



СЕМИНАР-КОНСУЛЬТАЦИЯ

«ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ»

ДЛЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ПМПк и
СПЕЦИАЛИСТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

16.10.2018 г.

Ведущие семинара - специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в ГБУ СО «ЦППМСР «ЛадO»:

- руководитель ТППК, учитель-логопед
Н.А. Гурьянова;
- учитель-дефектолог С.В. Кузеванова;
- педагог-психолог М.С. Сергеева.





Система
психолого-
педагогического
сопровождения

Постоянная
корректировка
образовательных
технологий,
педагогических
методов, способов,
приемов

Адаптация
общеобразовательной
программы

Обучающийся с ОВЗ в школе

Проведение
коррекционно-
развивающих
занятий

Работа с семьей
обучающегося с
ОВЗ, обучение и
консультирование
родителей

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
- **адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования**
- **адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования**
- **адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.**



Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

21. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

22. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

23. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:



Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

32. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (АОП): → ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ



- Адаптированная образовательная программа – это основной документ, на основе которого осуществляется образование ребёнка с ОВЗ в образовательной организации.
- АОП обязательна к исполнению. Факт наличия и исполнения АОП контролируется внутри учреждения и внешними проверяющими организациями.
- Разработка адаптированной образовательной программы на обучающегося с ОВЗ обязательна для ОО. Внутри организации и служба по надзору и контролю отслеживает наличие адаптированных образовательных программ и факта их выполнения.
- На каждого ребенка, имеющего статус ОВЗ, должны быть адаптированные образовательные программы и согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе(АОП).
- Если родители не дают согласие, то ребенок получает образование по основной образовательной программе ОО. В этих условиях ОО выстраивает индивидуальную систему сопровождения, но дополнительное финансирование на создание адаптивной образовательной среды, привлечение необходимых специалистов не выделяется. Поэтому ОО должна вести работу с родителями, чтобы они дали согласие на обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе.



Взаимосвязанные разделы АОП:

- **Титульный лист**
- **1. Целевой раздел**, в который входит пояснительная записка
- **2. Содержательный раздел**, куда входят:
 - - образовательный компонент
 - - коррекционный компонент
 - - воспитательный компонент
- **3. Организационный раздел**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ



- 1. ФИО обучающегося
- 2. Возраст
- 3. Класс
- 4. Наименование образовательной организации
- 5. ФИО педагогов (учителя, воспитателя)
- 6. ФИО специалистов сопровождения
- 7. Период, на который разрабатывается программа

(Гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем консилиума ОО)



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Пояснительная записка:

- Цель реализации АОП
- Основные задачи на период реализации АОП
- Общая характеристика обучающегося и его образовательные потребности относительно структуры дефекта (особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и ограничения)
- Планируемые результаты
- Требования к результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС с ОВЗ и ФГОС УО(ИН)
- Система оценки



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



- Цель реализации АОП
- Основные задачи на период реализации АОП:
 - Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимся целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
 - Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося.
- АОП разрабатывается на основе АООП.

Основная общеобразовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на формирование социальной компетенции обучающегося и поддержку в освоении Основной общеобразовательной программы.



➤ Краткая характеристика:

- ФИО ребенка, дата рождения, адрес, сведения о родителях
- Раннее развитие
- Социальный статус ребенка
- Логопедическое заключение
- Дошкольный период
- Школьный период

➤ Психолого-педагогическая характеристика

Физическое развитие (особенности крупной и мелкой моторики, имеются ли ограничения в двигательной сфере)

Темповые характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость / утомляемость)

Сформированность регуляторных механизмов (саморегуляция и самоконтроль поведения, деятельности, возможность целенаправленного выполнения инструкций, возможность соблюдения норм и правил в процессе учебной и социально-коммуникативной деятельности, самостоятельное планирование, организация и контроль деятельности)

Развитие когнитивной сферы (восприятие, внимание, память, мышление)

