

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О результатах деятельности
ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «ЛАДО» за 2020 год

Деятельность Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» осуществляется в соответствии с действующим Государственным заданием на 2020 год, четко согласуется с основными видами и задачами деятельности согласно Положению «О психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082) и Уставу ГБУ СО ЦППМСП «Ладо». Психолого-медико-педагогическое обследование детей специалистами ТПМПК регламентируется современными нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности ПМПК – своевременное выявление лиц с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка рекомендаций по созданию специальных условий:

- для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ,
- для прохождения государственной итоговой аттестации,
- для определения направлений психолого-педагогической коррекции, в том числе, индивидуальной профилактической работы,
- для подтверждения и (или) изменения ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями деятельности ПМПК являются:

1) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет, обследование лиц в возрасте старше 18 лет с целью определения их образовательного маршрута;

2) подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию условий:

- для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных ПМПК рекомендаций;
- для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

3) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (асоциальным) поведением;

4) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детях-инвалидах, детях, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и (или) с девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Свердловской области;

5) осуществление взаимодействия с государственными, муниципальными медицинскими организациями Свердловской области, с Главным бюро медико-социальной экспертизы по Свердловской области;

6) оказание Главному бюро медико-социальной экспертизы по Свердловской области содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

7) организация и проведение информационно-методических мероприятий для педагогов, специалистов образовательных организаций, родителей (законных представителей);

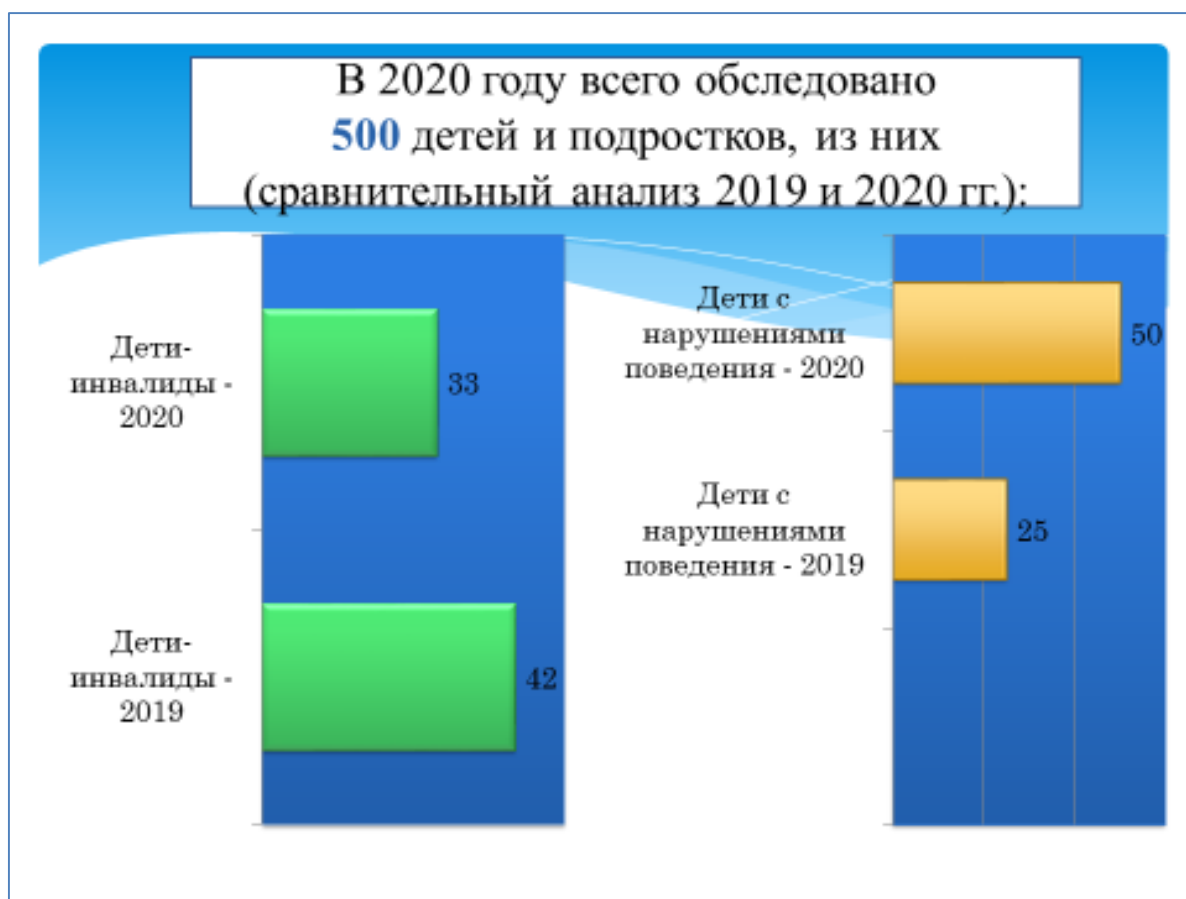
8) мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК, информационно-методическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ.

I. Анализ деятельности ТПМПК по направлению проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования несовершеннолетних

В течение 2020 года было обследовано 500 детей, что составляет 100% выполнения государственного задания. Из них 255 человек обратились для прохождения комиссии первично и 245 человек – повторно. Специфика обследования обратившихся на ТПМПК в 2020 году связана с влиянием ряда факторов, вызванных неблагоприятной эпидемиологической ситуацией.



В 2020 году количество обследованных детей-инвалидов составило 33 человека, что на 9 детей меньше по сравнению с 2019 годом. Таким образом, данный количественный показатель незначительно уменьшился. Следует отметить, что возрос уровень качества информирования и понимания специалистами бюро МСЭ необходимости направления на ПМПК детей-инвалидов, имеющих нарушения в психическом или интеллектуальном развитии. В этом году повторное обследование на ПМПК перед прохождением МСЭ не требовалось в связи с пролонгированием заключения МСЭ.



