

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

«Технология психолого-педагогического обследования на ПМПК несовершеннолетних с девиантным поведением»

возможности выявления и определение условий индивидуальной профилактической работы

Гурьянова Нина Александровна

Руководитель Территориальной психолого-медикопедагогической комиссии ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

Сергеева Мария Сергеевна

Педагог-психолог Территориальной психолого-медикопедагогической комиссии ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

> <u>ПЛАН вебинара:</u>

- Актуальность проблемы обследования несовершеннолетних девиантным поведением в деятельности ПМПК.
- Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК при организации и проведении обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения.
- Определение понятия, критерии и виды девиантного поведения.
- Организационная модель (технология) проведения углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения.
- Диагностический инструментарий для проведения углубленного обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения
- Описание результатов углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения (протоколы обследования)
- Разработка рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий для получения образования и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними

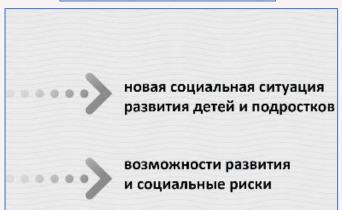


АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК

Актуальность проблемы обследования несовершеннолетних с девиантным поведением в деятельности ПМПК



Проведение обследований детей и подростков с девиантным поведением и подготовка соответствующих рекомендаций является в настоящее время актуальной задачей для ПМПК.



В современных условиях проведение квалифицированного обследования и составление развернутого коллегиального заключения специалистов ПМПК имеет важное значение не только для организации обучения и воспитания несовершеннолетних с нарушениями поведения, но и для профилактики правонарушений в молодежной среде.

Заключение и рекомендации ПМПК играют важную роль в процессе решения юридически значимых ситуаций с участием несовершеннолетних (в судебном процессе).

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ
ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Перед ПМПК стоит задача комплексного и всестороннего обследования детей и подростков с девиантным поведением, а также несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (уже совершивших правонарушения).

Таким образом, необходима технология обследования данной категории несовершеннолетних на ПМПК, включающая алгоритм организации и проведения обследования, подбор диагностического инструментария, разработку форм протоколов для представления результатов и рекомендаций комиссии.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ

<u>Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК при организации</u> <u>обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения</u>

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии"
- ✓ Письмо «О совершенствовании деятельности ПМПК» (№ВК-1074/07 от 23.05.2016)
- ✓ ПМПК входит в государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, деятельность которой регламентируется Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Реализацию права каждого человека на образование (статья 5)

Наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (статья 8)

Предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, обеспечение бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (статья 34, статья 79)

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (статья 42)

Решение вопроса о нуждаемости несовершеннолетнего в создании специального педагогического подхода, в особых условиях обучения и воспитания. Правовые основания для проведения комплексных обследований несовершеннолетних, совершивших правонарушения (глава 3 120-ФЗ, статья 92 УК РФ).



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ, КРИТЕРИИ И ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Определение понятия «девиантное поведение»

Девиантное поведение – это устойчивое (постоянно, стойко повторяющееся) поведение личности, которое:

- * не соответствует установленным в обществе социальным и правовым нормам, нравственным установкам и правилам поведения,
- * сопровождается нарушениями социальнопсихологической адаптации самого человека,
- * нарушениями в системе взаимодействия индивида со средой,
- * эмоциональным неблагополучием личности.

Критерии девиантного поведения



Критерии девиантного поведения (Е.В. Змановская, Е.В. Рыбников, Л.Б. Шнейдер)

Несоответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Негативная оценка со стороны других людей.

Наносит ущерб самой личности, окружающим людям, общественному благополучию.

 $\overline{\Pi}$ реимущественно стойко повторяющееся (многократность, длительность эпизодов).

Рассматривается в пределах медицинской нормы.

Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

Имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Вид девиантного поведения по-разному проявляется у каждого человека в определенном возрасте.

<u>Характерные проявления и формы</u> <u>девиантного поведения</u>



Девиантное и делинквентное поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.

Возрастные аспекты отклоняющегося поведения

- Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.
- В отношении ребенка, **не достигшего 7 лет**, предпочтительнее использовать термин «раннее проблемное поведение».



<u>Трансформация девиантного поведения</u> в возрастной периодизации

Асоциальная личность

_ Делинквентность

Проблемы ненадлежащего поведения

Оппозиционность

Гиперактивность

Трудный темперамент

Младенчество Дошкольный возраст Школьный возраст Отрочество-

Взрослость

Формы девиантного поведения детей (по возрастам)



Детский возраст \sim от 5 до 12 лет; подростковый возраст \sim от 13 до 18 лет (ориентировочный возрастной диапазон)

от 5 до 12 лет

Насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

от 13 лет

Хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки). Спецификой девиантного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями

От 18 и старше

• Правонарушения, влекущие за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание. К важным личностным и поведенческим фактором, коррелирующим со склонностью к агрессивному поведению, относят гиперактивность и импульсивность, гендерные свойства личности, гормональные различия, акцентуации характера и «трудный темперамент», выраженные устойчивые психологические и характерологические черты со стойкими противоправным поведением.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЯ (2 группы по степени выраженности)

Tapo

Легкие и умеренные поведенческие нарушения

- Девиантное поведение нарушение общепринятых социальных норм
- <u>докриминогенный этап:</u> направление и заключение ППк ОО



Общеобразовательные организации + ЦППМСП + ТКДН

Тяжелые поведенческие нарушения

- Делинквентное поведение нарушение норм уголовного права
- <u>криминогенный этап:</u> постановление суда + информация ППк + КДНиЗП