Эмоционально-волевая и личностная сфера (адекватность эмоциональных реакций, критичность в ситуации, эмоциональная устойчивость, развитие сферы познавательных интересов, мотивационно-волевого компонента деятельности, черты и качества личности, способствующие/препятствующие социально-психологической адаптации в среде сверстников и в обр. среде, успешности в обучении, межличностном взаимодействии)

Особенности речевого развития (коммуникативная сфера, понимание обращенной речи, произносительная сторона речи, словарь, грамматический строй, связная речь)

Учебные навыки (сформированность учебных навыков по предметам)

Заключение и рекомендации ТПМПК

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП



- получение образования в условиях инклюзивной образовательной среды;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание учебной деятельности, внеурочной деятельности, в процессе индивидуальных занятий (логопедических, психолого-педагогических, занятий с дефектологом, с социальным педагогом);
- возможность адаптации программы с учетом необходимости коррекции особенностей моторного развития, нарушений зрения, слуха, интеллектуальных, речевых нарушений, оптимизации коммуникативных навыков;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;
- координация работы учителей-предметников, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленными нарушениями речи;

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП



- создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, когнитивного, регуляторного и вербального компонентов психической деятельности на основе обеспечения комплексного подхода;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации нарушений, снятию неврологической симптоматики, укреплению соматического здоровья;
- постоянный (пошаговый) мониторинг сформированности социальной компетенции, уровня и динамики развития познавательных процессов;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных технологий, дидактических пособий, включая индивидуальные, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия, обеспечение особой временной и пространственной (включая рабочее место) организации образовательной среды с учётом нарушений развития;
- профилактика дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Данный раздел АОП включает личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимся ООП на конец года (взять из АООП). Этот раздел дополняется результатами коррекционной работы.

Требования к результатам реализации Программы коррекционной работы:

1. Требования к результатам формирования *социальных компетенций*

- - умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- - умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, индивидуально адаптированное рабочее место, планшетный компьютер);
- - умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



- - умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- - прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- - представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- - представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность;
- - стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



- 2. Требования к результатам реализации программы педагога-психолога.
- 3. Требования к результатам реализации программы учителя-логопеда.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП



- Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения АОП позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП (данный раздел содержит разработанный в ОО мониторинг достижений обучающимся планируемых результатов освоения ООП на конец... года обучения).
- Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения АОП предусматривает также оценку достижения обучающимся планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы и включает оценку результатов коррекционной работы специалистов (логопеда, психолога, дефектолога).



Мониторинг всех специалистов

(результаты не оцениваются) Организационно-содержательный характер стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает ОО с учетом типологических и инд. особенностей обучающегося и его инд. образовательных потребностей.

Оценка результатов освоения АОП обучающегося с ЗПР или УО(ИН) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ или ФГОС УО(ИН)

- Оценка результатов освоения обучающегося с ЗПР или УО(ИН) коррекционной работы может осуществляться с помощью **мониторинговых процедур**.

Их целесообразно проводить в **3 этапа**:

- - **стартовая диагностика;**
- - **текущая диагностика;**
- - **итоговая диагностика.**

ВЫВОДЫ О ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



- **Базовый (опорный) уровень достижения** планируемых результатов, необходимый для продолжения образования, т.е. если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, минимум с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
- **Повышенный (функциональный) уровень достижения** планируемых результатов, необходимый для продолжения образования, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично» результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



- - Образовательный компонент (смотри АООП)
 - - Воспитательный компонент (смотри ООП)
 - - Коррекционный компонент
-
- ✓ Программа коррекционной работы включает в себя: перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающемуся с ОВЗ удовлетворение особых образовательных потребностей.
 - ✓ Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.
 - ✓ Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи ребёнку с ОВЗ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Цель Программы коррекционной работы – создание системы комплексного сопровождения процесса освоения обучающимся с ОВЗ программы образования, позволяющей учитывать его особые образовательные потребности и индивидуальные возможности.

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся и родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков и нарушений в развитии обучающегося при освоении программы.



