУ не ел вместе с остальными детьми. Со слов мамы дома ел сам. На данном этапе Кирилл адаптировался и ест с остальными детьми. Воспитатель обозначил проблему страха у Кирилла перед спуском по ступеням. Спускается, только если закроет глаза. Кирилл не	Специалистам ДОУ: - создание мотивации у родителей на консультацию у врача-невролога, врача-психиатра; - консультативное сопровождение родителей психологом

	<p>говорит. Часто выкрикивает нечленораздельные звуки. Мычит.</p> <p>Со слов логопеда для составления характеристики для ТПМПК контакта с ребенком установить не удалось. Характеристика составлялась только на основании наблюдений за ребенком. Воспитатель отмечает метеозависимость у ребенка. Засыпает при определенных условиях.</p> <p>Грызет игрушки. Очень быстро утомляется. Нет коммуникации с другими детьми. Взгляд скользящий (не удерживает).</p> <p>Со слов психолога ДОУ потенциал взаимодействия минимальный, но наблюдается.</p> <p>Данные специалистов ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» (представлены учителем-дефектологом): Дата первичного приема <u>24.01.19</u> На приеме мама озвучивает запрос: «ребенок не говорит, сложности в ДОУ (периодически крики, плач, истерики при расставании с родителями, встрече родителей)»</p> <p><u>Результаты проведения опросников от 24.01.2019:</u> <u>М-СНАТ</u> (модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста) – 5 баллов, 2 – критических (условная норма – до 3 баллов, 1 критический). <u>Опросник MEISR</u> (измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений) от 24.01.2019 Уровень сформированности навыков: самообслуживания: – самостоятельный прием пищи - 1,5 года – одевание - 10-18 месяцев – туалет - 2 года. Уровень сформированности игровых навыков: – совместная игра - 6-12 месяцев – самостоятельная игра - 18-24 месяца Факторы окружающей среды, оказывающие влияние на активность ребенка: Полная семья, младший брат, нет других родственников, оказывающих помощь в воспитании и уходе за ребенком. Посещение ДОУ с августа 2018 года Краткое описание важных сведений медицинского анамнеза: ребенок от 1 беременности, 1 срочные роды, токсикоз в 1-ой половине беременности, риск по ВУИ, диагноз при выписке: ППЦНС, поздний восстановительный период.</p>	<p><u>ДОУ указать ФИО специалиста;</u> - занятия с логопедом <u>указать ФИО специалиста;</u> - организация и проведение ППк в ДОУ с привлечением специалистов ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» <u>указать ФИО и должности специалистов и приглашением родителей.</u></p> <p>Специалистам ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»: - реализация программы сопровождения в рамках СРП (24 занятия 2 раза в неделю). Кураторы <u>указать ФИО и должности специалистов</u></p> <p>Совместный повторный ППк со специалистами ДОУ по завершению программы <u>указать предварительную дату проведения ППк</u></p> <p>Рекомендации в рамках сопровождения случая: 1. Предложены варианты действий воспитателей и специалистов для профилактики эпизодов проблемного поведения.</p>
--	---	---

	<p>Уточненный диагноз врача-невролога (из медицинской выписки): РЦОН, задержка психоречевого развития, аутоподобное поведение.</p> <p>Рекомендации по медицинскому сопровождению: Мальчик регулярно наблюдается у невролога, рекомендовано повторное обследование у психиатра в 3 года.</p> <p>Заключение ТПМПК №2810/19 от 13.03.19 Рекомендовано: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, предоставление услуг ассистента-помощника, срок повторного обследования в ноябре 2020 года.</p> <p>Нарушения структур организма не выявлено, нарушение функций – легкое когнитивное расстройство (XI 2018 г.)</p> <p>Личностные особенности ребенка: мальчик активно проявляет инициативу в получении желаемого, демонстрирует проблемное поведение (крики, плач, агрессивное поведение (может ударить маму) и аутоагрессивное поведение (бьет головой об пол) при неудовлетворении желаний. Адекватное выражение просьб не демонстрирует. Адаптация в новом помещении и взаимодействию с педагогами затруднена. Часто демонстрирует признаки повышенной тревожности при изменении среды.</p> <p><u>Вывод о наличии трудностей и их степени:</u></p> <p>Трудности в областях жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научения и применения знаний – выявлены трудности умеренного и тяжелого характера; - общие задачи и требования – трудности умеренного характера; - коммуникация – трудности умеренного и тяжелого характера; - мобильности – трудности легкого характера; - забота о собственном теле и здоровье – трудности легкого и умеренного характера; - бытовая жизнь – трудности умеренного характера; - межличностного взаимодействия – умеренного и тяжелого характера. <p>Вывод о нуждаемости в программе ранней помощи: ребенок нуждается во включении в программу СРП с целью помощи в освоении навыков самообслуживания (одевание/раздевание, еда в режимные моменты; не осваивает образовательную программу), навыки социального взаимодействия и коммуникации</p>	<p>2. Обучение воспитателей и специалистов на курсах повышения квалификации по работе с детьми диагностической группы расстройств аутистического спектра;</p> <p>3. Введение в практику ежедневного диалога между родителями и воспитателями (специалистами) по вопросам коррекции проблемного поведения и обучению ребенка необходимым навыкам.</p>
--	--	--

