

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области «Центр психолого-педагогической, социальной и
медицинской помощи «Ладо»

Методические рекомендации

Порядок организации проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

Екатеринбург, 2021

Авторы – составители:

Пестова Ирина Васильевна – директор ГБУ СО ЦППМСП «Ладо»

Журавлев Дмитрий Викторович – кандидат психологических наук,
автор методики ЕМ СПТ

Трифорова Наталья Ивановна – заведующая отдела профилактики
рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ ГБУ СО
ЦППМСП «Ладо»

Гиляжева Ирина Петровна - методист отдела профилактики
рискованного поведения несовершеннолетних и организации СПТ ГБУ СО
ЦППМСП «Ладо»

Бударкова Надежда Евгеньевна – педагог-психолог отдела
профилактики рискованного поведения несовершеннолетних и организации
СПТ ГБУ СО ЦППМСП «Ладо»

Консультанты - специалисты министерства здравоохранения
Свердловской области

ТЕЗАУРУС

РФ – Российская Федерация

ЕМ – Единая методика

СПТ - Социально-психологическое тестирование

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организация информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к СПТ .	5
2. Информационно-мотивационная кампания с педагогами по формированию позитивного отношения к СПТ.....	6
3. Информационно-мотивационная кампания с родителями (законными представителями) обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в СПТ	7
4. Информационно-мотивационная кампания с обучающимися в целях предупреждения отказа от участия в СПТ	9
Список используемой литературы	12
Приложение 1	14
Приложение 2	18
Приложение 3	36
Приложение 4	41
Приложение 5	50
Приложение 6	50

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и проведению информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями/законными представителями, обучающимися) разработаны в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - Методические рекомендации).

Социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде.

СПТ проводится в соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 года № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

Согласно статье 53.4 данного Закона среди мер, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ предусмотрено СПТ обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Министерством образования и науки РФ) и включает в себя:

социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

СПТ проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения СПТ обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

В соответствии с пунктом 2.7. Протокола Государственного антинаркотического комитета от 24 декабря 2018 г. № 39 органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано обеспечить проведение СПТ лиц, обучающихся в образовательных организациях, с 2019/2020 учебного года с использованием Единой методики.

В основу ЕМ СПТ положен методический комплекс для выявления вероятностных предиктов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение.

Полученные результаты СПТ позволяют:

- выявить у обучающихся психологические «факторы риска» с целью организации коррекционной работы;

- выделить классы и группы, в которых доля лиц дали положительные результаты и которых условно можно определить, как «группы риска»;
- организовать адресную и системную работу с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических средств и психоактивных веществ; сформировать контингент обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

Нельзя забывать, что результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер, в обобщенном виде они используются для анализа эффективности профилактики и реализации антинаркотических мероприятий на различном уровне.

Результаты СПТ важны для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности в образовательной среде.

От качества проведения подготовительной информационно-мотивационной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами, зависит то, с каким отношением участники образовательных отношений подойдут к процедуре СПТ, каковы будут результаты, а соответственно и количество участников тестирования.

В данных методических рекомендациях изложена последовательность и характеристика основных информационно-мотивационных мероприятий, рекомендованных к реализации в образовательной организации перед проведением СПТ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди обучающихся, которые помогут распределить и организовать проведение мероприятий, направленных на минимизацию отказов от тестирования, а также на усиление мотивационного воздействия при организации и проведении мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию.

Настоящие методические рекомендации адресованы ответственным за проведение социально-психологического тестирования, руководителям образовательных организаций, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям.

1. Организация информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к СПТ

Современные ученые признают мотивацию в качестве внутреннего поля мотивов, которые побуждают личность предпринимать те или иные действия. В качестве подобных мотивов могут выступать не только потребности, но и идеалы, интересы, убеждения, ценности за которыми не стоят потребности.

С целью уменьшения отказов от участия в СПТ и расширения охвата обучающихся мероприятием тестирования, необходимо активизировать информационно-мотивационную работу с участниками образовательного процесса.

Для усиления мотивационного воздействия образовательным организациям рекомендуется:

- создать информационный стенд и раздел на официальном сайте «Социально-психологическое тестирование», которые будут включать в себя информацию о тестировании по реализации этапов (подготовительного, аналитического, заключительного), где будет обоснована актуальность СПТ как психопрофилактической меры; разъяснены принципы (конфиденциальности, добровольности, ненаказуемости); размещены консультационные, информационные материалы для родителей, обучающихся, тематический форум по обсуждению вопросов и трудностей, возникающих на этапах СПТ; телефоны горячих линий СПТ и др.;
- привлекать советы старшеклассников или волонтерские группы к мотивационным мероприятиям, так как работает принцип «равный равному»;
- провести тематические классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания и обучающие семинары.

2. Информационно-мотивационная кампания с педагогами по формированию позитивного отношения к СПТ

Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся СПТ, перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями), необходимо провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом образовательной организации: учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

Опыт проведения СПТ свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной кампании весь педагогический коллектив работает на достижение результата по принципу командной работы.

При проведении СПТ возникает много трудностей, но труднее всего преодолеть сопротивление. Это сопротивление не только родителей, не подписывающих согласие из страха или по другим причинам, подростков, проявляющих свою «свободную волю», но и сопротивление педагогов.

Первый аспект мотивационных мероприятий – личное отношение педагогов.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личностно профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям. Если педагогический коллектив сомневается в эффективности проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, то усилия, направленные на расширение охвата обучающихся СПТ, будут иметь минимальный успех.

Если педагог выходит к детям и их родителям без убеждения и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким.

Педагоги и администрация образовательной организации должны понимать, что результаты СПТ наглядно показывают мишени профилактической работы не только в области, но в конкретном образовательном учреждении и конкретном классе/группе. Поэтому профилактическая работа, основанная на результатах тестирования, будет более эффективная, так как с обучающимися будут проводиться мероприятия по темам важным и нужным для них.

Таким образом, проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ в образовательной организации должно включать проведение обучающих мероприятий для педагогических работников в том числе.

3. Информационно-мотивационная кампания с родителями (законными представителями) обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в СПТ

Традиционно наиболее сложным контингентом для работы в самом широком смысле, и с психопрофилактической стороны в частности, оказываются родители (законные представители) обучающихся. Это объясняется рядом факторов, прежде всего тем, что родители (законные представители) находятся вне образовательного учреждения. Они не присутствуют в повседневной жизни образовательной организации, и уже поэтому требуется некоторое усилие со стороны специалистов образовательного учреждения, чтобы потребности образовательного процесса заинтересовали родителей (законных представителей).

Иными словами, если хотите быть услышанными, учитывайте актуальные потребности того, с кем ведете диалог. В случае работы с родителями (законными представителями) обучающихся, вы должны предполагать определенный уровень сопротивления как неизбежный и закономерный феномен. Работа с данным феноменом станет первым и важнейшим этапом информационно-мотивационной работы, ведь установление открытого диалога между специалистами образовательного учреждения и родителями (законными представителями) – существенный фактор, требующий особого внимания при подготовке к проведению СПТ.

Проблема зависимого поведения подростков и молодежи является одной из самых болезненных для современного общества. Результаты многочисленных научных исследований свидетельствуют о том, что первые «случайные пробы» наркотических средств и психоактивных веществ в подростковом и юношеском возрасте приводят к быстрому формированию зависимости, нарушению процесса социализации, различным негативным последствиям и правонарушениям. При этом большинство подростков и молодежи совершают «первую пробу» «из любопытства» и/или «за компанию»,

«для того, чтобы испытать новые ощущения», а также «потому, что это модно», и они не хотят «отличаться от одноклассников/одногоруппников». Несмотря на актуальность проблемы зависимого (аддиктивного) поведения несовершеннолетних, многие родители до сих пор остаются некомпетентными как в вопросах аддиктивного поведения, так и в вопросах профилактики.

Необходимо способствовать пониманию родителями (законными представителями) какой сложный период переживают их дети, информировать родителей (законных представителей) о том, что заботит их детей в этом возрасте, что они переживают, с какими проблемами сталкиваются. Все эти знания помогут родителям (законным представителям) понять, что тестирование – наиболее действенный способ раннего выявления склонности к зависимости у подростков и молодежи на сегодняшний день. Решению этой задачи может способствовать проведение мотивационной беседы с родителями (законными представителями) в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся (Приложение 1).

Важно иметь в виду, что просветительскую работу можно организовывать в различных форматах, она может быть направлена как на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе/группе, так и на конкретные проблемы, актуальные на данный момент.

Одним из видов просветительской работы с родителями (законными представителями) может выступать родительское собрание. Для достижения наилучшего результата рекомендуется проводить родительские собрания по классам. Также педагог-психолог, классный руководитель может проводить мотивационную работу через группы WhatsApp.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо, в первую очередь, акцентировать внимание на том, что социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. При работе в малой группе (по сравнению с общешкольным собранием) создается возможность диалога с участниками, что позволяет не аккумулировать негативные эмоции и не создавать эффект психологического заражения негативными настроениями. Эффективным методом может являться приглашение родителей (законных представителей) для проведения родительского собрания перед участием обучающихся в СПТ (Приложение 2). Необходимо предусмотреть привлечение педагога-психолога, социального педагога, нарколога (в качестве консультанта) для участия в проведении родительского собрания.

Основная цель родительского собрания – формирование у родительской общественности позитивного отношения к СПТ, мотивационной готовности родителей к участию их детей в тестировании.

Как показывает опыт, каждая аудитория слушателей (родителей) индивидуальна. Для того, чтобы повысить эффективность проведения родительского собрания с целью создания ситуации открытого общения между

представителями образовательной организации и родителями (законными представителями), вовлечения родителей (законных представителей) в активное обсуждение затрагиваемых вопросов, в рамках работы по организации СПТ обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, организованное общение, построенное по принципу мотивационной беседы, будет оказывать прямое воздействие на формирование у родителя мотива готовности к участию их детей в СПТ.

4. Информационно-мотивационная кампания с обучающимися в целях предупреждения отказа от участия в СПТ

Параллельно работе с родителями по мотивации участия в тестировании проводится работа с обучающимися. Учитывая, что все дети находятся в образовательном учреждении и уже знакомы с большинством специалистов, мотивацию к участию в СПТ желательно формировать в группе. Лекции и беседы не являются эффективной формой профилактической деятельности в этом возрасте. Необходимо использовать диалоговые, групповые, тренинговые формы работы, где в основе лежит групповое взаимодействие – интеракция. В Приложении 3 и 4 приведены разработки профилактических игр для обучающихся 7-8 и 9-11 классов.

Участники при содействии ведущего активно включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированного на овладение знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения и организации продуктивного взаимодействия с другими. Это требует от участников необходимость самостоятельно размышлять, делать выводы и принимать твердые решения в процессе ненавязчивой дискуссии. Групповая форма работы предполагает согласованное взаимодействие между обучающимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества. В рамках такой деятельности есть возможность больше обращать внимание подростков на особенности их личности через участие в различных диагностических исследованиях.

Подобные социально-психологические средства в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении могут стать не только эффективным инструментом в профилактической работе по употреблению наркотических средств и психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде, а также информирующим и мотивирующим фактором перед проведением социально-психологического тестирования обучающихся.