Из общего количества обследованных на комиссии – 50 детей и подростков имеют нарушения поведения, что в 2 раза превышает аналогичный показатель 2019 года. Среди них 18 человек – это подростки с тяжелыми и выраженными поведенческими нарушениями, совершившие правонарушения и имеющие постановление суда о помещении в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа или колонию для несовершеннолетних правонарушителей. Данные обучающиеся проходят ТПМПК в рамках экспертно-диагностической модели: традиционное и углубленное психолого-педагогическое обследование с проведением дополнительного консультативного приема для ребенка и родителя (законного представителя).

У данной категории несовершеннолетних по результатам дополнительных углубленных обследований педагога-психолога и социального педагога выявлены дезадаптивные и акцентуированные черты личности, искажения в мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфере, другие нарушения эмоций и поведения, нарушения внутрисемейного взаимодействия. Специалистами ТПМПК разработаны подробные дополнительные рекомендации по проведению индивидуально ориентированной профилактической и социально-реабилитационной работы на базе специальных учебно-воспитательных учреждений (СУВУ).

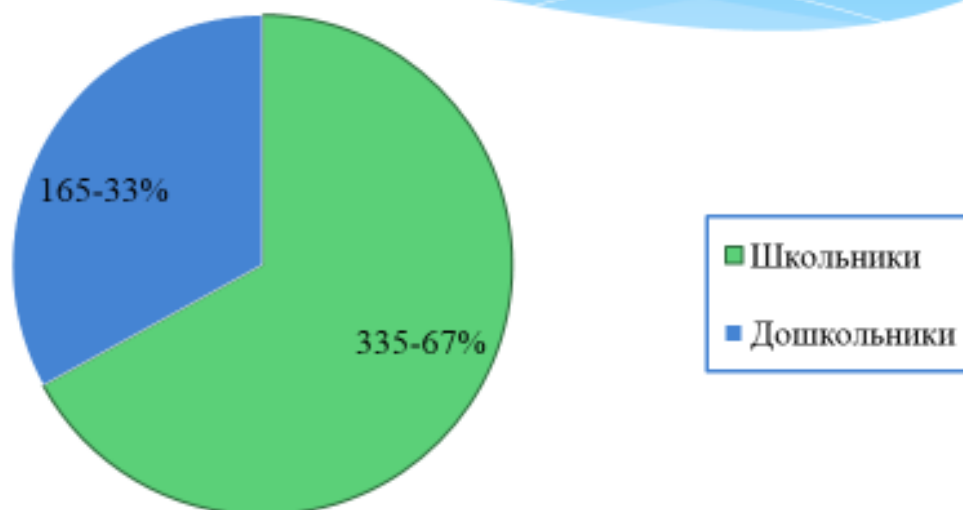
Из 32 человек выявлено 13 детей с ранним проблемным поведением (от 4 до 9 лет) и 19 подростков (10,5-17 лет) с легкими и умеренно выраженными поведенческими нарушениями, отклонениями эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции поведения и деятельности, со стойким снижением учебной мотивации, признаками существенного отставания в коммуникативно-личностном развитии, социально-психологической дезадаптации и эмоционального неблагополучия, в том числе, вследствие перенесенного буллинга (школьной травли). Специалистами ТПМПК для данной категории обучающихся и воспитанников разработаны подробные дополнительные рекомендации по проведению индивидуально ориентированной психолого-педагогической работы, социально-педагогической профилактики и коррекции в рамках психолого-педагогического сопровождения на базе образовательных организаций.

Кроме того, 159 человек (35%) из всех обследованных на комиссии обучающихся имеют умеренное и значительное снижение по показателям: социально-эмоциональная адаптированность и/или трудности интеграции и взаимодействия в образовательной среде, отставание в коммуникативно-личностном развитии, недостаточная сформированность компетенций социальной, регуляторной и коммуникативной сферы, выраженные признаки социально-психологической дезадаптации вследствие социально-педагогической запущенности и социальной депривации. Эти показатели являются социально-психологическими факторами, обуславливающими риски по развитию невротизации личности, возникновению эмоциональных расстройств, формирования и закрепления негативных поведенческих паттернов.

Увеличение количества детей и подростков с нарушениями поведения, свидетельствует, во-первых, о недостаточной результативности психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, необходимости внедрения специальных моделей и технологий при выстраивании профилактической работы. Во-вторых, изменение показателя подтверждает более точную диагностику и разграничение отдельных эпизодов проблемного поведения и уже закрепленных поведенческих моделей, при которых без специально организованных условий и педагогического подхода адаптация в образовательной среде будет невозможна.

По категориям обследованных за 2020 год количество детей школьного возраста составило 335 человек, количество детей дошкольного возраста составило 165 человек.

Категории обследованных



Категории обследованных

Школьники		Дошкольники	
первично	повторно	первично	повторно
126	209	129	36

Количество обследованных школьников составляет 67% от общего числа обследованных, что значительно превышает количество дошкольников по сравнению с 2019 годом за счет повторного обследования обучающихся с целью уточнения/ изменения образовательной программы на следующий уровень образования (основного общего, профессионального) и определения специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11).

При «идеальной картине» должно быть наоборот, поскольку для своевременного оказания помощи и коррекции нарушений целесообразно направлять детей на обследование в более раннем возрасте, что позволит максимально скомпенсировать имеющиеся дефициты и обеспечит точность дифференциальной диагностики при определении адаптированных образовательных программ.

Ранняя диагностика, учет индивидуальных особенностей, ресурсов и ограничений, создание условий для обучения и воспитания в соответствии с вовремя полученными рекомендациями ТПМПК значительно повышают шансы для успешной интеграции в социум детей с отклонениями в развитии, способствуют повышению адаптационных возможностей детей и их семей.

