



Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): раннее выявление и коррекция девиантных форм поведения

Пестова Ирина Васильевна

Председатель Свердловского отделения Федерации
психологов образования России
Директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

Сергеева Мария Сергеевна

Педагог-психолог Территориальной психолого-медико-
педагогической комиссии ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»

27-28 ноября 2019 г.

Всероссийская НПК «Психология образования в фокусе перемен:
национальные приоритеты, научные подходы, эффективные
практики», г. Екатеринбург



➤ ПЛАН:

- Актуальность проблемы девиантного поведения (вызовы и риски).
- Определение понятия, критерии девиантного поведения.
- Характерные проявления и формы девиантного поведения (по возрастам).
- Виды девиантного поведения («Навигатор профилактики МГППУ»).
- Технология работы ПМПК (модель обследования детей и подростков с нарушениями поведения). Преемственность ПМПК и ППк в раннем выявлении девиаций и сопровождении обучающихся.
- Реализация программ индивидуальной профилактической работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК) как ресурс психолого-педагогической помощи обучающимся с девиантным поведением в образовательных организациях.

Определение понятия «девиантное поведение»

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от социальных и правовых норм, которое:

- * **не соответствует** установленным в обществе нравственным установкам и правилам поведения,
- * **сопровождается нарушениями** социально-психологической адаптации,
- * нарушениями в системе взаимодействия индивида со средой,
- * эмоциональным неблагополучием личности.

Критерии девиантного поведения



Критерии девиантного поведения (Е.В. Змановская, Е.В. Рыбников, Л.Б. Шнейдер)

Несоответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Негативная оценка со стороны других людей.

Наносит ущерб самой личности, окружающим людям, общественному благополучию.

Преимущественно стойко повторяющееся (многократность, длительность эпизодов).

Рассматривается в пределах медицинской нормы.

Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

Имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Вид девиантного поведения по-разному проявляется у каждого человека в определенном возрасте.

Актуальность проблемы девиантного поведения

Вызовы и риски современности:

- Неблагоприятная социально-экономическая обстановка, снижение качества жизни
- Новая социальная ситуация развития детей и подростков
- Семейное неблагополучие, насилие и жестокое обращение с детьми
- Распространение нарушений социально-психологической адаптации среди несовершеннолетних (буллинг, зависимости, вовлечение в экстремистские группы и сообщества, «группы смерти»)
- Возможности и ограничения образовательных организаций и системы профилактики (межведомственное взаимодействие)

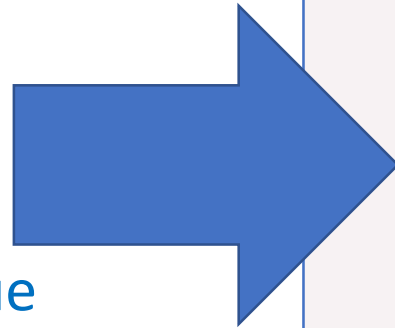
Широкий круг условий и факторов возникновения:

- Социально-средовые факторы риска (внешние факторы)
 - Индивидуально-психологические особенности
 - Психобиологические факторы
- (внутренние факторы)

Основные факторы риска формирования и закрепления девиантного поведения

Основные факторы, оказывающие влияние на проблемное и противоправное поведение несовершеннолетних

- ▶ Психобиологические
- ▶ Клинические
- ▶ Микро/макросоциальные
- ▶ Психологические



Примеры факторов риска (феномены, повышающие уязвимость к возникновению девиаций):

- гендер (семейный стресс негативно влияет и на мальчиков, и на девочек, но у мальчиков поведенческие проблемы возникают чаще, чем у девочек)
- темперамент (дети, которых трудно воспитывать, чаще становятся объектом родительского раздражения, критики и враждебности, чем легко управляемые дети, а это, в свою очередь, повышает риск последующего нарушения)
- отсутствие хороших отношений с родителями
- слабая способность планирования
- отсутствие позитивного школьного опыта
- недостаток нежной заботы
- плохие социальные навыки
- некоторые личностные характеристики, не соответствующие ожиданиям общества (застенчивый ребенок в культуре, которая ценит смелость, может быть более уязвим перед риском)