Использование современных технологий позволяет подростку не только приобрести массу положительных эмоций и получить интеллектуальный драйв, но и способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия своего потенциала.

Актуальность использования интерактивных технологий сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения предполагает использование в образовательном процессе деятельностного подхода. Современные подростки

лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

В основе реализации интерактивных технологий лежит принцип активности, где занятие строится с максимальным вовлечением участников в работу с помощью следующих разнообразных методик: мозгового штурма, групповой проблемной работы, деловой игры, дискуссии и др.

Использование интерактивных технологий обеспечит не только расширение кругозора обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования, но и позволит активно применять на практике свои знания и умения, а также привить желание быть причастным к решению глобальной проблемы – дать информированное согласие на участие в тестировании.

Большую практическую пользу в формировании положительной мотивации на участие в тестировании могут оказать волонтеры, действующие по принципу «равный поможет равному». Суть их работы сводится к взаимообучению, взаимообмену информацией и взаимообогащению социального опыта. Реализация профилактики осуществляется через приобретение новых знаний с помощью сверстников, углубление и расширение уже имеющихся представлений, сведений о каких-либо явлениях и фактах, формирование доверительных отношений. Работа волонтеров является эффективным ресурсом, который необходимо использовать при подготовке и проведении тестирования.

Организация добровольческого движения для участия в такой деятельности имеет свои особенности, зависит от профиля учебного заведения, от уровня подготовки специалистов-организаторов. Основной принцип работы – интерактивность – непосредственное вовлечение в организацию волонтерской деятельности каждого участника образовательного процесса в образовательной организации, разнообразие форм и методов работы, а также возможность самому стать равным тренером после прохождения обучения и при желании присоединиться к волонтерскому движению. Вся деятельность регламентируется особыми правилами, в которых отображены критерии отбора волонтеров и раскрыты задачи их работы, мероприятия, в которых они могут принимать участие.

Также целесообразно использование соревновательного, состязательного момента между классами/параллелями. Соревнования в образовательной организации могут проводиться с целью повышения мотивации к участию в СПТ, где класс-победитель определяется по количеству участников тестирования.

Использование системы поощрения и наград. Система мер поощрения в образовательной организации необходима для обеспечения благоприятной обстановки в учебном учреждении, повышения уровня мотивации, ответственного отношения к своим ученическим обязанностям. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной и общественной деятельности. В локальном акте образовательной организации могут быть закреплены меры поощрения обучающихся за участие в

тестировании. Поощрение может служить стимулом для активного участия в тестировании.

Еще одной формой работы с обучающимися может быть организация работы с лидерами классов/групп. Лидеры классов/групп оказывают большое влияние на коллектив обучающихся. Наличие лидера в классе/группе может существенно облегчить учителю/педагогу взаимодействие с этим коллективом. Воздействие на группу через лидера является одним из наиболее эффективных путей влияния.

Организация информационно-агитационной кампании. Информационно-пропагандистская кампания, использующая наиболее действенные каналы коммуникации проводится с целью повышения грамотности, ответственности и уровня самосознания обучающихся. Таким образом, обучающимся доносится информация об актуальных вопросах, связанных с употреблением психоактивных веществ и необходимостью принятия осознанного участия в процедуре тестирования (Приложение 5). Особое внимание следует уделить использованию социальных сетей с точки зрения неформального информирования.

Обучающиеся образовательной организации должны быть подготовлены к процедуре тестирования заранее: должны быть разъяснены цели мероприятия, метод его проведения, а также обучающиеся должны дать письменное согласие на прохождение процедуры.

Список используемой литературы

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. — Новополюцк: Полоцкий государственный университет, 2011. — С. 388.
2. Андронникова О.О. Механизмы возникновения различных типов ролевой позиции «жертва» и пути их девиктимизации // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2015. Т 14, №3 (130). - С. 62-69.
3. Бёрнс, Роберт Б. Я-концепция и воспитание. — М., 1989. — С. 169.
4. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. — Олма-пресс, 2004.
5. Бунас А. А. Различные аспекты обоснования природы рискованного поведения личности // Психология: проблемы практического применения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013
6. Ваништендаль С. Резильентность или оправданные надежды /Раненый, но не побежденный/ М., 2015.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Издательство Смысл, издательство ЭКСМО, 2004. 512 с.
8. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. - М.: Юрайт, 2000. - 342 с.
9. Классному руководителю о самоуправлении в классе. Методические рекомендации. / Авт. – сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
10. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Конформизм // Азбука социального психолога-практика. — Москва: Пер Сэ, 2007. — 464 с. — 2000 экз.
11. Котов С. В. Мотивация «на успех» и мотивация «на избегание неудач» в контексте позитивной психологии // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 360-362
12. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Материалы III Международной научно практической конференции. Кострома, 26-28 сентября 2013 г. — Т.1. — Кострома: КГУ им. Н.А, Некрасова, 2013.
13. Некрасова Н.А., Некрасова У.С. Самопрезентации: сущность и основные характеристики // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 11. – С. 122-124
14. Пестова И.В., Журавлев Д.В., Гиляжева И.П., Бударкова Н.Е. Методические рекомендации: Порядок организации проведения информационно-мотивационной кампании с участниками образовательного процесса по формированию позитивного отношения к социально-психологическому тестированию лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях — Екатеринбург: Изд-во ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», 2020 - С. 60.
15. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: гендерные и возрастные аспекты / Психологическая наука и образование. — 2014. — № 3. — 37 – 43 с.

16. Рогаткин Д.В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
17. Роджерс Ф. Дж. Путь успеха: Как работает корпорация / Ф.Дж. Роджерс. Пер с англ. - СПб.: Азбука-Терра, 1997. - 256 с.
18. Ротенберг В.С. «Образ Я» и поведение. — Иерусалим: Манахим, 2000.
19. Руденский Е.В. Дефицит социально-психологической компетенции как триггер онтогенетической виктимизации личности // Сибирский педагогический журнал. - 2013 - №1 С. 217 - 222.
20. Семёнов И.Н. Саморегуляция личности как субъекта жизнедеятельности / И.Н. Семёнов // Основы общей и прикладной акмеологии. - М.: Наука, 1995. - С. 86-87
21. Стивен Дж. Стейн, Говард И. Бук Преимущества EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи. — Баланс Бизнес Букс, 2007 г. — 384 с.
22. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
23. Фромм, Эрих. Механизмы «бегства» // Бегство от свободы= Escape from Freedom. — АСТ, 2011. — 288 с. — (Philosophy). — 2000 экз.
24. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. СПб., 1997
26. Черняев Г.В. Презентация личности / Г.В. Черняева. - М.: МАКС Пресс, 2002. - 106 с.

Приложение 1

Рекомендации по построению мотивационной беседы с родителями (законными представителями) в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся

Мотивационная беседа – это особым образом организованное общение, направленное на побуждения человека к определенной деятельности с помощью внутриличностных и внешних факторов, целью которого оказывается формирование мотива.

Эффективность мотивационной беседы определяется не количеством переданной информации специалистом, а тем, как изменилось отношение человека к той или иной ситуации (проблеме).

Прямым следствием такого понимания мотивационной беседы оказывается следующее:

- важно не только, что говорится, но и как это говорится;
- важно субъективное отношение специалиста к передаваемой информации;
- нет универсальных, и на 100% эффективных мотивационных технологий: человек, с которым встречается специалист в мотивационной беседе уникален и обладает свободной волей.

Таблица 1 – План проведения мотивационной беседы с родителями/ законными представителями обучающихся.

№	Этап	Задачи этапа
1.	Вступительное слово	Актуализация темы беседы
2.	Основной этап	Информационная часть: <ul style="list-style-type: none">• Цель СПТ• Нормативно-правовая основа тестирования• Единая методика СПТ: особенности проведения, использования результатов Мотивационная часть: <ul style="list-style-type: none">• Актуальность темы зависимого поведения в подростковой и молодёжной среде• Возможности комплексной профилактической работы в части сохранения жизни и здоровья обучающихся• Ответы на возникающие вопросы родителей/законных представителей
3.	Заключительный этап	Обозначение вывода, заполнение добровольных информированных согласий

Информирование должно быть кратким. Рекомендуемая длительность информационной части должна составлять не более 10 минут. Старайтесь

обратить внимание родителей (законных представителей) на следующие аспекты тестирования:

- универсальность – проводится повсеместно, является мерой в ряду профилактических мер, необходимых для эффективного противостояния неблагополучия в контексте развития ребенка;
- легитимность - проводится на основании законодательства РФ;
- добровольность – обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение СПТ;
- ненаказуемость – результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;
- конфиденциальность – результаты СПТ сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия.

При организации мотивационной беседы с родителями (законными представителями) необходимо рассмотрение следующих вопросов:

1. Информирование о цели и организации проведения тестирования, основанное на личном отношении и на понимании смысла и важности проведения социально-психологического тестирования как процесса в вашем образовательном учреждении.

2. Информирование о нормативных актах, регламентирующих процедуру тестирования, стратегию государственной антинаркотической политики РФ, где определено, что объектами являются в первую очередь дети, подростки и молодежь, так как они являются наиболее уязвимой категорией граждан.

3. Информирование о методе диагностики (Единая методика СПТ): следует обозначить, что тестирование носит, прежде всего, профилактический характер, направлено на выявление склонности подростков и молодежи к вовлечению в употребление наркотических и психоактивных веществ и призвано удержать их от первых «экспериментов» с наркотиками, а также своевременно принять необходимые профилактические меры.

4. Информирование об опасностях, с которыми сталкиваются каждый день подростки, масштабах незаконного оборота психоактивных веществ и разнообразии форм их злоупотребления, что требует принятия самых решительных и эффективных мер.

В данной части беседы необходимо раскрыть актуальность данной профилактической меры, упомянуть о масштабах угрозы и об уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней, а также собственно о психопрофилактическом смысле тестирования.

Основные рекомендации по данному блоку:

- говоря об угрозе приводите живые, значимые, эмоционально заряженные примеры;
- наркомания – это не статистика, это судьбы людей. Рекламу курительных смесей (спайсов) сегодня можно встретить на остановках общественного транспорта, на спортплощадках и даже на стенах школ, это значит, что никто не защищен на 100%;

- постарайтесь самостоятельно разобраться в смысле и целях СПТ для своей профессиональной деятельности.

5. Обсуждение с родителями (законными представителями) отношения к тестированию, ответы на возникающие вопросы, работа со страхами. Важен именно диалог с родителями/законными представителями.

Это наиболее важная и ответственная часть мотивационной беседы. Целью инициированного диалога будет выражение страхов и сомнений родителей (законных представителей). Если такого контакта с аудиторией нет, то вашей задачей станет децентрация, то есть, временное смещение в позицию родителя (выступление как бы от его лица), с целью обозначения основных причин его возможного сопротивления.

Как правило, у родителя присутствует страх в утечке информации и негативного влияния результатов тестирования на дальнейшую судьбу ребенка. Здесь необходимо упомянуть о конфиденциальности процедуры тестирования. Кроме того, важно понимать, что родительские опасения связаны с неверным пониманием сути и целей СПТ. Задачей специалиста в этом случае будет грамотно раскрыть их.

6. Обозначение преимуществ проведения СПТ, разъяснение процедуры проведения тестирования.