Распределение воспитанников/ обучающихся, обследованных на ТПМПК в 2020 году по образовательным организациям, приведено в следующих таблицах:

ОО (детские сады)	первично	повторно	Всего/дистанционно
49	9	2	11
63	24	3	27
54	9	14	23/2
32	2	1	3/1
69	15	1	16/1
70	15	4	19/2
65	4	5	9/1
34	5		5
28	5		5
43	15	2	17/1
51	6	3	9
40	2		2
53	3		3/2
д/с К. Брод	1		1
Арти	1		1
д/с Ст. Полевской	1		1
Не организованы	8	1	9/3
Арамиль	2		2
Б. Седельниково	1		1
Екатеринбург	1		1
ВСЕГО	129	36	165/13

ОО (школы)	первично	повторно	Всего/ дистанционно
14	3	43	46
21	38	36	74
17	17	32	49/3
16	7	29	36
20	3	10	13
8	13	10	23
4	2	2	4
18	8	8	16
1	2	4	6
13	5	5	10
СКОШИ		10	10
Семейная школа при храме		1	1
Г. Щит	1		1
Мраморское		3	3
Зюзельский	1	2	3
К. Брод	2	1	3
Курганово	2	2	4
Ст. Полевской	2	3	5
Кировград	14		14
Екатеринбург	1	1	2
Б. Исток	1		1
Полдневая	3	7	10
Техникум Назарова	1		1
ВСЕГО	126	209	335/3

Таким образом, в 2020 году обучающиеся и воспитанники всех образовательных организаций Полевского городского округа и Свердловской области при условии своевременной подачи полного пакета документов, прошли обследование в соответствии с графиком обследования. Из общего числа обследованных лишь небольшое число обучающихся (13 дошкольников и 3 школьника) прошли обследование в дистанционном режиме, что преимущественно обусловлено техническими трудностями и неготовностью родителей (законных представителей) к прохождению ПМПК в данном формате.

За 2020 год были определены условия для получения образования обучающимся на всех уровнях образования, включая среднее общее образование (для прохождения ГИА).

Распределение воспитанников/ обучающихся, обследованных на ТПМПК в 2020 году в соответствии с уровнем образования, представлено на диаграмме ниже:



В сравнении с 2019 годом можно отметить, что по результатам обследований по уровням образования уменьшилось количество детей на уровне дошкольного образования. Это связано с тем, что большему количеству обучающихся в 2020 году была определена школьная программа. Кроме того, стабильно растет показатель общего уровня образования для обучающихся с умственной отсталостью, как выявленных ТПМПК первично, так и обследованных по результатам прохождения диагностического периода с целью изменения образовательного маршрута (для перехода на нецензовое образование).



Анализируя статистические данные по рекомендованным программам дошкольного образования, следует отметить:

- самую большую группу составляют дети с задержкой психического развития,
- снизилось количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом были определены программы для детей со сложным дефектом, имеющим сочетанные нарушения (дети с ЗПР, имеющие психофизические особенности РАС; дети с ЗПР, имеющие нарушения слуха; дети с УО, имеющие психофизические особенности РАС; дети с УО, имеющие психофизические особенности НОДА);
- количество детей с тяжелыми нарушениями речи осталось на прежнем уровне;
- традиционно выделяются группы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, при этом по сравнению с прошлыми годами программа для детей с РАС определялась в более раннем возрасте (11 человек в возрасте 3-4 года). Часть обследованных на ПМПК детей раннего возраста были направлены специалистами Службы ранней помощи после первичной диагностики;

– значительно снизилось количество детей, которым рекомендована основная образовательная программа дошкольного образования (в силу объективных факторов возрастает число детей с отставанием в психофизическом развитии, отмечается «утяжеление» дефекта, особенности или нарушения в основных сферах развития, при которых прогнозируются значительные трудности в адаптации и стартовая неуспешность ребенка в обучении).



Анализируя статистические данные по рекомендованным программам школьного образования, следует отметить:

– самую большую группу составляют обучающиеся с задержкой психического развития, при этом в 2020 году были определены программы для обучающихся со сложным дефектом, имеющими сочетанные нарушения (обучающиеся с задержкой психического развития, имеющие психофизические особенности НОДА, ТНР, слабослышащих обучающихся). Кроме того, у минимального количества обучающихся с ЗПР при переходе на следующий уровень образования компенсируются имеющиеся нарушения, вследствие чего ТПМПК подтверждает ранее определенный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу (АООП ООО ЗПР) на период обучения с 5 по 9 классы;

– в 1,5 раза увеличилось количество обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 2 раза увеличилось количество обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР, в отдельную категорию выделяются обучающиеся с умственной отсталостью и индивидуальными психофизическими особенностями РАС, с сенсорными и двигательными нарушениями;

– снизилось количество обучающихся 1-х-4-х классов, которым рекомендована основная общеобразовательная программа начального общего образования. Специалисты ППк ОО направляют на ТПМПК особо нуждающихся обучающихся, у которых трудности обучения связаны с нарушением познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В ряде сложных случаев ТПМПК определяет образовательную программу и условия коррекционно-развивающей работы не на весь уровень образования, а на определенный, менее продолжительный период. При выраженных трудностях освоения адаптированной программы или, наоборот, при успешном её освоении рекомендуемая программа изменялась при повторном прохождении комиссии по результатам диагностического периода обучения.

Из общего количества обучающихся (335 школьников), обследованных на ТПМПК, доля обратившихся с целью определения специальных условий для прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11), составила 66 обучающихся 9-х классов.



Практически всем выпускникам (64) были определены специальные условия прохождения ГИА, поскольку все они обучались по адаптированным общеобразовательным программам, имели достаточное медицинское и психолого-педагогическое обоснование, подтверждающее наличие отклонений в психофизическом развитии и обусловленность данными нарушениями трудностей в освоении основной общеобразовательной программы. Кроме основания для выбора формы ГИА и сокращения сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных (ГВЭ), обучающимся с ОВЗ были рекомендованы следующие специальные условия при прохождении ГИА:

- увеличение продолжительности экзаменов на 1,5 часа;
- увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут (прохождение с минимальным баллом);
- требования к оформлению КИМ (шрифт, увеличенный до 16-18 pt (для не владеющих Брайлем слабовидящих обучающихся);
- требования к организации рабочего места (индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 люкс для не владеющих Брайлем слабовидящих обучающихся, предоставление увеличивающего устройства для не владеющих Брайлем слабовидящих обучающихся).