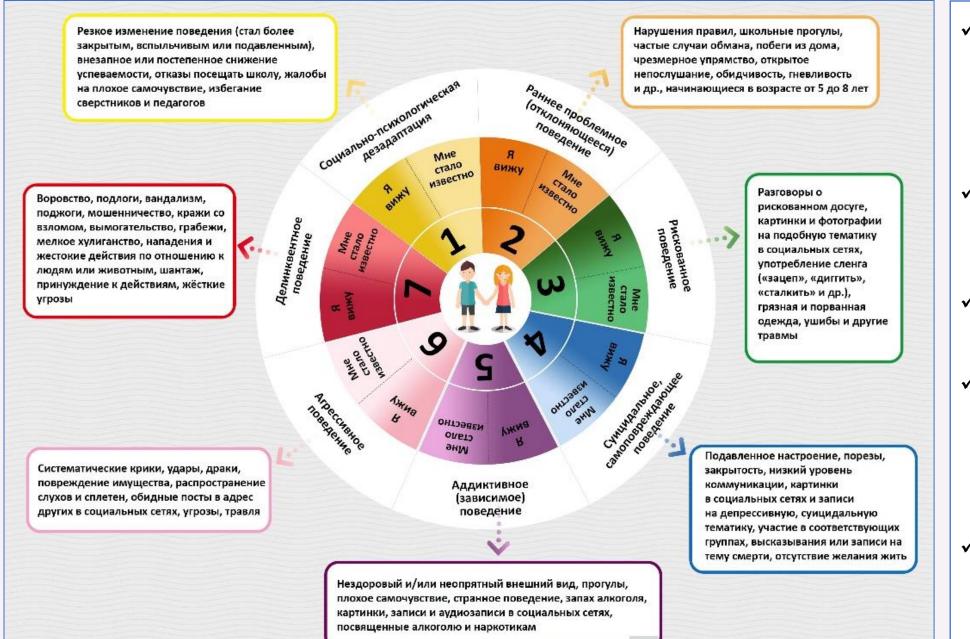


Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа

т.е. в зависимости от характера и степени выраженности нарушений поведения на ПМПК определяются условия реализации профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними

Виды девиантного поведения несовершеннолетних

«Навигатор профилактики» МГППУ – разработка отечественных ученых Чиркиной Р.В., Делибалт В.В., Дегтярева А.В.



- ✓ В доступной форме в памятках даны четкие определения по различным видам девиантного поведения;
- ✓ Отражены основные признаки нарушений поведения, формы, факторы риска;
- ✓ Введена удобная для специалистов цветовая индикация;
- ✓ Отражен общий алгоритм действий педагога для всех видов девиантного поведения обучающихся;
- ✓ Даны рекомендации по профилактической работе с детьми и родителями



ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ НА ПМПК НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ

Общая организация деятельности психолого-медико-педагогических комисси по обследованию несовершеннолетних с девиантным поведением

На обследование ПМПК могут быть направлены несовершеннолетние с нарушениями поведения:

- На докриминогенном этапе (несовершеннолетние с девиациями, не подлежащими уголовному наказанию: прогулы школы, злостное невыполнение требований социального окружения, самовольные уходы из дома, склонность к бродяжничеству, агрессию, употребление ПАВ) → направление образовательной организации
- На **криминогенном этапе** (несовершеннолетние с делинквентным поведением, находящиеся в конфликте с законом: воровство, мошенничество, организованные нападения, поджоги, умышленная порча чужого имущества и т.д.) постановление суда

<u>Технология работы ПМПК с обучающимися с девиантным</u> поведением: выявление, обследование, мониторинг



Взаимодействие ПМПК и психолого-педагогических консилиумов (ППк) образовательных организаций => раннее выявление нарушений поведения у детей и сопровождении обучающихся с девиантным поведением

Экспертно-диагностическая модель углубленного обследования детей и подростков с нарушениями поведения на ПМПК

Разработка рекомендаций ПМПК: образовательная программа, специальные условия для получения качественного образования, условия организации индивидуальной профилактической работы

Мониторинг учета рекомендаций ПМПК, информационно-методическая поддержка реализации программ сопровождения обучающихся с девиантным поведением

Организационная модель обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения



І. Традиционное обследование ПМПК

Анализ документов, представленных ППк образовательной организации: подробная характеристика на обучающегося / воспитанника, документов КДНиЗП, социальных служб и др.

Комплексное обследование уровня интеллектуального развития, особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сферы несовершеннолетнего с целью определения потенциала овладения ООП/ АООП

Диагностические критерии М.М. Семаго:

раннее выявление признаков девиантного поведения, их фиксация в протоколе специалистов ПМПК

II. Углубленное психологическое обследование

Выявление факторов предрасположенности к девиантным формам поведения: личностных и характерологических особенностей, социальной ситуации, семейного анамнеза и их влияния на особенности развития и адаптации несовершеннолетнего (анализ данных методики «ОРВ» и «листа наблюдения» Т. Ахенбаха)

Использование психологом, социальным педагогом ПМПК перечня специальных психодиагностических и социально-педагогических методик, консультативная работа с семьей и специалистами сопровождения

III. Разработка расширенных рекомендаций + к заключению ПМПК

Рекомендации о специальных условиях получения образования (определение возможностей оптимизации обучения)

Рекомендации об условиях организации и направлениях психологопедагогической коррекции и профилактической работы

<u>Алгоритм проведения углубленного экспертно-диагностического</u> обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения



1 ЭТАП.

Анализ документов и запроса, формулирование гипотезы, отбор методик.