7. Формирование мотивации на необходимость проведения данных мероприятий, сбор информированных согласий.

Начинать информационно-мотивационную работу с родителями (законными представителями) необходимо с того, что социально-психологическое тестирование - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности, разъяснения основных принципов проведения социально-психологического тестирования: добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости, помощи.

При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо, в первую очередь, акцентировать внимание на том, что СПТ не выявляет факта незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Кроме того, обязательным при проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) является разъяснение положений о том, что результаты тестирования:

- не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановки иного диагноза);

- могут лишь мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;

- позволяют тестируемому получить информацию о самом себе (сведения о результатах проведенного тестирования отражаются в рабочей документации педагога-психолога), содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности;

- обобщенные, не персональные результаты СПТ позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне каждого конкретного образовательного учреждения.

В заключение мотивационной беседы с родителями (законными представителями) следует акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что СПТ является первым этапом выявления затруднений, который может выполнять для обучающегося функцию старта работы над собой. То есть, в случае выявления «группы риска» в образовательной организации проводится анализ факторов риска, корректировка профилактических программ, проведение дополнительных профилактических мероприятий, включающих в себя тренинги с группами обучающихся, разъяснительную работу с родителями, педагогами образовательной организации.

Ведь СПТ проводится в первую очередь для того, чтобы сделать профилактическую работу с обучающимися наиболее эффективной и обеспечить превращение образовательного учреждения в безопасное пространство.

И, конечно, для того, чтобы помочь самим родителям (законным представителям) и обучающимся контролировать соответствующие риски: родители (законные представители) обучающегося могут по индивидуальному запросу обсудить со школьным психологом психопрофилактический маршрут именно для их ребенка. В этом случае ознакомиться со своими результатами может и сам тестируемый (после 15 лет с письменного согласия подростка).

Реализация профилактических мероприятий в образовательном учреждении предполагает мобилизацию социально-психологических ресурсов обучающихся посредством:

- формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развития стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развития навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействия осознания обучающимися ценности безопасного образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни.

Во избежание возникновения и распространения страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования, в заключении информационно-мотивационной беседы полезно повторно подчеркнуть принципы СПТ: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи.

Рекомендации по проведению родительского собрания в рамках работы по организации социально-психологического тестирования обучающихся

Цель:

Формирование у родительской общественности позитивного отношения к социально-психологическому тестированию, мотивационной готовности родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей (законных представителей).

Задачи:

- Информирование родителей (законных представителей) по вопросам СПТ обучающихся в образовательных организациях.
- Повышение информированности родителей (законных представителей) в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с подростками вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения.
- Усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров.
- Мотивирование родителей на профилактические меры в семье по профилактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.

Целевая аудитория

Родители (законные представители) обучающихся в возрасте от 13 лет, администрация и педагогический коллектив образовательной организации, специалисты в сфере профилактики.

Форма проведения

Комбинированное родительское собрание с использованием разнообразных методов и приемов (мотивационная беседа, моделирование проблемных ситуаций, дискуссия, краткие доклады, просмотр видеосюжетов др.).

Предварительная подготовка

- Формирование целевой установки, задач, разработка сценарного плана родительского собрания, привлечение специалистов в сфере профилактики в качестве консультантов.
- Подготовка рабочего материала родительского собрания.
- Создание рабочей группы по подготовке родительского собрания, в состав которой входят: члены комиссии СПТ, утвержденной приказом образовательной организации (см. «Методические рекомендации по

организации и проведению СПТ»), члены родительского комитета, специалисты в сфере профилактики (инспектор ПДН, врач-нарколог и др.).

- Подготовка форм добровольных информированных согласий для прохождения СПТ (Приложение 6) для родителей и обучающихся.

- Подготовка памяток, буклетов для родителей.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, проектор для демонстрации презентации, раздаточный материал (памятки, буклеты) и др. необходимые материалы.

Таблица 2 – План проведения родительского собрания.

Этап	Содержательная часть	Формы и методы работы
1. Информационно-теоретическая часть	<ul style="list-style-type: none"> • Вступительное слово, актуализация. • Информирование о целях и организации проведения СПТ. • Информирование об итогах СПТ предыдущего учебного года. • Социальная значимость профилактических медицинских осмотров в рамках проведения тестирования. • Особенности подросткового возраста как фактор риска для развития зависимого поведения. 	Лекция с использованием презентационных материалов
2. Практическая часть	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы. Децентрация и работа со страхами. • Знакомство с формами согласий СПТ обучающихся достигших возраста 15 лет, согласий родителей (законных представителей), обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет. • Сбор информированных согласий родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет. 	Беседа, ответы на вопросы родителей/законных представителей
3. Подведение итогов родительского собрания	Оформление протокола родительского собрания	Оформление протокола

План-конспект родительского собрания

1. Информационно-теоретическая часть

Вступительное слово, актуализация

Уважаемые родители!

Мы собрались с Вами в преддверии проведения ежегодной процедуры социально-психологического тестирования обучающихся нашей образовательной организации.

Тестирование проводится на всей территории Российской Федерации с 2014 года в различных типах образовательных организаций. Это общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации и организации высшего профессионального образования.

Употребление несовершеннолетними наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу для здоровья подрастающего поколения. В ГСУ ГУ МВД по Свердловской области подведены итоги работы по расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними в первом квартале 2020 года. Об этом журналистов проинформировал глава пресс-службы регионального главка полиции Валерий Горелых.

По его данным, преступность несовершеннолетних – это совокупность совершаемых преступлений лицами в возрасте от 14 до 18 лет. Она является составной частью общей преступности, но имеет свои специфические особенности. Для такого возраста весьма характерны излишняя категоричность суждений, неуравновешенность, неспособность оценить ситуацию с учетом всех обстоятельств и т.д. Подростки действуют, как правило, в соучастии, чаще всего они руководствуются корыстными или хулиганскими побуждениями, желанием повысить свой авторитет среди сверстников, либо чувством ложного товарищества.

По общему правилу, предусмотренному частью 1 статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. По отдельным категориям преступлений, относящихся к подследственности следователей органов внутренних дел, уголовная ответственность, согласно ч.2 ст. 20 УК РФ, наступает с четырнадцатилетнего возраста. Например, кража группой лиц по предварительному сговору, с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище, с причинением значительного ущерба.

Такая категория преступлений в отчетном периоде составила большую половину уголовных дел, расследуемых следователями органов предварительного следствия МВД по Свердловской области, что составляет 57,4 %.

Среди основных причин употребления наркотических и психоактивных веществ среди несовершеннолетних специалисты называют молодежную субкультуру, пропагандирующую наркопотребление как элемент моды, отсутствие занятости в свободное время, веру в миф, что от наркотиков легко отказаться и так далее.

В целом, анализ годовых показателей свидетельствует о положительной тенденции к снижению в данном направлении. Но, несмотря на положительную тенденцию, наблюдаемую в Свердловской области в последние годы, проблема, связанная с употреблением несовершеннолетними наркотических и других психоактивных веществ, остается актуальной.

Законом устанавливается компетенция образовательных организаций по обеспечению раннего выявления незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся путем проведения социально-психологического тестирования обучающихся.

Информирование о целях и организации проведения СПТ

За короткий промежуток времени подростковое сообщество переживает по меньшей мере три тревожные тенденции.

Первая – синтетические наркотики. Молодежь перешла на синтетические вещества, которые можно легко «раздобыть», а эффект от их применения не так очевиден окружающим. Специалисты подчеркивают, что некоторые дети начинают употреблять синтетические вещества едва ли не с начальной школы. Несмотря на все предпринимаемые правительством меры, с каждым годом синтетические наркотики становятся все более и более смертоносными, и одновременно скрытыми. Родителям, как правило, бывает сложно обнаружить употребление наркотиков ребенком, пока употребление не перерастает в необратимую стадию – зависимость. Позднее выявление приводит к росту общей заболеваемости, то есть к тяжелым медицинским и социальным потерям. При отсутствии профилактических мероприятий эти лица быстро пополняют группу больных наркоманией.

Вторая тревожная тенденция – подростковый суицид. Огромный медийный эффект имела тема так называемых «групп смерти». Это паблики ВКонтакте, в которых подростки следовали за своими кураторами, что в процессе этой игры приводило их к самоповреждению, либо даже к совершению суицида. Этот факт показал, что современные подростки имеют интерес к теме суицида. Этот феномен диагностирует суицидальную склонность у многих подростков. Дети не чувствуют себя устойчиво в этом мире. Они не находят себя среди социальных возможностей.

Третья – подростковая делинквентность (антиобщественное противоправное поведение). Новостей по теме подростковой преступности очень много, и это, к сожалению, не только кража шоколадки из магазина. Но есть проблема, имеющая не меньшие драматические и резонансные эффекты. Это, например, школьная травля (буллинг). Как правило асоциально настроенная молодежь просто преследует, прессует, избивает тех, кто по уличным законам жить не умеет.

Задача социально-психологического тестирования – выявить у детей исключительно личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать, или уже стали, значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение подростка, связанного с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Социально-психологическое тестирование проводится в образовательных организациях области в соответствии со следующими нормативно правовыми актами:

- Федеральный закон от 07.06.2013г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20. 02. 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

- Распоряжение Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Следует отметить, что с 2019/2020 учебного года процедура проведения социально-психологического тестирования в части использования инструмента кардинально поменялась. Согласно Единой методике, при тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. Методика не может быть использована ни при каких обстоятельствах для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости, не является основанием для постановки любого диагноза (наркомания или алкоголизм), постановки на различные виды учета.

В обобщенном виде они будут использованы при планировании (корректировки) профилактической работы в образовательной организации, где учится ребенок.

Основные принципы проведения социально-психологического тестирования:

- принцип добровольности: в СПТ принимают участие обучающиеся в возрасте от 13 лет начиная с 7 класса при наличии письменных информированных согласий одного из родителей (законных представителей), обучающиеся в возрасте от 15 лет и старше такое согласие дают самостоятельно. Достаточно согласия одного из родителей ученика;

- принцип ненаказуемости: результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;

- принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу;

- принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия.

Важно!

В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами СПТ проводится конфиденциально и не предполагает представления персональной информации о его результатах в какие-либо органы и ведомства.

В целях выполнения данного принципа соблюдается ряд условий:

1. Кодирование персональных данных в образовательной организации при организации и проведении СПТ.

2. Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных.

3. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий составляется в одном экземпляре и хранится в учебном заведении у ответственного за тестирование в соответствии с законом «О персональных данных».

4. Контроль со стороны администрации образовательной организации за работой с конфиденциальной информацией.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме online через портал анонимного психологического тестирования, то есть обучающиеся не авторизуются на портале.

Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных.

В целях обеспечения анонимности во время проведения тестирования не допускается свободное общение и перемещение обучающихся или членов Комиссии по кабинету.

Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии, который, как гарант соблюдения законности и прав обучающихся, будет находиться в каждом кабинете, где проводится СПТ.

В аудитории, где проводится тестирование, допускается присутствие в качестве наблюдателей родителей обучающихся.

Конфиденциальность при хранении результатов СПТ обеспечивает администрация образовательной организации.

