



Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛадО»

**Профилактика девиантных форм поведения
несовершеннолетних:
возможности выявления и коррекции нарушений**

Пестова Ирина Васильевна

Председатель Свердловского отделения Федерации психологов образования России
Директор ГБУ СО «ЦППМСП «ЛадО»

Сергеева Мария Сергеевна

Педагог-психолог Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ СО «ЦППМСП «ЛадО»

09-10 января 2020 г.

ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова», *Зимние Педагогические чтения*, г. Екатеринбург





➤ ПЛАН секции:

- Актуальность проблемы девиантного поведения (вызовы и риски).
- Определение понятия, критерии девиантного поведения.
- Характерные проявления и формы девиантного поведения (по возрастам).
- Виды девиантного поведения («Навигатор профилактики МГППУ»).
- Технология работы ПМПК (модель обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения). Преимущество ПМПК и ППконсилиумов в раннем выявлении девиаций и сопровождении обучающихся.
- Реализация программ индивидуальной профилактической работы как ресурс психолого-педагогической помощи обучающимся с девиантным поведением в образовательных организациях.



Определение понятия «девиантное поведение»

Девиантное поведение – это устойчивое (постоянно, стойко повторяющееся) поведение личности, которое:

- * **не соответствует** установленным в обществе социальным и правовым нормам, нравственным установкам и правилам поведения,
- * **сопровождается нарушениями** социально-психологической адаптации самого человека,
- * нарушениями в системе взаимодействия индивида со средой,
- * эмоциональным неблагополучием личности.



Критерии девиантного поведения

Критерии девиантного поведения (Е.В. Змановская, Е.В. Рыбников, Л.Б. Шнейдер)

Несоответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Негативная оценка со стороны других людей.

Наносит ущерб самой личности, окружающим людям, общественному благополучию.

Преимущественно стойко повторяющееся (многократность, длительность эпизодов).

Рассматривается в пределах медицинской нормы.

Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

Имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Вид девиантного поведения по-разному проявляется у каждого человека в определенном возрасте.

Актуальность проблемы девиантного поведения



Вызовы и риски современности:

- Неблагоприятная социально-экономическая обстановка, снижение качества жизни
- Новая социальная ситуация развития детей и подростков
- Семейное неблагополучие, насилие и жестокое обращение с детьми
- Распространение нарушений социально-психологической адаптации среди несовершеннолетних (буллинг, зависимости, вовлечение в экстремистские группы и сообщества, «группы смерти»)
- Возможности и ограничения образовательных организаций и системы профилактики (межведомственное взаимодействие)

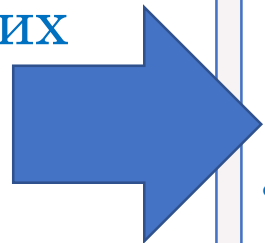
Широкий круг условий и факторов возникновения:

- Социально-средовые факторы риска (внешние факторы)
- Индивидуально-психологические особенности (внутренние факторы)
- Психобиологические факторы

Основные факторы риска формирования и закрепления девиантного поведения



Основные факторы,
оказывающие влияние на
проблемное и
противоправное поведение
несовершеннолетних



- ▶ Психобиологические
- ▶ Клинические
- ▶ Микро/макросоциальные
- ▶ Психологические

Примеры факторов риска (феномены, повышающие уязвимость к возникновению девиаций):

- гендер (семейный стресс негативно влияет и на мальчиков, и на девочек, но у мальчиков поведенческие проблемы возникают чаще, чем у девочек)
- темперамент (дети, которых трудно воспитывать, чаще становятся объектом родительского раздражения, критики и враждебности, чем легко управляемые дети, а это, в свою очередь, повышает риск последующего нарушения)
- отсутствие хороших отношений с родителями
- слабая способность планирования
- отсутствие позитивного школьного опыта
- недостаток нежной заботы
- плохие социальные навыки
- некоторые личностные характеристики, не соответствующие ожиданиям общества (застенчивый ребенок в культуре, которая ценит смелость, может быть более уязвим перед риском)

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(данные научных исследований)



ДЕТСТВО (8-10 ЛЕТ)

- НЕАДЕКВАТНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
- ПРОТИВОПРАВНОЕ ПРОШЛОЕ В СЕМЬЕ
- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ
- НЕАДЕКВАТНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА
- ОТСТАВАНИЕ В УЧЕБЕ

ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД (11-16 ЛЕТ)

- ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ПРОШЛОМ
- ДРУЗЬЯ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
- СЛАБАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ
- УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ

Кембриджское исследование (проводится с 1961 г., D. Farrington, 2009)

Факторы риска в 8 – 10 лет

- ▶ Низкий доход семьи
- ▶ Большая семья (5 и более детей)
- ▶ Осужденный родитель
- ▶ Плохие условия воспитания
- ▶ Низкий (ниже 90) невербальный интеллект

3 или более признаков

К 32 годам осуждены за преступления 73%

**Питтсбургское исследование
(проводится с 1987 г., R. Loeber et al., 2006)**

Факторы риска: индивидуальные

- ▶ Импульсивность
- ▶ Пониженный уровень интеллекта
- ▶ Установки на принятие делинквентного поведения как допустимого
- ▶ Низкое чувство вины

Факторы риска: социальные и семейные

- ▶ Низкий уровень образования и юный (моложе 20 лет) возраст матери
- ▶ Безработица отца
- ▶ Неблагоприятное соседское окружение
- ▶ Физические наказания в семье
- ▶ Слабый родительский надзор

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (данные научных исследований)



Канадское исследование (R. Tremblay, 2000, 2008)

- ▶ Максимальное количество агрессивно-насильственных действий по отношению к окружающим совершается детьми 2 – 2,5 лет.
- ▶ Люди не учатся быть агрессивными, а напротив, обучаются быть неагрессивными.
- ▶ Существуют различные траектории возрастного развития агрессивных тенденций.
- ▶ Худшие формы нарушения поведения никогда не бывают с поздним началом.
- ▶ Предпосылки агрессивно-насильственных действий взрослых можно обнаружить в их детстве.
- ▶ Не использование агрессии детьми зависит от того, насколько родители обучились этому в детстве.
- ▶ Необходимо создавать условия для детей, помогающие им быть неагрессивными.
- ▶ Следует проводить обучение родителей (программы родительского просвещения, подготовки будущих родителей).