Традиционное обследование уровня интеллектуального развития, особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сферы несовершеннолетнего.

3 ЭТАП.

Углубленное экспертно-диагностического обследование с целью выявления факторов предрасположенности к девиантным формам поведения: личностных и характерологических особенностей, социальной ситуации, семейного анамнеза и их влияния на особенности развития и адаптации несовершеннолетнего.

4 ЭТАП.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования специалистами ПМПК и подготовка заключения с определением образовательной программы, рекомендациями о создании специальных условий для получения образования и организации индивидуальной профилактической работы.

Диагностические критерии М.М. Семаго – использование в работе ПМПК (показатели актуального состояния по основным сферам развития)



Регуляция деятельности в процессе обследования (контроль, удержание алгоритма, регуляция экспрессии

Характер поведения (упорядоченность, адекватность, копинг-стратегии)

Обучаемость, обученность, критичность к поведению и деятельности

Когнитивные и психофизические особенности (возможности и дефициты)

Социальноэмоциональная адаптированность (эмоциональная адекватность, критичность, адаптационные возможности ребенка)

Коммуникация (сформированность коммуникативных средств, социальных норм, адекватность взаимодействия)



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ НА ПМПК НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тестовые методики для мониторинга, направленные на оценку личностных особенностей и факторов риска формирования девиантного поведения – для заполнения специалистами:

- «Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей (потребностей) реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) (О.В. Зыков; Булгакова, Дрейзин) → оценка поведенческих, психологических и социально-демографических характеристик личности подростка (оценка рисков, потребностей в реабилитации, ресурсов, структурирование плана коррекционной работы с подростком.
- Опросник «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» (МГППУ) предназначен для оценки эмоционального благополучия и дезадаптивного поведения детей в возрасте от 1,5 года 7,5 лет.
- Опросник Т. Ахенбаха (методика адаптирована в НМЦ «Дар» им. Л.С. Выготского и Центре исследования ребенка Йельского университета) «Лист наблюдения», включающий 8 основных шкал для оценки эмоционально-личностных и поведенческих проблем у ребенка в возрасте от 4 до 18 лет.

МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Индивидуальные особенности личности подростка, выявление склонности к девиантному поведению

- Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л. Н.)
- Опросник «СДП» («Склонность к девиантному поведению») (Э.В. Леус,

А.Г. Соловьев)

- Диагностический тест личностных акцентуаций (вариант методики ПДО, модификация В.П. Дворщенко)
- Методика измерения самооценки подростков Т. Дембо С.Я. Рубинштейн (и различные модификации)
- Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (Heim E., Адаптация Вассермана Л.И.)
- Проективные рисуночные тесты, графические беседы («Автопортрет», «Линия жизни», «Круг общения», «Рисунок семьи», «Семейная социограмма», «Несуществующее животное», ЦТО, САТ, Hand-тест, проективный тест «Кто я?» М. Кун Т. МакПартленд)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

- Многомерный опросник исследования самоотношения (Пантилеев С. Р.)
- Опросник «Диагностика агрессии и враждебности» (А. Басс, М. Пери; адаптация С. Н. Ениколопова, Н. П. Цибульского)
- Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)
- Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан; адаптация Н. А. Сироты (1994) и В. М. Ялтонского)
- Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун, Дэвид А. Марлоу; перевод и адаптация Ю. Л. Ханина)
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.)
- Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина (Люсин Д. В.)
- Тест правового и гражданского сознания (Ясюкова Л. А.)
- Тест смысложизненных ориентаций (версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика; адаптация Д. А. Леонтьева)
- Метод диагностики межличностных отношений (Т. Лири; модификация Собчик Л.Н.)

МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Индивидуальные особенности личности детей 5-9 лет, выявление ранних признаков предрасположенности к девиантному поведению

- Методика «Метаморфозы» (метафорический проективный тест) Ж. Руайер (апробация Н.Я. Семаго).
- Методика измерения самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур).
- Тест «Дерево» (Д. Лампен, адапт. Л.П. Пономаренко).
- Графическая методика выявления особенностей личности и агрессивных тенденций «Кактус» (М.А. Панфилова).
- Методика «Цветовой тест отношений» (А.М. Эткинд Е.Ф. Бажин).
- Методика ранжирования признаков средовой адаптации (дезадаптации) ребенка (Р.В. Овчарова).
- Проективные тесты, графические беседы («Рисунок человека», «Круг общения», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», ЦТО, РАТ).

Наиболее значимые психологические особенности обучающегося с девиантным поведением: эмоциональная нестабильность (аффективная возбудимость, импульсивность, слабость функций самоконтроля и саморегуляции),

акцентуированные черты личности,



устойчивое сопротивление дисциплинарным требованиям и социальным нормативам поведения, склонность нарушать границы дозволенного и правила взаимодействия,

невыраженность познавательных (школьных) интересов, негативистичное отношение к обучению, общественной и трудовой деятельности,

низкий уровень социального и эмоционального интеллекта,

недостаточное развитие мышления в операционном и динамическом аспектах, сниженная критичность мышления

ригидность мышления, незрелость суждений,

размытость образа Я, недостаточность развития самосознания,

неспособность справиться с учебной нагрузкой, - высокая степень тревоги, сужение сознания,

несформированность и/или слабая структурированность системы нравственных ценностей,

трудности усвоения социально-культурных традиций и норм, асоциальный или антисоциальный характер системы ценностей





РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ НА ПМПК НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ (ПРОТОКОЛЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ)