Председатель ППк _____
Секретарь ППк _____
Заведующий ДОУ _____

**Структура программы совместного комплексного сопровождения
ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с ОО**

**Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка
(в рамках соглашения о взаимодействии ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» и ДОУ)**

(Приложение №2 к Соглашению о взаимодействии)

(ОБРАЗЕЦ)

от « ____ » _____ 2020 г. № _____

ФИО ребенка, дата рождения, возраст: _____

ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

Специалист	Мероприятия/формы работы	Сроки реализации программы (с __ по __)	План (кол-во занятий, сеансов)	Периодичность
педагог-психолог СРП** учитель-дефектолог СРП**	Индивидуальная программа ранней помощи, услуги: - содействие функционированию ребенка в ЕЖС* (одевание-раздевание, совместная игра со взрослым) - содействие развитию речи и общения, - психологическое консультирование	17.02 по 18.05.2019	24	2 раза в неделю

ДОУ

Специалист	Мероприятия/формы работы	Сроки реализации программы (с __ по __)	План (кол-во занятий, сеансов)	Периодичность
педагог-психолог логопед	Помощь в ЕЖС* (занятия в группе) Помощь в ЕЖС* (музыкальное занятие)	январь-декабрь 2019 г.		ежедневно

*ЕЖС – естественные жизненные ситуации, **СРП – служба ранней помощи

**Форма мониторинга по результатам самоисследования качества
специальных условий в образовательной среде**

Компоненты мониторинга самоисследования	Самооценка выполнения (оценивается конкретными специалистами)	Качество обеспечения специальных условий (оценивается коллегиально всеми членами ППк + администрацией) (1 - в полном объеме/ 2 - частично/ 3 - не выполнено)	Саморекомендации ППк
	<u>Оценивается в баллах (от 0 до 3)¹⁰:</u> 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявления показателя; 2 балла – оптимальное проявление показателя; 3 балла – выраженное проявление показателя		
Нормативно-правовое обеспечение			
Создание ППк в ОО			
Кадровое обеспечение (наличие профильных специалистов сопровождения)			
Организация взаимодействия с ПМПк (на основе соглашения)			
Организация взаимодействия с ППМС-центром (на основе соглашения)			
Организация взаимодействия с ТКДНиЗП			
Организация взаимодействия с родителями (на основе договора,			

¹⁰ Выявление соответствия показателей оценивается в баллах от 0 до 3, полученные суммарные результаты служат оценкой эффективности деятельности Психолого-педагогического консилиума ОО.

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы оценки эффективности деятельности ППк ОО, где:

0-18 баллов – недостаточный уровень эффективности деятельности ППк ОО;

19-28 баллов – условно-достаточный уровень эффективности деятельности ППк ОО;

28-46 баллов – достаточный уровень эффективности деятельности ППк ОО;

46-54 балла – высокий уровень эффективности деятельности ППк ОО.