Наиболее распространенные факторы риска в период детства, предрасполагающие к делинквентному поведению в подростковом возрасте (данные научных исследований, МГППУ, 2019 г.)

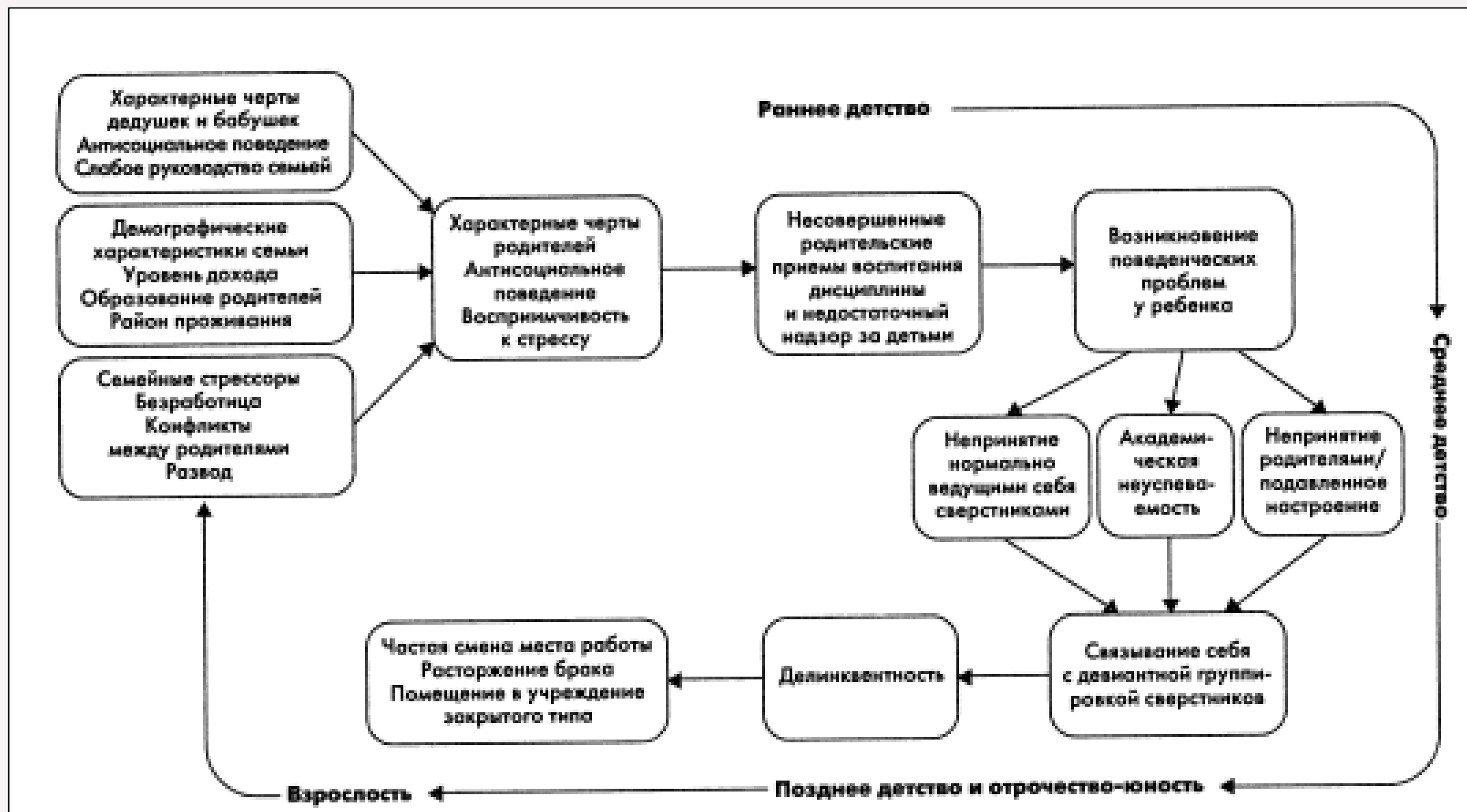


- ✓ психические заболевания родителей
- ✓ нарушения обучаемости, неспособность к обучению
- ✓ прошлые серьезные травмы головы
- ✓ серьезные поведенческие проблемы (например, поджоги или жестокость по отношению к животным)
- ✓ проблемы в школе
- ✓ семейная дисфункция
- ✓ злоупотребление алкоголем или наркотиками
- ✓ делинквентные ровесники в окружении
- ✓ эмоциональный дистресс
- ✓ преступная деятельность.

Трансформация девиантного поведения в возрастной периодизации



Модель развития проблемного поведения (по Паттерсону)





Характерные проявления и формы девиантного поведения

Девиантное и делинквентное поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.

Возрастные аспекты отклоняющегося поведения

- Термин «девиантное поведение» может применяться к детям **после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.**
- В отношении ребенка, **не достигшего 7 лет,** предпочтительнее использовать термин «ранее проблемное поведение».



Формы девиантного поведения детей (по возрастам)

Детский возраст ~ от 5 до 12 лет; подростковый возраст ~ от 13 до 18 лет (ориентировочный возрастной диапазон)

от 5 до 12 лет

- Насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

от 13 лет

- Хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки). Спецификой девиантного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями

От 18 и старше

- Правонарушения, влекущие за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание. К важным личностным и поведенческим факторам, корректирующим со склонностью к агрессивному поведению, относят гиперактивность и импульсивность, гендерные свойства личности, гормональные различия, акцентуации характера и «трудный темперамент», выраженные устойчивые психологические и характерологические черты со стойкими противоправным поведением.

Формы девиантного поведения несовершеннолетних (по Е.В. Змановской)



АНТИСОЦИАЛЬНОЕ поведение

(поведение противоречит социальным нормам, угрожает социальному правопорядку и благополучию окружающих)

- **ДЕТИ:** насилие в отношении сверстников или более младших и слабых детей, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, порча чужого имущества.
- **ПОДРОСТКИ:** хулиганство, кражи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотическими веществами.