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (данные научных исследований)



ДЕТСТВО (8-10 ЛЕТ)

- НЕАДЕКВАТНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
- ПРОТИВОПРАВНОЕ ПРОШЛОЕ В СЕМЬЕ
- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ
- НЕАДЕКВАТНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА
- ОТСТАВАНИЕ В УЧЕБЕ

ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД (11-16 ЛЕТ)

- ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ПРОШЛОМ
- ДРУЗЬЯ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ
- СЛАБАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ
- УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ

Кембриджское исследование (проводится с 1961 г., D. Farrington, 2009)

Факторы риска в 8 – 10 лет

- ▶ Низкий доход семьи
- ▶ Большая семья (5 и более детей)
- ▶ Осужденный родитель
- ▶ Плохие условия воспитания
- ▶ Низкий (ниже 90) невербальный интеллект

3 или более признаков

К 32 годам осуждены за преступления 73%

Питтсбургское исследование (проводится с 1987 г., R. Loeber et al., 2006)

Факторы риска: индивидуальные

- ▶ Импульсивность
- ▶ Пониженный уровень интеллекта
- ▶ Установки на принятие делинквентного поведения как допустимого
- ▶ Низкое чувство вины

Факторы риска: социальные и семейные

- ▶ Низкий уровень образования и юный (моложе 20 лет) возраст матери
- ▶ Безработица отца
- ▶ Неблагоприятное соседское окружение
- ▶ Физические наказания в семье
- ▶ Слабый родительский надзор

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (данные научных исследований)



Канадское исследование (R. Tremblay, 2000, 2008)

- ▶ Максимальное количество агрессивно-насильственных действий по отношению к окружающим совершается детьми **2 – 2,5** лет.
- ▶ Люди не учатся быть агрессивными, а напротив, обучаются быть неагрессивными.
- ▶ Существуют различные траектории возрастного развития агрессивных тенденций.
- ▶ Худшие формы нарушения поведения никогда не бывают с поздним началом.
- ▶ Предпосылки агрессивно-насильственных действий взрослых можно обнаружить в их детстве.
- ▶ Не использование агрессии детьми зависит от того, насколько родители обучились этому в детстве.
- ▶ Необходимо создавать условия для детей, помогающие им быть неагрессивными.
- ▶ Следует проводить обучение родителей (программы родительского просвещения, подготовки будущих родителей).

Наиболее распространенные факторы риска в период детства, predisposing к делинквентному поведению в подростковом возрасте (данные научных исследований, МГППУ, 2019 г.)

- ✓ психические заболевания родителей
- ✓ нарушения обучаемости, неспособность к обучению
- ✓ прошлые серьезные травмы головы
- ✓ серьезные поведенческие проблемы (например, поджоги или жестокость по отношению к животным)
- ✓ проблемы в школе
- ✓ семейная дисфункция
- ✓ злоупотребление алкоголем или наркотиками
- ✓ делинквентные ровесники в окружении
- ✓ эмоциональный дистресс
- ✓ преступная деятельность.