Показатель выпускников, которым не были определены специальные условия при прохождении ГИА, в 2020 году в 2 раза меньше аналогичного показателя прошлого года, что говорит о повышении уровня профессиональной компетентности специалистов ППк ОО при направлении обучающихся на ПМПК, а также более качественном информировании родителей (законных представителей).

II. Анализ удовлетворенности родителей обследованием на ТПМПК

Анализ анкет обратной связи родителей (законных представителей), предпринятый с целью выявления качественных показателей оценки обратившимися услуги по обследованию детей на ТПМПК, позволяет сделать выводы о достаточном уровне удовлетворенности процессом прохождения комиссии, работой специалистов ТПМПК и условиями, созданными при проведении комиссии. Всего за 2020 год было заполнено 428 анкет обратной связи (заполнили 86% прошедших ПМПК). Следует отметить, что в 2020 году для родителей (законных представителей) была разработана обновленная форма анкеты обратной связи по итогам прохождения ПМПК и предусмотрена возможность её заполнения в электронном виде на официальном сайте Центра «Ладо»: <http://centerlado.com/tpmpk-feedback/>

Статистические данные демонстрируют, что наряду с увеличением количества детей, нуждающихся в комплексном психолого-педагогическом обследовании, родители (законные представители) стали более охотно предоставлять обратную связь по итогам прохождения ТПМПК.

Показатели удовлетворенности	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
полностью удовлетворены качеством работы комиссии	204	266	397	420
частично удовлетворены результатом и качеством работы комиссии	21	15	39	8

Анализ анкеты	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
1. Удовлетворенность посещением ТПМПК	98%	1%	1%
2. Комфортность условий на ТПМПК	99%	1%	-
3. Профессиональный подход в работе специалистов ТПМПК	99%	1%	-
4. Качество работы ТПМПК	98%	1%	1%

Большинство обратившихся (99%) отмечают, что они полностью удовлетворены качеством работы и результатом комиссии, подчеркивают, что им и их ребенку было комфортно во время обследования, лишь небольшая часть обратившихся (1%) удовлетворены частично. При этом частичная неудовлетворенность родителей (законных представителей) связана, как правило, с необходимостью ожидания проведения обследования (существует очередность), требованиями предоставления полного пакета документов перед прохождением обследования, а также с объективными результатами обследования. Кроме того, участники обследования отмечают неудовлетворительный температурный режим в кабинете для обследования: летом жарко, а осенью и зимой очень холодно.

III. Консультативная деятельность руководителя и специалистов ТПМПК

Специалистами ТПМПК на постоянной основе ведется методическое сопровождение специалистов ППк образовательных организаций Полевского ГО и Свердловской области, осуществляется психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в форме индивидуальных, групповых и комплексных консультации.

В 2020 году, в условиях эпидемиологического неблагополучия, более 70% консультаций было проведено специалистами в режиме онлайн: по вопросам подготовки документов к прохождению дистанционного обследования, процедуре и результатам ТПМПК, а также психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в период действующих ограничений.

Консультативная работа специалистов ТПМПК проводится по запросам всех участников образовательных отношений, при необходимости выступая координатором их взаимодействия.

В течение 2020 года руководителем и специалистами ТПМПК было проведено 249 консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов. Кроме них, 50 консультаций специалистами ТПМПК было проведено в рамках государственного задания в системе АИС ПМПК.

Статистические данные по всем специалистам ТПМПК представлены в таблице.

Консультации специалистов ТПМПК (учет по консультативным листам)							
Специалист ТПМПК	Индивидуальные		Групповые		Комплексные		Всего (количество консультаций, проведенных каждым специалистом)
	Для родителей	Для педагогов	Для родителей	Для педагогов	Для родителей	Для педагогов	
Руководитель Гурьянова Н.А.	15	27	-	1	2	3	48

Учитель-дефектолог Кузеванова С.В.	12	19	-	1	1	2	35
Социальный педагог Любухина Ю.Г.	49	12	-	1	-	3	65
Педагог-психолог Сергеева М.С.	20	31	2	1	1	3	58
Педагог-психолог Кислова С.Р.	26	15	1	-	1	-	43
ИТОГО за 2020: 238 (листов)	122	104	3	4	2	3	249
Консультации специалистов ТПМПК (учет в АИС ПМПК)							
Итого за 2020: 50 (АИС ПМПК)	консультации по результатам углубленного обследования обучающихся с девиантным поведением						

Таким образом, за отчетный период было проведено 104 индивидуальных, 4 групповых и 3 комплексных консультаций для педагогов образовательных организаций (всего 111); 122 индивидуальных, 3 групповых и 2 комплексных консультаций – для родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников с ОВЗ (всего 127).

При оформлении консультаций специалистов ТПМПК в системе АИС ПМПК учитывались консультации с обучающимися с нарушениями поведения.

Наиболее распространенными причинами обращения родителей (законных представителей) на консультации к специалистам ТПМПК были следующие: трудности в обучении и социальной адаптации, речевые и эмоционально-волевые нарушения, нарушения поведения, проблемы межличностных отношений, вопросы семейного взаимодействия, оптимизация детско-родительских отношений и воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

Особое внимание уделялось направлению консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, по вопросам реализации права на получение качественного образования, коррекционной помощи специалистов в рамках программ комплексного сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях и в условиях Центра «Лад».

Результатом консультативной помощи родителям (законным представителям) явилось предоставление максимально полной, достоверной и доступной информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка, возможных способах коррекции и профилактики отклонений в развитии, поведении, обучении и социальной адаптации ребёнка.