АСОЦИАЛЬНОЕ поведение

(уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожает благополучию межличностных отношений)

- **ДЕТИ:** побеги из дома, систематические пропуски в школе, воровство, агрессивное поведение, ложь, вымогательство.
- **ПОДРОСТКИ:** уходы из дома, бродяжничество, отказ от обучения, агрессивное поведение, беспорядочные половые связи, настенные рисунки и надписи непристойного характера, ненормативная лексика.

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ поведение

(поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожает целостности и развитию самой личности)

- **ДЕТИ:** склонность к курению, токсикомании (в целом, аутодеструкция маловероятна, но отмечается проявление интереса).
- **ПОДРОСТКИ:** употребление наркотиков и алкоголя, самопорезы и другие самоповреждения, игровая и компьютерная (в т.ч. интернет) зависимости, пищевые злоупотребления и отказы от пищи, суицидальное поведение и самоубийства



СОЦИАЛЬНЫЙ И ПРАВОВОЙ КРИТЕРИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Легкие поведенческие нарушения

- Девиантное поведение – нарушение общепринятых социальных норм
- докриминогенный этап: направление и заключение ППк ОО



Общеобразовательные учреждения,
специальные учебно-воспитательные
учреждения открытого типа + ЦППМСП

Тяжелые поведенческие нарушения

- Делинквентное поведение – нарушение норм уголовного права
- криминогенный этап: постановление суда + информация ППк, КДНиЗП



Специальные учебно-воспитательные
учреждения закрытого типа



т.е. это поведение, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией

Виды девиантного поведения детей

«Навигатор профилактики» МГППУ – разработка отечественных ученых

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:

- новая социальная ситуация развития детей и подростков
- возможности развития и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- рискованное поведение
- суицидальное (в том числе самоповреждающее) поведение
- агрессивное поведение
- аддитивное (зависимое) поведение
- делинквентное поведение

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ

1. Социально-психологическая дезадаптация: Раннее проблемное поведение (отклоняющееся)

2. Рискованное поведение: Мне стало известно, Я вижу, Мне стало известно

3. Суицидальное (в том числе самоповреждающее) поведение: Мне стало известно, Я вижу, Мне стало известно

4. Агрессивное поведение: Мне стало известно, Я вижу, Мне стало известно

5. Аддитивное (зависимое) поведение: Мне стало известно, Я вижу, Мне стало известно

6. Делинквентное поведение: Мне стало известно, Я вижу, Мне стало известно

7. Раннее проблемное поведение (отклоняющееся): Мне стало известно, Я вижу, Мне стало известно

8. Самоповреждающее поведение: Мне стало известно, Я вижу, Мне стало известно

9. Агрессивное поведение: Мне стало известно, Я вижу, Мне стало известно

10. Делинквентное поведение: Мне стало известно, Я вижу, Мне стало известно

Воровство, подлоги, андализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение к действиям, жесткие угрозы

Нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побег из дома, чрезмерное употребление, открытое непослушание, обидчивость, неадекватность к др., начинающаяся в возрасте от 5 до 8 лет

Разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («зацеп», «дигитить», «сталжить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

Поддаленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить

Нездоровый и/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЦВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИЕЙ?

Различные виды отклоняющегося поведения обозначены определенным цветом и номером.

- Соотнесите проявления поведения Вашего ученика с формулировками в цветовой индикации
- Квалифицируйте вид риска в соответствии с цветовым сегментом
- Ориентируясь на цвет и номер, обратитесь к соответствующей памятке с алгоритмом

Пожалуйста, помните, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии

1. Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке
2. Поговорить с ребенком (не давая на него)
3. Поговорить с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию)
4. Инициировать консилиум (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами) с целью определения необходимых мер оказания комплексной помощи и необходимости постановки на профилактический учет

Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)

5. Если источник информации надежен, а информация правдива, соотнести ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке
6. Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи
7. При необходимости на основании решения консилиума: а) рекомендовать родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и другие) б) привлекать специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центры ППМС помощи, ПМПк и других организаций) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации
8. Провести мониторинг ситуации

Мы уверены, что в подобных ситуациях Вы грамотно поступаете, опираясь на собственный педагогический опыт, но предлагаем Вам при необходимости обращаться к этим памяткам в сложных ситуациях.

Куда можно обратиться за помощью

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

- ✓ В доступной форме в памятках для педагогов даны четкие определения по различным видам девиантного поведения;
- ✓ Отражены основные признаки нарушений поведения, формы, факторы риска;
- ✓ Введена удобная для специалистов цветовая индикация;
- ✓ Отражен общий алгоритм действий педагога для всех видов девиантного поведения обучающихся;
- ✓ Даны рекомендации по профилактической работе с детьми и родителями



С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



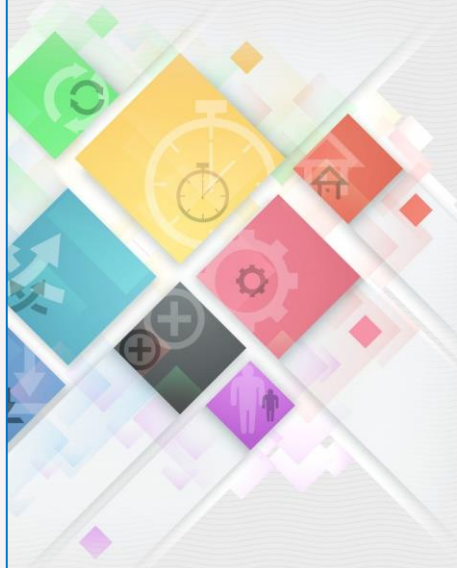
Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации



Отказ посещать школу



Проблемы в межличностных отношениях



Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции



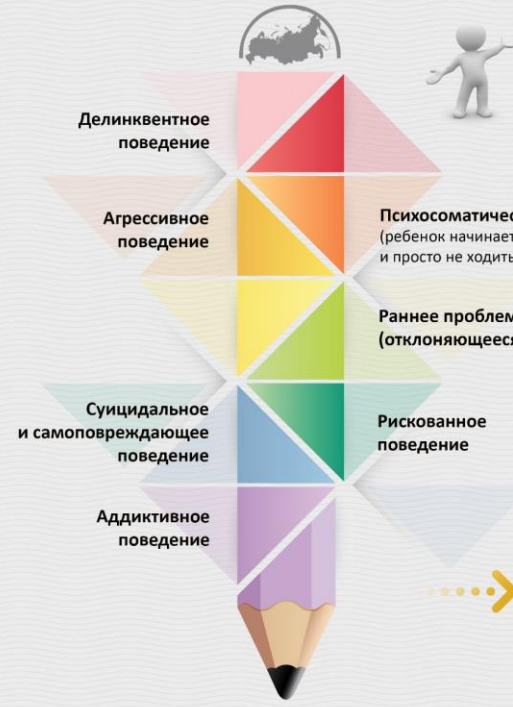
Физиологические реакции, например, слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления



Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другие)



Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим



РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ



В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

Также рекомендуется:

- Учитывать динамику и протяженность проявления признаков социально-психологической дезадаптации
- Обсудить на консилиуме с другими учителями, ведущими разные предметы в этом классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимость разработки индивидуального учебного плана до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех
- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено, и учитель открыт к тому, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается:
 - Мне кажется, что тебя что-то беспокоит или у тебя что-то происходит. Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать.
 - Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации.

- Возможно, тебе самому(ой) сейчас нелегко, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать.
- Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой), у тебя что-то случилось?
- Пособоществовать формированию в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в коллективно-творческую деятельность, школьное самоуправление, кружки дополнительного образования
- Организовать общеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм работы для сплочения класса и создания благоприятного психологического климата
- Организовать взаимодействие с психологом и социальным педагогом для коррекции воздействия негативных факторов, повлекших социально-психологическую дезадаптацию
- Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Старайтесь наладить доверительные отношения с родителями своих учеников.



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

Раннее проблемное поведение детей

«Навигатор профилактики» МГППУ – разработка отечественных ученых

2

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- сквернословие
- нарушения правил
- школьные прогулы* или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспешностью
- частые случаи обмана
- побег из дома
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

ОППОЗИЦИОННОСТЬ

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим

Раннее начало – возраст около 5 лет

Нарушение статуса и оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка

Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревогой, со страхом расставания с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

2

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- сквернословие
- нарушения правил
- школьные прогулы* или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспешностью
- частые случаи обмана
- побег из дома
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

ОППОЗИЦИОННОСТЬ

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим

Раннее начало – возраст около 5 лет

Нарушение статуса и оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка

Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревогой, со страхом расставания с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

- ✓ В доступной форме в памятках для педагогов даны четкие определения по различным видам девиантного поведения;
- ✓ Отражены основные признаки нарушений поведения, формы, факторы риска;
- ✓ Введена удобная для специалистов цветовая индикация;
- ✓ Отражен общий алгоритм действий педагога для всех видов девиантного поведения обучающихся;
- ✓ Даны рекомендации по профилактической работе с детьми и родителями



Технология работы ПМПК с обучающимися с девиантным поведением: выявление, обследование, мониторинг

Преимственность ПМПК и психолого-педагогических консилиумов (ППК) образовательных организаций в раннем выявлении развития нарушений и сопровождении обучающихся с девиациями

Экспертно-диагностическая модель обследования на ПМПК детей и подростков с нарушениями поведения

Разработка рекомендаций ПМПК: образовательная программа, специальные условия для получения качественного образования, условия организации индивидуальной профилактической работы

Мониторинг учета рекомендаций ПМПК, информационно-методическое сопровождение реализации программ сопровождения обучающихся



Нормативно- правовое регулирование

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

ПМПК входит в государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, деятельность которой регламентируется Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Реализацию права каждого человека на образование

(статья 5)

Наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

(статья 8)

Предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, обеспечение бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

(статья 34, статья 79)

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

(статья 42)

Общая организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий различного уровня по обследованию несовершеннолетних с девиантным поведением

На обследование ПМПК могут быть направлены несовершеннолетние с отклоняющимся поведением:

- На **докриминогенном этапе** (несовершеннолетние с девиациями, не подлежащими уголовному наказанию: прогулы школы, злостное невыполнение требований социального окружения, самовольные уходы из дома, склонность к бродяжничеству, агрессию, употребление ПАВ) → направление образовательной организации
- На **криминогенном этапе** (несовершеннолетние с делинквентным поведением, находящиеся в конфликте с законом: воровство, мошенничество, организованные нападения, поджоги, умышленная порча чужого имущества и т.д.) → постановление суда



Организационная модель обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения

I. Традиционное обследование ПМПК

Анализ документов, представленных ППк образовательной организации: подробная характеристика на обучающегося / воспитанника, документов КДНиЗП, социальных служб и др.

Комплексное обследование уровня интеллектуального развития, особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сферы несовершеннолетнего с целью определения потенциала овладения ООП/АООП

Диагностические критерии
М.М. Семаго:
раннее выявление признаков
девиантного поведения, их фиксация в
протоколе специалистов ПМПК



II. Углубленное психологическое обследование

Выявление факторов предрасположенности к девиантным формам поведения: личностных и характерологических особенностей, социальной ситуации, семейного анамнеза и их влияния на особенности развития и адаптации несовершеннолетнего (анализ данных методики «ОРВ»)

Использование психологом, социальным педагогом ПМПК перечня специальных психодиагностических и социально-педагогических методик, консультативная работа с семьей и специалистами сопровождения