согласно плана работы с родителями, в рамках АООП/АОП)			
Архитектурная среда (материально-техническое оснащение внеучебного и учебного пространства)			
Информационно-методическое обеспечение (специальные учебники, дидактические материалы и др.)			
Специальное оборудование (компьютерные программы, тренажеры – в зависимости от категории детей)			
Разработанная АООП на класс/группу и/ или АОП на обучающегося с ОВЗ (в инклюзии)			
Разработка карт динамики развития обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением			
Разработка программ индивидуальной профилактической работы на обучающихся с девиантным поведением			
Разработка программ коррекционно-развивающей работы профильных специалистов			
Предоставление услуг по сопровождению обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК (п. 5.1 Положения о ППк)			
Предоставление услуг по сопровождению обучающихся на основании медицинского заключения (п. 5.2 Положения о ППк)			
Предоставление услуг по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, с девиантным поведением (п. 5.3 Положения о ППк)			
Динамика развития обучающихся в результате психолого-педагогического сопровождения			

План организации работы по профилактике девиантных, деструктивных и других проявлений рискованного поведения среди обучающихся (с учетом результатов социально-психологического тестирования) на _____ учебный год

Направления профилактической деятельности (17)	Виды профилактической деятельности (70)	Формы работы	Целевые аудитории	Дата, период, периодичность	Отв. специалист
1. АНАЛИЗ – РЕФЛЕКСИЯ – ПЛАНИРОВАНИЕ					
1.1. Проблемно-целевой анализ имеющихся рисков формирования девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации	1. Анализ актуального состояния образовательной организации с точки зрения наличия внешних и внутренних факторов риска (наличие «угроз»), влияющих на психологическую безопасность образовательной среды и эффективность организации профилактической деятельности.				Заместитель директора
	2. Анализ результатов социально-психологического тестирования. Подготовка отчета о результатах социально-психологического тестирования в _____ уч. году по образовательной организации.	--			Ответственный за СПТ
	3. Подготовка анализа динамики изменений в «группе риска». Сравнительный анализ состава и объема «группы риска» за _____ и _____ учебные годы. Возможно за несколько лет, с учетом изменения внешних и внутренних факторов риска (наличие «угроз») и т.д.	--			Заместитель директора
	4. Подготовка отчета о реализации плана профилактики за _____ уч. год	--			Заместитель директора
1.2. Планирование профилактической деятельности образовательной организации.	5. Постановка целевых показателей (ключевых показателей эффективности профилактической работы КПЭ).	ПС			Заместитель директора
	6. Разработка и утверждение комплексно-целевой программы профилактики негативных явлений среди обучающихся в образовательной организации.	--			Заместитель директора Кл. руководитель и психолог
	7. Разработка рекомендаций по коррекции программы и плана	--			Директор

	профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа, в том числе. результатов социально-психологического тестирования. (общий по организации и по классам/группам).				Заместитель директора психолог
	8. Корректировка и утверждение программы и плана профилактики девиантных, деструктивных и других проявлений рискованного поведения среди обучающихся	--			Директор Заместитель директора
	9. Подготовка и утверждение локальных актов о проведении социально-психологического тестирования	--		На основании приказа Министерства	Директор

2. ИНФОРМИРОВАНИЕ - ПРОСВЕЩЕНИЕ

2.1. Информационно-просветительская деятельность с обучающимися

2.1.1. Формирование визуальной информационной среды	9. Подготовка и размещение средств визуального информирования (стенды, постеры, информационные листки, социальная реклама)	СТД	Обучающиеся 1 – 11 классов	Обновление 1 раз в четверть	Классные руководител и, педагог-психолог, школьный актив
	10. Организация выставок творческих работ обучающихся (рисунки, плакаты, коллажи), направленных на формирование нормативного поведения , культуры ЗОЖ	СТД	Обучающиеся 1 – 11 классов	Обновление 1 раз в четверть	Классные руководител и, педагог-психолог, школьный актив
	11. Размещение справочно-информационных материалов профилактической тематики на сайте/портале образовательной организации.	--	Обучающиеся педагоги, родители.	Обновление 1 раз в четверть	Заместитель по ВР
	12. Размещение фотоотчетов о мероприятиях профилактического характера на сайте/ портале образовательной организации в разделе новости.	--	Обучающиеся педагоги, родители.	В соответствии с планом профилактики	Заместитель по ВР
2.1.2. Персональное распространение справочно-информационных материалов	13. Подготовка и распространение справочно-информационных материалов по формированию нормативного поведения, культуры ЗОЖ, профилактической тематики (буклеты, сообщения, памятки) на бумажном носителе.	СТД	Обучающиеся 1 – 11 классов	В соответствии с тематикой мероприятий (опережающее информирован ие)	Классные руководител и, педагог-психолог, школьный актив
	14. Подготовка и рассылка по электронной почте (ватсап) справочно-информационных материалов профилактической тематики (буклеты, сообщения, памятки).	СТД	Обучающиеся 1 – 11 классов	В соответствии с тематикой мероприятий (опережающее информирован ие)	Классные руководител и, педагог-психолог, школьный актив