Протокол углубленного экспертно-днагностического обследования (индивидуальные особенности личности ребенка 5-9 лет, выявление ранних признаков предрасположенности к девиантному поведению)

| Психологическая | склонность | к девнантному | поведению | (характер | нарушений | H (| степен |
|-----------------|------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----|--------|
| выраженности): | | | | | | | |

| выраженности): | | | | |
|---|--------------------|----------------------|----------------------|--|
| социально-психолога | гческая дезадапта: | ция: | | |
| признаки не выявлены | легкая степень | умеренная степень | значительная степень | |
| раннее проблемное (с | отклоняющееся) п | оведение (до 7 лет): | | |
| признаки не выявлены | легкая степень | умеренная степень | значительная степень | |
| специфические трудя | ости взаимодейст | твия: | | |
| признаки не выявлены | легкая степень | умеренная степень | значительная степень | |
| нарушение коммуния | ации: | | | |
| признаки не выявлены | легкая степень | умеренная степень | значительная степень | |
| аутоагрессивное поверение | едение: | | | |
| признаки не выявлены | легкая степень | умеренная степень | значительная степень | |
| агрессивное поведен: | re: | | | |
| признаки не выявлены | легкая степень | умеренная степень | значительная степень | |
| антидисциплинарное | поведение: | | | |
| признаки не выявлены | легкая степень | умеренная степень | значительная степень | |

Особенности развития эмоционально-волевой сферы и произвольности:

- развитие эмоционально-волевой сферы и регуляторных функций в пределах возрастного норматива
- 🗆 развитие эмоционально-волевой сферы и регуляторных функций ниже возрастного норматива
- 🗆 незрелость эмоционально-волевой сферы и регуляторных функций
- 🗆 нарушение эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции
- искажение эмоционально-волевой сферы и регуляторных функций (у ребенка с РАС, при других нервно-психических расстройствах, вследствие психической депривации, невротизации)

Индивидуальные особенности личности ребенка (характерные черты, качества):

- □ упрямство; □ своеволие; □ негативизм; □ гневливость; □ неконтактность;
- □ демонстративность; □ эмоциональная неустойчивость; □ гиперактивность; □ боязливость;
- □ неуверенность; □ замкнутость; □ тревожность; □ импульсивность; □ агрессивность;
- □ депрессивные тенденции; □ другое (уточнить)

Особенности самоопенки:

- □ низкий уровень самооценки
- уровень самооценки ниже среднего
- □ средний уровень самооценки
- уровень самооценки выше среднего
- □ высокий уровень самооценки

Особенности межличностных отношений:

| в классе – для школьников / в группе – для дошкольников: | | | |
|--|--|--|--|
| - с детьми: | | | |
| - со взрослыми: | | | |
| B CEMBE: | | | |

Особенности социальной ситуации развития:

- □ психическая и образовательная депривация; □ безнадзорность; □ жестокое обращение;
- □ переживание психической травмы; □ социально-педагогическая запущенность

Вывод об уровне социально-эмоциональной адаптированности:

- 🗆 в пределах социально-психологической и возрастной нормы
- в легкой степени не соответствует показателям социально-психологической и возрастной нормы

 в умеренной степени не соответствует показателям социально-психологической и возрастной нормы

 $\ \square$ в выраженной степени не соответствует показателям социально-психологической и возрастной нормы

| Социально-психоло | гические риски: | | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Психологические ре | есурсы личности реб | бевка: | | | |
| Вывод по рез | ультатам углубленн | ого экспертн | о-днагностнч | еского обслед | іовання: |
| □ Обучающийся / вост □ Обучающийся / вост педагогических меротоснове специальных то поведения да / нет | питанник нуждается приятийс целью кор | в реализации рекции трудн | комплекса пр остей развити | офилактическ ия и социальн | сих и психолого- ой адаптации на |
| Рекомендат | ции по организации | ннднвидуаль | вой профила | ктической ра | іботы: |
| | | | | | |
| 2. | | | | | |
| | | | | | |
| 3. | | | | | |
| | | | | | |
| 4. | | | | | |
| | | | | | |
| Дополнительные рез обучают | комендации по осущ щегося / воспитании | | | | |
| 1. | | | | | |
| | | | | | |
| 2. | | | | | |
| | | | | | |
| 3. | | | | | |
| | | | | | |
| 4. | | | | | |
| | | | | | |
| МП | Руководитеть комисси Педагог-психолог Социальный педагог Секретарь комиссии | и | | | |
| | | Протокол № | OT «_ | » | 20 |



Протокол углубленного экспертно-днагностического обследования (индивидуальные особенности личности, выявление склонности к девнаитному поведению)

| Психологическая | склонность | к девнантному | поведению | (характер | нарушений: | п степень |
|-----------------|------------|---------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| выраженности): | | | | | | |

| п | сопиально | -психологическая | лезалаптания: |
|---|-----------|------------------|---------------|
| | | | |

склонность не выявлена легкая степень умеренная степень выраженная степень

рискованное поведение:

склонность не выявлена легкая степень умеренная степень выраженная степень

□ суицидальное поведение:

склонность не выявлена легкая степень умеренная степень выраженная степень

несуицидальное самоповреждающее (аутодеструктивное) поведение:

склонность не выявлена пегкая степень умеренная степень выраженная степень

аддиктивное (зависимое) поведение:

склонность не выявлена пегкая степень умеренная степень выраженная степень

агрессивное поведение:

склонность не выявлена пегкая степень умеренная степень выраженная степень

делинквентное поведение (правонарушения):

склонность не выявлена легкая степень умеренная степень выраженная степень

Особенности развития аффективно-эмоциональной сферы и произвольности:

- 🗆 развитие аффективно-эмоциональной сферы в пределах возрастного норматива
- 🗆 развитие аффективно-эмоциональной сферы ниже возрастного норматива
- 🗆 незрелость эмоционально-волевой сферы и регуляторных функций
- 🗆 нарушение эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции
- Искажение эмоционально-волевой сферы и регуляторных функций (РАС, другие

нервно-психические расстройства, вследствие психической депривации, невротизации)

Индивидуально-типологические особенности личности:

- □ показатели в пределах нормы (гармоничная личность)
- выраженные умеренно (акцентуированные черты), указать далее:
- □ агрессивность; □ тревожность; □ конфликтность; □ неконформность; □ зависимость;
- □ спонтанность; □ сензитивность; □ лабильность; □ ригидность; □ индивидуализм
- 🗆 выраженные избыточно (дезадаптирующие свойства), указать далее:
- □ агрессивность; □ тревожность; □ конфликтность; □ неконформность; □ зависимость;
- □ спонтанность; □ сензитивность; □ лабильность; □ ригидность; □ индивидуализм

Особенности самооценки и самоотношения:

□ адекватная самооценка и уровень притязаний;
 □ самоуважение;
 □ самопринятие;
 □ аутосимпатия;
 □ неадекватно заниженная самооценка;
 □ самообвинение;
 □ отсутствие интереса к себе;
 □ неадекватно завышенная самооценка;
 □ самоуверенность;
 □ недостаточный уровень притязаний

Особенности межличностных отношений:

В ШКОЛЕ: - С ДЕТЬМИ: - С ПЕДАГОГЯМИ: В СЕМЬЕ:

в референтной группе (круг общения вне класса):

| копинг-стратегии: 🗆 конфронтация; 🗅 протест; 🗅 компромисс; 🗅 сотрудничество; 🗅 поиск | | | | | | | | |
|--|------------|---------------|----------|---------------|------|-----------------|----------|------------|
| CO | циальной | поддержки; | □ 6erca | во-избегание; | | дистанцирование | ; 🗆 игно | рирование; |
| | принятие | ответственн | юсти; 🗆 | самоконтрол | ъ; с | планирование | решения | проблемы; |
| | тистанциро | ование п поло | жительна | я переопенка | | | | |

Характерологические особенности (тип акцентуации характера):

- □ гипертимный тип
- □ пиклоичный тип

| 🗆 астено-невротический тип | |
|---|--|
| | |
| 🗆 сензитивный тип | |
| 🗆 психастенический тип | |
| □ шизоидный тип | |
| 🗆 эпилептоидный тип | |
| 🗆 истероидный тип | |
| 🗆 неустойчивый тип | |
| Особенности социальной с | UTVANDO NASBOTOG |
| | ъная депривация; □ безнадзорность; □ жестокое обращение; |
| | травмы; п социально-педагогическая запущенность |
| | |
| | о-эмоциональной адаптированности: |
| | кологической и возрастной нормы |
| | ветствует показателям социально-психологической и возрастной |
| нормы | |
| □ в умеренной степени не со нормы | ответствует показателям социально-психологической и возрастной |
| в выраженной степени | не соответствует показателям социально-психологической и |
| возрастной нормы | |
| 0 | × |
| | ысловой в мотивационно-потребностной сферы: |
| - | □ асоциальные ценности; □ антисоциальные ценности; |
| | семья; притетность; притетность; как жизнь; |
| | ; □ свобода; □ инициативность; □ нравственность; □ независимость; жертвование; □ другое (уточнить) |
| ⊔ традиционность, ⊔ самопо | жертвование, ц другое (уточнить) |
| Социально-психологическ | ве рвски: |
| | • |
| Психологические ресурсы | лвчвоств: |
| | |
| | |
| Обучающийся имеет лег омплекса профилактически рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап | гам углубленного экспертно-днагностнческого обследовання кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации их и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы итий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений итации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактически рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пра | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации их и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции тьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы тий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений стации на основе специальных педагогических подходов, создании |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактически рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пра | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации и и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы птий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений стации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактически рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пра | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации и и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы птий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений стации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактически рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации к и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы итий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений отации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации видивидуальной профилактической работы: |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактически рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре Рекомендации по о Дополнительные рег | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации к и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы итий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений отации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации индивидуальной профилактической работы: |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактически рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре Рекомендации по о Дополнительные рег | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации к и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы итий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений отации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации видивидуальной профилактической работы: |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактически рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре Рекомендации по о Дополнительные рег | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации к и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы итий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений отации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации индивидуальной профилактической работы: |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактически рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре Рекомендации по о Дополнительные рег | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации к и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы итий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений отации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации индивидуальной профилактической работы: |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактически рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре Рекомендации по о Дополнительные рег | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации к и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы итий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений отации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации индивидуальной профилактической работы: |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактически рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре Рекомендации по о Дополнительные рег | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации к и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы итий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений отации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации индивидуальной профилактической работы: |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактическия рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре Рекомендации по о Дополнительные рег сопровождения | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации и и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы птий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений гации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации внадивидуальной профилактической работы: комендации по осуществлению психолого-педагогического обучающегося с нарушениями поведения и его семьи: |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактически рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре Рекомендации по о Дополнительные рег | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации к и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы птий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений птации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации внадвинуальной профилактической работы: комендации по осуществлению психолого-педагогического обучающегося с нарушеннями поведения и его семьи: Руководитель комиссии |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактическия рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре Рекомендации по о Дополнительные рег сопровождения | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации к и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы пий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений гации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации индивидуальной профилактической работы: комендации по осуществлению психолого-педагогического обучающегося с нарушениями поведения и его семьи: Руководитель комиссии Педагог-психолог |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактическия рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре Рекомендации по о Дополнительные рег сопровождения | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации к и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы птий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений птации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации индивидуальной профилактической работы: комендации по осуществлению психолого-педагогического обучающегося с нарушениями поведения в его семьи: Руководитель комиссии Педагог-психолог Социальный педагог |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактическия рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре Рекомендации по о Дополнительные рег сопровождения | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации к и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы пий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений гации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации индивидуальной профилактической работы: комендации по осуществлению психолого-педагогического обучающегося с нарушениями поведения и его семьи: Руководитель комиссии Педагог-психолог |
| Обучающийся имеет лег. омплекса профилактическия рудностей развития и социа: оведения Обучающийся имеет выр: рофилактических мероприя азвития и социальной адап пециальных условий для пре Рекомендации по о Дополнительные рег сопровождения | кие / умеренные нарушения поведения, нуждается в реализации к и психолого-педагогических мероприятий с целью коррекции пьной адаптации для предупреждения и/ или преодоления нарушений аженные нарушения поведения, нуждается в организации системы птий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений птации на основе специальных педагогических подходов, создании водоления девиантного (асоциального) поведения рганизации индивидуальной профилактической работы: комендации по осуществлению психолого-педагогического обучающегося с нарушениями поведения в его семьи: Руководитель комиссии Педагог-психолог Социальный педагог |



ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ НА ПМПК НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ (КЕЙС СЛУЧАЯ)

<u>Марина, 13 лет, 7 класс.</u> Несовершеннолетняя обучается по основной общеобразовательной программе. Уровень усвоения программного материала на достаточном уровне. В школе активно занималась в кружках, принимала участие в выпуске школьной стенгазеты.

нь в Пало

Проживает в полной семье. Воспитывается мамой и отчимом (с родным отцом жила до 5 лет, отношения не поддерживались). Есть младшая сестра, 6 лет. Отношения в семье ровные, доброжелательные.

В 7 классе у девочки снизился интерес к учебе, внеклассным мероприятиям. Стала пропускать уроки без уважительной причины. Ухудшились взаимоотношения с мамой, отмечаются случаи самовольных уходов из дома на продолжительное время. Со слов Марины, во время уходов проживает у знакомых. Были зафиксированы случаи воровства (мелкие кражи в магазинах), неоднократно совершенные несовершеннолетней во время уходов. В последнее время поддерживает отношения с родным отцом, иногда находится у него.

Согласно представлению ТКДН с несовершеннолетней неоднократно проводились профилактические беседы, родители подвергались штрафу за ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию дочери. Марина и мама получали психолого-педагогическую помощь в рамках программы сопровождения в центре ППМСП. Улучшения во взаимоотношениях в семье были незначительными и наступали на непродолжительное время, но позитивные изменения носили нестойкий характер.

Профилактическая работа с семьей и несовершеннолетней положительного результата не принесла. В связи с отсутствием положительной динамики, с учетом педагогической несостоятельности семьи и других рисков социальной дезадаптации было принято решение рассмотреть возможность помещения несовершеннолетней в СУВУ открытого типа, чтобы не допустить безнадзорности и избежать правонарушений несовершеннолетней Марины.



В рамках организационной модели проведено комплексное (традиционное) обследование на ПМПК и экспертно-диагностическое обследование педагогом-психологом и социальным педагогом с целью исследования индивидуально-психологических особенностей личности, выявления склонности к девиантному поведению и определению ресурсных возможностей семьи в данной ситуации.

Далее представлен протокол углубленного экспертнодиагностического обследования с выводами психолога и социального педагога, приведены заключения специалистов и расширенные рекомендации по организации психокоррекционной и индивидуальной профилактической работы.

Протокол «Данные углубленного экспертно-диагностического обследования (психологические особенности личности, выявление склонности к девиантному поведени

<u>Психологическая склонность к девиантному поведению (характер нарушений и степень выраженности):</u>

- Легкая степень склонности к рискованному и аддиктивному (зависимому) поведению;
- Умеренная степень склонности к делинквентному поведению (подтверждается совершенными правонарушениями).

Особенности развития аффективно-эмоциональной сферы и произвольности:

- Развитие аффективно-эмоциональной сферы ниже возрастного норматива;
- Аффективно-эмоциональная неустойчивость. Недостаточный уровень произвольности психических процессов и поведения.

Индивидуально-типологические особенности личности:

- Выраженные умеренно (акцентуированные черты): экстраверсия, спонтанность.

Особенности самооценки и самоотношения:

- Неадекватно завышенная самооценка, самоуверенность, недостаточный уровень притязаний.

Особенности межличностных отношений:

- В семье: гипопротекция, воспитательная неуверенность родителя, отсутствие четких запретов и поручений.
- Копинг-стратегии в конфликтных и спорных ситуациях: конфронтация, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, планирование решения проблем.

Протокол «Данные углубленного экспертно-диагностического обследования (психологические особенности личности, выявление склонности к девиантному поведению

Характерологические особенности (тип акцентуации характера): Выявлены черты (признаки) гипертимного, лабильного и неустойчивого типов.