Наиболее распространенными темами для обсуждения с председателями и специалистами психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций явились следующие:

- «Показания, при которых необходимо направление обучающегося/ воспитанника для прохождения обследования в ПМПК».
- «Вопросы подготовки пакета документов на обучающегося/ воспитанника для предоставления на ПМПК».
- «Вопросы обследования обучающихся/ воспитанников при переходе на следующий уровень образования (начальное общее, основное общее и профессиональное обучение)».
- «Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в проектировании индивидуального образовательного маршрута, организации коррекционно-развивающей и профилактической работы с обучающимися/ воспитанниками с ОВЗ».
- «Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и оценивание динамики их развития при направлении для прохождения ПМПК»;
- «Оказание адресной консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, находящимся в условиях самоизоляции»;
- «Информирование об актуальных нормативно-правовых документах, действующих в период дистанционного обучения»;
- «Практические рекомендации выпускникам и родителям по организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Информирование о возможностях участия в групповых консультациях для выпускников 9-х классов, организованных специалистами Центра «Лад» в дистанционном режиме»;
- «Об актуальных информационно-методических онлайн-мероприятиях ТПМПК и Центра «Лад» для педагогов в рамках оказания дистанционной помощи специалистам образовательных организаций».

Особое внимание в указанный период уделялось консультированию специалистов ППк ОО по вопросам: организации и проведения процедуры обследования на ТПМПК, в том числе, в дистанционном онлайн режиме, процедуры электронной записи на подачу документов родителей (законных представителей) на ТПМПК, реализации рекомендаций ТПМПК. Кроме того, в период дистанционной ТПМПК велась информационная поддержка профессионального чата в мессенджере WhatsApp «ТПМПК⇔ППк» с целью своевременного доведения информации и методической помощи специалистам психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Полевского городского округа.

Результатом консультативного сопровождения специалистов ППк ОО явилось получение педагогами необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, а также аналитической информации и рекомендаций, которые помогают им в решении актуальных профессиональных задач при выстраивании психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей и подростков, организации взаимодействия с ТПМПК, то есть в решении широкого круга профессиональных вопросов.

IV. Организация и проведение информационно-методических мероприятий ТПМПК

В течение 2020 года специалистами ТПМПК ГБУ СО «ЦППМС «Лад» организованы и проведены следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Количество участников	Дата проведения	Специалисты ТПМПК
<u>Семинары, комплексные консультации</u>			
1. Комплексные консультации с директором и педагогами ФКОУ СОШ ГУФСИН России г. Кировград «Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся при реализации АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК», «Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса»	10 педагогов	15.01.2020 г.	Руководитель Гурьянова Н.А., Учитель-дефектолог Кузеванова С.В., Социальный педагог Любухина Ю.Г., Педагог-психолог Сергеева М.С.
2. Информационно-методическая помощь педагогическим работникам ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Свердловской области. Разработка пакета информационных материалов "Проектирование образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ и организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением" в рамках информационно-методического сопровождения образовательной организации ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Свердловской области (г. Кировград)	10 педагогов	24.04.2020 г.	Руководитель Гурьянова Н.А. Педагог-психолог Сергеева М.С.
3. Онлайн семинар-совещания в режиме видеотрансляции для специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк ОО) Полевского городского округа и Свердловской области «Актуальные вопросы взаимодействия Территориальной ПМПК и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Полевского городского округа и Свердловской области»	166 слушателей (просмотров)	30.11.2020 г.	Руководитель Гурьянова Н.А., Учитель-дефектолог Кузеванова С.В., Социальный педагог Любухина Ю.Г., Педагог-психолог Сергеева М.С. Педагог-психолог Кислова С.Р.
4. Участие в проведении супервизии с педагогами с выездом по случаю, запрос МО (детская агрессия, нарушения поведения и адаптации воспитанника) в	7 педагогов	17.12.2020	Педагог-психолог Сергеева М.С.

МАДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида" № г. Первоуральска (совместный выезд с директором Пестовой И.В. и педагогом- психологом филиала Центра «Ладо» Сельковой О.Н.)			
<u>Вебинары</u>			
1. Вебинар «Доступно о ПМПК» для родителей	589 слушателей (просмотров)	20.03.2020 г.	Руководитель Гурьянова Н.А., Учитель- дефектолог Кузеванова С.В., Социальный педагог Любухина Ю.Г., Педагог- психолог Сергеева М.С. Педагог- психолог Кислова С.Р.
2. Информационно-практический вебинар для педагогов ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Свердловской области и специалистов образовательных организаций «Организация деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации. Проектирование и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями»	127 слушателей (просмотров)	22.05.2020 г.	Руководитель Гурьянова Н.А. Педагог- психолог Сергеева М.С.
3. Вебинар для специалистов психолого- медико-педагогических комиссий «Технология психолого-педагогического обследования на ПМПК несовершеннолетних с девиантным поведением»	116 слушателей (просмотров)	29.05.2020 г.	Руководитель Гурьянова Н.А. Педагог- психолог Сергеева М.С.
4. Вебинар о деятельности ПМПК для специалистов медицинских организаций	47 слушателей (просмотров)	19.06.2020 г.	Руководитель Гурьянова Н.А., Учитель- дефектолог Кузеванова С.В., Социальный педагог Любухина Ю.Г.
<u>Научно-практические конференции и педагогические форумы</u>			
1. Выступление на зимних педагогических чтениях ГБОУ СО «Колледж им. И.И. Ползунова» Проведение тематической секции на тему: «Профилактика девиантных	40 педагогов	09.01 2020	Педагог- психолог Сергеева М.С.

форм поведения несовершеннолетних» (для педагогов)			
2. Выступление на региональной конференции для специалистов по аддиктивному поведению с докладом на тему: "Практические аспекты выявления и профилактики поведенческих девиаций у детей и подростков"	90 педагогов	29.09.2020	Педагог-психолог Сергеева М.С.
ИТОГО мероприятий ТПМПК в 2020 году (организация, проведение):	589	613	11
	родителей	педагогов	мероприятий
	1202 участника		

В информационно-методических мероприятиях, организованных и проведенных специалистами ТПМПК в 2020 году, приняли участие 1202 слушателя: 613 специалистов образовательных организаций и 589 родителей. Отзывы участников семинаров и онлайн-мероприятий свидетельствуют об актуальности предложенных тем, хорошем уровне проведения мероприятий, их высокой практической значимости.