2.1.3. Проведение информирующих мероприятий профилактической направленности	15. Информирование обучающихся по основным направлениям возможных рисков и угроз в доступной форме, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, с привлечением профильных специалистов.		Обучающиеся 1 – 11 классов	По отдельному плану, не реже 1 раза в четверть	Классные руководител и, педагог-психолог, Др
	16. Разъяснительная работа с обучающимися о целях и особенностях социально-психологического тестирования с целью получения добровольных информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании (информационная компания)	КЧ	Обучающиеся 7 – 11 классов	Сентябрь 1-2 неделя	Классные руководител и, педагог-психолог
	17. Проведение занятий профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей.	КЧ, Д, ЗДК, ПК, В, КС	Обучающиеся 1 – 11 классов	1 раз в четверть	Классные руководител и, школьный актив
	18. Антинаркотическое просвещение обучающихся на уроках (литература, биология, история, обществознание, право, химия, ОБЖ, физическая культура, окружающий мир и др.), с учетом возраста и индивидуальных особенностей.	Д, ЗДК, ПК, В	Обучающиеся 1 – 11 классов	2 - 3 раза в четверть по каждому предмету	Классные руководител и, учителя-предметники , школьный актив
2.2. Информационно-просветительская деятельность с родителями (опережающее информирование)					
2.2.1. Опережающее информирование родителей	19. Системная работа с родителями по информированию их по вопросам развития, обучения, воспитания, формирования полноценной личности ребенка.		Обучающиеся 1 – 11 классов	Д.б. выстроена система мероприятий. Эта не д.б разовый характер.	Заместитель по ВР, классные руководител и, педагог-психолог
	20. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о целях и особенностях социально-психологического тестирования с целью получения добровольных информированных согласий на участие обучающихся в социально-психологическом тестировании (информационная компания). Формирование позитивного отношения к социально-психологическому тестированию.	РС ППК	Родители обучающихся 7 – 11 классов	Сентябрь 1-2 неделя	Заместитель по ВР, классные руководител и, педагог-психолог
	21. Информирование о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ.	РС ППК	Родители обучающихся 7 – 11 классов	Январь	Заместитель по ВР, классные руководител и, педагог-психолог

	22. Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, о способах взаимодействия образовательной организации с системами и службами профилактики. Использование всех возможных форм информирования – родительские собрания, сайт ОО, соцсети, группы whatsApp b lh/	РС ППК	Родители обучающихся 1 – 11 классов	постоянно	Заместитель по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	23. Ознакомление родителей с индикаторами девиантного поведения детей и подростков.	РС ППК	Родители обучающихся 1 – 11 классов	постоянно	Заместитель по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	24. Подготовка, распространение и обсуждение памяток по профилактике девиантного поведения.	РС ППК	Родители обучающихся 1 – 11 классов	В соответствии с тематикой мероприятий (опережающее информирование)	Заместитель по ВР, классные руководители, педагог-психолог
2.2.2. Развитие профилактической компетентности родителей	25. Проведение родительского всеобщего профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей.	РЛ РС МВ	Родители обучающихся 1 – 11 классов	5 раз в учебный год	Педагог – психолог Классный руководитель
	26. Предоставление рекомендаций по формированию детско-родительских отношений и воспитанию в семье на основе результатов анализа ситуации в учреждении (п.1.1. настоящего плана), в том числе результатов социально-психологического тестирования.	ПК	Родители обучающихся 1 – 11 классов		Педагог – психолог Классный руководитель
2.3. Информационно-просветительская деятельность с педагогами-предметниками и классными руководителями					
2.3.1. Информирование педагогов-предметников и классных руководителей	27. Информирование о результатах анализа ситуации в учреждении (п.1.1. настоящего плана), в том числе результатов социально-психологического тестирования(по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам).	ПС СР КС МВ	Классные руководители 1– 11 классов		Заместитель по ВР, педагог-психолог
	28. Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе.		Классные руководители 1 – 11 классов		Заместитель по ВР, педагог-психолог