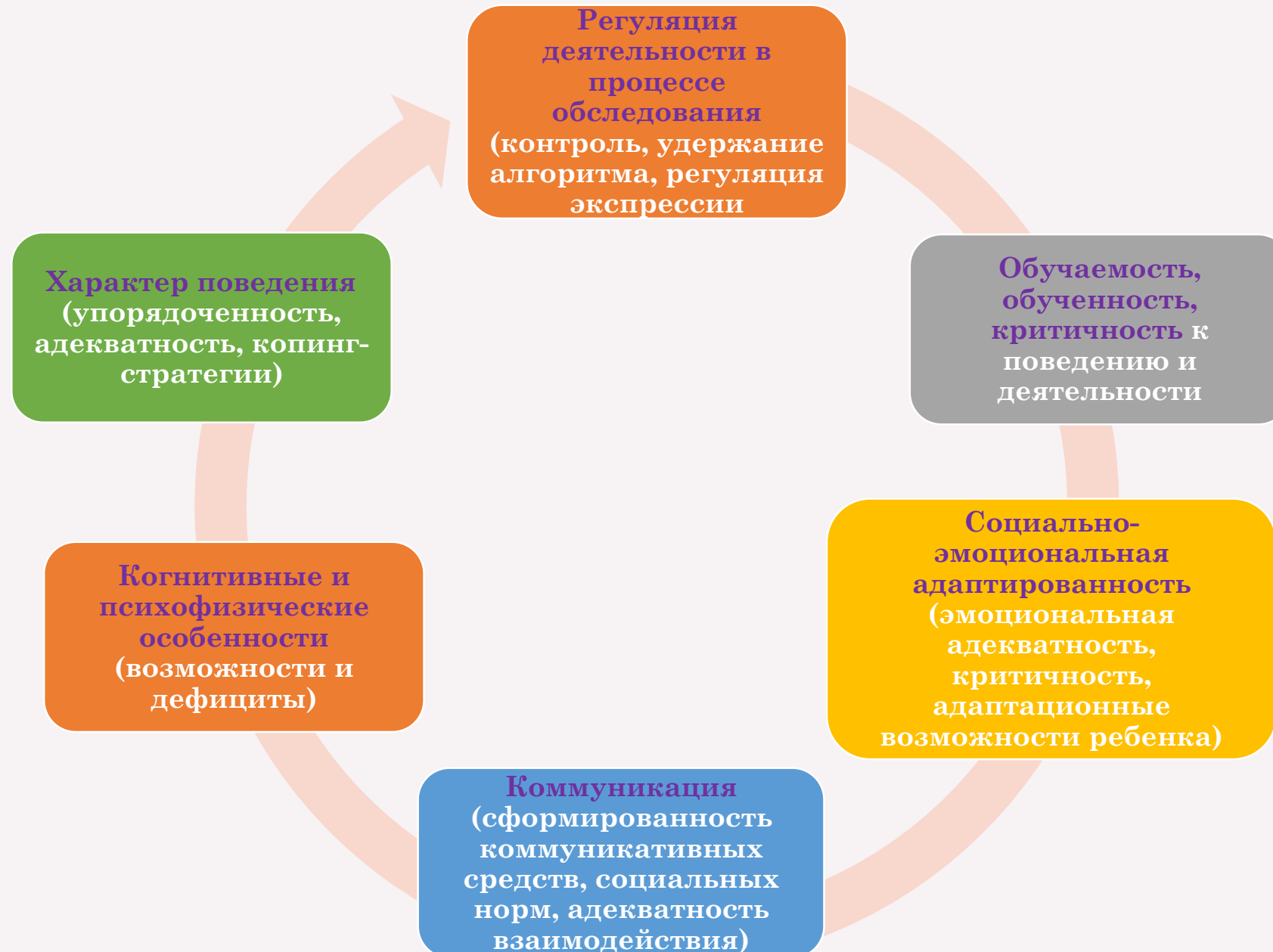
III. Разработка расширенных рекомендаций + к заключению ПМПК

Рекомендации о специальных условиях получения образования (определение возможностей оптимизации обучения)

Рекомендации об условиях организации и направлениях психолого-педагогической коррекции и профилактической работы



Диагностические критерии М.М. Семаго (показатели актуального состояния по основным сферам развития)



МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тестовые методики для мониторинга, направленные на *диагностику склонности личности к отклоняющемуся поведению*:

- Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (Орел А.Н.)
- «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии)
- **Тест «Склонность к девиантному поведению»** (Э. В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск)
- Анализ методики структурированной оценки - **«Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей (потребностей) реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ)** (О.В. Зыков; Булгакова, Дрейзин) - выявление выраженности риска возникновения социально-психологической дезадаптации и факторов риска в семейном анамнезе

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ



- Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерс-Даймонд; адаптация А. К. Осницкого)
- Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
- Методика многомерной оценки детской тревожности (Е. Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана)
- Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л. Н.)
- Индивидуально-типологический опросник: взрослый вариант (Собчик Л. Н.)
- Диагностический тест личностных акцентуаций (вариант методики ПДО, модификация В.П. Дворщенко)
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — детский вариант (Кэттелл; адаптация Э. М. Александровской)
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — подростковый вариант (Кэттелл, адаптация)
- Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (модификация теста А. Е. Личко)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ



- Многомерный опросник исследования самоотношения (Пантилеев С. Р.)
- Опросник «Диагностика агрессии и враждебности» (А. Басс, М. Пери; адаптация С. Н. Ениколопова, Н. П. Цибульского)
- Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)
- Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан; адаптация Н. А. Сироты (1994) и В. М. Ялтонского)
- Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун, Дэвид А. Марлоу; перевод и адаптация Ю. Л. Ханина)
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.)
- Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина (Люсин Д. В.)
- Тест правового и гражданского сознания (Ясюкова Л. А.)
- Тест смысложизненных ориентаций (версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика; адаптация Д. А. Леонтьева)
- Метод диагностики межличностных отношений (Лири; модификация Собчик Л.Н.)