В течение 2020 года с целью развития профессиональных компетенций специалисты ТПМПК ГБУ СО «ЦППМС «Ладо» приняли участие в следующих всероссийских, межрегиональных и областных мероприятиях:

<u>Научно-практические конференции, семинары, вебинары</u>		
Мероприятие	Дата проведения	Специалисты ТПМПК
1. Совещание руководителей ПМПК на базе Центра «Ресурс» (в режиме ВКС)	28.02.2020	Руководитель Гурьянова Н.А., Учитель-дефектолог Кузеванова С.В., Социальный педагог Любухина Ю.Г., Педагог-психолог Сергеева М.С. Педагог-психолог Кислова С.Р.
2. Вебинары в рамках проведения ММСО-2020, программа вебинаров ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (16 мероприятий)	26- 29.04.2020	Руководитель Гурьянова Н.А., Учитель-дефектолог Кузеванова С.В., Социальный педагог Любухина Ю.Г.,

		Педагог-психолог Сергеева М.С.
3. Областной вебинар для руководителей и специалистов ПМПК «Скрининговое обследование высших психических функций детей и подростков в условиях ПМПК» (организатор ЦПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»)	29.04.2020	Руководитель Гурьянова Н.А., Учитель-дефектолог Кузеванова С.В., Социальный педагог Любухина Ю.Г., Педагог-психолог Сергеева М.С.
4. Вебинары ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" («ИКП РАО»)	02-29.05.20	Руководитель Гурьянова Н.А., Учитель-дефектолог Кузеванова С.В., Социальный педагог Любухина Ю.Г., Педагог-психолог Сергеева М.С. Педагог-психолог Кислова С.Р.
5. Серия методических вебинаров ФРЦ ПМПК (ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"	11.06.20, 25.06.20 28.05.20, 14.05.20, 30.04.20	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А., педагог-психолог Сергеева М.С., Учитель-дефектолог Кузеванова С.В., социальный педагог Любухина Ю.Г.
6. Межрегиональный онлайн-семинар для руководителей и специалистов ПМПК, организатор – ФРЦ ПМПК (ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей")	29-30.06.20	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А., педагог-психолог Сергеева М.С., Учитель-дефектолог Кузеванова С.В., социальный педагог социальный педагог Любухина Ю.Г.

7. ВКС-совещание для руководителей и специалистов ЦПМПК «Ресурс» по вопросам проведения дистанционного онлайн обследования	10.06.2020	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А., педагог-психолог Сергеева М.С., Учитель- дефектолог Кузеванова С.В., социальный педагог Любухина Ю.Г.
8. Информационный вебинар МГППУ «Помощь родителям детей с ОВЗ, направленная на совладание со стрессом и личностный рост»	26.06.20	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А., педагог-психолог Сергеева М.С., Учитель- дефектолог Кузеванова С.В., социальный педагог Любухина Ю.Г.
9. Методический онлайн-вебинар для руководителей и специалистов ТПМПК ФРЦ ПМПК (ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей")	24.07.2020	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А. Социальный педагог Любухина Ю.Г. Педагог- психолог Сергеева М.С. Педагог- психолог Кислова С.Р. Учитель- дефектолог Кузеванова С.В.
10. Межрегиональный онлайн-семинар ФРЦ ПМПК для руководителей и специалистов ПМПК, организатор – ФРЦ ПМПК (ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей")	27- 28.07.2020	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А., педагог-психолог Сергеева М.С., Учитель- дефектолог Кузеванова С.В., социальный педагог Любухина Ю.Г.
11. Методические ВКС-совещания для руководителей и специалистов ТПМПК по вопросам внедрения электронной записи на ПМПК (организатор ЦПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»)	28.08.20 11.09.20	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А., педагог-психолог Сергеева М.С.,

		Учитель-дефектолог Кузеванова С.В., социальный педагог Любухина Ю.Г.
12. Вебинар «Сенсорная интеграция в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР»	29.10.2020	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А. Учитель-дефектолог Кузеванова С.В.
13. «Межрегиональный семинар для руководителей и специалистов ЦППМСП»	29.10.2020	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А., Педагог-психолог Сергеева М.С. Учитель-дефектолог Кузеванова С.В. Социальный педагог Любухина Ю.Г. педагог-психолог Кислова С.Р.
14. Вебинар «Диагностика и коррекция умственного развития школьника»	29.10.2020	Социальный педагог Любухина Ю.Г., педагог-психолог Кислова С.Р.
15. Осенней школе 2020 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями «практическая работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития)	28.10.2020	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А. Учитель-дефектолог Кузеванова С.В.
16. Межрегиональный онлайн-семинар для руководителей и специалистов ПМПК по вопросам проведения обследования и подготовке рекомендаций ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	30.11.2020	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А. Учитель-дефектолог Кузеванова С.В.
17. Всероссийская научно-практическая конференция ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" («ИКП РАО») "Семья особого ребенка"	19.11.2020	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А., педагог-психолог Сергеева М.С. дефектолог Кузеванова С.В. Социальный педагог

		Любухина Ю.Г. Педагог-психолог Кислова С.Р.
<u>Участие в конкурсах (конкурсная деятельность)</u>		
Мероприятие	Дата проведения	Специалисты ТПМПК
1. Участие во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 в номинации «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса» (результат участия в конкурсе – III место в данной номинации)	14.09- 18.12.2020	Руководитель Гурьянова Н.А., Учитель-дефектолог Кузеванова С.В., Педагог-психолог Сергеева М.С.
2. Подготовка 2 детей с ОВЗ к участию в 6-ом Областном фестивале для детей с ОВЗ "Наши дети" (организатор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»)	15.04.2020	Учитель-дефектолог Кузеванова С.В., Социальный педагог Любухина Ю.Г.
3. Подготовка 2 детей с ОВЗ к участию в Областном дистанционном фестивале "Сквозь года звенит Победа!" (организатор ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»)	21.04.2020	Учитель-дефектолог Кузеванова С.В., Социальный педагог Любухина Ю.Г.
<u>Участие в профессиональных проектах</u>		
1. Организация взаимодействия с организаторами и родителями (законными представителями), информационное сопровождение участников по проекту Свердловского областного отделения общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд "Костюм счастья"»	21- 24.11.2020	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А. Учитель-дефектолог Кузеванова С.В.
2. Организация взаимодействия с организаторами и родителями (законными представителями), информационное сопровождение участников по проекту "Формирование финансовой грамотности у детей с ОВЗ"	25- 30.11.2020	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А. Учитель-дефектолог Кузеванова С.В. Социальный педагог Любухина Ю.Г. педагог-психолог Кислова С.Р.
ИТОГО мероприятий ТПМПК в 2020 году (участие, разработка, координация деятельности):	17 информационных мероприятий, 3 конкурса 2 проекта	