Трансформация девиантного поведения в возрастной периодизации

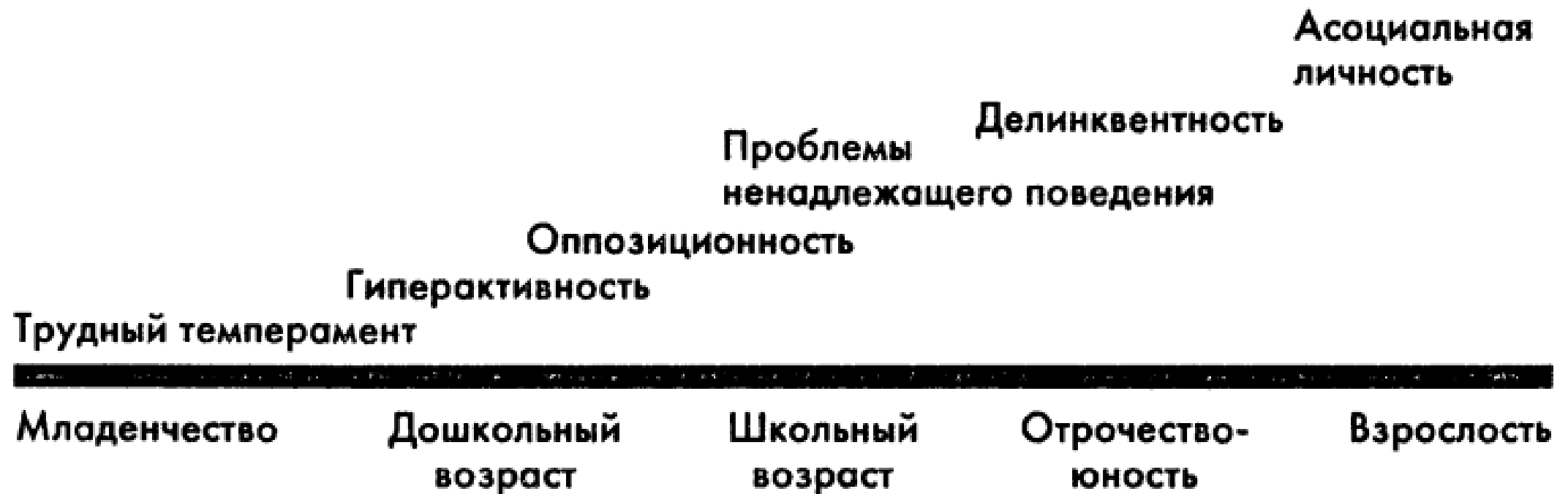
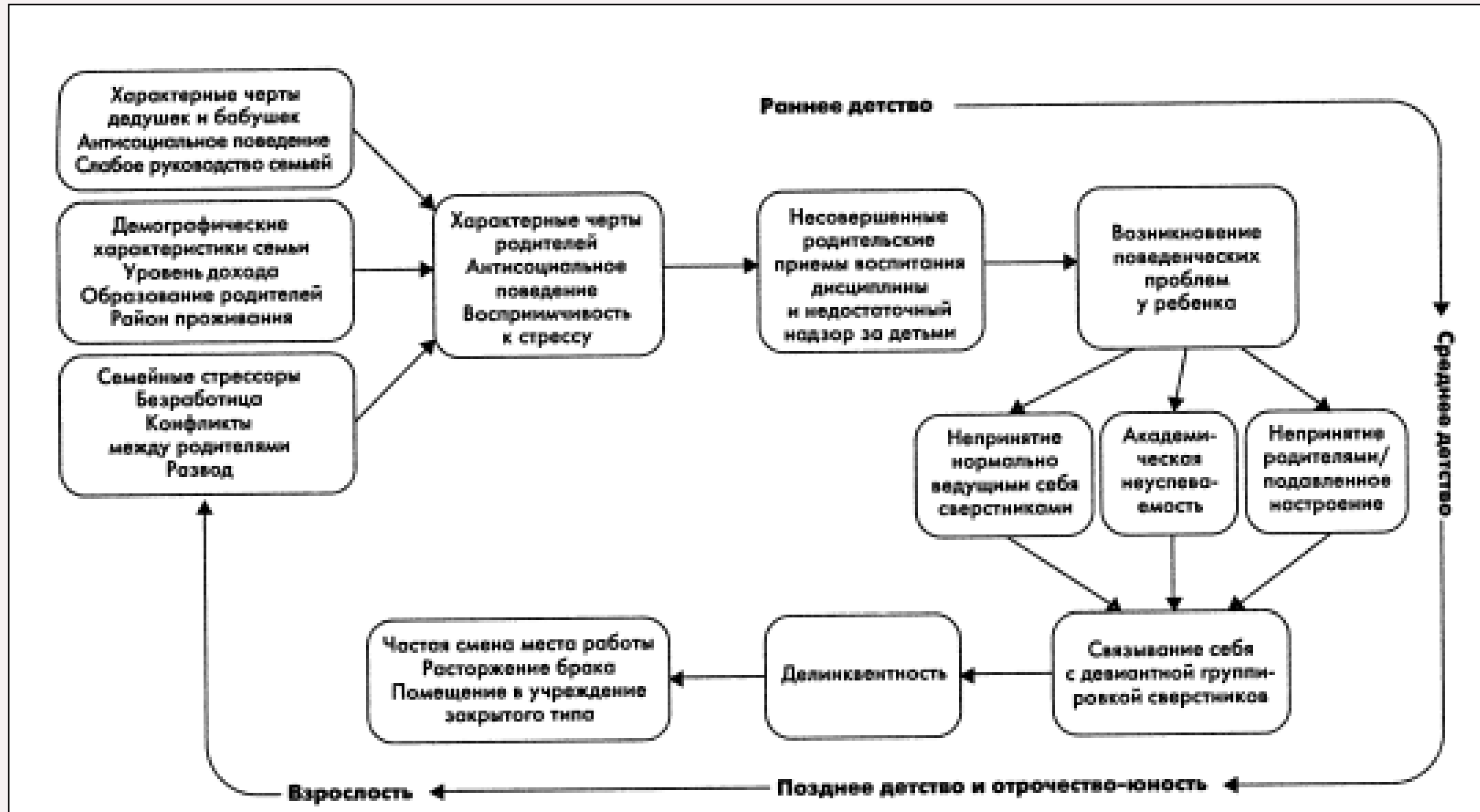