Задачи Программы коррекционной работы



→ Из предложенных задач необходимо выбрать наиболее подходящие и соответствующие особенностям определенного ребенка на конкретный период обучения:

- - правильное распознавание наиболее актуальных проблем развития обучающегося;
- - своевременное оказание адресной помощи ребёнку;
- - динамическая оценка её результативности;
- - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, логопедической и медицинской помощи обучающемуся с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей ребёнка;
- - разработка и реализация индивидуальных программ по психологической коррекции и коррекции нарушений речи, организация индивидуальных и групповых занятий;
- - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам различных направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

Задачи Программы коррекционной работы:



- - формирование социальной компетентности обучающегося и развитие адаптивных способностей личности для успешной социализации
- - формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации
- - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации;
- - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



- **Основными направлениями Программы коррекционной работы** обучающемуся являются:
- Коррекция нарушений познавательной сферы;
 - Психологическая коррекция;
 - Коррекция речевых нарушений;
 - Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) и педагогов.

НАПРАВЛЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



- Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание:



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА



- выявление особых образовательных потребностей обучающегося
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося (мониторинг динамики развития, успешности освоения программы).

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА



- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) учителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА



- информационную поддержку родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Коррекционная работа предусматривает как **самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов ОО** (учителей, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога), так и **взаимодействие в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и медицинскими организациями** (порядок и условия взаимодействия определяются договором / соглашением).

Взаимодействие специалистов обеспечивает **системное сопровождение обучающегося специалистами различного профиля** в образовательном процессе и включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ коррекции отдельных сторон речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер развития ребёнка.



ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



1. Организационные условия

Коррекционная работа предусматривает инклюзивное обучение ребёнка с ОВЗ при создании специальных условий (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

Проведение коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения (с учителем-логопедом), преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере (с педагогом-психологом), по развитию познавательных способностей (с учителем-дефектологом);

Помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, одноклассниками, родителями, учителями;

Осуществление профилактики внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

Поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

Обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом;

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



2. Дифференцированные условия:

- учёт индивидуального темпа учебной деятельности обучающегося (увеличение времени на выполнение самостоятельных и проверочных работ);
- оптимальный режим зрительных и физических нагрузок;
- введение дополнительного выходного дня.

3. Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;





4. Специализированные условия:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося;
- использование специализированных коррекционно-развивающих программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушений;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях (логопедических, психолого-педагогических, дефектологических).

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



5. Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим - укрепление физического и психического здоровья обучающегося;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающегося (смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика));
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

6. Общеразвивающие условия, обеспечивающие участие обучающегося в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.



ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



7. Кадровые условия

- Педагоги образовательной организации, которые реализуют Программу коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.
- Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.
- Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



8. Материально-технические условия

1. Специальная организации образовательного пространства, в котором обучается ребёнок: комната психологической разгрузки, сенсорная комната,
2. Специальная организации рабочего места: учебная парта, регулируемая по росту ребенка и по наклону столешницы, дополнительное освещение на рабочем столе;
3. Использование технических средств комфортного доступа ребёнка к образованию: планшетный компьютер, увеличитель шрифта.
4. Информационное обеспечение. В ОО создается система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



- Результатом реализации Программы коррекционной работы является ***создание комфортной развивающей образовательной среды,***
- ✓ учитывающей особенности организации образования, а также специфику психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- ✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию обучающегося с ОВЗ;
- ✓ способствующей достижению целей образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающегося с ОВЗ, его родителей (законных представителей);
- ✓ способствующей достижению результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.