Итоги СПТ 2019 года

В 2020 году во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» с целью раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств, проводится социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций.

В 2020/2021 учебном году в тестировании приняли участие 1079 образовательных организаций Свердловской области. Из них:

- общеобразовательные организации – 963;
- образовательные организации средне профессионального образования

– 103;

- образовательные организации высшего профессионального образования – 13.

По данным проведенного анализа количество обучающихся в образовательных организациях Свердловской области, принявших участие в тестировании в 2020/2021 учебном году, составило 204 443 человека (96,9% от общего числа, подлежащих тестированию). Из них:

- обучающихся общеобразовательных организаций – 156 055;
- студентов образовательных организаций средне профессионального образования – 43 186;
- студентов образовательных организаций высшего профессионального образования – 5 202.

Далее рекомендуется представить родителям результаты СПТ отдельно взятой образовательной организации, проанализировать количество принявших участия, причины отказов. Дать оценку наличия обучающихся «группы риска» и уровня латентности наркопотребления в образовательной организации.

Социальная значимость профилактических медицинских осмотров в рамках проведения тестирования

В данной части родительского собрания целесообразно пригласить медицинского работника (врача-нарколога), который проинформирует родителей (законных представителей) о целях и порядке проведения профилактического медицинского осмотра (п. 14 Порядка № 581н).

СПТ и профилактические медицинские осмотры обучающихся являются одними из наиболее масштабных и действенных методов раннего выявления потребления наркотических средств и психоактивных веществ в образовательных организациях.

Следует отметить, что мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ состоят из двух этапов:

- первый этап – социально-психологическое тестирование;
- второй этап – профилактические медицинские осмотры.

Этапы взаимосвязаны и последовательны.

СПТ определяет степень выраженности действия многочисленных внутренних и средовых «факторов риска», которые в той или иной степени могут повлиять на динамику возникновения зависимости обучающихся. Результаты тестирования позволяют организовать целенаправленную комплексную профилактическую деятельность, направив наибольшие усилия на проблемные зоны, выявленные в ходе исследования.

По результатам СПТ будут проводиться профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в порядке, устанавливаемом федеральным

органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, а условия проведения указанных медицинских осмотров определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 № 581н утвержден алгоритм действий и Порядок проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактические медицинские осмотры проводятся в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет при наличии информационного добровольного согласия в письменной форме. В отношении детей в возрасте от 13 до 15 лет информационное согласие подписывают родители (законные представители). Обучающиеся (студенты), достигшие возраста 15 лет, подписывают информационное согласие лично.

Медицинский осмотр проводится на добровольной основе, поэтому родители детей, не достигших возраста 15 лет, и обучающиеся, которым исполнилось 15 лет, вправе отказаться от проведения профилактического медицинского осмотра в соответствии со ст.20 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

К сведению.

Профилактические медицинские осмотры проводят медицинские организации, имеющие лицензии на осуществление медицинской деятельности, предусматривающей выполнение работ (оказание услуг) по психиатрии-наркологии и лабораторной диагностике (п. 8 Порядка № 581н), в четыре этапа.

1 этап. Врач психиатр-нарколог проводит с несовершеннолетними беседу о вреде употребления наркотиков и осмотр.

2 этап. Проводятся предварительные химико-токсикологические исследования, направленные на получение доказательных результатов выявления в образцах биологических жидкостей человека наркотиков. При получении отрицательных результатов предварительных исследований профилактический медицинский осмотр считается завершенным.

3 этап. В случае выявления в организме обучающегося наркотических средств и (или) психотропных веществ в лаборатории медицинской организации методом хроматомасс-спектрометрии проводят подтверждающие химико-токсикологические исследования. Срок получения врачом психиатром-наркологом, осуществляющим профилактический медицинский осмотр, результатов, подтверждающих химико-токсикологических исследований не должен превышать 30 календарных дней.

4 этап. В рамках этапа несовершеннолетнему либо одному из родителей подростка, не достигшего возраста 15 лет, врач разъясняет результаты

проведенного профилактического осмотра и исследований, при наличии информированного согласия на лечение выдает направление в медицинскую организацию, оказывающую помощь.

Сведения о результатах профилактического медицинского осмотра врач психиатр-нарколог вносит в медицинскую документацию обучающегося.

Проведение социально-психологического тестирования и медосмотров – это забота о создании здоровой среды в учебном учреждении.

Особенности подросткового возраста, как фактор риска для развития зависимого поведения

Знания возрастных особенностей и факторов формирования зависимости в подростковом возрасте помогут родителям понять, что социально-психологическое тестирование подростков – наиболее действенный способ выявления риска вовлечения подростков в употребление наркотических и психоактивных веществ.

Многие родители не учитывают тот факт, что не всегда знают, с кем общается их ребенок и что его интересует. Одни думают, что их дети еще недостаточно взрослые, чтобы пробовать наркотики, другие уверены, что их детей эта проблема никогда не коснется.

Родители зачастую не владеют полной информацией о том, что происходит с их детьми в подростковом возрасте, как помочь ребенку найти адекватный выход из проблемной ситуации с наименьшими потерями.

В литературе подростковый возраст описан под разными названиями: подростковый, переходный, пубертатный, отрочество, негативная фаза возраста полового созревания, возраст второй перерезки пуповины. Разные названия отражают разные стороны происходящих в жизни подростка перемен.

Половое созревание является знаковым моментом для подросткового возраста. Наступление подросткового возраста со всей очевидностью проявляется в возмужании организма, увеличении роста и развитии вторичных сексуальных признаков. У девочек этот процесс начинается приблизительно на 2 года раньше и длится в течение более короткого времени (3-4 года), чем у мальчиков (4-5 лет). Этот возраст считается периодом выраженного увеличения сексуальных желаний и сексуальной энергии, особенно у мальчиков.

Теряется интерес к вещам, которые его интересовали раньше, при этом не утрачиваются ни навыки, ни сложившиеся механизмы поведения, возникают новые интересы, в основном эротического характера. В какой-то момент кажется, что у подростка вообще отсутствует какой бы то ни было интерес. Эта разрушительная, опустошительная фаза расставания с детством и дала повод Л. Толстому назвать период «пустыней отрочества». Вот здесь на этом этапе ребенок легко может попасть в компанию сомнительного характера.

Постепенно у ребенка появляется множество новых интересов. Из них путем дифференциации выбирается основные. Вначале это происходит под знаком романтических стремлений, под конец – реалистический и практический выбор одного устойчивого интереса, связанного с жизненной основной линией, избираемой подростком. Если присутствует интерес к наркотику, то он закрепляется.

Ведущая деятельность подростков - интимно-личностное общение со сверстниками. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от своей генеалогической семьи. Подросток становится скрытным, родители не знают, что его интересует.

Личностные особенности подросткового возраста:

1. Формирование «Мы» – концепции, которая иногда принимает очень жесткий характер: «мы – свои, они – чужие». Поделены территории, сферы жизненного пространства. Это не дружба, отношения дружбы еще только предстоит освоить как отношения близости, увидеть в другом человеке такого же, как сам. Это, скорее, поклонение общему идолу.

2. Формирование референтных групп в подростковом возрасте является обычным явлением. Сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании или сборища, члены которых что-то делают сообща. С течением времени группы становятся смешанными. Еще позже происходит разделение на пары так, что компания состоит только из связанных между собою пар.

3. Ценности и мнения референтной группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу. Многие исследователи говорят о субкультуре детского общества, носителями которой и являются референтные группы. Взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются ограниченными. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого.

4. Типичная черта подростковой группы – высокая конформность. К мнению группы и ее лидера относятся некритически. Ещё не до конца сформированное «я» нуждается в сильном «мы», при этом инакомыслие исключено.

5. Чувство взрослости. Объективной взрослости у подростка еще нет. Она проявляется в развитии чувства взрослости и тенденции к взрослости через эмансипацию от родителей. Ребенок требует суверенности, независимости, уважения к своим тайнам. Дети 10-12 лет еще пытаются найти взаимопонимание у родителей. Однако разочарование бывает часто, так как ценности их различны. Ребенок – максималист и не принимает снисхождения к себе: разногласия происходят по поводу стиля одежды, прически, ухода из дому, свободного времени, школьных и материальных проблем. В самом главном дети все же наследуют ценности родителей, а вот «сферы влияния» родителей и сверстников разграничены. Обычно от родителей передается отношение к фундаментальным аспектам социальной жизни. Со сверстниками же советуются по части сиюминутных вопросов.

6. Новое отношение к учению. Подросток стремится к самообразованию, часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение

между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие.

7. Взрослость проявляется в романтических отношениях со сверстниками другого пола. Здесь имеет место не столько факт симпатии, сколько форма отношений, усвоенная от взрослых (свидания, развлечения).

8. Внешний облик и манера одеваться также сразу же выделяет подростка в толпе.

9. Подростковый возраст считается периодом бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. Многие 14-летние подростки временами чувствуют себя настолько несчастными, что плачут и хотят бросить всех и все.

10. Появляются вновь школьные фобии, с преобладанием социальных фобий. Подростки становятся застенчивыми и придают большое значение недостаткам своей внешности и поведения. Иногда тревожность парализует социальную жизнь подростка настолько, что он отказывается от большинства форм групповой активности. Появляются страхи открытых и закрытых пространств. Порой именно наркотические вещества снимают напряжение.

11. Воображение и творчество может по-разному влиять на поведение. Игра ребенка перерастает в фантазию подростка. Фантазия подростка связана с новыми потребностями – с созданием любовного идеала. Творчество выражается в форме дневников, сочинения стихов. Фантазия становится на службу эмоциональной жизни, она обращена в интимную сферу, которая скрывается от людей. Подросток прячет фантазии как тайну и охотнее признается в проступке, чем обнаружит свои фантазии.

12. Объективное творчество (научные изобретения, технические конструкции) и фантазии соединяются, когда подросток впервые нащупывает свой жизненный план. В фантазии он предвосхищает свое будущее.

13. Базовая потребность возраста – понимание.

2. Практическая часть

Обсуждение отношения к тестированию родителей (законных представителей). Ответы на возникающие вопросы (диалог с родителями). Децентрация и работа со страхами

Необходимо понимать, что реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлена отношением его родителей (законных представителей) к данной процедуре. Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании поможет нам исключить некоторые сомнения в этом вопросе, выявить скрытые тенденции нарушения поведения, поможет не упустить время и оказать своевременную профилактическую помощь. Примерный перечень вопросов родителей/ законных представителей и ответов представлен в Таблице 2.

Знакомство с формами согласий социально-психологического тестирования обучающихся достигших возраста 15 лет, согласий родителей (законных представителей), обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

Тестирование является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде. Мы предлагаем Вам включиться в работу по раннему выявлению склонности к зависимому поведению среди обучающихся, и просим Вас дать согласие на участие Ваших детей в тестировании.

Благодарим за участие в собрании и надеемся на сотрудничество!

Сбор информированных согласий родителей (законных представителей), обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет. Если родитель не дает согласие, он должен заполнить форму отказа.

Данный этап собрания рекомендовано провести по классам после общешкольного родительского собрания. Формы согласий представлены в Приложении 5.

3. Подведение итогов родительского собрания

По итогам родительского собрания необходимо оформить протокол родительского собрания в соответствии с утвержденной формой образовательной организации.