Вывод об уровне социально-психологической адаптированности (в соответствии с заключением ПМПК):

- В умеренной степени не соответствует показателям социально-психологической и возрастной нормы (снижены показатели сформированности социально-коммуникативных норм и правил поведения, снижен показатель критичности, недостаточная сформированность регуляторных функций, неустойчивая продуктивность деятельности, отмечаются искажения мотивационно-потребностной сферы на фоне тяжелого протекания кризиса сепарации-индивидуации в подростковом возрасте).

Особенности ценностно-смысловой сферы:

- просоциальные ценности;
- семья, авторитетность, вольность, общение, свобода, независимость, гуманистическая направленность интересов.

Психологические ресурсы личности:

- Интеллектуальный потенциал; Готовность к принятию помощи.

Выводы по результатам углубленного экспертно-диагностического обследования в заключении ПМПК:

ВЫВОД: Обучающаяся имеет умеренные нарушения поведения, нуждается в организации системы профилактических мероприятий с целью комплексной реабилитации и коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, создании специальных условий для преодоления девиантного (асоциального) поведения да / нет

Педагог-психолог: Оценка социально-психологических рисков и возможностей личности: прогноз преодоления кризисного состояния благоприятный при наличии заинтересованности членов семьи, благоприятного эмоционального климата.

Социальный педагог: Анализ социальной ситуации развития и особенностей семейного анамнеза: отсутствие взаимопонимания и готовности членов семьи к конструктивному решению спорных вопросов.



Выводы по результатам углубленного экспертно-диагностического обследования в заключении ПМПК:

Уровень социально-эмоциональной адаптированности несовершеннолетней умеренно не соответствует возрастной норме. Аффективно-эмоциональная неустойчивость. Социально-педагогическая запущенность. Дезадаптивные черты личности. Поведенческие нарушения (рискованное поведение, аддиктивное поведение). Операциональные характеристики деятельности снижены. Гностические процессы сформированы в пределах средних возрастных показателей. Уровень речевого развития соответствует возрастному нормативу. Уровень усвоения учебных навыков соответствует изучаемой образовательной программы. Интеллектуальное развитие в границах ориентировочного возрастного норматива. Умеренная недостаточность регуляторного компонента психической деятельности с высоким риском возникновения социальной дезадаптации и формирования делинквентного поведения.



РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по результатам углубленного экспертно-диагностического обследования в заключении ПМПК:

- 1. Образовательная программа: Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- 2. Особенности организации образования: Учет особенностей развития эмоционально-волевой сферы и регуляторных функций, особенностей личности и поведения.
- 3. Специальные образовательные условия: Нуждается в организации обучения и воспитания на основе специальных педагогических подходов, в создании оптимальных условий для комплексной реабилитации и коррекции.
- 4. Направления психолого-педагогической коррекции:
- Занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом с целью обеспечения своевременной комплексной психолого-медико-педагогической помощи и реабилитации, для укрепления адаптационного потенциала личности, формирования адекватной самооценки, проработки защитных механизмов.
- 5. <u>Индивидуальная профилактическая работа</u> с педагогом-психологом с целью коррекции ценностно-смысловой сферы, развития ассертивности, рефлексии, проработки мотивов рискованного поведения, гармонизации отношений в семейной системе, коррекция самооценки и самоотношения.
- Профилактическая работа с социальным педагогом с целью формирования и закрепления просоциальных (адаптивных) моделей поведения, развития правосознания, отработки навыков произвольности, расширения позитивного поведенческого репертуара. Включение в общественную деятельность (волонтерство, социальные проекты) с целью расширения способов для самореализации и формирования навыков позитивного самовыражения личностного потенциала в нормативном поле.
- 6. Медицинское сопровождение: Наблюдение и лечение врача-невролога. Консультация врача-психиатра.
- 7. Дополнительные рекомендации: Контроль эмоционального благополучия в период адаптации к условиям учебно-воспитательного учреждения. Поддержка социально-приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни. Расширение круга общения и интересов в нормативном поле.

Варианты специальных условий для получения образования обучающимися с девиантным поведением

(рекомендации ПМПК)



Организующая помощь на уроке, степень внешнего контроля зависит от выраженности дефицитов регуляции

Помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях

Учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей и специфики нарушений ребенка

Учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ

Контроль эмоционального благополучия

+

Содействие адаптации в детском коллективе

Многосторонняя поддержка социально приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни

Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (общественно полезной, продуктивной, учебно-профессиональной, творческой и др.)

Занятия в системе дополнительного образования

Приоритет позитивно ориентированных воздействий над негативноориентированными санкциями

Примеры рекомендаций по реализации профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (направления психолого-педагогической коррекции)



| | | | 11470 |
|---|--|---|--|
| Эмоционально-волевая и мотивационная сфера: | Когнитивные установки и личностный потенциал: | Особенности самовосприятия и самооценки | Особенности поведения: |
| - развитие эмоциональной устойчивости к стрессам, повышение уровня фрустрационной толерантности; | - развитие личностной сферы/создание условий для самопознания и саморазвития; | - формирование и поддержка позитивного самоотношения, чувства самоценности; | - формирование адаптивных форм поведения, расширение позитивного поведенческого репертуара; |
| - развитие эмоционально- волевой сферы, развитие эмоционального интеллекта, гармонизация эмоциональной сферы; | - обучение целеполаганию, планированию действий по достижению целей, приемам самоуправления и самомотивации; | - поддержка чувства собственной значимости и интереса к себе как личности ; | - выработка навыков произвольного поведения на основе саморегуляции и контроля импульсов; |
| - обучение способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально-приемлемой форме; | - коррекция иррациональных убеждений и установок, когнитивных искажений; | - формирование адекватной самооценки/коррекция самооценки и уровня притязаний; | - проработка мотивов рискованного поведения, замена социально опасных на альтернативные/социально-приемлемые/позитивные виды активности; |
| - формирование/развитие произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля | - коррекция отношения личности к противоправным поступкам на основе повышения критичности мышления, системы здоровых жизненных ценностей | - повышение уровня рефлексии Я, навыков самооценивания и самоуправления | - повышения уровня критичности к собственному поведению и осознания ответственности за свои действия |