2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



- **Учебный план** включает в себя обязательные предметные области и внеурочную деятельность.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

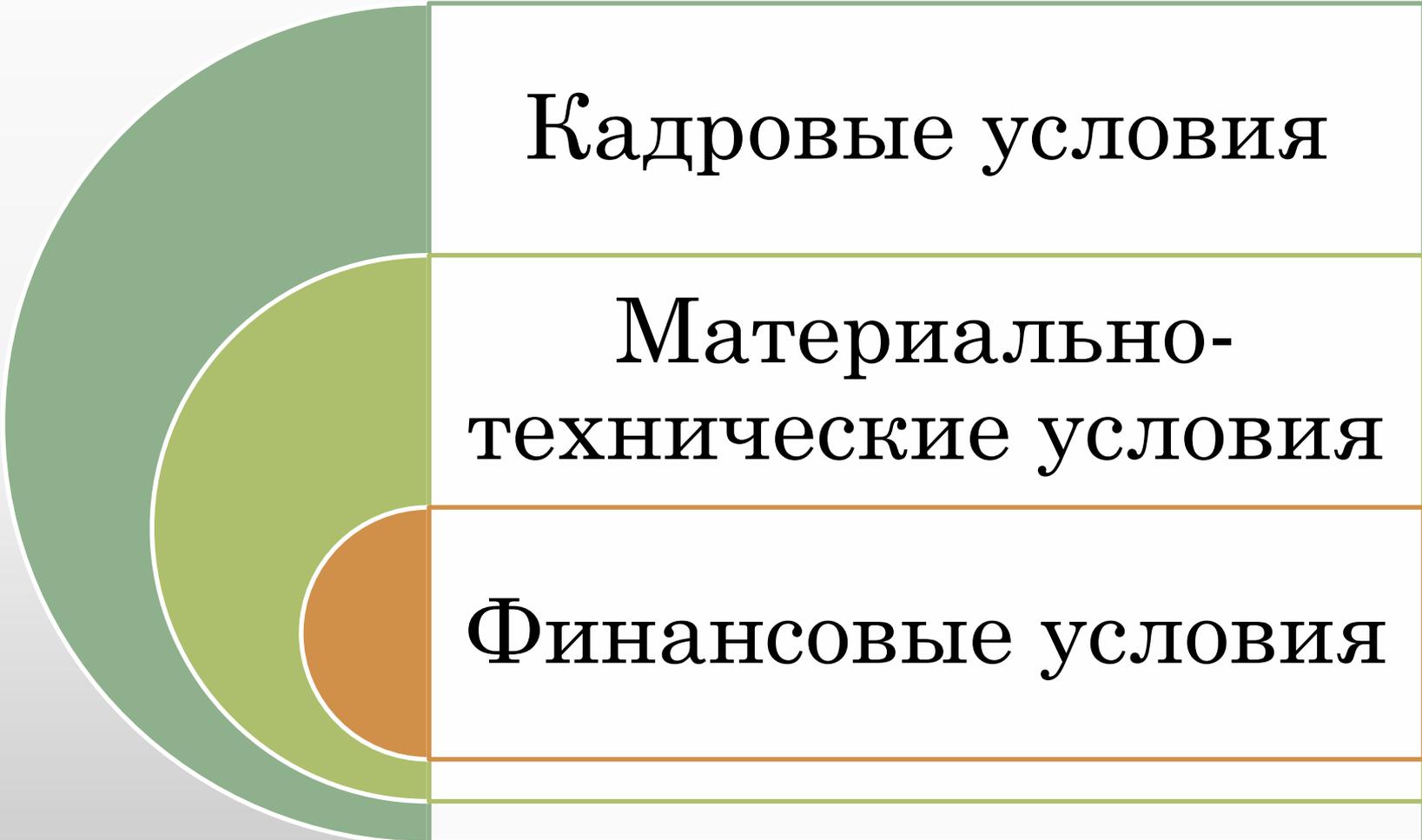
Внеурочная деятельность - 10 часов.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия: занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом - 5 часов (обязательный минимум). Из 5 допускается 1 час на коррекционный курс, например: «Ритмика» или «Логоритмика», или «Развитие познавательных способностей»).

Оставшиеся 5 часов – направления внеурочной деятельности (совместно с другими обучающимися класса).