Рис. 9.2. Трансформации антисоциального поведения в процессе развития от младенчества до взрослости

Модель развития проблемного поведения (по Паттерсону)





Характерные проявления и формы девиантного поведения

Девиантное и делинквентное поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.

Возрастные аспекты отклоняющегося поведения

- Термин «девиантное поведение» может применяться к детям **после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.**
- В отношении ребенка, **не достигшего 7 лет,** предпочтительнее использовать термин «ранее проблемное поведение»

Формы девиантного поведения детей (по возрастам)

Детский возраст ~ от 5 до 12 лет; подростковый возраст ~ от 13 до 18 лет
(ориентировочный возрастной диапазон)

от 5 до 12 лет

- Насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

от 13 лет

- Хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки). Спецификой девиантного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями

От 18 и старше

- Правонарушения, влекущие за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание. К важным личностным и поведенческим факторам, корректирующим со склонностью к агрессивному поведению, относят гиперактивность и импульсивность, гендерные свойства личности, гормональные различия, акцентуации характера и «трудный темперамент», выраженные устойчивые психологические и характерологические черты со стойкими противоправным поведением.

Формы девиантного поведения детей (по возрастам)

АНТИСОЦИАЛЬНОЕ поведение

(поведение противоречит социальным нормам, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих)

- ДЕТИ: насилие в отношении сверстников или более младших и слабых детей, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, порча чужого имущества.
- ПОДРОСТКИ: хулиганство, кражи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотическими веществами.

АСОЦИАЛЬНОЕ поведение

(уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожает благополучию межличностных отношений)

- ДЕТИ: побеги из дома, систематические пропуски в школе, воровство, агрессивное поведение, ложь, вымогательство.
- ПОДРОСТКИ: уходы из дома, бродяжничество, отказ от обучения, агрессивное поведение, беспорядочные половые связи, настенные рисунки и надписи непристойного характера, ненормативная лексика.

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ поведение

(поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожает целостности и развитию самой личности)

- ДЕТИ: склонность к курению, токсикомании (в целом, аутодеструкция маловероятна, но отмечается проявление интереса).
- ПОДРОСТКИ: употребление наркотиков и алкоголя, самопорезы и другие самоповреждения, игровая и компьютерная (в т.ч. интернет) зависимости, пищевые злоупотребления и отказы от пищи, суицидальное поведение и самоубийства

СОЦИАЛЬНЫЙ И ПРАВОВОЙ КРИТЕРИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Легкие поведенческие нарушения