Таблица 3 – Примерные ответы на возникающие вопросы у родителей/ законных представителей.

Вопрос родителя	Ответ специалиста
<p>Что означает понятие «Информированное добровольное согласие?»</p>	<p>В Российской Федерации понятие «информированное добровольное согласие» получает легитимность с момента принятия «Основ Законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993 г.) и сохраняется в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Смысл, в котором используется это понятие в законе, раскрывается в IV разделе вышеупомянутого закона «Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья».</p> <p>Во-первых, с помощью этого понятия фиксируется «согласие на медицинское вмешательство» (статья 20).</p> <p>Во-вторых, провозглашается право на информацию о состоянии своего здоровья, «в том числе сведения о результатах медицинского обследования, наличии заболевания, об установленном диагнозе и о прогнозе развития заболевания, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных видах медицинского вмешательства, его последствиях и результатах оказания медицинской помощи» (статья 22), а также «право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние» (статья 23).</p> <p>При проведении социально-психологического тестирования информированное добровольное согласие родителя (законного представителя) или обучающегося подтверждает наличие у них знаний о целях, задачах, принципах, порядке, этапах проведения тестирования, используемых тестах, интерпретации ответов, а также обеспечении безопасности обучающихся и защите их прав.</p>
<p>Не будет ли социально-психологическое тестирование провоцировать интерес ребенка к наркотическим</p>	<p>Нет, не будет, так как вопросы методики не содержат информацию о наркотических средствах и психоактивных веществах.</p> <p>Единая методика СПТ разработана группой авторов ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017</p>

средствам и психоактивным веществам?	г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.
Могут ли быть негативные последствия по результатам социально-психологического тестирования?	<p>Единая методика социально-психологического тестирования не может быть использована ни при каких обстоятельствах для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости, не является основанием для постановки любого диагноза (наркомания или алкоголизм), постановки на различные виды учета.</p> <p>Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной профилактической деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.</p>
Могут ли родители (законные представители) присутствовать во время проведения социально-психологического тестирования?	В соответствии с п.10 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» при проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании.
Возможно ли наказание обучающегося за положительные результаты тестирования?	Основная задача тестирования состоит в превенции асоциальных угроз в образовательном пространстве. Задача состоит в принятии дополнительных мер с целью уточнения профилактической и коррекционной работы с обучающимися. Поэтому мероприятия, реализуемые в рамках образовательной организации после получения результатов тестирования, не содержат репрессивно-карательного компонента. Гарантом этого является принцип конфиденциальности проведения социально-психологического тестирования. В случае выявления респондентов с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение главным принципом является неразглашение и конфиденциальность результатов, закрепленные законодательством.
Не нарушают ли методика законы этики в	Законы этики психологического исследования, принятые Российским психологическим обществом, предписывают соблюдать принципы отсутствия дефицита

<p>социально-психологическом тестировании?</p>	<p>информированного согласия, отсутствия обмана.</p> <p>По всем пунктам данное тестирование может быть признано этичным:</p> <p>во-первых, обучающихся и их родителей (законных представителей) информируют об участии в тестировании, и в любой момент они могут отказаться принимать в нем участие согласно действию принципа добровольности. Обязательным условием для проведения тестирования является добровольное информированное согласие на его проведение, которое дают самостоятельно обучающиеся от 15 лет и старше, а на принятие участия в тестировании обучающимися от 13 до 15 лет добровольное информированное согласие дают их родители (законные представители). Применение каких-либо «репрессий» за отказ от участия в тестировании является категорически недопустимым;</p> <p>во-вторых, тестирование проводится 100% конфиденциально, даже в случае принятия решения о включении респондента в так называемую «группу риска» происходят дальнейшие проверки, уже медицинского характера, учитывающие все этические требования;</p> <p>в-третьих, образовательная организация обязана обеспечить конфиденциальность сведений, полученных в результате проведения социально-психологического тестирования обучающихся;</p> <p>в-четвертых, при проведении тестирования психологи не обманывают респондентов, так как цель данного тестирования не скрывается от аудитории – в данном случае речь идет лишь о выявлении возможного риска, и не более чем.</p>
<p>Что будет, если у ребенка при прохождении медицинского обследования тест покажет содержание в организме того или иного наркотика?</p>	<p>Исследование биологической жидкости (мочи) на наличие наркотических средств и психотропных веществ проводится в рамках профилактического медицинского осмотра в 2 этапа.</p> <p>1. Если в биологической жидкости (моче) при предварительном химико-токсикологическом исследовании (далее - предварительные ХТИ), который проводится непосредственно во время проведения профилактического медицинского осмотра, будет выявлено какое-либо наркотическое средство или психотропных вещество, эта биологическая жидкость будет направлена в химико-токсикологическую лабораторию на</p>

	<p>подтверждающее химико-токсикологическое исследование с целью уточнения результата. Консультация врача психиатра-нарколога на этом этапе не требуется.</p> <p>2. Если результат химико-токсикологического исследования оказывается положительным, то врач-психиатр-нарколог проводит разъяснительную беседу с обучающимся (если он достиг возраста 15 лет) или его родителем или иным законным представителем (если обучающийся младше 15 лет), знакомит с результатами проведенного медицинского осмотра и предлагает дополнительное консультирование у врача-психиатра-нарколога, а также углубленное обследование у психолога с целью изучения черт личности несовершеннолетнего, склонности к употреблению психоактивных веществ, эмоционального состояния и т.д.</p> <p>В ходе консультирования может быть назначено необходимое лечение только с согласия, проведена профилактическая беседа с разъяснением последствий от употребления наркотических средств как биологических, так и социальных.</p>
<p>Что будет, если отказаться от консультации у врача - психиатра-нарколога? Почему нужно соглашаться на консультацию у врача-психиатра-нарколога?</p>	<p>Не стоит отказываться от консультации у врача - психиатра-нарколога, а наоборот, важно сопроводить ребенка в этом процессе. Во-первых, совокупность мероприятий, используемых при консультировании, чаще всего, является хорошей профилактикой мерой для прекращения употребления психоактивного вещества несовершеннолетним пациентом. Во-вторых, позволяет остановить развитие вредных последствий на организм ребенка после употребления этих веществ. В-третьих, сопровождение ребенка на консультации у врача - психиатра-нарколога имеет важную психологическую составляющую, когда ребенок понимает, что родители его любят, волнуются за него и помогают ему в сложных моментах его жизни. В любом случае, совместное проживание такого опыта позволяет ребенку и родителю лучше понимать и доверять друг другу.</p> <p>Отказ от консультации у врача - психиатра-нарколога и игнорирование результатов проведенного профилактического медицинского осмотра и разъяснений врача - психиатра-нарколога дает возможность ребенку лишней раз убедиться в том, что употребление таких веществ, даже самых «легких», допустимо, что родители не видят в этом ничего страшного или, что им до этого нет никакого дела и т.д.</p>

	<p>А между тем, эпизодическое употребление наркотических веществ, может перейти в систематическое их употребление с формированием синдрома зависимости, что повлечет за собой обязательное нарушение общего состояния здоровья, семейных отношений и формированию социальных последствий.</p>
<p>Является ли факт обнаружения у ребенка при прохождении медицинского обследования того или иного наркотика конфиденциальной информацией?</p>	<p>Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну. Т.е. факт обнаружения у ребенка при прохождении медицинского обследования того или иного наркотика и факт консультации у врача психиатра-нарколога является конфиденциальной информацией.</p> <p>Ни администрация образовательного учреждения, ни педагоги, ни классный руководитель знать о результатах тестирования в своем учебном заведении не будут. Информация будет только в медицинской организации, в которой ребенок прошел профилактический медицинский осмотр и консультацию у врача психиатра-нарколога.</p>
<p>Какая польза для родителя от участия в тестировании ребенка?</p>	<p>По результатам тестирования проводится профилактическая работа в образовательной организации, вносятся корректировки в имеющиеся планы и программы – это комплексная масштабная работа по профилактике отклоняющегося поведения, суицидального, зависимого (аддиктивного) поведения, тем самым создается безопасная образовательное пространство для Вашего ребенка.</p> <p>В случае, если обучающийся имеет вероятность вовлечения в зависимое поведение, то по желанию родителей подростку будет оказана психолого-педагогическая коррекционная помощь в образовательной организации, либо на базе специализированного центра.</p> <p>Помощь эта также будет носить конфиденциальный характер, будет являться эффективной, так как в эту работу будет включен родитель (законный представитель).</p> <p>Единая методика социально-психологического тестирования позволяет выявить личностные особенности обучающихся, которые могут снижать успешность человека в настоящем и будущем, и узнать особенности, позволяющие этому противостоять. В результате становится возможным определить мишени профилактической работы в</p>

	<p>образовательной организации – какие качества важно развивать у конкретных детей и подростков, чтобы повысить их способность справляться с разными жизненными трудностями.</p>
<p>Является ли проведение тестирования обязательным для всех образовательных организаций?</p>	<p>В соответствии с требованиями Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и <u>Порядком тестирования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59</u>, тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций вне зависимости от формы собственности и ведомственной подчиненности.</p> <p>Еще раз необходимо подчеркнуть, что тестирование проводится не ради тестирования, результаты социально-психологического тестирования используются для корректировки профилактической работы в образовательной среде. Профилактическая работа в школе, классе будет построена с учетом особенностей и потребностей ваших детей.</p>

Приложение 3

Методическая разработка профилактического занятия для несовершеннолетних

Цель: дать обучающимся возможность пообщаться друг с другом через совместную деятельность, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование способности предупреждать кризисные ситуации,
- развитие навыков саморазвития через непосредственное сотрудничество друг с другом, а также потребность к самозащите от негативных социальных явлений среди молодёжи.

Целевая группа: 7-8 классы.

Время проведения: урок – 45 минут.

Таблица 4 – Структура занятия.

Этап	Продолжительность	Задачи этапа	Упражнения
Вступление	5 мин	Настрой участников на работу, принятие правил взаимодействия на занятии	Работа с понятием «слово»; Наш этикет Кафе
Основной этап	30 мин	Формирование установки на саморазвитие, формирование навыков здорового образа жизни	Как вы понимаете пословицы; Легенда о Млечном пути; Незаконченные предложения; «Жизнь прекрасна»; «Жизненные установки»
Заключение	10 мин	Обобщение полученного на занятии опыта, развитие навыков саморефлексии	Рефлексия

План-конспект занятия.

1. Вступительная беседа.

Сегодня мы собрались с вами в такой обстановке для того, чтобы поговорить о нас самих, о том, что нас волнует, интересует, гложет, что мы думаем друг о друге, какие проблемы существуют и как их можно решить.

2. Работа с понятием «слово».

Послушайте цитату из стихотворения Вадима Шефнера «Слова».

Словом, можно убить, словом можно спасти,
Словом, можно полки за собой повести.
Словом, можно продать, и предать, и купить,
Слово можно в разящий свинец перелить.
Какими словами можно убить человека?

-Словами, которыми оскорбляют человека, унижают его: сквернословие, сплетни, клички.

Какими словами можно спасти человека?

-Словами, которыми вселяют уверенность, успокаивают, жалеют, сочувствуют, дают надежду: добрые, ласковые, справедливые и т.д.