См.: систему условий реализации АОП в соответствии с рекомендованной обучающемуся с ОВЗ программой образования



Кадровые условия

Материально-
технические условия

Финансовые условия



ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ



○ **Обоснование внесения корректив в содержание АОП:**

- Педагогические выводы и заключение о реализации адаптированной программы в целом (на основании проведённого мониторинга результатов освоения АОП и Программы коррекционной работы);

Мониторинг результатов освоения АОП и динамики развития обучающегося:

- ✓ - продвижение в личностном развитии;
- ✓ - достижения по отдельным учебным предметам;
- ✓ - мониторинг результатов овладения общеучебными умениями (личностными, метапредметными, предметными).
- Возможно, оформление данного раздела в виде таблиц, в которых отмечается оценка сформированности того или иного качества или показателя:
«+» - полностью сформирован, «+ -» - сформирован частично, «-» - не сформирован.

Содержание изменений	Основание	Изменения утверждены
.....

- Рекомендации специалистов (медицинских работников, учителя-логопеда, педагога-психолога) по разработке АОП на следующий учебный год.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОП



Объекты модификации образовательных условий в АОП:

- Учебные программы
- Учебники и рабочие тетради
- Способы работы обучающихся с ОВЗ в классе
- Способы предъявления и выполнения заданий
- Способы выполнения письменных заданий
- Способы контроля и оценки знаний, компетенций

МОДИФИКАЦИЯ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

При составлении А О П по общеобразовательным предметам для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть:

- Частичное выполнение общей учебной программы в соответствии с возможностями обучающегося, снизить объем и глубину изучаемого материала
- Пересмотреть учебные достижения по каждому предмету (кроме тех, которые не вызывают затруднений у ребенка), требования к достижениям должны быть четко сформулированы
- Снизить требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса
- Определить время, необходимое для изучения каждой темы
- Предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды



МОДИФИКАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

- Наличие индивидуальных правил работы для обучающихся
- Близость расположения обучающегося с ОВЗ в классе к учителю
- Сохранение достаточного расстояния между партами
- Наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам
- Наличие «кабинета»(места) для индивидуальной работы
- Предоставление времени для выполнения задания, упражнения



МОДИФИКАЦИЯ СПОСОБОВ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме
- Повторение инструкции, указания индивидуально обучающемуся с ОВЗ
- Выявление понимания инструкции, задания («Повтори, что нужно сделать»)
- Поэтапное разъяснение заданий
- Последовательное выполнение задания.
Предложение для сопровождения процесса работы (алгоритма) предметно-операционных карт
- Демонстрация образца выполнения задания
- Выполнение задания в парах с сильным учеником



МОДИФИКАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО)

- Обеспечение ребенка с ОВЗ копиями письменной работы других обучающихся (при их обсуждении)
- Обеспечение обучающегося с ОВЗ печатными копиями домашних заданий, записываемых учителем на доске
- Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом
- Использование линейки или указки во время чтения для его облегчения



МОДИФИКАЦИЯ СПОСОБОВ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося с ОВЗ (личностное оценивание, а не нормативное)
- Разрешение переделать задание, с которым ученик не справился
- Объяснение ребенку с ОВЗ сущности контрольного задания в доступной для него форме (упрощенная формулировка, показ образца, разрешение выполнить пробу и пр.)
- Разрешение устных ответов по читаемым текстам
- Оценка содержания выполненной работы отдельно от правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей
- Неограниченное время для выполнения контрольной работы и тестов



СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ, СПОСОБЫ, ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ



<i>практические</i>	<i>наглядные</i>	<i>словесные</i>	<i>двигательно-кинестетические</i>
<ul style="list-style-type: none"> • постановка практических и познавательных задач; • целенаправленные действия с дидактическими материалами; • многократное повторение практических и умственных действий; • наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); • подражательные упражнения; • дидактические игры; • создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту. 	<ul style="list-style-type: none"> • обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); • наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира; • рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> • речевая инструкция, беседа, описание предмета; • указание и объяснение как выполнения задания, последовательности действий, содержания; • метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком); • вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие); • педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированный (в том числе логопедический) массаж; • пассивная гимнастика; • АФК и ЛФК; • гимнастика для глаз.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