- Девиантное поведение – нарушение общепринятых социальных норм (включая нормы административного права)



Общеобразовательные учреждения,
специальные учебно-воспитательные
учреждения открытого типа

Тяжелые поведенческие нарушения

- Делинквентное поведение – нарушение норм уголовного права



Специальные учебно-воспитательные
учреждения закрытого типа

Т.е. это поведение, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности,
а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией

Виды девиантного поведения детей

«Навигатор профилактики» МГППУ – разработка отечественных ученых

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:



новая социальная ситуация развития детей и подростков

возможности развития и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

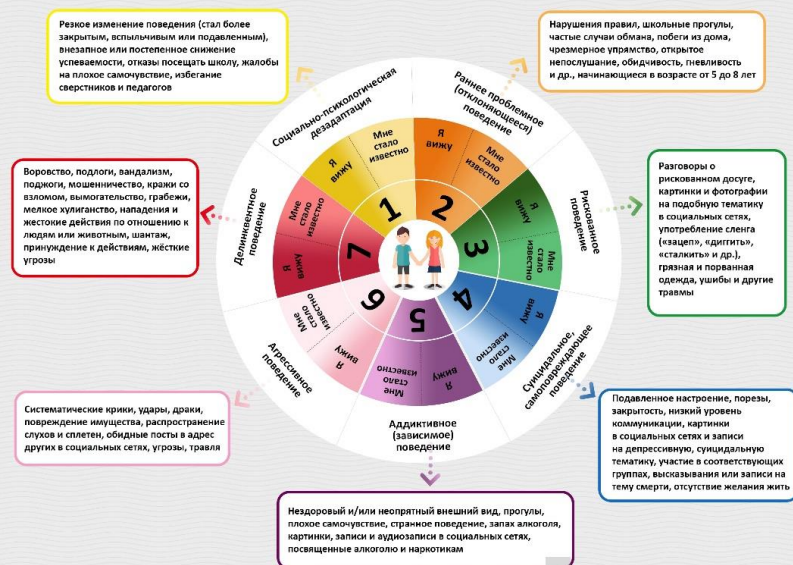
Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- рискованное поведение
- суицидальное (в том числе самоповреждающее) поведение
- агрессивное поведение
- аддитивное (зависимое) поведение
- делинквентное поведение

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ



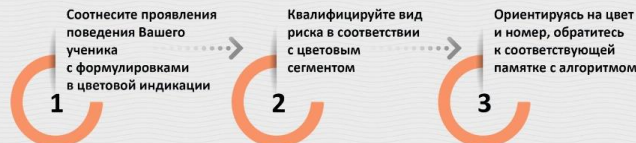
НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЦВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИЕЙ?

Различные виды отклоняющегося поведения обозначены определенным цветом и номером.



Пожалуйста, помните, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии

Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке

Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)

Если источник информации надежен, а информация правдива, соотнести ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке

Поговорить с ребенком (не давая на него)

Поговорить с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию)

Инициировать консилиум (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами) с целью определения необходимых мер оказания комплексной помощи и необходимости постановки на профилактический учет

Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи

При необходимости на основании решения консилиума: а) рекомендовать родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и другие)

б) привлекать специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центры ППМС помощи, ПМПК и других организаций) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации

Провести мониторинг ситуации

Мы уверены, что в подобных ситуациях Вы грамотно поступаете, опираясь на собственный педагогический опыт, но предлагаем Вам при необходимости обращаться к этим памяткам в сложных ситуациях.