**При проведении
оценки у детей и
подростков с
девиантным
поведением на
ПМПК
учитываются
следующие
параметры:**

**неполноценность (несформированность или значительное снижение)
уровня интеллектуального, когнитивного функционирования;**

**искажение правильного осмысления криминальной ситуации (ведомость,
подчиняемость - в случае групповых нарушений);**

ограничение (нарушение) саморефлексии;

**уменьшение (либо выраженное нарушение) волевой регуляции
поведения;**

**непоследовательность мотивации (нарушение поведенческого
компонента);**

облегченность (вплоть до импульсивности) в реализации поступков;

непреодолимость/ возможность преодолеть влечения;

частичность критики и прогноза;

**снижение адаптивных способностей (в семье, школе, референтной
группе, социуме, в том числе криминальной субкультуре).**



эмоциональная нестабильность (аффективная возбудимость, импульсивность, слабость функций самоконтроля и саморегуляции), акцентуированные черты личности,

низкий уровень самоуважения, неадекватность самооценки и уровня притязаний,

устойчивое сопротивление дисциплинарным требованиям и социальным нормативам поведения, склонность нарушать границы дозволенного и правила взаимодействия,

невыраженность познавательных (школьных) интересов, негативистичное отношение к обучению, общественной и трудовой деятельности,

низкий уровень социального и эмоционального интеллекта,

недостаточное развитие мышления в операционном и динамическом аспектах, сниженная критичность мышления

ригидность мышления, незрелость суждений,

размытость образа Я, недостаточность развития самосознания,

**неспособность справиться с учебной нагрузкой,
- высокая степень тревоги, сужение сознания,**

несформированность и/или слабая структурированность системы нравственных ценностей,

трудности усвоения социально-культурных традиций и норм, асоциальный или антисоциальный характер системы ценностей

**Наиболее
значимые
психологические
особенности
обучающегося с
девиантным
поведением:**



Варианты специальных условий получения образования обучающимися с девиантным поведением (рекомендации ПМПК)

Организующая помощь на уроке, степень внешнего контроля зависит от выраженности дефицитов регуляции

Помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях

Учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей и специфики нарушений ребенка

Учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ

Контроль эмоционального благополучия

Многосторонняя поддержка социально приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни

Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (общественно полезной, продуктивной, учебной, учебно-профессиональной, творческой и др.)

Занятия в системе дополнительного образования

Приоритет позитивно ориентированных воздействий над негативно-ориентированными санкциями

**Примеры рекомендаций по реализации профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением
(направления психолого-педагогической коррекции)**



Эмоционально-волевая и мотивационная сфера:	Когнитивные установки и личностный потенциал:	Особенности самовосприятия и самооценки	Особенности поведения:
<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной устойчивости к стрессам, повышение уровня фрустрационной толерантности; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностной сферы/создание условий для самопознания и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и поддержка позитивного самоотношения, чувства самооценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование адаптивных форм поведения, расширение позитивного поведенческого репертуара;
<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-волевой сферы, развитие эмоционального интеллекта, гармонизация эмоциональной сферы; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение целеполаганию, планированию действий по достижению целей, приемам самоуправления и самомотивации; 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка чувства собственной значимости и интереса к себе как личности ; 	<ul style="list-style-type: none"> - выработка навыков произвольного поведения на основе саморегуляции и контроля импульсов;
<ul style="list-style-type: none"> - обучение способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально-приемлемой форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция иррациональных убеждений и установок, когнитивных искажений; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной самооценки/коррекция самооценки и уровня притязаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - проработка мотивов рискованного поведения, замена социально опасных на альтернативные/социально-приемлемые/позитивные виды активности;
<ul style="list-style-type: none"> - формирование/развитие произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция отношения личности к противоправным поступкам на основе повышения критичности мышления, системы здоровых жизненных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня рефлексии Я, навыков самооценивания и самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - повышения уровня критичности к собственному поведению и осознания ответственности за свои действия

РЕСУРС РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПМПК и ППк образовательной организации



Выявление и описание проявлений проблемного поведения, трудностей темперамента ребенка, выраженных трудностей обучения и социальной адаптации в характеристиках профильных специалистов ППк, педагогов ОО

Комплексная оценка психического развития и потенциальных возможностей ребенка на ПМПК (произвольность, адекватность, эмоционально-личностная сфера, познавательная деятельность, потенциал овладения образовательной программой)

Отражение ресурсов и дефицитов (недостаточной сформированности компонентов психической деятельности) **в протоколе ПМПК, учет при подготовке заключения**
=> программы сопровождения / программы профилактики в ОО

Возможности специалистов ППк и ПМПК: психолого-педагогическое сопровождение, постоянный мониторинг эффективности коррекционных и профилактических мероприятий // при необходимости – диагностический период, повторное обследование, уточнение или изменение ранее данных ПМПК рекомендаций



**Многоаспектность
проблемы
сопровождения
несовершеннолетних
с девиантным
поведением**

объединение усилий специалистов ППМСП и педагогов образовательных организаций, взаимодействие ПМПК и службы ППМСП с ППк образовательных организаций

формирование особых компетенций специалистов образовательных организаций

- **понимание междисциплинарности,**
- **знание границ своей профессиональной компетенции,**
- **способность выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие и социальное партнерство**



Реализация программ индивидуальной профилактической работы как ресурс психолого-педагогической помощи обучающимся с девиантным поведением в образовательных организациях

Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации

Цель ППк ОО в контексте работы с обучающимися с девиантным поведением:

- выстраивание системной работы на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства (границы профессиональной компетенции и возможностей)
- обеспечение комплексного диагностико-коррекционного процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся исходя из:
 - ⑩ реальных возможностей образовательной организации, ресурсов ребенка и семьи;
 - ⑩ с учетом образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей;
 - ⑩ с учетом состояния соматического и психического здоровья обучающихся.

Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации



Задачи ППк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояния дезадаптации, направление на ПМПК

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося

Выявление резервных возможностей развития обучающегося

Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

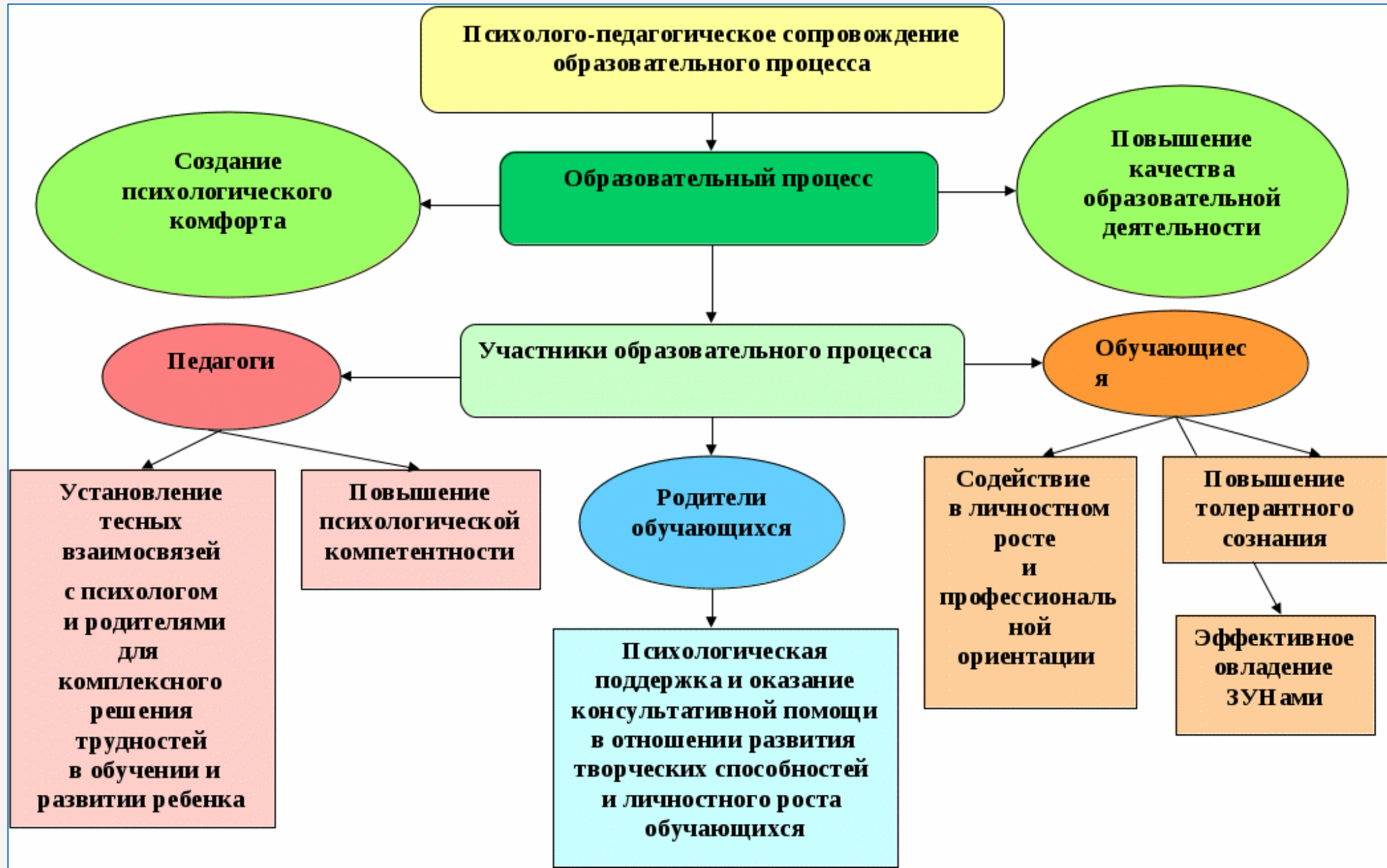
Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации

Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности

Модель комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации



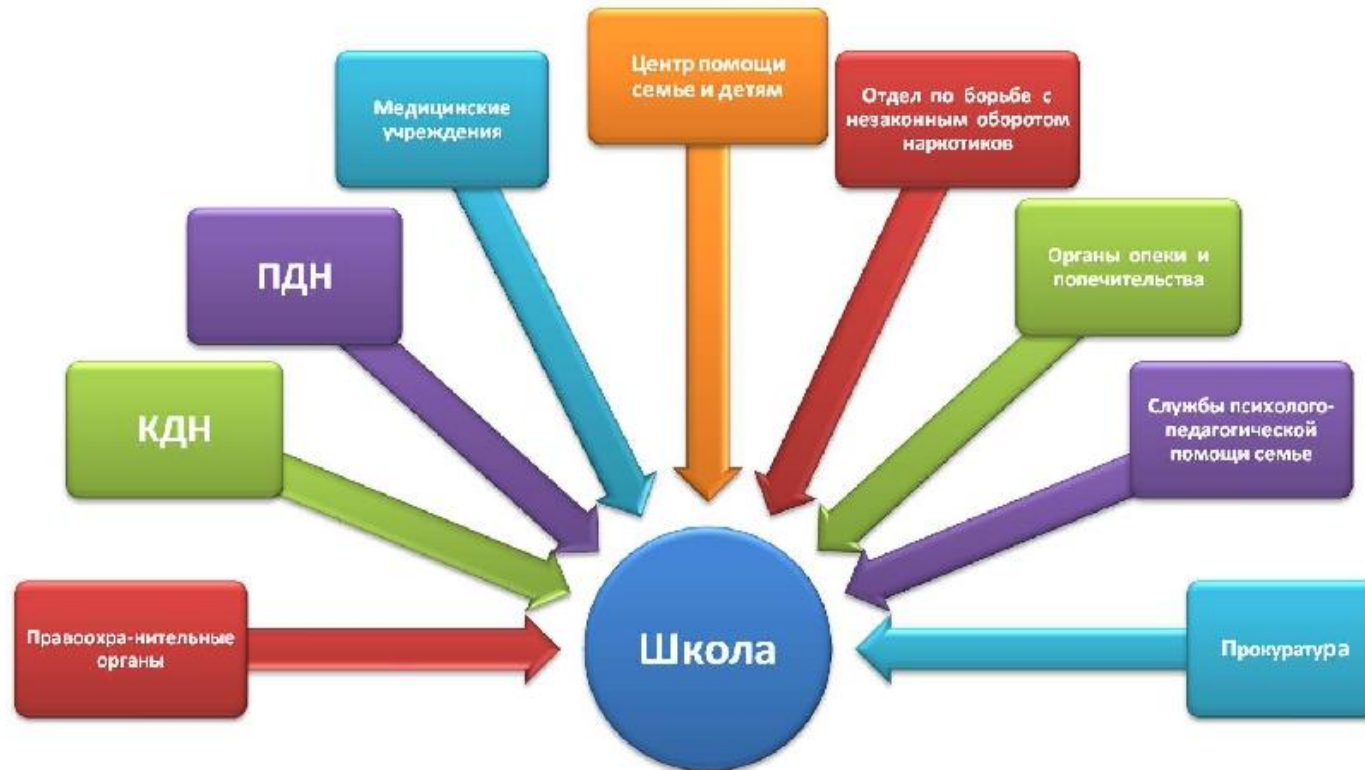
Модель комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации



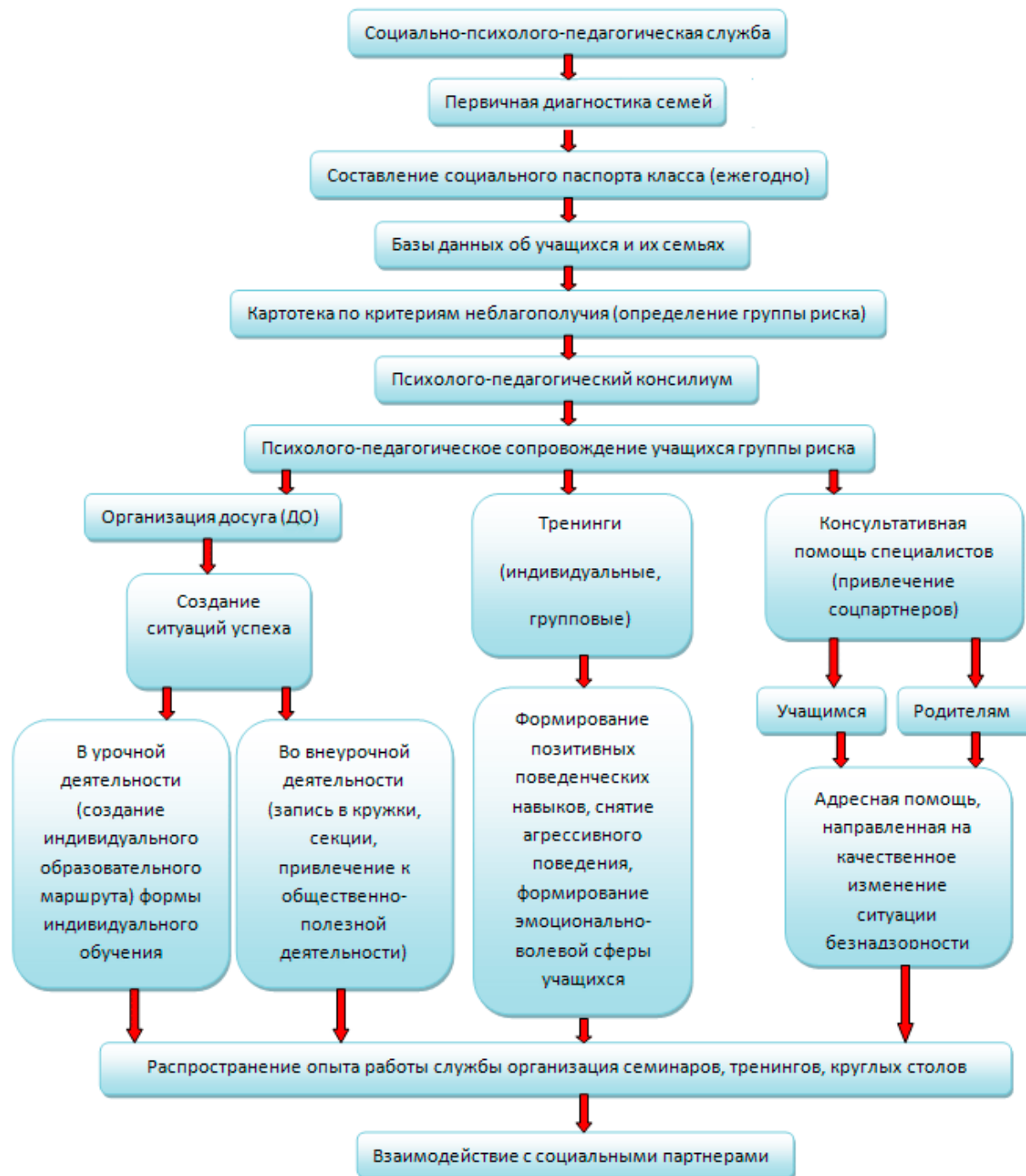
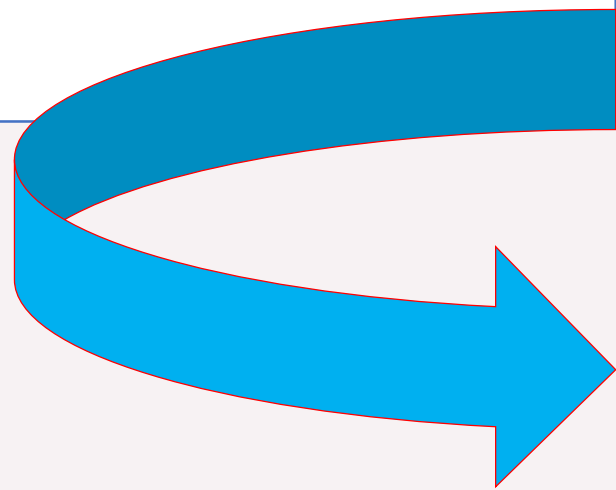
Межведомственное взаимодействие = условие эффективности сопровождения обучающихся с девиантным поведением



СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СЛУЖБАМИ И ВЕДОМСТВАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Модель комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации





623384, Свердловская область, г. Полевской, м-н Черемушки, 24

Специалисты Центра в Филиале Центра «Лад» (г. Екатеринбург)

Адрес: 620039, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 8

Тел.: 8-922-100-58-82

E-mail: ladoekb@mail.ru

Общий телефон:

8 (34350) 5-77-87

Запись на первичный прием к специалистам Центра:

8 (34350) 4-07-73

Электронная почта:

centerlado@yandex.ru

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100015046836339>

YouTube канал

<http://vk.com/ladopolevskoy>



Благодарим за внимание!