	29. Информирование о способах взаимодействия образовательной организации с системами и службами профилактики.		Классные руководители 1 – 11 классов		Заместитель по ВР, педагог-психолог
	30. Подготовка, распространение и обсуждение памяток по профилактике девиантного поведения.		Классные руководители 1 – 11 классов		Заместитель по ВР, педагог-психолог
2.3.3. Развитие профилактической компетентности педагогов-предметников и классных руководителей	<p>31. Обсуждение организационно-смысловых аспектов профилактической работы, формирование профилактической компетентности, развитие навыков поведения в сложных педагогических ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирование работы по профилактике девиаций, наркопотребления, зависимостей. Ситуация в области, районе, городе по вопросам детства. ✓ Выявление первичных признаков девиантного поведения, индикаторов аддиктивного и деструктивного поведения. ✓ Грамотное поведение в случаях (ситуациях) девиантного поведения обучающихся (буллинг, зависимое, агрессивное, виктимное (жертвенное) поведение, суицидальные тенденции, побег из дома, бродяжничество, противоправное поведение, нарушение сексуального поведения) ✓ Особенности проведения классных часов и родительских собраний по профилактике девиаций и наркопотребления. ✓ Построение совместной работы классного руководителя и педагога-психолога по организации профилактической работы, воспитанию детей и подростков. ✓ Использование рекомендации по итогам социально-психологического тестирования 	ПС СР КС МВ	Классные руководители 1 – 11 классов	Август, сентябрь	Заместитель по ВР, педагог-психолог

	<p>воспитательной и профилактической работе.</p> <p>✓ Особенности проведения разъяснительной работы с родителями и обучающимися с целью получения добровольных информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>✓ Особенности формирования безопасной образовательной среды, правила эффективного взаимодействия с обучающимися, меры по предотвращению рисков отклоняющегося поведения.</p>				
3. КОРРЕКЦИЯ - РАЗВИТИЕ (специализированные мероприятия по работе с ОГР или находящихся в трудной жизненной ситуации)					
3.1. Коррекция социально-психологических факторов девиантного поведения в группе	32. Формирование навыков социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям у обучающихся в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в образовательной организации.	ГТ ГИ	Обучающиеся 1 – 11 кл.		Педагог – психолог, социальный педагог
	33. Психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения, развитие умений и навыков, направленных на личностный рост и адаптацию в социуме. Проведение активных и интерактивных мероприятий профилактической тематики с обучающимися в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в образовательной организации.	ГТ ГИ	Обучающиеся 1 – 11 кл.		Педагог – психолог, социальный педагог
	34. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в образовательной организации.	ГТ ГИ	Обучающиеся 1 – 11 кл.		Педагог - психолог
3.2. Коррекция социально-психологических факторов	35. Оказание обучающимся индивидуальной психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	ПК	Обучающиеся 1 – 11 кл.		Педагог - психолог