Куда можно обратиться за помощью

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

- ✓ В доступной форме в памятках для педагогов даны четкие определения по **различным видам девиантного поведения**;
- ✓ Отражены основные признаки нарушений поведения, формы, факторы риска;
- ✓ Введена удобная для специалистов цветовая индикация;
- ✓ Отражен общий алгоритм действий педагога для всех видов девиантного поведения обучающихся;
- ✓ Даны рекомендации по профилактической работе с детьми и родителями

Раннее проблемное поведение детей

«Навигатор профилактики» МГППУ – разработка отечественных ученых

2

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- сквернословие
- нарушения правил
- школьные прогулы* или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспешностью
- частые случаи обмана
- побег из дома
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

ОППОЗИЦИОННОСТЬ

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим

Раннее начало – возраст около 5 лет

Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка

Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревогой, со страхом расставания с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это необязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

2

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- сквернословие
- нарушения правил
- школьные прогулы* или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспешностью
- частые случаи обмана
- побег из дома
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

ОППОЗИЦИОННОСТЬ

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим

Раннее начало – возраст около 5 лет

Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка

Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревогой, со страхом расставания с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это необязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

- ✓ В доступной форме в памятках для педагогов даны четкие определения по **различным видам девиантного поведения**;
- ✓ Отражены основные признаки нарушений поведения, формы, факторы риска;
- ✓ Введена удобная для специалистов цветовая индикация;
- ✓ Отражен общий алгоритм действий педагога для всех видов девиантного поведения обучающихся;
- ✓ Даны рекомендации по профилактической работе с детьми и родителями



Технология работы ПМПК с обучающимися с девиантным поведением: выявление, обследование, мониторинг

Преимственность ПМПК и психолого-педагогических консилиумов (ППк) образовательных организаций в раннем выявлении девиаций и сопровождении обучающихся

Экспертно-диагностическая модель обследования на ПМПК детей и подростков с нарушениями поведения

Разработка рекомендаций ПМПК: образовательная программа, специальные условия для получения качественного образования, условия организации индивидуальной профилактической работы

Постоянный мониторинг учета рекомендаций ПМПК, информационно-методическое сопровождение реализации программ сопровождения обучающихся



Нормативно-правовое регулирование

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

ПМПК входит в государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, деятельность которой регламентируется Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Реализацию права каждого человека на образование
(статья 5)

Наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации
(статья 8)

Предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, обеспечение бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции
(статья 34)

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
(статья 42)

Общая организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий различного уровня по обследованию несовершеннолетних с девиантным поведением

На обследование ПМПК могут быть направлены несовершеннолетние с отклоняющимся поведением:

- На **докриминогенном этапе** (несовершеннолетние с девиациями, не подлежащими уголовному наказанию: прогулы школы, злостное невыполнение требований социального окружения, самовольные уходы из дома, склонность к бродяжничеству, агрессию, употребление ПАВ)
- На **криминогенном этапе** (несовершеннолетние с делинквентным поведением, находящиеся в конфликте с законом: воровство, мошенничество, организованные нападения, поджоги, умышленная порча чужого имущества и т.д.)

Организационная модель обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения



I. Традиционное обследование ПМПК

Анализ документов, представленных ППк образовательной организации: подробная характеристика на обучающегося / воспитанника, документов КДНиЗП, социальных служб и др.

Комплексное обследование уровня интеллектуального развития, особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сферы несовершеннолетнего с целью определения потенциала овладения ООП/ АООП.

Диагностические критерии М.М. Семаго: раннее выявление признаков девиантного поведения, их фиксация в протоколе специалистов ПМПК



II. Углубленное психологическое обследование

Выявление факторов предрасположенности к девиантным формам поведения: личностных и характерологических особенностей, социальной ситуации, семейного анамнеза и их влияния на особенности развития и адаптации несовершеннолетнего (анализ данных методики «ОРВ»)

Использование психологом, социальным педагогом ПМПК перечня дополнительных психодиагностических и социально-педагогических методик, консультативная работа с семьей и специалистами сопровождения



III. Разработка расширенных рекомендаций + к заключению ПМПК

Рекомендации о специальных условиях получения образования (определение возможностей оптимизации обучения)

Рекомендации об условиях организации и направлениях психолого-педагогической коррекции и профилактической работы

Диагностические критерии М.М. Семаго

(показатели актуального состояния по основным сферам развития)



**При проведении
оценки у детей и
подростков с
девиантным
поведением на
ПМПК
учитываются
следующие
параметры:**

неполноценность (несформированность или значительное снижение) уровня интеллектуального, когнитивного функционирования;

искажение правильного осмысления криминальной ситуации (ведомость, подчиняемость - в случае групповых деликтов);

ограничение (нарушение) саморефлексии;

уменьшение (либо выраженное нарушение) волевой регуляции поведения;

непоследовательность мотивации (нарушение поведенческого компонента);

облегченность (вплоть до импульсивности) в реализации поступков;

одолимость (неодолимость) влечений;

частичность критики и прогноза;

снижение адаптивных способностей (в семье, школе, референтной группе, социуме, в том числе криминальной субкультуре).