Чтобы судить о человеке, по крайней мере, надо войти в тайну его мыслей, его несчастий, его волнений.

3.Наш этикет Кафе:

- слушать,
- уважать другое мнение,
- высказывать своё мнение,
- не перебивать,
- получать удовольствие от общения.

Поговорим о народной мудрости.

Как вы понимаете пословицы?

- «Где хлеб, там и жизнь, где вино, там и безделье» (армянская пословица);

- «Кто друг своим порокам, тот враг себе» (русская);

- «Нет ничего заразнее слова» (русская пословица);

- «От гнилого сердца и гнилые слова» (русская пословица).

Как вы понимаете высказывание?

«У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают, тот, который он сам себе приписывает и, наконец, тот, который есть в действительности» В. Гюго.

Обмен мнениями.

А сейчас я прошу вас закрыть глаза, расслабиться и послушать легенду о млечном пути:

Геракла, еще в детстве, его мать, Алкмена, бросила в чистом поле. Однако Зевс, отец Геракла, приказал Гермесу подобрать новорождённого и ночью тайком накормить его молоком матери богов Геры. Гермес принёс младенца на Олимп и приложил его к груди спящей Геры, дабы маленький Геракл мог вкусить божественное молоко из её груди, способное сделать его бессмертным. Но Гера проснулась и возмущённо оттолкнула ребёнка от себя, а божественное молоко из её груди разлилось по небу.

4.Ответы на вопросы.

В то время как учитель рассказывает легенду о Млечном Пути, он раскладывает перед каждым учеником по одной «звёздочке» с вопросом. Затем обучающиеся открывают глаза, берут свои «звёздочки» и по очереди читают и отвечают на вопросы. Если кто-то хочет ответить не на свой вопрос, пусть высказывает своё мнение.

Вопросы:

1. - Что для тебя значит слово «друг»?
2. - Чем ты больше всего гордишься?
3. - Чего ты боишься?
4. - О чём ты мечтаешь?
5. - Что осложняет твою жизнь?
6. - Когда ты чувствуешь себя одиноким?
7. – Согласен ли ты с выражением, что всё в жизни надо попробовать?
8. - Что заставляет тебя грустить?
9. - Что тебя по- настоящему раздражает?
10. - Что тебе нравится в твоих друзьях?
11. - Расскажи о своём увлечении.
12. –Каким ты себя представляешь через двадцать лет?
13. – Какую основную цель ты преследуешь в жизни?
14. – Много ли у тебя друзей?
15. – Ссоришься ли ты с родителями, и по какому поводу?
16. – Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?
17. - Чем ты любишь заниматься в свободное время?
18. – Часто ли ты ссоришься?
19. - Что ты не любишь больше всего?
20. - Что для тебя в жизни самое страшное?

Обмен мнениями.

На столах листы бумаги с незаконченными предложениями (выполняют самостоятельно и анонимно, отдают ведущему, ведущий анализирует ответы).

5. Незаконченные предложения:

1. Я всегда хотел ...
2. Сделал бы всё, чтобы забыть ...
3. Думаю, что я достаточно способен, чтобы ...
4. Моей самой большой ошибкой было ...
5. Когда у меня плохое настроение, я ...
6. Хорошая жизнь – это ...
7. Иногда я боюсь ...
8. Когда кто-то кричит на меня ...
9. В будущем я хочу ...
10. Когда другие делают что-то лучше, чем я

6. Работа с положительными и отрицательными качествами личности.

На доске крепится плакат с надписью: «Жизнь прекрасна» в виде солнышка. Предлагается написать на лучах солнца те положительные качества личности, которые помогут сделать жизнь человека прекрасной.

А сейчас на листе бумаги напишите те качества личности, которые мешают человеку спокойно жить и развиваться.

Отрицательные качества личности (читают по очереди):

без дела сидение за компьютером, безответственность, необязательность, отсутствие любимого занятия, нет обязанностей по дому, неуважение к старшим, небрежность, тяга к праздному образу жизни, конфликтность,

неумение уступать и проявить милосердие, нежелание понять и понимать другого человека и т.д..

Предлагаю избавиться от отрицательных качеств, листок скомкаем и выбросим в урну.

7. Рассказы детей об увлечении любимым делом в свободное от занятий время (используется предварительная подготовка):

- чтение книг,
- рисование,
- освоение игры на гитаре,
- разведение цветов,
- коллекционирование марок,
- вязание крючком, спицами,
- уход за домашним питомцем,
- резьба по дереву,
- лепка из глины,
- слагать стихи,
- сервировка стола и умение вкусно готовить.

8. Принятие положительных жизненных установок.

В центре кабинета стоит корзина с изготовленными заранее цветами, на них написаны положительные жизненные установки, обучающиеся по очереди берут по одному цветку и проносят вслух свою положительную жизненную установку, цветок прикладывают к груди (положительная установка принята сердцем).

Жизненные установки:

- Я уверен в себе и у меня будет всё хорошо, для этого я стараюсь много работать и быть ответственным!
- Я ответственный человек, я делаю всё вовремя и качественно, и у меня будет всё хорошо!
- Я добьюсь своей мечты, я сильный человек, я работаю над собой!
- Я буду здоровым и успешным, для этого я развиваю в себе трудолюбие и ответственность, а ещё большую силу воли!
- Я развиваю в себе положительные черты характера, я буду здоровым и успешным!
- Я занимаюсь тем, что пригодится мне в жизни и поможет мне утвердиться!
- Я игнорирую вредные привычки, вырабатываю в себе сильный характер, это мне пригодится в жизни и сделает меня счастливым!
- У меня есть сила воли, она мне помогает в жизни, я сильный человек!
- У меня хорошие увлечения, и хорошие цели в жизни, я добьюсь хороших результатов!
- Я работаю над собой, у меня есть своё любимое увлечение, это мне поможет в жизни!
- У меня сильная воля и хороший характер, я уверен в себе, у меня будет всё хорошо!
- Я люблю людей, уважаю старших, я буду счастливым человеком!

- Я в каждом человеке стараюсь найти что-то хорошее, и мне будет общаться с людьми легко!

- Я уважаю своих родителей, люблю их и забочусь о них, я буду счастливым человеком!

- У меня всё хорошо, я сильный человек, я люблю трудиться и буду счастливым!

- Я буду успешным человеком, для этого я развиваю в себе ответственность и трудолюбие!

Цветы с положительными жизненными установками ребята берут с собой.

9. Заключение:

Что бы чувствовать себя счастливым человеком нужно вырабатывать в себе положительные качества личности: ответственность, трудолюбие, отсутствие вредных привычек, занятие любимым делом, уважение к людям, упорство, здоровый образ жизни, коммуникабельность, выдержка, терпение, умение прощать, сила воли, отзывчивость, милосердие. Для этого должен присутствовать каждодневный и кропотливый труд над собой и тогда жизнь станет прекрасной.

10. Рефлексия

Что интересного вы узнали сегодня?

Какие выводы для себя сделали?

Помните, ваше здоровье - в ваших руках!

На этом наше «Классное Кафе» закрывается.

Интеллектуальная квест-игра «Сила выбора»

Цели:

- Сформировать у участников игры приверженность к здоровому образу жизни.
- Выработать и развить у участников игры умения и навыки, которые будут сдерживать употребление наркотических, психоактивных и других негативных химических веществ.
- Сформировать у участников игры позитивное отношение к социально-психологическому тестированию.

Задачи игры

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением наркотических и психоактивных веществ;
- информирование о возможных стратегиях поведения в условиях столкновения с проблемой;
- создание условий для приобретения обучающимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности;
- формирование навыков сопротивления рискованному поведению;
- формирование мотивации для дальнейшей индивидуальной работы с каждым участником игры, направленной на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров.

Целевая аудитория

- Обучающиеся 9-11 классов образовательных учреждений.
- Студенты средних и высших профессиональных учебных заведений.

Условия проведения игры

Настоящая методическая разработка носит рекомендательный характер, содержание интерактивных профилактических игр может корректироваться с учетом специфики и возможностей образовательной организации.

Целесообразно проводить на подготовительном (организационном) этапе социально-психологического тестирования, перед проведением инструктажей и сбором добровольных информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании.

Обязательное условие – количество команд должно совпадать с количеством станций игры или быть меньше. Каждой команде на старте игры выдаются маршрутизаторы с краткой инструкцией.

Необходимое оборудование

Мультимедийный проектор, экран, канцелярские принадлежности (флипчарт, маркеры и др.).

Общее время проведения интеллектуальной квест-игры - 60 минут

- Вступительное слово - 10 минут
- Прохождение игровых площадок командами - 40 минут (на прохождение каждого этапа отводится 10 минут)

Подведение итогов, рефлексия - 10 минут

Таблица 5 – Основные этапы игры

№	Этап	Задачи этапа
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся.• Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста.• Распределение станций по кабинетам.• Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов/станций, информационного и методического материала (по количеству участников).
2	Основной	<ul style="list-style-type: none">• Объявление темы квеста.• Формирование команд, капитанов (кураторов команд).• Проведение инструктажа для участников квеста (правила прохождения квест-игры, установленный тайминг).• Прохождение игровых площадок командами.
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none">• Подведение итогов квест-игры. Рефлексия.• Предоставление участникам игры информацию о службах психологической, социальной помощи.

Таблица 6 – План игры-квеста.

№ п/п	Название станции	Цель	Содержание	Материалы
1	Умей сказать «Нет»	Участники тренируют способы, помогающие избегать давления и оставаться востребованными, продолжать дружить и весело проводить время	Участники объединяются в 3 группы, раздайте каждой группе карточки с примерами предложения и способами отказа. Каждый участник группы по очереди вытягивает карточки с одним из примеров предложения и после обсуждения, выбирает вариант ответа с отказом	Карточки для групп участников «Типология отказов» и карточки с примерами ситуаций-предложений
2	Формула силы	Актуализация личностных ресурсов	Представление понятия «Сила воли» в виде обсуждения смысла этого слова, рисунка/ социальной рекламы	Изобразительные средства, комплект карточек
3	Плюс/минус	Информирование о возможных стратегиях поведения в условиях столкновения с проблемой	Команда делится на две микро-группы «положительный выход» и «отрицательный выход», после разбора очередной ситуации – меняются	Карточки с описанием проблемных ситуаций
4	Высказывания	Определение уровня знаний и направленности интересов участников	Участникам предлагаются утверждения. Задача участников – принять ту или иную позицию по отношению к утверждению в соответствии с надписями на табличках, а затем отстаивают свою точку зрения.	Таблички с вариантами ответов, карточки с вариантами высказываний
5	Чаша доверия	Формирование умения находить позитивное решение в трудной ситуации и навык принятия решения	Группа участников стоя в круге молча с закрытыми глазами передают стакан с водой по кругу	Стакан с водой, буквы слова «Доверие»

План-конспект игры

1. Подготовительный этап

Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся.

В качестве организаторов могут выступать: педагогический коллектив, родители, субъекты профилактики. С целью формирования положительной мотивации на участие в социально-психологическом тестировании в рамках организационно-профилактической работы рекомендуется использовать ресурс добровольческих и волонтерских отрядов (работа строится по принципу «равный равному», где волонтеры выступают в роли посредников, они доверяют друг другу и могут говорить на одном языке, искренне и свободно).

Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста.

Количество ведущих соответствует количеству станций (на одной станции могут принять участие несколько ведущих).

2. Основной этап

Приветствие и информирование участников интеллектуальной квест-игры

Уважаемы участники!

Мы рады приветствовать вас на интеллектуальной квест-игре «Сила выбора!»

Ни для кого из вас не секрет, что в нашей стране, в нашем городе есть какое-то количество людей, наркотически зависимых, и с каждым днем в употребление наркотиков вовлекаются ваши сверстники, а иногда друзья, родственники, близкие люди. Часто получается так, что чем-либо помочь этим людям уже очень сложно, а порой и невозможно.

Социально-психологическое тестирование позволяет вовремя заметить возникающие проблемы и принять необходимые меры.

Наша игра сегодня посвящена не только тому, чтобы узнать ваш уровень информированности по проблеме зависимого поведения, но и ваше отношение к социально-психологическому тестированию.

Жизнь полна неожиданностей, мы всегда выбираем, и чтобы наш выбор был свободным и осознанным, необходимо быть уверенным в нем.

С точностью можно сказать, что здесь собрались уверенные в себе личности!!!

В этом году вам также предстоит сделать выбор: отказаться, продемонстрировав свое равнодушие к проблеме наркотизации, или принять участие в тестировании, тем самым приняв ответственное решение по отношению к себе, своим близким, своей школе, городу, стране.

Сегодня в игре вы пройдете маршрут от одного пункта к другому, решая поставленные задачи. Участие в игре поможет вам развеять мифы о наркотиках и найти ответы на вопросы.

Если ты активный, ведешь здоровый образ жизни, смелый, с твердой гражданской позицией и тебе не безразлична Твоя судьба, мы ждем тебя!

Желаем удачи и новых знаний!

Деление на команды. Выдача маршрутных листов.

Инструкция

- Все пункты вашего поиска необходимо отмечать на маршрутном листе, схематично отображая путь.
- Начинать свое движение вы должны от точки «Старт».
- Получая задания на станциях, обязательно обсудите все варианты ответа, предложенные командой.
- Ваша задача находить необходимую информацию, анализировать, вычленять важное.
- Передвигаясь по станциям от одного объекта к другому, не забывайте о правилах поведения: не нарушать маршрут, не создавать препятствий другим командам, не толкаться, уважать друг друга.
- При нарушении правил, мы вправе остановить движение команды на 5 минут.
- Закончив испытания на последней станции, вся команда возвращается в актовый зал.

Прохождение игровых площадок командами

Станция 1 «Умей сказать: «Нет»

Цель: участники тренируют способы, помогающие избегать давления и оставаться востребованными, продолжать дружить и весело проводить время.

Содержание: объедините участников в 3 группы, раздайте каждой группе карточки с примерами предложения и способами отказа. Каждый участник группы по очереди вытягивает карточки с одним из примеров предложения и после обсуждения, выбирает вариант ответа с отказом.

Карточка для групп участников «Типология отказов»

1. Отказ – соглашение. Человек в принципе согласен с предложением, но по разным причинам не дает согласие сразу (формальный отказ типа: «Вы не хотите выпить чаю?» - «Спасибо, но мне неудобно вас затруднять. В другой раз»).

2. Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент принять его не может. Этот вариант позволяет избежать конфликтной ситуации. (Пример: «Пойдем завтра в театр?» – «С удовольствием, но завтра у меня факультатив»).

3. Отказ – альтернатива. Это форма отказа не затрагивает чувств предлагающего, но позволяет выдвинуть альтернативное предложение. («Пойдем завтра в бассейн?» – «Нет, я не люблю плавать. Давай лучше погуляем в лесу»).

4. Отказ – отрицание. Он обычно направлен на само предложение или на предлагающего. Человек дает понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах. Однако этот вариант резко снижает вероятность получения нежелательного предложения в дальнейшем. («Нет, я ни за что не пойду с

тобой в ресторан», «Нет, я не буду курить, так как это вульгарно, и я за здоровый образ жизни» и т.д.).

5. Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицания. Агрессивен по форме, может содержать угрозу. Он эффективен в случае грубого негативного внешнего давления.

Пример ситуаций-предложений

Примечание: для категории «школьники» предоставляются ситуации, связанные со школьной средой и средой «социально-уличного» типа, для студентов, также, предоставляются ситуации, связанные со студенческой средой и ситуациями, с которыми можно столкнуться в трудовом коллективе.

Ситуация 1

Вы – одноклассники. Ты предлагаешь сбежать с последнего урока/последней пары в кино.

Ситуация 2

Вы – друзья. Ты предлагаешь попробовать вредные напитки за компанию, утверждая, что это безвредно, и поможет снять напряжение. Используй фразы «Тебе что, слабо?», «Ой, ну что ты не как все?», «Это круто, мы же вместе, вот увидишь» и т.п.

Ситуация 3

«Привет! Присоединяйся к нашей компании, у нас есть кое-что выпить».

Обсуждение: важно донести до участников понимание того, что давление может быть преодолено с использованием навыков неагрессивного отказа, которые помогут отстаивать свои интересы и права, открыто и честно выражать свои чувства, не нарушая прав и интересов других людей.

Подведите итог, обратив внимание на отказ от предложения, в силу существования многих эффективных способов говорить: «Нет».

Станция 2. «Формула силы»

Информационный блок А: понятие «Сила воли» - что такое, для чего она нужна? Что это значит для команды? (диалог)

Задание к информационному блоку А: рисунок/социальная реклама понятия «Сила воли».

Информационный блок Б: переменные силы воли.

Задание к информационному блоку Б: работа с карточками. Комплект карточек, разделенный на три блока:

1. Деятельность. Социальные условия. Предметность
2. Личностные качества. Функции
3. Результат

Формула: 1 (деятельность) + 2 (личностные качества) = 3 (результат)

Пример:

Спорт + желание = здоровое тело

Занятия по вокалу + терпение = своя музыкальная группа

Лекции + ответственность = сессия на «отлично»

Станция 3. «Плюс/минус»

Информационный блок:

Вопрос ответственности за поступки и любые действия. Поэтому, прежде чем делать, – надо подумать и по возможности найти как положительный выход из ситуации, так и отрицательный.

Задание: Команда делится на две микро-группы «положительный выход» и «отрицательный выход», после разбора очередной ситуации – меняются.

Пример 1.

По дороге в колледж, Митя увидел пожилую женщину с тросточкой, стоящую на перекрестке, он подошел к ней и не спросив ее желания, повел ее через дорогу. Положительно: помог бабушке. Отрицательно: ей надо было в другую сторону.

Пример 2.

Оля стояла у кассы вокзала и покупала билет в соседний город, позже к ней подошла девушка с просьбой: «Могли бы Вы взять эту посылочку (и показывает небольшой пакет)» и передать моей маме, она тоже живет в том городе, в который Вы едете, она будет встречать Вас на станции у вагона?»

Станция 4. «Высказывания»

Цель: определения уровня знаний и направленности интересов участников

Содержание: ведущий предлагает участникам утверждения. Задача участников – принять ту или иную позицию по отношению к утверждению в соответствии с надписями на табличках «Согласен», «Не согласен», «Не знаю», «Согласен, но...», а затем отстаивают свою точку зрения. При подведении итогов обсуждаются те высказывания, на которые участники затрудняются принять решения (это значит, что по этим вопросам обучающиеся недостаточно информированы, требуют дополнительной информации, чтобы иметь возможность согласиться с высказыванием или опровергнуть его).

Варианты высказываний:

1. Сигареты – это повседневность для нас, для подростков.
2. Алкоголь – это средство, от которого можно стать зависимым.
3. Удовольствие можно получить другим способом, без сигарет.
4. Если человек пьет или курит осознанно в умеренных дозах, то его действия способствуют предупреждению зависимости.
5. Алкоголь помогает решать проблемы.
6. Наркомания – это болезнь.
7. Человек, убегающий от конфликтов, скорее подвергается опасности стать наркоманом.
8. Социально-психологическое тестирование помогает выявить лиц, употребляющих наркотические и психотропные вещества.
9. Социально-психологическое тестирование позволяет оценить процесс становления личности обучающегося, а также позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в развитии и предложить своевременную помощь обучающемуся и его семье.

10. Социально-психологическое тестирование добровольное, конфиденциальное.

Станция 5. «Чаша доверия»

Цель: формировать умение находить позитивное решение в трудной ситуации и навык принятия решения, предоставление участникам игры информацию о службах психологической, социальной помощи.

Содержание: группа участников стоя в круге молча с закрытыми глазами передают стакан с водой по кругу. В результате при передаче развиваются непривычные способы коммуникации: поиск рук партнера, до момента передачи тарелки предупреждение о передаче прикосновением.

Анализ упражнения:

- Что, по вашему мнению, не удалось, как это можно исправить?
- Какие эмоции испытывали во время данного упражнения?
- Что лежит в основе этого упражнения?

Доверие - расшифровка букв:

Д - доброта, добросовестность, добропорядочность, дружба,

О - объединение, открытость, обаяние;

В – вера, верность, воодушевленность;

Е – единство, единение;

Р – радость, рвение, робость;

И - искренность;

Е – единомыслие

Вывод: жизнь постоянно подтверждает истину, что человек не может жить на свете, если у него нет веры в себя и в свои силы, доверия к окружающему его миру (семье, друзьям, школе, стране).

В жизни каждого человека бывают трудные периоды, когда невозможно самому справиться с собственными переживаниями и не видно выхода из сложившейся ситуации. Наверняка, твои сверстники или ты сам уже сталкивались с такими проблемами. Возможно, ты и сейчас находишься в трудном положении. Хорошо, если в эти тяжелые моменты рядом есть понимающий человек, готовый выслушать и помочь. Иногда бывает иначе – ты остаешься один на один со своей бедой, ты переживаешь из-за чувства вины, беспомощности, одиночества, испытываешь страх, разочарование, растерянность и неуверенность в себе.

Иногда ты не понимаешь, что происходит с тобой, тебе трудно понять, какие твои права нарушаются. Мир просто рушится вокруг тебя. С точки зрения закона это называется «трудная жизненная ситуация», в которой невозможно жить нормально и которую не можешь исправить сам. Твое положение может быть настолько тяжелым, что жить становится трудно, и в голову могут приходиться различные мысли о том, как невыносимо такое существование.

Попав в сложную ситуацию, ты будешь самостоятельно искать решение и часто поступать опрометчиво. Эти решения могут привести тебя совсем не туда, куда бы ты хотел.

Поэтому запомни! Если ты подвергаешься насилию в семье или школе... Если тебя обижают, унижают сверстники или взрослые... Если тебе предложили наркотики... Если тебе кажется, что весь мир против тебя... Если ты не можешь разобраться в себе и своих чувствах... Если тебе кажется, что ты остался совсем один... Самое время обратиться к специалистам, которые могут понять тебя и помочь!

Отличительная черта уверенного в себе человека – способность обратиться за помощью в трудной ситуации. Но даже для тех, кто не совсем в себе уверен, есть выход - психологическая помощь, которая может быть оказана специалистом психологом в виде индивидуальной консультации, и анонимная помощь на телефоне доверия. Эта помощь в настоящее время очень популярна во всем мире. Психологическая помощь дает возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги.