девиантного поведения индивидуальная	36. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения детей, проблем в развитии и поведении.	ПК	Родители обучающихся 1 – 11 кл.		Педагог - психолог
	37. Психологическое сопровождение (коррекция) детско-родительских отношений	ПК	Родители обучающихся 1 – 11 кл.	Возможно привлечение /направление др. специалистов	Педагог - психолог
	38. Обеспечение поддержки родителям «обучающихся группы риска» (ОГР) в оказании социальной и медико-психологической помощи. Помощь семье в установлении контактов со специалистами.	СПК	Родители обучающихся 1 – 11 кл.		Педагог - психолог
	39. Межведомственное информирование о деструктивном влиянии «родителей группы риска» (РГР) на обучающихся (сообщение о случаях деструктивного влияния родителей на обучающихся, асоциальном образе жизни родителей в семье, провоцирование родителями нарушения Устава школы детьми)	САМ	Родители обучающихся 1 – 11 кл.		Педагог - психолог
	40. Оказание индивидуальной психологической помощи педагогам-предметникам и классным руководителям по вопросам коррекции девиантного поведения детей и подростков.	ППК	Педагоги-предметники, классные руководители 1 – 11 кл.		Педагог - психолог
	41. Коррекция социально-психологических условий обучения (психологического климата в классе, межличностных отношений педагог-обучающийся, перегрузки учебными требованиями, педагогического стиля деятельности, формирующего дидактогении (школьные неврозы, тревожность, фобии)), в том числе по заключению ПМПК	ГТ ПК	Педагоги-предметники, классные руководители 1 – 11 кл.		Педагог - психолог
4. МОНИТОРИНГ - КОНТРОЛЬ					
4.1. Мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся	42. Проведение социально-психологического тестирования	Т	Обучающиеся 7 – 11 кл.	Сентябрь – Ноябрь	Директор
	43. Сбор дополнительной социально-психологической информации об обучающихся	И А О Т СН	Обучающиеся 1 – 11 кл.	по отдельному плану	Педагог - психолог

	44. Контроль за проведением свободного времени и занятости обучающихся во время каникул	И А СН	Обучающиеся 1 – 11 кл.		Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
	45. Контроль (учет) посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта	СН	Обучающиеся, состоящие на учете 1 – 11 кл.		Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
	46. Контроль участия «обучающихся группы риска» (ОГР) в культурно-массовой, досуговой и спортивной работе.	И А СН	Обучающиеся 7 – 11 кл. группы риска		Классные руководители
	47. Контроль адаптированности обучающихся к новым условиям обучения (в 1, 5, 10 классах, адаптация вновь принятых)	И А СН	Обучающиеся 1, 5, 10 кл., вновь прибывшие		Классные руководители, педагог – психолог
	48. Мониторинг особенностей семейного воспитания	И А О СН	Семьи обучающихся 1 – 11 кл.		Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
	49. Выявление «родителей группы риска» (РГР) (алкоголизация, наркотизация, воспитательная некомпетентность, жестокое обращение, намеренное формирование деструктивных установок у детей, противопоставление себя образовательной организации)	И А О СН	Родители обучающихся 1 – 11 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
	50. Обследование социально неблагополучных семей, многодетных, малообеспеченных и др.	СН	Семьи обучающихся 1 – 11 кл.	Ежемесячно	Социальный педагог
4.2. Мониторинг индикаторов девиаций и употребления ПАВ у обучающихся в образовательной организации	51. Выявление обучающихся, эпизодически употребляющих алкоголь, никотин, наркотические вещества, совершающих правонарушения	СН	Обучающиеся 5 – 11 кл.	Ежедневно	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
	52. Выявление обучающихся с индикаторами суицидального поведения (самоповреждения), имеющими специфические изменения в поведении и общении	СН	Обучающиеся 5 – 11 кл.	Ежедневно	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
	53. Мониторинг случаев буллинга (травли)	СН	Обучающиеся 1 – 11 кл.	Ежедневно	Классные руководители, педагог – психолог
	54. Оценка изменений личностной позиции обучающихся в отношении	И А О	Обучающиеся 1 – 11 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители

	девиантного поведения и употребления ПАВ.	СН			и, педагог – психолог
4.3. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	55. Определение круга пользователей социальными сетями из числа обучающихся образовательной организации, зарегистрированных в социальной сети под своим именем (по возможности, ником).	АВП	Обучающиеся 5 – 11 кл.	Еженедельно	Классные руководители
	56. Выявление признаков девиантного поведения пользователей в виртуальной среде.	АВП	Обучающиеся 5 – 11 кл.	Еженедельно	Классные руководители
	57. Выявление приобщения к информации, запрещенной для распространения среди обучающихся, побуждающей к совершению действий, представляющих угрозу жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, суициду.	АВП	Обучающиеся 5 – 11 кл.	Еженедельно	Классные руководители
4.4. Оценка эффективности системы профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ в образовательной организации	58. Соотнесение результатов с поставленными целевыми показателями (ключевыми показателями эффективности КПЭ).	И А О	Пед. коллектив	Май	Директор, Заместитель по ВР
	59. Оценка динамических изменений в выраженности факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ)	И А О	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог – психолог
	60. Анализ достижений и недостатков в профилактической работе. Анализ эффективности используемых технологий и методов работы.	ПО	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог – психолог
	61. Определение ключевых направлений работы по предупреждению девиантного поведения и употребления ПАВ на следующий учебный год.	ПО	Пед. коллектив	Май	Заместитель по ВР, педагог – психолог
	62. Планирование дальнейшей работы по профилактике девиантного поведения и употребления ПАВ. Формирование предложений по коррекции программы и плана профилактики на следующий учебный год.	ПП	Пед. коллектив	Май.	Заместитель по ВР, педагог – психолог
5. САМОРАЗВИТИЕ - САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (общепрофилактические мероприятия для всех обучающихся)					
5.1. Организация деятельности обучающихся, альтернативной	63. Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	ВД	Обучающиеся 1 – 11 кл.	При отсутствии вовлеченности	Классные руководители