**Для оценки
социальной
дезадаптации
рассматриваются
поведенческие
особенности
обучающегося с
девиантным
поведением:**

поведение в школе

отношение к учебе

отношение к педагогическим воздействиям

общественная активность и ее направленность

образ жизни семьи

эмоциональные отношения в семье

характер общения со сверстниками

жизненные планы и профессиональные намерения подростка

способность критически оценивать поступки окружающих

характер (направленность) занятости в свободное время

отношение к окружающим

внешняя культура поведения

отношение к алкоголю и психоактивным веществам

отношение к курению

отношение к сквернословию

**участие в деструктивных сообществах социальных сетей и его
направленность**

МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тестовые методики для мониторинга, направленные на *диагностику склонности личности к отклоняющемуся поведению*:

- Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (Орел А.Н.)
- «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии)
- Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск)
- Анализ методики структурированной оценки - «Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) (О.В. Зыков; Булгакова, Дрейзин) - выявление выраженности риска возникновения социально-психологической дезадаптации и факторов риска в семейном анамнезе

УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА



В процессе диагностического обследования несовершеннолетних с проблемным, девиантным и делинквентным поведением необходимо оценивать специфику:

- социальной ситуации развития
- ведущей деятельности
- соотносить когнитивные функции, особенности личностной и регуляторной сфер, поведения с психологическим возрастом

Важными диагностическими критериями являются:

- *критичность, адекватность и обучаемость*
- При этом также анализируются:
 - ⑩1. Качество и особенности выполнения соответствующих заданий
 - ⑩2. Стратегия выполнения заданий
 - ⑩3. Особенности поведения и аффективно-эмоционального реагирования в процессе обследования
 - ⑩3. Объем и характер необходимой помощи со стороны психолога для выполнения задания, в том числе, особенности взаимодействия с ребенком с психологом
- Анализ медицинской, социальной, правовой и психолого-педагогической и иной документации – также является важным источником информации, имеющей значение для диагностики

Если поведенческие проблемы проявляются на фоне тяжелых психических расстройств, то они не могут рассматриваться отдельно от клинической картины данных заболеваний и нуждаются в специализированной диагностике соответствующими специалистами

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ



- Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерс-Даймонд; адаптация А. К. Осницкого)
- Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
- Методика многомерной оценки детской тревожности (Е. Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана)
- Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л. Н.)
- Индивидуально-типологический опросник: взрослый вариант (Собчик Л. Н.)
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — детский вариант (Кэттелл; адаптация Э. М. Александровской)
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — подростковый вариант (Кэттелл, адаптация)
- Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (модификация теста А. Е. Личко)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ



- Многомерный опросник исследования самоотношения (Пантилеев С. Р.)
- Опросник «Диагностика агрессии и враждебности» (А. Басс, М. Пери; адаптация С. Н. Ениколопова, Н. П. Цибульского)
- Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)
- Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан; адаптация Н. А. Сироты (**1994**) и В. М. Ялтонского)
- Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун, Дэвид А. Марлоу; перевод и адаптация Ю. Л. Ханина)
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.)
- Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина (Люсин Д. В.)
- Тест правового и гражданского сознания (Ясюкова Л. А.)
- Тест смысловых ориентаций (версия теста «Цель в жизни» (**Purpose-in-Life Test, PII**) Дж. Крамбо и Л. Махолика; адаптация Д. А. Леонтьева)
- Метод диагностики межличностных отношений (Лири; модификация Собчик Л.Н.)