3. Заключительный этап

Подведение итогов квест-игры. Рефлексия.

Ведущие квест-игры проводят разъяснительную работу по вопросам проведения социально-психологического тестирования в образовательной организации, раскрывают актуальность и значимость данного мероприятия.

Организовывают распространение информационных буклетов (листовок, памяток).

Рефлексия при помощи вопросов:

- Что показалось особенно интересным?
- Какие чувства испытываете?
- Узнали вы что-то новое? Что именно?
- Какая информация была уже знакома?
- Вы чему-то научились сегодня? Чему?

**Рекомендации по проведению мотивационных бесед
с обучающимися ВУЗов (мотивирование обучающихся
на прохождение СПТ)**

Учитывая, что все обучающиеся находятся в образовательном учреждении и уже знакомы с большинством специалистов, мотивацию желательно формировать в группе. Лекции и беседы не являются эффективной формой профилактической деятельности в этом возрасте. Необходимо использовать диалоговые и групповые формы работы, а также нужно больше обращать внимание студентов на особенности их личности через участие в различных диагностических исследованиях. Группа обучающихся должна быть подготовлена организаторами к процедуре тестирования заранее: должны быть разъяснены цели мероприятия, метод его проведения, а также дети, достигшие 15-летнего возраста, должны дать письменное согласие на прохождение процедуры.

Большую практическую пользу в формировании положительной мотивации на участие в тестировании могут принести волонтеры, действующие под девизом «равный, поможет равному». Суть их работы сводится к взаимообучению, взаимобмену информацией и взаимообогащению социального опыта молодежи. Реализация профилактики осуществляется через приобретение новых знаний с помощью сверстников, углубление и расширение уже имеющихся представлений, сведений о каких-либо явлениях и фактах, формирование доверительных отношений. Работа волонтеров обладает потенциалом для саморазвития, формирует у участников привычку вести здоровый образ жизни.

Организация добровольцев для участия в такой деятельности имеет свои особенности, зависит от профиля учебного заведения, от уровня подготовки специалистов-организаторов. Основной принцип работы - интерактивность - непосредственное вовлечение в организацию волонтерской деятельности каждого участника образовательного процесса в образовательной организации, разнообразие форм и методов работы, а также возможность самому стать равным тренером после прохождения обучения и при желании присоединиться к волонтерскому движению. Вся деятельность регламентируется особыми правилами, в которых отображены критерии отбора волонтеров и раскрыты задачи их работы, мероприятия, в которых они могут принимать участие.

Положительный пример участия самих волонтеров в процедуре тестирования, а также разъяснительная работа среди сверстников, объяснение на «своем» языке всех опасностей, подстерегающих молодых людей на пути приобщения к одурманивающим веществам - это мощный ресурс, который необходимо использовать организаторам при подготовке и проведении тестирования.

Примерный текст обращения к обучающимся (мотивационная беседа)

Уважаемые девушки, юноши! Вы знаете, что по всей России проводится процедура социально - психологического тестирования.

Особенности СПТ:

1. Социально психологическое тестирование проводится на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658.

Направленно СПТ на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психотропных веществ. Результатом данного тестирования никогда не будет являться психологический и тем более **медицинский диагноз («наркомания»)**.

Данный тест всего лишь выявляет некоторые личностные характеристики в разрезе группы.

Результаты исследования ценны, в первую очередь, для дальнейшего проведения профилактической работы среди обучающихся.

2. Не стоит бояться данного тестирования (СПТ)! Почему?

(В информационно-мотивационной работе с обучающимися важно разъяснить основные принципы проведения СПТ):

- **принцип добровольности:** В соответствии с Законом обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования. Согласие фиксирует вашу готовность участвовать в тестировании, а также подтверждает вашу осведомленность о цели тестирования, его длительности и возможных результатах;

- **принцип конфиденциальности и анонимности:** персональные данные тестируемого в анкету не заносятся, а результаты социально-психологического тестирования разглашению не подлежат, то есть о них не узнают ни сверстники, ни учителя, ни родители;

- **принцип ненаказуемости:** результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;

- **принцип помощи:** после прохождения тестирования можно обратиться за помощью к психологу в индивидуальном порядке, а также есть возможность участия в профилактических тренингах, способствующих формированию навыков общения со сверстниками и жизненной позиции, нацеленной на успешность и самореализацию.

3. СПТ проводится в электронной форме.

При проведении социально - психологического исследования важно создать атмосферу спокойствия и доверия, а в своем инструктаже:

• Обозначить основную мотивацию участия в данном тестировании - выявление особенностей совладания с личностными трудностями, специально

подчеркнув, что исследование проводится для того, чтобы выявить наиболее распространенные психологические проблемы среди школьников разных возрастов;

- Заверить в отсутствии всяких последствий данного тестирования для его участников, еще раз заверить их в его анонимности (в том числе, для одноклассников и родителей), в силу чего в материалах тестирования не указываются фамилии и имена;

- Опираясь на конфиденциальность и анонимность тестирования, необходимо мотивировать обучающихся давать честные ответы на вопросы теста, что даст более достоверную информацию по республике;

- Сообщить о продолжительности тестирования. По времени само тестирование должно уложиться в академический час, причем, как правило, большинство опрашиваемых учащихся справляются с заданиями теста значительно быстрее;

- Указать на необходимость соблюдения тестируемыми определенных правил поведения во время тестирования (работать самостоятельно; не разговаривать друг с другом; не комментировать свою работу вслух; поднять руку, если возникнет какой-либо вопрос; выходить в туалет только с разрешения старшего по кабинету, сопровождающего, по одному), предупредив о возможности их удаления из аудитории в случае нарушения этих правил;

- Важно отметить, что мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за употребление наркотиков. Задача обследования - оказание своевременной адресной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях. В случае приверженности здоровому образу жизни результат тестирования лишь подчеркнет Вашу гражданскую позицию, позволив стать примером для сверстников;

Напомнить, что в тесте нет правильных и неправильных ответов, а вопросы, на которые старший по аудитории имеет право отвечать, не должны касаться сути и содержания пунктов опроса, а лишь формальных характеристик [14].

Приложение 6

Информированные согласия

Директору

_____ (наименование образовательной организации)
адрес: _____

от _____
(Ф.И.О. родителя/законного представителя)
адрес проживания: _____

контактный телефон: _____

Добровольное информирование согласие родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет на участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Я, _____ (Ф.И.О. _____ полностью), являюсь родителем (законным представителем) _____ (Ф.И.О. обучающегося) «____» _____ года рождения, даю свое добровольное согласие на участие моего ребенка в социально-психологическом тестировании в 20___/20___ учебном году.

О целях, процедуре и последствиях социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в известность поставлен(а).

Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях, а также о порядке проведения профилактического медицинского осмотра.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения социально-психологического тестирования и его продолжительности.

О конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а).

С Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 ознакомлен(а).

Разрешаю предоставлять информацию о моем ребенке, а именно: фамилию, имя, отчество, дату рождения, класс в поименных списках для передачи обобщенных результатов социально-психологического тестирования в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья для планирования дополнительных мер по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Дата: _____ / _____ / _____
(Подпись) (Расшифровка)

Информированные согласия

Директору

_____ (наименование образовательной организации)

адрес: _____

от _____

(Ф.И.О. обучающегося)

адрес проживания: _____

контактный телефон: _____

Добровольное информирование согласие обучающегося, достигшего возраста 15 лет, на участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Я, _____ (Ф.И.О. обучающегося полностью), «___» _____ года рождения, даю свое добровольное согласие на участие в социально-психологическом тестировании в 20___/20___ учебном году.

О целях, процедуре и последствиях социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в известность поставлен(а).

Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях, а также о порядке проведения профилактического медицинского осмотра.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения социально-психологического тестирования и его продолжительности.

О конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а).

С Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 ознакомлен(а).

Разрешаю предоставлять информацию о себе, а именно: фамилию, имя, отчество, дату рождения, класс (группу) в поименных списках для передачи обобщенных результатов социально-психологического тестирования в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья для планирования дополнительных мер по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Дата: _____

(Подпись)

(Расшифровка)

Информированные согласия

Ректору

_____ (наименование образовательной организации)
адрес: _____

от _____ (Ф.И.О. обучающегося)
адрес проживания: _____,
контактный телефон: _____

Добровольное информирование согласие обучающегося, достигшего возраста 15 лет, на участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Я, _____ (Ф.И.О. обучающегося полностью), «___» _____ года рождения, даю свое добровольное согласие на участие в социально-психологическом тестировании в 20___/20___ учебном году.

О целях, процедуре и последствиях социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в известность поставлен(а).

Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях, а также о порядке проведения профилактического медицинского осмотра.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения социально-психологического тестирования и его продолжительности.

О конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а).

С Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20.02.2020 № 239 ознакомлен(а).

Разрешаю предоставлять информацию о себе, а именно: фамилию, имя, отчество, дату рождения, класс (группу) в поименных списках для передачи обобщенных результатов социально-психологического тестирования в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья для планирования дополнительных мер по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Дата: _____ / _____ / _____
(Подпись) (Расшифровка)

Информированные отказы

Директору

_____ (наименование образовательной организации)
адрес: _____

от _____
(Ф.И.О. родителя/законного представителя)
адрес проживания: _____

контактный телефон: _____

Добровольный информированный отказ родителя (законного представителя) от прохождения социально-психологического тестирования по Единой методике обучающегося, не достигшего возраста 15 лет

Я, _____
(указать Ф.И.О. полностью)
- _____ родитель _____ (законный _____ представитель)

_____ (указать Ф.И.О. ребенка, год рождения)
обучающегося

_____ (название и номер образовательной организации, класс/группа)

отказываюсь от прохождения моим ребенком социально-психологического тестирования по Единой методике в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Об условиях и конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а).

С Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 ознакомлен(а).

Дата: _____ / _____ / _____
(Подпись) (Расшифровка)

Информированные отказы

Директору

_____ (наименование образовательной организации)
адрес: _____

от _____ (Ф.И.О. обучающегося)

адрес проживания: _____

контактный телефон: _____

Добровольный информированный отказ от прохождения социально-психологического тестирования по Единой методике обучающегося, достигшего возраста 15 лет

Я, _____ (указать Ф.И.О. полностью, год рождения)
обучающийся

_____ (название и номер образовательной организации, класс/группа)

отказываюсь от прохождения мною социально-психологического тестирования по Единой методике в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Об условиях и конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а).

С Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 ознакомлен(а).

Дата: _____ / _____ / _____
(Подпись) (Расшифровка)

Информированные отказы

Ректору

_____ (наименование образовательной организации)
адрес: _____

от _____ (Ф.И.О. обучающегося)

адрес проживания: _____

контактный телефон: _____

Добровольный информированный отказ от прохождения социально-психологического тестирования по Единой методике обучающегося, достигшего возраста 15 лет

Я, _____ (указать Ф.И.О. полностью, год рождения)
обучающийся

_____ (название и номер образовательной организации, группа)

отказываюсь от прохождения мною социально-психологического тестирования по Единой методике в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Об условиях и конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а).

С Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20.02.2020 № 239 ознакомлен(а).

Дата: _____ / _____ / _____
(Подпись) (Расшифровка)