Пример рекомендаций по результатам углубленного экспертно-диагностического обследования несовершеннолетнего с нарушениями поведения

(приложение к заключению, сгенерированного в системе АИС ПМПК)

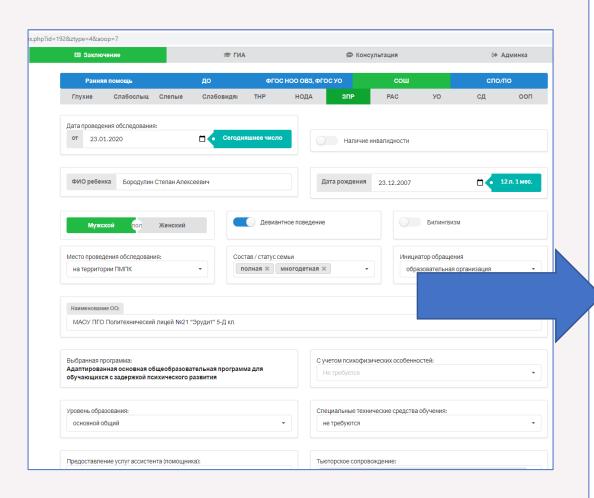
| | _ |
|--|---|
| Обучающийся имеет легкие / умеренные / | |
| выраженные нарушения поведения, | |
| нуждается в организации системы | |
| профилактических мероприятий с целью | |
| комплексной реабилитации и коррекции | |
| нарушений развития и социальной адаптации на | |
| основе специальных педагогических подходов, | |
| создании специальных условий для преодоления | |
| девиантного (асоциального) поведения да / нет | |
| Педагог-психолог: Оценка социально- | |
| психологических рисков и возможностей личности | Ī |
| позволяет отметить: | |
| Социальный педагог: Анализ социальной | |
| ситуации развития и особенностей семейного | |
| анамнеза позволяет отметить: | |
| Рекомендации по организации | |
| индивидуальной профилактической работы | |
| Дополнительные рекомендации по проведению | |
| психолого-педагогического сопровождения | |
| несовершеннолетнего с нарушениями поведения и | |
| его семьи: | |

| | Государственное бюди «Центр психолого-педагогичес Территориальная пси Свердловская область, б | ессионального образования Свердловской области кетное учреждение Свердловской области кой, медицинской и социальной помощи «Ладо» голого-медико-педаготическая комиссия 23384, г. Полевской, м-н. Черёмушин, д. 24, 4-07-73, e-mail: centerlado@yandex.ru |
|---|--|--|
| | Приложение к Заключению №/ Территориальной психолого-медико- | /_Протокола от «_»20года № /_ педагогической комиссии в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» |
| | Выводы по результатам углубл | енного экспертно-диагностического обследования |
| | нарушений развития и социальной адап | повий для получения образования и воспитания, коррекции птирия на основе специальных педагогических подходов, в комплексной реабилитации и коррекции да/нети |
| | Педагог-психолог: <u>Опенка сопналья</u> позволяет отметить: | ю-психологических рисков и возможностей личности |
| | | |
| | | |
| | Социальный педагог: <u>Анализ социальн</u> позволяет отметить: | ной сигуации развития и особенностей семейного анамиеза |
| | | |
| | | |
| - | | |
| | Рекомендации по организаці 1. | ни индивидуальной профилактической работы |
| | 2. | |
| : | 3. | |
| | | роведению психолого-педагогического сопровождения о с нарушениями поведения и его семън |
| | | |
| - | Руковолитель и Пецагот-пексож МП Сописальный пец Учитель-дефект Секретарь комие Другие специали | DE BECKE |
| | | Протожол от «» |



Оформление заключения обучающегося с девиантным поведением в системе АИС ПМПК





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное бюджетное учреждение Свердловской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо" Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Свердловская область 623384 г. Полевской, мкр-н Черёмушки, д. 24, тел./факс: 8 (34350) 4-07-73, e-mail: centerlado@yandex.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

07

о создании специальных условий для получения образования и организации специального педагогического подхода к обучающемуся с девиантным поведением с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Nº 26 от 23.01.2020

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения: 23.12.2007

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- Уровень образования: основной общий
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных и социальных компетенций, развитие продуктивного взаимодействия, профилактика социально нежелательного поведения, коррекция эмоционального состояния
- Учитель-логопед: коррекция нарушений письменной речи
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося



Место проведения комиссии:

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо" 623384, Свердловская область, г. Полевской, м-н Черемушки, 24

Запись на комиссию:

по телефону: 8 (34350) 4-07-73, +7 982-634-22-60 на сайте: http://centerlado.ru/zapis-tpmpk/

| Общий телефон: | 8 (34350) 5-77-87 |
|---|----------------------|
| Запись на первичный прием к специалистам Центра | a: 8 (34350) 4-07-73 |
| Электронная почта: | centerlado@yandex.ru |

https://www.facebook.com/profile.php?id=100015046836339

http://vk.com/ladopolevskoy





Благодарим за внимание!