деструктивным формам поведения и употреблению ПАВ	64. Привлечение обучающихся к внеурочной активности: акции, конкурсы, экскурсии и т.п.	ВД	Обучающиеся 1 – 11 кл.	При отсутствии вовлеченности	Классные руководители
	65. Формирование ответственного поведения. Вовлечение обучающихся в общественно-значимую, социально-полезную деятельность (волонтерство).	ПА	Обучающиеся 1 – 11 кл.	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Заместитель по ВР, классные руководители
	66. Воспитательная работа с неформальными лидерами, формирование навыков школьного самоуправления, учеба школьного актива.	ДИ ГТ ПК	Обучающиеся 1 – 11 кл.	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Классные руководители, педагог – психолог
	67. Формирование иерархии ценностей и личностной позиции (профориентация и жизненное самоопределение)	ДИ ГТ ПК	Обучающиеся 9 – 11 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог – психолог
5.2. Формирование культуры здорового образа жизни	68. Привлечение к общефизической подготовке (ОФП), развитие интереса к различным видам спорта	СОМ	Обучающиеся 1 – 11 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя физической культуры
	69. Формирование навыков ЗОЖ.	ГТ	Обучающиеся 1 – 11 кл.	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Классные руководители
	70. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий «дети – родители».	ГТ СОМ	Обучающиеся 1 – 11 кл.	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Классные руководители
	71. Формирование смысложизненных ориентаций при проведении уроков естественно-научного и гуманитарного циклов совместно с педагогом-психологом (психолого-педагогическая интеграция).	ГТ ДИ	Обучающиеся 1 – 11 кл.	1 урок в четверть по каждому предмету	Учителя-предметники, педагог – психолог
	72. Формирование психологической устойчивости к деструктивному воздействию медиапродукции.	ГТ ПК	Обучающиеся 1 – 11 кл.	В соответствии с планами профилактики классных руководителей	Классные руководители, педагог – психолог

Формы работы (условные обозначения)

1. Анализ - планирование 2. Информирование - просвещение		3. Коррекция - развитие		4. Мониторинг - контроль		5. Саморазвитие - самореализация	
СД	совещание у директора	РМ	ролевое моделирование	И	интервью	СОМ	спортивно-оздоровительное мероприятие
ПС	педагогический совет	МШ	мозговой штурм	А	анкетирование	ВД	внеурочная деятельность
СР	семинар	ГД	групповая дискуссия	О	опрос	ПА	проекты, акции

КС	круглый стол	ГТ	групповой тренинг	ПО	подготовка отчета	ДИ	деловая игра
МВ	межведомственное взаимодействие (участие представителей служб и ведомств)	ПК	психологическая консультация	АВП	анализ виртуального пространства	ГТ	групповой тренинг
РС	родительские собрания	САМ	справочно-аналитические материалы	Т	тестирование	ПК	психологическая консультация
РЛ	родительский лекторий (всеобуч)	СПК	социально-психологическая консультация	СН	стандартизированное наблюдение		
КЧ	классный час	ГИ	групповые игры	ПП	подготовка предложений		
Д	диспут	ППК	психолого-педагогическая консультация				
ЗДК	заседание дискуссионного клуба						
ПК	пресс-конференция						
В	викторина						
СТД	совместные творческие дела						
ППК	психолого-педагогическая консультация						