5 ШАГОВ взаимодействия ПМПК и ППк образовательных организаций

Определение способа взаимодействия

Предоставление корректной информации об обучающемся

Однозначное понимание заключения и рекомендаций ПМПК

Картирование образовательных ресурсов

Осуществление мониторинга исполнения рекомендаций ПМПК



Предоставление корректных сопроводительных документов от ОО при направлении на ПМПК обучающегося с нарушением поведения



■ Новое Положение о ППк образовательной организации (IX/2019)

Приложение 4

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе / классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного,

12

коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации³.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *исхожденность* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления⁴:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как

³ Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

⁴ Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

13

относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отнесенный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

*Поведенческие девиации*⁵:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

⁵ Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

Однозначное понимание рекомендаций ПМПК

✓ Со стороны ПМПК:

- использование автоматизированной информационной система «АИС ПМПК» (рекомендованная формы заключения);
- использование корректных и точных формулировок в рекомендациях.

✓ Со стороны ППк:

- постоянное профессиональное взаимодействие и сотрудничество со специалистами ПМПК;
- повышение уровня квалификации специалистов, педагогов, руководителей;
- использование ресурсов ФРЦ и межведомственного взаимодействия.

РЕСУРС РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПМПК и ППк образовательной организации



Выявление и описание проявлений проблемного поведения, трудностей темперамента ребенка, выраженных трудностей обучения и социальной адаптации в характеристиках профильных специалистов ППк, педагогов ОО

Комплексная оценка психического развития и потенциальных возможностей ребенка на ПМПК (произвольность, адекватность, эмоционально-личностная сфера, познавательная деятельность, потенциал овладения образовательной программой)

Отражение ресурсов и дефицитов (недостаточной сформированности компонентов психической деятельности) **в протоколе ПМПК, учет при подготовке заключения =>** программы сопровождения / программы профилактики в ОО

Возможности специалистов ППк и ПМПК: психолого-педагогическое сопровождение, постоянный мониторинг эффективности коррекционных и профилактических мероприятий // при необходимости – диагностический период, повторное обследование, уточнение или изменение ранее данных ПМПК рекомендаций

Многоаспектность проблемы обследования детей и подростков с девиантным поведением

**объединение усилий специалистов
ПМПК с педагогами и специалистами
образовательных организаций,
взаимодействие ПМПК с ППк
образовательной организации**

**формирование особых компетенций
специалистов ПМПК и ППк**

- **понимание междисциплинарности,**
- **знание границ своей профессиональной компетенции,**
- **способность выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие**

Реализация программ индивидуальной профилактической работы как ресурс психолого-педагогической помощи обучающимся с девиантным поведением в образовательных организациях

Цель ППк ОО в контексте работы с обучающимися с дезадаптивным или девиантным поведением

(в соответствии с рекомендациями ПМПК)

Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации

- **обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся**

Варианты специальных условий получения образования обучающимися с девиантным поведением **(рекомендации ПМПК)**



Организуемая помощь на уроке, степень внешнего контроля зависит от выраженности дефицитов регуляции

Помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях

Учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей и специфики нарушений ребенка

Учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ

Контроль эмоционального благополучия

Многосторонняя поддержка социально приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни

Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (общественно полезной, продуктивной, учебной, учебно-профессиональной, творческой и др.)

Занятия в системе дополнительного образования

Приоритет позитивно ориентированных воздействий над негативно-ориентированными санкциями

Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации



**Задачи ППк по
сопровождению
обучающихся с
девиантным
поведением**

Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося

Выявление резервных возможностей развития обучающегося

Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами

Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации

Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности



623384, Свердловская область, г. Полевской, м-н Черемушки, 24

Специалисты Центра в филиале (г. Екатеринбург)

Адрес: 620039, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 8

Тел.: 8-922-100-58-82

E-mail: ladoekb@mail.ru

Общий телефон:	8 (34350) 5-77-87
Запись на первичный прием к специалистам Центра:	8 (34350) 4-07-73
Электронная почта:	centerlado@yandex.ru

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100015046836339>
YouTube канал

<http://vk.com/ladopolevskoy>