V. Методическая деятельность специалистов ТПМПК

За 2020 год в рамках государственного задания специалистами ТПМПК разработаны и утверждены научно-методическим советом методические разработки по наиболее актуальным направлениям деятельности. Методические материалы распространяются на конференциях, размещаются на информационных стендах Центра и образовательных организаций, на официальном сайте и профессиональных страничках-сообществах Центра в сети «Интернет».

В 2020 году разработаны и изданы следующие информационно-аналитические и методические материалы:

– Программа (технология) «Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением»;

– Сборник (методические рекомендации) «Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе, с девиантным поведением»;

– Буклет «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями (рекомендации для родителей)»;

– Информационно-аналитическая справка о результатах обследования выпускников 9-х классов на ТПМПК перед прохождением ГИА-9;

– Информационное содержание раздела ТПМПК на официальном сайте ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»;

– Подготовка информационной справки (отчета) о графике записи и обследования ТПМПК и об использовании оборудования – по запросу Министерства образования и молодежной политики (ЦППМПК Центр «Ресурс»);

– Федеральный отчет «Ежегодный отчет об осуществлении деятельности центральных и территориальных психолого-медико-педагогической комиссий»;

– Аналитический отчет «Результаты деятельности ТПМПК за 2019 года»;

– Информационная статья (брошюры) для родителей «Доступно о ПМПК» для портала «Наши дети»;

– «Разработка кейсов по сопровождению детей с ОВЗ в ЦППМСП "Ладо" (по запросу директора ГБУ СО «ЦППМСП» в рамках подготовки к участию во Всероссийской конференции в режиме ВКС»;

– Информационные материалы по сопровождению детей с РАС в «ДОУ №34» и «СОШ №13»;

– Протокол углубленного экспертно-диагностического обследования (индивидуальные особенности личности ребенка 5-9 лет, выявление ранних признаков предрасположенности к девиантному поведению);

– Формы документов для родителей по дистанционному онлайн обследованию (анкета социального статуса семьи для родителей, краткая инструкция по участию в дистанционном обследовании, рекомендации для родителей по созданию условий для проведения обследования ТПМПК в дистанционном режиме;

- Аналитическая информация по государственным работам ТПМПК (в рамках форм отчетности Центра по ГЗ);
- Информационные сюжеты для раздела сайта «Дистанционная помощь»: информационный сюжет «Как приучить ребенка к чтению: роль родителей», сюжет «Доступно о ПМПК (маршрутизатор для родителей), сюжет "Практические приемы для родителей по развитию техники чтения";
- Электронные диагностические альбомы (презентации) для проведения дистанционного онлайн обследования на ТПМПК обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- Статья в профессиональное издание (журнал «Вестник практической психологии образования») «Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения»;
- Сводный статистический отчет и аналитическая информация «Результаты деятельности ТПМПК за 2020-2021 учебный год» по запросу ЦПМПК Центра "Ресурс";
- Освоение и внедрение в практическую деятельность системы электронной записи на ТПМПК;
- Освоение нового оборудования для обследования на ТПМПК «Интерактивного комплекса – логопедического стола»;
- Ответы на вопросы слушателей онлайн семинара-совещания ТПМПК 30.11.2020 г. «Актуальные вопросы взаимодействия Территориальной ПМПК и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Полевского городского округа и Свердловской области».

Наименование методической продукции	Количество	Специалисты ПМПК
Методические рекомендации (сборники)	1	Руководитель Гурьянова Н.А. Учитель-дефектолог Кузеванова С.В. Педагог-психолог Сергеева М.С. Педагог-психолог Кислова С.Р.
Программы (технологии)	1	Руководитель Гурьянова Н.А. Учитель-дефектолог Кузеванова С.В. Педагог-психолог Сергеева М.С.
Листовки, брошюры, буклеты	2	Учитель-дефектолог Кузеванова С.В. Педагог-психолог Кислова С.Р. Педагог-психолог Сергеева М.С.
Статьи в профессиональных изданиях	1	Руководитель Гурьянова Н.А.

		Педагог-психолог Сергеева М.С., Учитель-дефектолог Кузеванова С.В.
Информационно-аналитические материалы (рекомендации, отчеты по деятельности)	16	Руководитель Гурьянова Н.А. Педагог-психолог Сергеева М.С., учитель-дефектолог Кузеванова С.В.
ИТОГО за 2020 год:	21 методический материал	

В рамках организации деятельности по выстраиванию взаимодействия и сотрудничества разработаны следующие соглашения с образовательными учреждениями и организациями Полевского городского округа и планы организационно-методических мероприятий совместной деятельности:

Наименование соглашения	Дата подписания
Соглашения о взаимодействии и план организационно-методических мероприятий совместной деятельности с ГКОУ СО «Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Январь 2020 (продолгование)
Соглашение о взаимодействии и план организационно-методических мероприятий совместной деятельности с МБДОУ ПГО «Детский сад №34»	Январь 2020 (продолгование)
Соглашение о взаимодействии и план организационно-методических мероприятий совместной деятельности с МАДОУ ПГО «Детский сад №70»	Январь 2020 (продолгование)
Соглашение о взаимодействии и план организационно-методических мероприятий совместной деятельности с МАДОУ ПГО «Детский сад №63»	Январь 2020 (продолгование)
Соглашение о взаимодействии и план организационно-методических мероприятий совместной деятельности с МАДОУ ПГО «Детский сад №69»	Январь 2020 (продолгование)
Соглашение о взаимодействии и план организационно-методических мероприятий совместной деятельности с ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Свердловской области	14.01.2020
Соглашение о взаимодействии и план организационно-методических мероприятий совместной деятельности с ГАУ «ЦСПСиД г. Полевского»	Январь 2020 (продолгование)
ИТОГО за 2020 год:	6 соглашений

VI. Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства специалистов ТПМПК

С целью развития и совершенствования профессиональных компетенций специалисты ТПМПК приняли участие в курсах повышения квалификации.

В 2020 году специалистами ТПМПК пройдены программы дополнительного профессионального образования с получением удостоверений о повышении квалификации общим объемом 311 часов.

Курсы повышения квалификации	Сроки обучения	Обучающая организация, количество часов	Специалист ТПМПК
1. Программа повышения квалификации «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»	06-10.07.2020	АО «Академия «Просвещение», 36 часов (сертификат)	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А. Социальный педагог Любухина Ю.Г. Педагог-психолог Сергеева М.С. Педагог-психолог Кислова С.Р. Учитель-дефектолог Кузеванова С.В.
2. Программа повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	09-10.09.2020	ГАОУ ДПО ИРО «Институт развития образования», 16 часов (удостоверение)	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А.
3. Программа повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	20-21.06.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 16 часов (удостоверение)	Руководитель ТПМПК Гурьянова Н.А. Педагог-психолог Сергеева М.С.
4. Программа повышения квалификации «Организация педагогических работников психолого-медико-педагогического профиля и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий»	08.10.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 83 часа (удостоверение)	Педагог-психолог Сергеева М.С.
ИТОГО за 2020 год:		4 программы повышения квалификации	311 часов обучения

VII. Выводы по результатам деятельности ТПМПК: проблемы, пути их решения, перспективы деятельности

Проблемы, связанные с организацией обследования обучающихся и подготовкой документов на ТПМПК образовательными организациями:

– специалисты образовательных организаций испытывают затруднения при подготовке характеристики на обучающегося/ воспитанника, не ориентируются на современные федеральные требования при её составлении, продолжая использовать старые формы (шаблоны),

– в характеристике недостаточно либо не представлена динамика развития обучающихся по адаптированным образовательным программам, что при повторном обследовании на ПМПК является необходимым для определения программы и специальных образовательных условий, с учетом анализа эффективности ранее рекомендованной программы;

– в заключении ППк (направлении, характеристике) на обучающегося, направляемого на ПМПК повторно с целью определения специальных условий прохождения ГИА, не обозначено, что ребенок обучался по адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением (заключениями) ТПМПК;

– неготовность родителей (законных представителей) и специалистов образовательных организаций к прохождению обследования на ПМПК в дистанционном режиме, обусловленное как техническими трудностями, так и недоверием к объективности результатов обследования ребенка в данном формате;

– отсутствие таблиц успеваемости за предыдущий и текущий учебные годы, отсутствие самостоятельных, проверочных, контрольных работ обучающихся с их анализом педагогом-предметником;

– не в полном объеме, с нарушениями (без даты приема, подписей и печатей врачей) или формально заполняется медицинская выписка из истории развития ребенка;

– недопонимание специалистами ППк ОО рекомендаций ряда разделов (тьюторское сопровождение, сроки повторного обследования) в новых формах заключений АИС ПМПК;

– трудности, связанные с использованием родителями (законными представителями) и специалистами ППк ОО новой системы электронной записи на подачу документов для прохождения ТПМПК.

Проблемы, связанные с деятельностью специалистов ТПМПК:

– в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией и действующими ограничениями в период с апреля по июнь 2020 года и неготовностью обратившихся на ТПМПК проходить обследование в дистанционном режиме возникла необходимость выполнения государственного задания в сжатые сроки, практическая нагрузка специалистов ТПМПК в течение года распределилась неравномерно;

- вследствие большой загруженности специалистов было проведено недостаточное количество дополнительных углубленных психолого-педагогических обследований несовершеннолетних с девиантным поведением;
- специализированное оборудование использовалось в деятельности ТПМПК не в полном объеме;
- рекомендации в заключениях ТПМПК представлялись исходя из возможностей системы АИС, вследствие чего содержали недостаточно полную информацию для организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Пути решения проблем по результатам анализа деятельности ТПМПК:

1. Информационно-методическое (консультативное) сопровождение специалистами ТПМПК психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк ОО) по вопросам оптимизации и повышения эффективности деятельности ППк ОО в соответствии с современными нормативными требованиями.

2. Проведение информационных мероприятий (вебинаров, онлайн-совещаний, ВКС) и подготовка специалистами ТПМПК методических разработок для педагогов по вопросам реализации коррекционной направленности в учебном процессе с учетом рекомендаций ПМПК.

3. Подготовка специалистами ТПМПК рекомендации по разработке программ индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, с учетом рекомендаций ПМПК и результатов СПТ.

4. Содействие специалистов ТПМПК в выстраивании системы совместного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и межведомственного взаимодействия в рамках действия соглашений о сотрудничестве с образовательными, социальными, медицинскими организациями, органами исполнительной власти и органами местного самоуправления.

За анализируемый период деятельность ТПМПК в соответствии с общей стратегией деятельности ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» можно считать достаточно эффективной.

Деятельность специалистов ТПМПК не исчерпывается дифференциальной диагностикой обучающихся. Информационно-методическое сопровождение педагогов, педагогическое просвещение родителей, разработка и транслирование методических материалов и участие в проектах Центра являются неотъемлемой составляющей работы и профессионального развития специалистов ТПМПК. Ключевой тенденцией 2020 года стало освоение и активное использование специалистами ТПМПК дистанционных образовательных технологий, которые и в дальнейшем будут востребованы при организации обследований на ПМПК отдельных категорий обучающихся и при проведении информационных мероприятий.

22.01.2021 г.

Руководитель ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» Гурьянова Н.А.